

Anais do Encontro Científico-Acadêmico Unifeob 2024

O objetivo deste compilado é divulgar anualmente os trabalhos apresentados no Encontro Científico-Acadêmico, valorizando e incentivando a pesquisa acadêmica, os projetos integrados, projetos de extensão e trabalhos de conclusão de curso como parte essencial do desenvolvimento do estudante

Engenharia Civil

Engenharia de Biosistemas

Engenharia de Materiais

Engenharia Mecânica

Engenharia de Produção

Engenharia de Produção e Mecânica

Pedagogia

Psicologia

Arquitetura

Direito



Prof. José Roberto Almeida Junqueira

Reitor

Comissão Organizadora

Ana Flávia de Carvalho

Coordenadora científica

Inês Waitz

Coordenadora pedagógica

Patrícia Gomes Furlanetto

Pró-reitora acadêmica

Rodrigo Marudi

Professor tecnologia

Comissão Científica

Ana Flávia de Carvalho

Coordenadora científica

Fabíola Rebessi Zillo

Bibliotecária

Inês Waitz

Coordenadora pedagógica

Patrícia Gomes Furlanetto

Pró-reitora acadêmica

Apresentação

Esta publicação reúne os resumos dos trabalhos aprovados para compor os Anais do 10º Encontro Científico-Acadêmico da UNIFEOB, consolidando produções que refletem a diversidade e a riqueza do conhecimento desenvolvido em nossa instituição.

Estão presentes Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), Projetos Integrados, Projetos de Extensão e de Pesquisa, incluindo iniciativas do Programa de Iniciação Científica Institucional, em diferentes estágios de desenvolvimento, todos alinhados com temas atuais e relevantes para a sociedade.

Mais do que uma coletânea de produções acadêmicas, esta décima edição simboliza o compromisso da UNIFEOB com a pesquisa, o ensino e a extensão, promovendo a excelência e o fortalecimento de nossa comunidade acadêmica.

Que este registro inspire novas trajetórias investigativas e motive estudantes e pesquisadores a ultrapassarem fronteiras, contribuindo, de forma significativa, para o avanço do saber e o desenvolvimento da sociedade.

O conteúdo desta publicação é de exclusiva responsabilidade dos seus autores.

Os trabalhos foram avaliados e selecionados pela comissão científica, considerando até 30% de similaridade por ferramenta antiplágio Plagiarim Checker®

Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca (UNIFEOB)

Bibliotecária: Fabiola Rebessi Zillo – CRB: 8/9901

E46 Encontro Científico-Acadêmico do UNIFEOB (10. :2024: São
João da Boa Vista, SP)
Anais / 10º Encontro Científico-Acadêmico do UNIFEOB em
São João da Boa Vista, SP, 2024.
v. 3
540 f.

ANUAL
ISSN 2594-570X

1. Encontro científico - Eventos. 2. UNIFEOB
II. Título

CDU: 378

Sumário

ENGENHARIAS	6
ENGENHARIA CIVIL	6
1 - RESIDÊNCIA ZENITH (ZÊNITE)	6
2 - PROJETO DE REFORMA E AMPLIAÇÃO DE CASA POPULAR	13
3 - PREPARAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DE VIDROS FLUOROFOSFATOS NO SISTEMA P_2O_5-K_2O-LaF_3	17
4 - PROJETO INTEGRADO: MATERIAIS E RESISTÊNCIAS	22
5 - AMPLIAÇÃO RESIDENCIAL	26
6 - PROJETO DE BAIXA COMPLEXIDADE PARA AMPLIAÇÃO DE CONJUNTOS HABITACIONAIS	31
7 - PROJETO INTEGRADO: MATERIAIS E RESISTÊNCIA – UNIFEOB	36
8 - PROJETO INTEGRADO: MATERIAIS E RESISTÊNCIA – UNIFEOB	42
9 - PROJETO INTEGRADO: CONCEPÇÃO DE SOBRADO DE MÉDIO-ALTO PADRÃO NO BAIRRO COLINAS DO ALEGRE, SÃO JOÃO DA BOA VISTA	47
10 - PROJETO INTEGRADO: SOBRADO DE MÉDIO-ALTO PADRÃO NO BAIRRO COLINAS DO ALEGRE, SÃO JOÃO DA BOA VISTA	58
11 - PROJETO INTEGRADO: PROJETOS E INSTALAÇÕES PREDIAIS	68
12 - PROJETO RESIDENCIAL – RESIDÊNCIA BT	74
13 - A IMPORTÂNCIA DA RELAÇÃO ENTRE ÁGUA E CIMENTO PARA A RESISTÊNCIA À COMPRESSÃO DO CONCRETO	80
14 - PROJETO ARQUITETÔNICO INTEGRADO PARA RESIDÊNCIAS MÉDIO PADRÃO	84
ENGENHARIA DE BIOSISTEMAS	92
15 - ÍNDICES NUTRICIONAIS DE HÍBRIDOS DE MILHO SUBMETIDOS A NÍVEIS DE ADUBAÇÃO POTÁSSICA A CAMPO	92
16 - EFICIÊNCIA DE DOSES DE ADUBAÇÃO NITROGENADA EM HÍBRIDOS DE MILHO CULTIVADOS A CAMPO	97
ENGENHARIA DE MATERIAIS	101
17 - CARACTERIZAÇÃO DO DOMÍNIO VÍTREO NO SISTEMA FLUOROTELURITO	101
ENGENHARIA MECÂNICA	109
18 - PROPOSTA DE AUTOMATIZAÇÃO DE UM SISTEMA DE CARREGAMENTO GRANEL NUM PROCESSO PRODUTIVO	109
19 - DIMENSIONAMENTO DE UM FORNO A GÁS PARA PINTURA ELETROSTÁTICA CONTROLADO POR SISTEMAS DE AUTOMAÇÃO	114
20 - PROJETO INTEGRADO: MECANISMO PARA CONSTRUÇÃO CIVIL	118

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

21 - SISTEMA DE RESFRIAMENTO AUTOMATIZADO PARA PROCESSOS DE USINAGEM NA CALDEIRARIA PESADA.....	123
23 - PROPOSTA DE AUTOMATIZAÇÃO DO PROCESSO DE COLETA DE AMOSTRAS DE CAFÉ POR TRANSPORTE PNEUMÁTICO	131
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO.....	136
24 - PENEIRA GIRATÓRIA	136
25 - ANÁLISE DE DISPOSITIVO PARA AUMENTO DE ADERÊNCIA NO PROCESSO DE EXTRUSÃO EM CABOS COBERTOS DE COBRE 15KV: PROPOSTA PARA OTIMIZAÇÃO	143
26 - EM BUSCA DA EFICIÊNCIA SUSTENTÁVEL: UM ESTUDO SOBRE AS INTERAÇÕES ENTRE ECONOMIA CIRCULAR E LEAN MANUFACTURING	147
27 - SISTEMA DE RESFRIAMENTO AUTOMATIZADO PARA PROCESSOS DE USINAGEM NA CALDEIRARIA PESADA.....	152
28 - PROPOSTA PARA AUTOMAÇÃO DO PROCESSO DE DESCARTE DE BAGAÇOS NA INDÚSTRIA ALIMENTÍCIA	156
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO E MECÂNICA	160
29 - PROPOSTA PARA AUTOMATIZAÇÃO DE UM SISTEMA DE SECAGEM DE CAFÉ: UMA ANÁLISE TÉCNICA E CONSTRUÇÃO DE PROTÓTIPO	161
30 - ELEVADOR PARA PLACA SOLAR	165
31 - PROJEÇÃO E CONSTRUÇÃO DE UMA ROUTER CNC PARA PLACAS DE MDF.....	169
CIÊNCIAS HUMANAS	173
PEDAGOGIA.....	173
33 - A IMPORTÂNCIA DO AMBIENTE SENSORIALMENTE AMIGÁVEL PARA O DESENVOLVIMENTO GLOBAL DE CRIANÇAS COM TEA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	179
34 - O PENSAMENTO DE PAULO FREIRE COMO UMA ALTERNATIVA PARA A SUPERAÇÃO DAS DESIGUALDADES SOCIAIS VIA EDUCAÇÃO	188
35 - O IMPACTO DO CONTATO COM A NATUREZA PARA A CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL DESDE A EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO D CASO NA FUNDAÇÃO JARDIM BOTÂNICO DE POÇOS DE CALDAS-MG	194
36 - O STORYTELLING ENQUANTO ESTRATÉGIA CAPAZ DE ARTICULAR O PROTAGONISMO DISCENTE.....	202
37 - A IMPORTÂNCIA DE SE TRABALHAR JOGOS E BRINCADEIRAS A PARTIR DO PENSAMENTO DE MARIA MONTESSORI.....	215
38 - A IMPORTÂNCIA DA ADAPTAÇÃO DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM AUTISMO NO CONTEXTO ESCOLAR	221

39 - O USO DE INTELIGÊNCIAS ARTIFICIAIS GENERATIVAS PARA AUXILIAR A INCLUSÃO DE ALUNOS AUTISTAS NO ENSINO BÁSICO REGULAR.....	226
40 - PRÁTICAS LITERÁRIAS QUE REPRODUZEM OU PROBLEMATIZAM AS RELAÇÕES DE DOMINAÇÃO	231
41 - INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA OFERECIDA AOS ESTUDANTES COM TDAH NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	243
PSICOLOGIA.....	253
42 - A SÍNDROME DE BURNOUT EM DOCENTES UTILIZANDO COMO BASE A TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL (TCC) DE JUDITH S. BECK	253
43 - MULHERES FILÓSOFAS CONTEMPORÂNEAS: OS IMPACTOS DE SUAS IDEIAS NOS ESTUDANTES DA REDE DE ENSINO PARTICULAR SUPERIOR UNIFEOB.....	262
44 - O PAPEL DO PSICÓLOGO: A DIMENSÃO DO PROCESSO DE HUMANIZAÇÃO HOSPITALAR.....	269
45 - SAÚDE MENTAL NO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO COMPARATIVO DE NÍVEIS DE ANSIEDADE, DEPRESSÃO E ESTRESSE.....	274
46 - A EXPERIÊNCIA DO TEMPO: TEMPORALIDADE INDIVIDUAL E SOCIAL EM CONTEXTO DE SAÚDE MENTAL PARA A POPULAÇÃO JOVEM ADULTA E IDOSA	279
47 - SUBJETIVIDADE PERANTE A DOR: A BUSCA DE SENTIDO DIANTE DO SOFRIMENTO ONCOLÓGICO À LUZ DA LOGOTERAPIA	283
48 - A CORRELAÇÃO DA PRÁTICA DE EXERCÍCIOS FÍSICOS E SAÚDE MENTAL: UMA VISÃO NEUROFISIOLÓGICA	288
49 - A AFETIVIDADE E OS IMPACTOS NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL	292
50 - HABILIDADES SOCIAIS E SAÚDE MENTAL DE PROFESSORES DO ENSINO INFANTIL: UM ESTUDO DE CARACTERIZAÇÃO E COMPARAÇÃO	297
51 - DESVENDANDO O CÓDIGO EMOCIONAL: INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO CAMPO DA PSICANÁLISE	301
52 - DIAGNÓSTICO DE TDAH NA INFÂNCIA, MEDICALIZAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA.....	305
53 - SUBJETIVIDADE E ESPIRITUALIDADE NA LOGOTERAPIA: O USO DA DIMENSÃO NOÉTICA COMO RECURSO DE ENFRENTAMENTO	310
54 - A FORMAÇÃO DE PSICÓLOGOS EM TEMPOS DE AVALIAÇÃO DO INEP PARA RECONHECIMENTO DO CURSO DE PSICOLOGIA: ESTRESSE OU ENGAJAMENTO?	315
55 - SAÚDE MENTAL DO PROFISSIONAL DA SAÚDE INSERIDO EM CONTEXTO DE INSTITUIÇÕES PSIQUIÁTRICAS.....	319

56 - AMBIENTE DE TRABALHO E CULTURA ORGANIZACIONAL COMO FATORES DE ATRAÇÃO E RETENÇÃO DA GERAÇÃO Z	323
57 - IMPACTO DO USO EXCESSIVO DE TELAS NO SISTEMA DE RECOMPENSA DOPAMINÉRGICO	328
58 - CIBERPSICOLOGIA E BEHAVIORISMO: PLATAFORMAS DE APRENDIZAGEM ONLINE NO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS ORGANIZACIONAIS.....	333
59 - HABILIDADES SOCIAIS DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS DO PRIMEIRO ANO DO CURSO DE PSICOLOGIA: UM ESTUDO DE CARACTERIZAÇÃO	337
61 - OS IMPACTOS DOS FATORES AMBIENTAIS ATRELADOS À NEUROPROTEÇÃO NA INDIVIDUALIDADE DO ENVELHECIMENTO.....	346
62 - A SÍNDROME DE BURNOUT EM DOCENTES UTILIZANDO COMO BASE A TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL (TCC) DE JUDITH S. BECK	351
63 - OS MECANISMOS NEUROBIOLÓGICOS DA HIPNOSE E SUAS APLICAÇÕES CLÍNICAS NAS NEUROCIÊNCIAS	355
64 - ESTUDO DESCRITIVO E COMPARATIVO ENTRE HABILIDADES SOCIAIS E NÍVEIS DE ESTRESSE, ANSIEDADE E DEPRESSÃO EM DOCENTES DA REDE PÚBLICA	360
65 - MOTIVAÇÕES, SIGNIFICADO E DESAFIOS DO TRABALHO PARA A GERAÇÃO MILLENNIAL: UMA ANÁLISE SOB A PERSPECTIVA DA PSICODINÂMICA DO TRABALHO	365
66 - PROTOCOLO SPIKES COMO FACILITADOR NAS COMUNICAÇÕES COM PACIENTES E FAMILIARES.....	369
67 - ESTUDO DESCRITIVO E COMPARATIVO ENTRE HABILIDADES SOCIAIS E NÍVEIS DE ESTRESSE, ANSIEDADE E DEPRESSÃO EM DOCENTES DA REDE PÚBLICA	376
68 - PROJETO - PARENTALIDADE NO TEA: EXPERIÊNCIAS DE PAIS DIANTE DO DIAGNÓSTICO DE AUTISMO	380
CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	386
ARQUITETURA	386
69 - ESPAÇO PRISMA.....	386
70 - REFÚGIO MUSICAL NO CENTRO URBANO DE SÃO PAULO	390
71 - O VIOLINO.....	395
72 - ARQUITETURA E CENTRALIDADES URBANAS: COMO AMBAS VERTENTES SE RELACIONAM.....	399
73 - FOLIE: CÚPULA DAS IDEIAS	402
74 - FOLIE: CÍRCULO DAS LUZES.....	406
75 - REFÚGIO EM MOVIMENTO	411
76 - OLHOS DA CRIAÇÃO	416
ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL	

77 - FOLIE: REFUGIO FLUTUANTE.....	421
78 - PROJETO INTEGRADO - COSTURANDO SONHOS BRASIL	425
79 - RUBRA IMMERSIO.....	432
80 - FOLIE: CURVAS DO LABIRINTO	437
81 - PAVILHÃO EXPOSENSES	441
82 - REFLEXO PÚRPURA.....	445
83 - COLMEIA VIVENTE.....	452
84 - ARQUITETURA SINÁPTICA.....	456
DIREITO.....	461
85 - ANÁLISE DOS CONCEITOS FUNDAMENTAIS DO MARCO REGULATÓRIO DAS ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL.....	461
86 - O IMPACTO DA MÍDIA NOS JULGAMENTOS DO TRIBUNAL DO JÚRI	465
87 - A RESSOCIALIZAÇÃO DO APENADO NO SISTEMA PRISIONAL	469
88 - CRISE DA SUBORDINAÇÃO NO BRASIL: ADOÇÃO DA PARASSUBORDINAÇÃO COMO NOVA RELAÇÃO DE EMPREGO	473
89 - A JURISDIÇÃO DO TRIBUNAL PENAL INTERNACIONAL EM ESTADOS- MEMBROS E PAÍSES NÃO SIGNATÁRIOS: ABRANGÊNCIA E DESAFIOS ...	478
90 - A (IN)SEGURANÇA JURÍDICA NAS RELAÇÕES CONSUMERISTAS BANCÁRIAS FRENTE AOS AVANÇOS DA TECNOLOGIA FINANCEIRA	482
91 - GUARDA COMPARTILHADA: DEFINIÇÕES E IMPLICAÇÕES JURÍDICAS PARA AS FAMÍLIAS.....	487
92 - ESTUPRO E JURIMETRIA: EXPLORANDO CASOS DE ESTUPRO NA COMARCA DE SÃO JOÃO DA BOA VISTA	492
93 - DIREITO MÉDICO: ANÁLISE DAS RESPONSABILIDADES CIVIL, PENAL E ADMINISTRATIVA	499
94 - DANO MORAL REFLEXO OU RICOCHETE	505
95 - VIOLÊNCIA DOMÉSTICA CONTRA A MULHER: LIMITAÇÕES DA JUSTIÇA PENAL NEGOCIADA	509
96 - FEMINICÍDIO: AS RAÍZES DA VIOLÊNCIA DE GÊNERO	521
97 - RECONHECIMENTO DA FILIAÇÃO SOCIOAFETIVANO ORDENAMENTO JURÍDICO BRASILEIRO	526
98 - INSEGURANÇA JURÍDICA DA UNIÃO ESTÁVEL.....	530
99 - OS IMPACTOS DAS FAKE NEWS NO CENÁRIO ELEITORAL BRASILEIRO.....	535

ENGENHARIAS

ENGENHARIA CIVIL

1 - RESIDÊNCIA ZENITH (ZÊNITE)

LETÍCIA MORA CARRETERO¹, SILVANA VIEIRA FIORENTINI CARDOSO²

¹ Graduando em Engenharia Civil UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Docente do Curso de Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 3.01.00.00-3 Engenharia Civil: Consultar:
<https://lattes.cnpq.br/documents/11871/24930/TabeladeAreasdoConhecimento.pdf/d192ff6b-3e0a-4074-a74d-c280521bd5f7>

Resumo: A Residência Zenith foi projetada conforme as necessidades e desejos do cliente, visando criar um ambiente que possui: funcionalidade, estética e conforto. O principal objetivo desse Projeto Integrado foi aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo do curso de Engenharia Civil, utilizando-os para elaborar uma solução personalizada e inovadora que atendesse tanto às demandas práticas quanto às preferências do cliente. A residência foi projetada para ser moderna e sofisticada, com um quintal grande aos fundos, uma construção de dois andares e uma disposição inteligente dos ambientes, buscando otimizar os espaços disponíveis e promover uma boa circulação. Além disso, o projeto incorporou soluções sustentáveis, como o uso de esquadrias de vidro para melhor aproveitamento da luz natural e a ventilação cruzada. A proposta também contemplou elementos contemporâneos, garantindo que a arquitetura atendesse aos mais altos padrões de qualidade, equilíbrio entre forma e função, e respeito ao meio ambiente.

Palavras-chave: funcionalidade; conforto; moderna; personalização; qualidade; sofisticação.

ZENITH RESIDENCE

Abstract: The Zenith Residence was designed according to the needs and desires of the client, aiming to create an environment that has: functionality, aesthetics and comfort. The main objective of this Integrated Project was to apply the knowledge acquired throughout the Civil Engineering course, using it to develop a customized and innovative solution that met both the practical demands and the client's preferences. The residence was designed to be modern and sophisticated, with a large backyard, a two-story building and an intelligent layout of the environments, seeking to optimize the available spaces and promote good circulation. In addition, the project incorporated sustainable solutions, such as the use of glass frames for better use of natural light and cross ventilation. The proposal also contemplated contemporary elements, ensuring that the architecture met the highest standards of quality, balance between form and function, and respect for the environment.

Keywords: functionality; comfort; Modern; customization; quality; sophistication.

DESAFIO

O desafio consistiu em projetar a casa de acordo com as especificações detalhadas fornecidas pelo cliente. Desde o início, houve um compromisso em ouvir as necessidades e preferências dele para o layout e o design do ambiente, equilibrando aspectos estéticos e funcionais. Cada detalhe foi considerado cuidadosamente, desde a disposição dos cômodos até as melhores escolhas levando em consideração o endereço em que se localiza o terreno, para assegurar que o resultado final atendesse às expectativas e refletisse o estilo de vida desejado pelo cliente.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

Este estudo teve início em agosto do ano de 2024, com uma proposta feita para a sala de aula pela docente, amiga do cliente, que consistia em utilizar os conhecimentos adquiridos na universidade para realizar o projeto de uma residência. Nas semanas seguintes foi marcada uma reunião com o cliente para alinhar seus desejos e expectativas. Após isso, foi colocado em prática e iniciou-se o projeto. Semanas depois, o cliente retornou para averiguar os projetos que atenderam as expectativas dele. Ao final, foi concluído o modelo do Projeto Arquitetônico para aprovação na prefeitura e os projetos complementares, tais como: Projeto Elétrico e Projeto Hidrossanitário.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

O projeto alcançou resultados satisfatórios e, na visão da autora, representou um desafio superado, uma meta cumprida e uma realização plena ao atender as expectativas do cliente.



FIGURA 1. Fachada da Residência Zenith.

FONTE: Próprio autor, 2024.

O pavimento térreo foi projetado com um quintal frontal, respeitando o recuo exigido pelo código de obras da cidade, e uma espaçosa garagem para dois carros, acompanhada de um depósito. O hall de entrada amplo inclui as escadas e, abaixo delas, um escritório discreto, além de um lavabo próximo à entrada. Mais aos fundos, encontram-se a sala de estar integrada à sala de jantar e à cozinha, proporcionando um ambiente aberto e convidativo. Próximo à cozinha, há uma despensa e uma lavanderia com acesso tanto ao corredor lateral quanto aos fundos da casa. Na área externa, aos fundos, há uma piscina, um espaço descoberto para descanso e um banheiro.

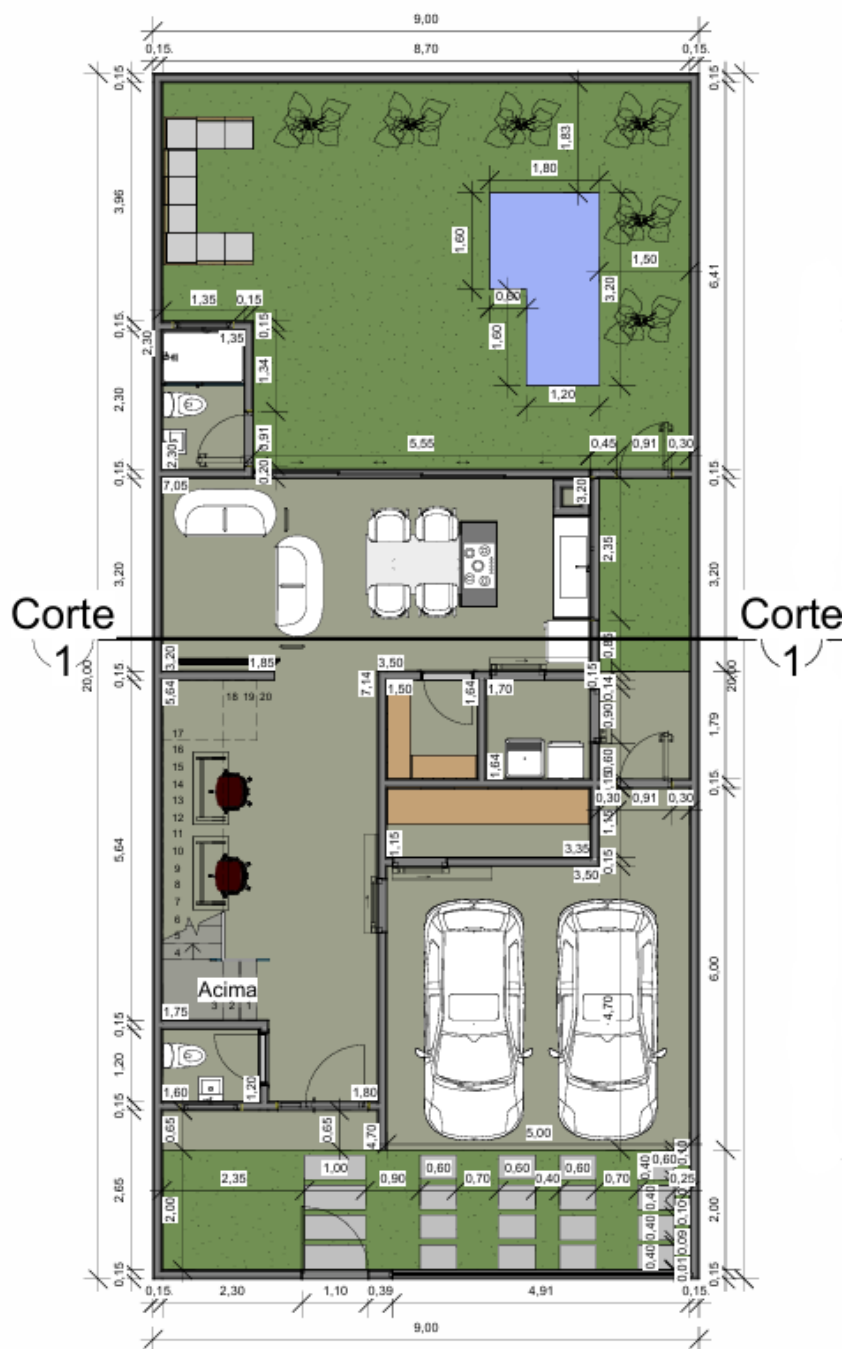


FIGURA 2. Planta Baixa do Pavimento Térreo.

FONTE: Próprio autor, 2024.

No segundo pavimento, ao subir as escadas, chega-se a uma sala multiuso que serve como área de convivência. À esquerda, encontra-se a Suíte 01, e à direita estão o Quarto 01 e o Quarto 02, ambos com acesso a uma ampla e confortável varanda coberta. Os dois quartos compartilham um banheiro, estrategicamente localizado ao final do corredor.

A Residência Zenith destaca-se por seus dois pés-direitos duplos — um localizado na escada e outro sobre a cozinha —, o que inspirou o nome do projeto. Na astronomia, "Zenith" representa o ponto mais alto do céu em relação a um observador na Terra, assim como a vista proporcionada a quem está na cozinha da residência. Na filosofia, o termo é usado como metáfora para o ápice de desenvolvimento ou realização de algo. Esse conceito reflete a visão da autora do projeto e do futuro proprietário, para os quais a residência simboliza uma conquista pessoal e um marco de realização.

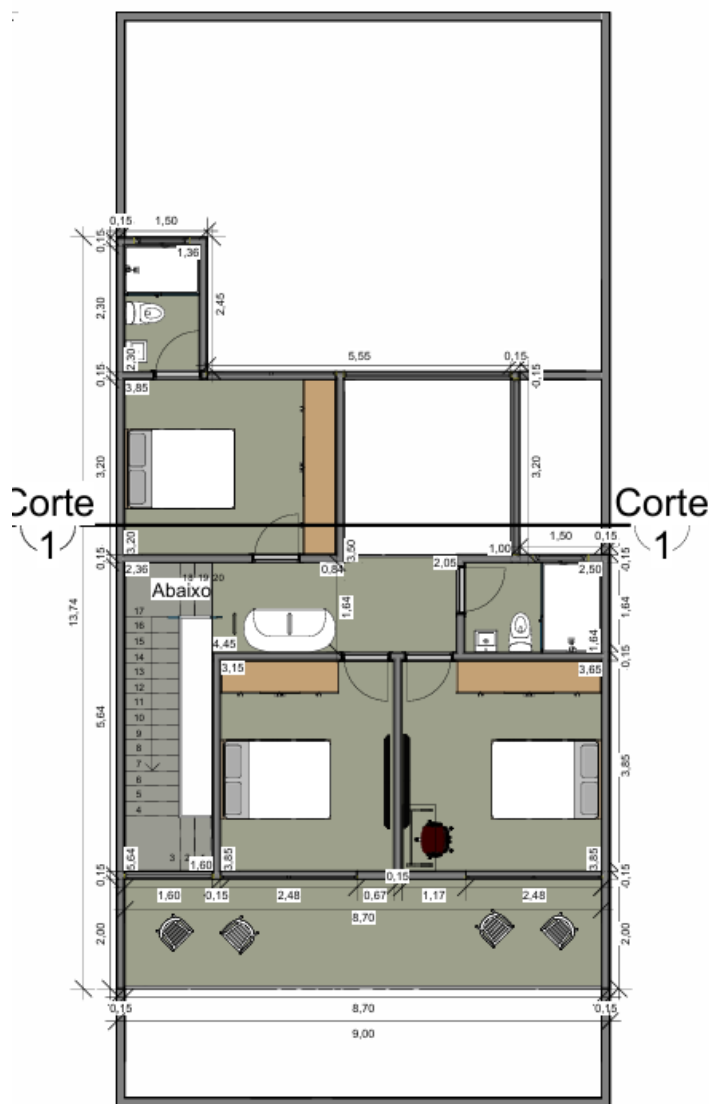
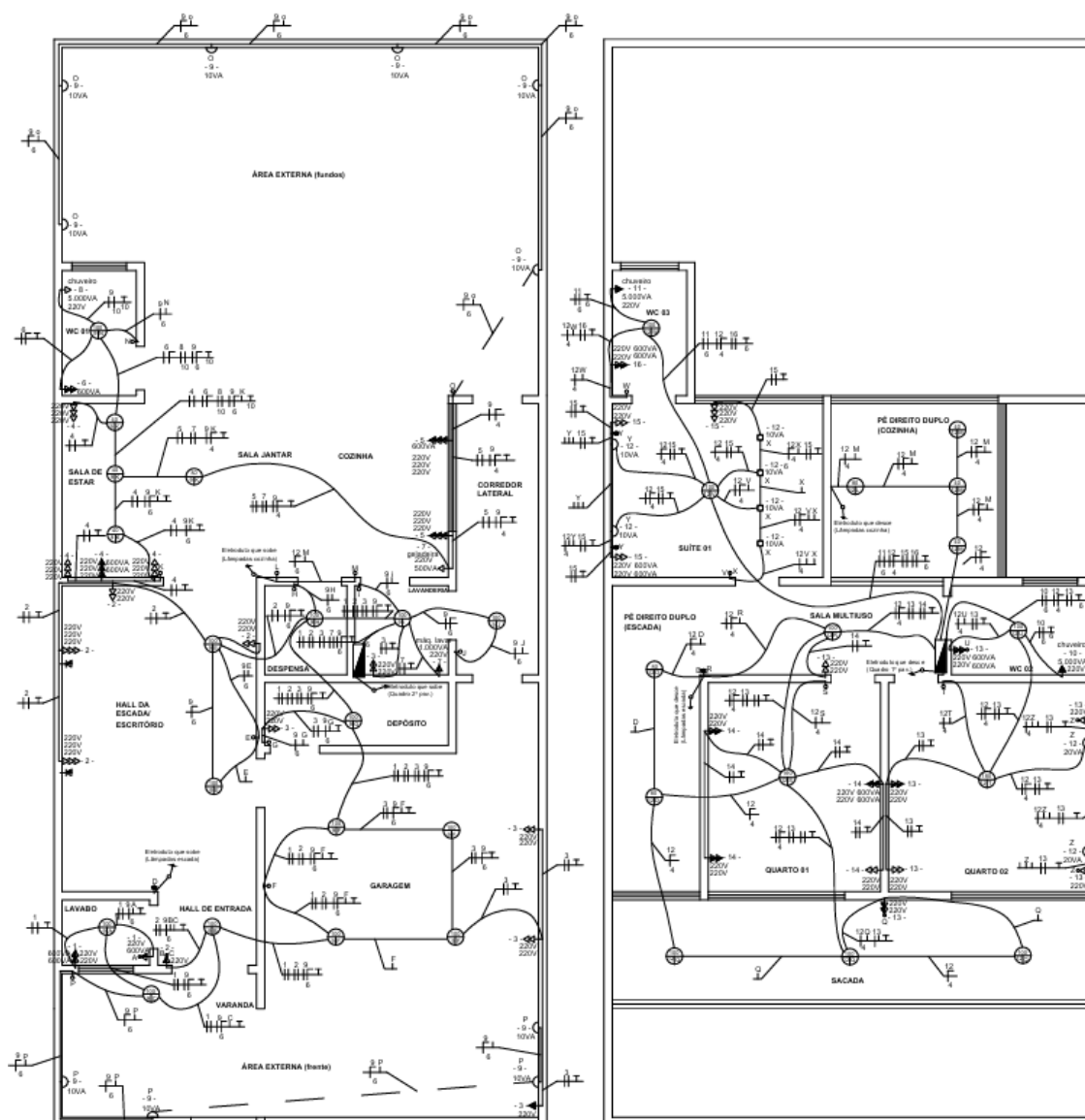


FIGURA 3. Planta Baixa do Segundo Pavimento.

FONTE: Próprio autor, 2024.

Após a execução do projeto arquitetônico, foram realizados os projetos elétricos, composto por diagrama multifilar, diagrama unifilar, quadro de cargas e representação em plantas.



Quadro de Cargas - Térreo					
Circuitos	Comôdos	Potência Total (W)	Tensão (V)	Disjuntor (A)	Condutor (mm²)
1	Lavabo	1.440	220	10	2,50
2	Hall de entrada/ escritório	1.680	220	10	2,50
3	Garagem, Depósito, Lavanderia e Área Externa (frente)	720	220	10	2,50
4	Sala de estar	1.760	220	10	2,50
5	Cozinha	1.680	220	10	2,50
6	WC 01	960	127	10	2,50
7	TUE máquina de lavar e geladeira	1.500	220	10	2,50
8	TUE chuveiro	5.000	220	25	10,00
9	Iluminação	1.700	127	16	2,50

Quadro de Cargas - Superior					
Circuitos	Comôdos	Potência Total (W)	Tensão (V)	Disjuntor (A)	Condutor (mm²)
10	TUE chuveiro WC 02	5.000	220	25	6,00
11	TUE chuveiro WC 03	5.000	220	25	10,00
12	Iluminação	1.500	127	16	2,50
13	Sacada, WC 02 e Quarto 02	1.600	220	10	2,50
14	Quarto 01 e Sala Multiuso	1.600	220	10	2,50
15	Suite 01	1.360	220	10	2,50
16	WC 03	1.200	220	10	2,50

FIGURA 4. Diagrama Unifilar e Quadro de Cargas.

FONTE: Próprio autor, 2024.

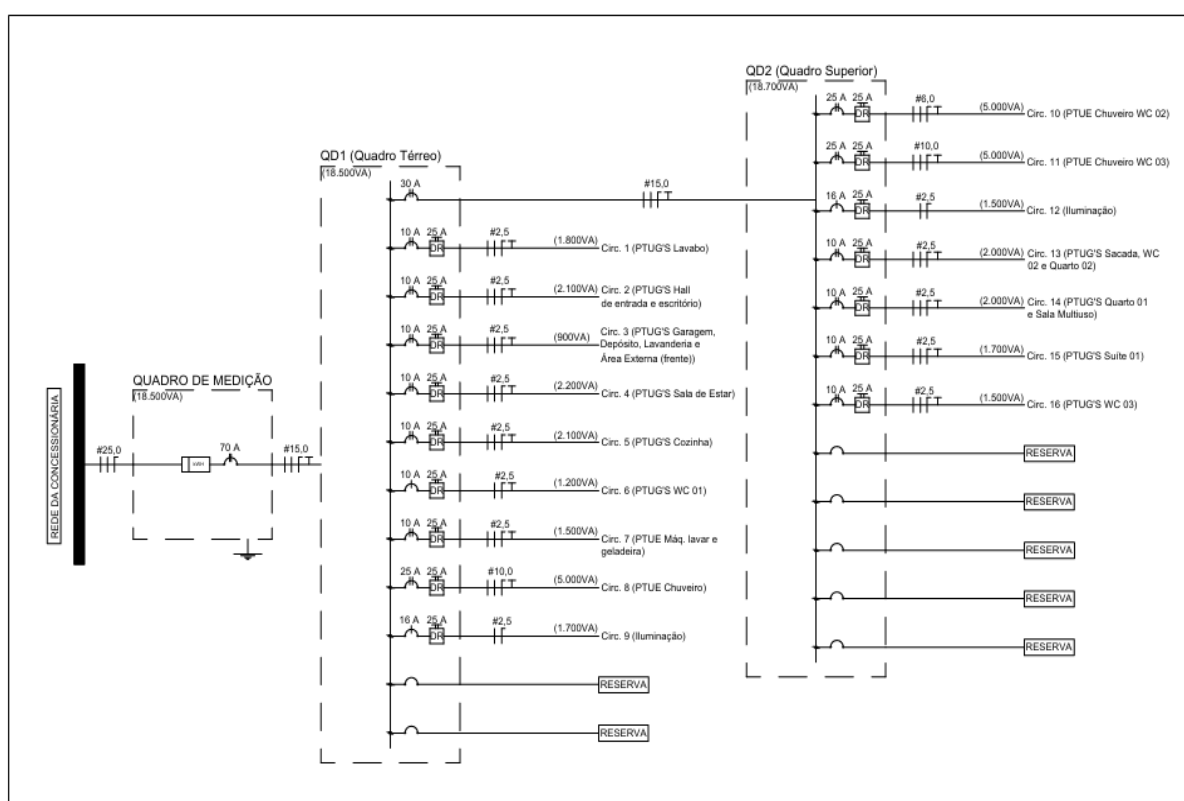


FIGURA 5. Diagrama Multifilar.

FONTE: Próprio autor, 2024.

Posteriormente, os projetos hidrossanitários foram executados, com representação isométrica completa da água fria da residência, a representação em planta baixa do esgoto e cálculos do dimensionamento e pressão dos mesmos.

REFERÊNCIAS

CÓDIGO DE EDIFICAÇÕES LEI Nº 1.477 DE DEZEMBRO DE 2004: Dispõe sobre o Código de Edificações e dá outras providências. São João da Boa Vista/SP. Disponível em: <https://www.saojoao.sp.gov.br/transparencia/leis/codigo-de-edificacoes>. Acesso em: 13 nov. 2024.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 5410: Instalações elétricas de baixa tensão.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 5626: Sistemas prediais de água fria e água quente - Projeto, execução, operação e manutenção.

2 - PROJETO DE REFORMA E AMPLIAÇÃO DE CASA POPULAR

ANA JULIA RODRIGUES GOMES¹, CAÍQUE FERREIRA CANCELLIERI², JOÃO PEDRO GNANN EMYGDIO³, LUCAS CORRÊA MANOEL⁴, THIAGO JOSÉ GERMANO PALERMO⁵;

¹ Graduanda em Engenharia Civil UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

² Graduando em Engenharia Civil UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

³ Graduando em Engenharia Civil UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

⁴ Graduando em Engenharia Civil UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

⁵ Graduando em Engenharia Civil UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 3.01.00.00-3 Sistemas de informação: Consultar: <https://lattes.cnpq.br/documents/11871/24930/TabeladeAreasdoConhecimento.pdf/d192ff6b-3e0a-4074-a74d-c280521bd5f7>

Resumo: Recebemos um modelo inicial de uma casa popular com a missão de alocá-la em um terreno de 8 metros de largura por 25 metros de comprimento. O objetivo principal foi otimizar o uso do terreno, melhorando a estrutura original. Além disso, desenvolvemos uma ampliação da casa, realizando mudanças que maximizassem a funcionalidade do espaço e incluíssem adaptações que aumentassem o conforto e a eficiência da moradia. O projeto também exigiu cálculos de vigas e pilares para

determinar a resistência e a distribuição de esforços cortantes e momentos fletores nos elementos estruturais. A planta original da casa apresenta uma configuração simples, enquanto a nova planta inclui melhorias, como a adição de um terceiro quarto, uma suíte, uma área de garagem e um jardim frontal. A reforma e ampliação propostas não apenas otimizam o uso do terreno disponível, mas também aumentam a funcionalidade do espaço, garantindo maior conforto e eficiência no cotidiano dos moradores.

Palavras-chave: casa popular; reforma habitacional; ampliação; materiais de construção; estrutura; resistência dos materiais.

Abstract: We received an initial model of a social housing unit with the mission of situating it on a plot measuring 8 meters in width by 25 meters in length. The main objective was to optimize land use, economize space, and propose improvements to the original structure. Additionally, we developed an extension of the house, making modifications that maximized space functionality and included adaptations to enhance comfort and efficiency. The project also required calculations for beams and columns to determine resistance and the distribution of shear forces and bending moments in the structural elements. The original floor plan of the house has a simple layout, while the new plan includes improvements such as the addition of a third bedroom, a suite, a garage area, and a front garden. The proposed renovation and expansion not only optimize the available plot usage but also enhance space functionality, ensuring greater comfort and efficiency for the residents' daily lives.

Keywords: social housing; renovation; extension; building materials; structure; materials resistance.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

Para contextualizar o projeto de reforma e ampliação da casa popular, consideramos a Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU) e seus Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), que visam promover o desenvolvimento sustentável em suas dimensões social, econômica e ambiental. O projeto contempla principalmente o ODS 11, “Cidades e Comunidades Sustentáveis”, que busca tornar as cidades e comunidades inclusivas, seguras, resilientes e sustentáveis.

Ao trabalhar com um projeto de habitação popular, a proposta atende ao ODS 11.1, que visa garantir o acesso de todos à habitação adequada e segura. Nesse sentido, a

ANAIIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

ampliação da casa e as melhorias estruturais contribuem para a criação de espaços que promovem conforto, acessibilidade e qualidade de vida. O uso de materiais duráveis e de baixo custo foi fundamentado em dados sobre construção sustentável (Santos et al., 2021), alinhando-se ao subobjetivo 11.3, que incentiva uma urbanização inclusiva e sustentável.

DESAFIO

O projeto de reforma e ampliação de uma casa popular visa otimizar um terreno de 8x25 metros, criando um espaço funcional e confortável com a adição de um terceiro quarto, suíte, garagem e jardim. O planejamento deve maximizar o uso de cada área e garantir segurança estrutural. Outro desafio é melhorar o conforto térmico e acústico, escolhendo materiais duráveis e sustentáveis, que atendam ao orçamento e princípios ambientais, garantindo uma construção eficiente e de baixo impacto.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO

O projeto iniciou com a escolha de uma planta para um terreno de 8x25 metros e a criação de um programa de necessidades, incluindo novos ambientes como um terceiro quarto, suíte, garagem e jardim. O desenvolvimento passou por esboços manuais e digitalização em softwares de desenho. Os cálculos estruturais garantiram segurança e otimização da distribuição de cargas. A seleção de materiais priorizou durabilidade, custo-benefício e conforto térmico, com foco em telhas cerâmicas, isolamento térmico e portas de alumínio, alinhando-se a práticas sustentáveis.

RESULTADOS

O projeto em questão demonstra uma solução eficiente para a otimização de um terreno de dimensões reduzidas (8x25m), visando atender às demandas de uma família em expansão. A principal intervenção consistiu na adição de um terceiro quarto, suíte, garagem e jardim frontal, ampliando significativamente a funcionalidade da residência.

A planta foi elaborada com o objetivo de maximizar o aproveitamento do espaço, considerando as restrições do terreno e os requisitos de conforto e acessibilidade. Por fim, a distribuição dos ambientes foi cuidadosamente planejada para garantir a fluidez da circulação e a privacidade dos moradores, juntamente com a escolha dos materiais

construtivos estratégica, priorizando a durabilidade, o conforto térmico e acústico, e a sustentabilidade.

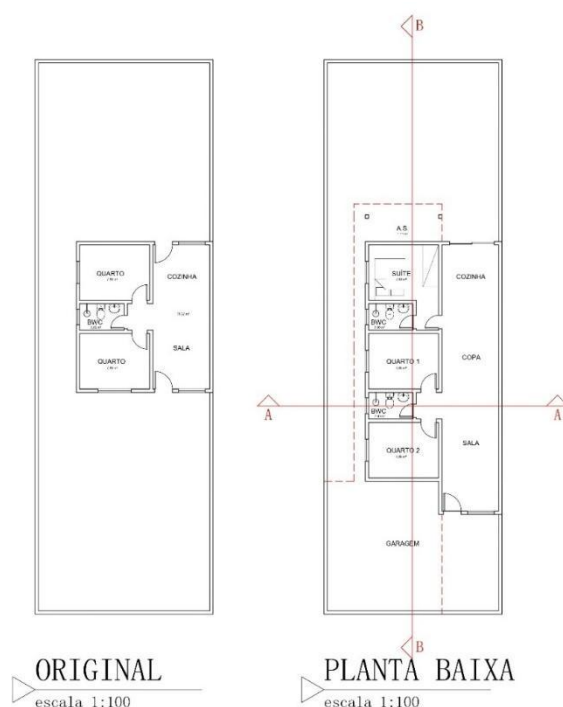


FIGURA 1. Planta Original (a esquerda) e Planta Baixa com as ampliações propostas (a direita).

FONTE: Autoria própria, 2024.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos primeiramente ao professor orientador Victor Minghini pelo apoio, dedicação e orientação técnica, que foram fundamentais para a realização deste projeto, juntamente com os demais professores e orientadores do módulo em questão. Agradecemos também à Universidade Fundação Otávio Bastos (UNIFEOB), que nos proporcionou as ferramentas e o ambiente de aprendizado necessário para desenvolver nossas habilidades e aplicar o conhecimento adquirido em um projeto prático e desafiador. Por fim, expressamos nossa gratidão aos colegas, amigos e familiares, cujo suporte e incentivo ao longo desta jornada foram indispensáveis para a conclusão desta etapa.

REFERÊNCIAS

ASSIS, A. A., & Pereira, C. F. (2016). *Materiais de construção civil: Propriedades, produção e controle de qualidade*. Porto Alegre: Bookman.

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

CALLISTER, W. D., & Rethwisch, D. G. (2020). *Ciência e engenharia de materiais: Uma introdução* (10ª ed.). Rio de Janeiro: LTC.

CASTRO, A. M., & Oliveira, R. C. (2018). *Desenho técnico para engenharia civil: Fundamentos e aplicações práticas*. Rio de Janeiro: Elsevier.

REZENDE, A. P., & Almeida, L. B. (2019). *Cálculo estrutural: Teoria e prática para engenharia civil*. São Paulo: Editora Campus.

YOUNG, W. B., & Freedman, R. A. (2015). *Mecânica dos materiais: Fundamentos e aplicações* (5ª ed.). São Paulo: Pearson.

3 - PREPARAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DE VIDROS FLUOROFOSFATOS NO SISTEMA P_2O_5 - K_2O - LaF_3

JOSÉ AUGUSTO RABELO

¹ Mestrando em Ciência e Engenharia de Materiais Universidade Federal de Alfenas, campus Poços de Caldas – MG.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 3.03.05.02-0 Sistemas de Informação: Consultar: <https://lattes.cnpq.br/documents/11871/24930/TabeladeAreasdoConhecimento.pdf/d192ff6b-3e0a-4074-a74d-c280521bd5f7>

Resumo: Os vidros são materiais sólidos, não cristalinos que apresentam o fenômeno de transição vítrea, e são promissores em diversas aplicações, especialmente quando se trata da área de fotônica. Dentre diversas composições possíveis, vidros fosfatos são uma importante classe de vidros, considerados materiais de baixo custo e de fácil obtenção. Vidros fosfatos se enquadram naqueles considerados como vidros óxidos. Ao adicionar fluoretos em vidros óxidos, passa-se a serem obtidos os vidros conhecidos como oxifluoretos. A adição de fluoretos em vidros óxidos tende, entre outras, a diminuir a energia de fônons do material, o que pode aumentar a eficiência em processos luminescentes (Zanotto et al.; Fedorov et al.). Sendo assim, neste estudo, foram preparados vidros com composições molares $60P_2O_5$ - $10K_2O$ - $30LaF_3$, $60P_2O_5$ - $20K_2O$ - $20LaF_3$ e $55P_2O_5$ - $20K_2O$ - $25LaF_3$, utilizando o método clássico de fusão-resfriamento. Essas amostras foram submissas à análise de Calorimetria Exploratória Diferencial (DSC), e através dessa análise foi possível determinar as temperaturas características, sendo que esses dados são importantes, por exemplo, para escolha dos parâmetros de

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

tratamento térmico no preparo de vitrocerâmicas. O avanço deste projeto tem o potencial de viabilizar a criação de novas composições com aplicações relevantes na área da fotônica.

Palavras-chave: Vidro; Fosfato; Fluoreto; Oxifluoreto.

PREPARATION AND CHARACTERIZATION OF FLUOROPHOSPHATE GLASSES IN THE P_2O_5 - K_2O - LaF_3 SYSTEM

Abstract: Glasses are solid, non-crystalline materials that exhibit the phenomenon of glass transition and are promising for various applications, especially in the field of photonics. Among the various possible compositions, phosphate glasses are an important class, considered low-cost materials that are easy to produce. Phosphate glasses fall into the category of oxide glasses. By adding fluorides to oxide glasses, oxyfluoride glasses are obtained. The addition of fluorides to oxide glasses tends, among other effects, to lower the phonon energy of the material, which can enhance the efficiency of luminescent processes (Zanotto et al.; Fedorov et al.). In this study, glasses with the molar compositions $60P_2O_5$ - $10K_2O$ - $30LaF_3$, $60P_2O_5$ - $20K_2O$ - $20LaF_3$, and $55P_2O_5$ - $20K_2O$ - $25LaF_3$ were prepared using the classical melt-quenching method. These samples were subjected to Differential Scanning Calorimetry (DSC) analysis, through which the characteristic temperatures were determined. These data are important, for example, for selecting thermal treatment parameters in the preparation of glass-ceramics. The progress of this project has the potential to enable the development of new compositions with relevant applications in the field of photonics.

Keywords: Glass; Phosphate; Fluoride; Oxifluoride.

INTRODUÇÃO

Os vidros são materiais históricos que remontam a milhares de anos, e existe também em forma natural, como por exemplo a obsidiana, que é um vidro vulcânico natural. As primeiras técnicas de fabricação utilizadas pelo ser humano, que foram atribuídas aos fenícios utilizando técnicas rudimentares de aquecimento de materiais naturais, como sílica e soda para confecções de ferramentas de cortes. Com o tempo as técnicas evoluíram, levando ao desenvolvimento de métodos modernos, como a

ANAIIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

fabricação por fusão, flutuação e moldagem (MATOS, 2012). A história da indústria do vidro é caracterizada por eventos que, embora possam parecer simples quando analisados à luz do conhecimento atual, são, na verdade, cheios de criatividade e inventividade. O desenvolvimento dos vidros tem sido marcado por avanços significativos na composição, estrutura e nas técnicas de fabricação, resultando em uma ampla gama de tipos de vidros (MATOS, 2012). Eles têm presença em uma variedade de dispositivos, incluindo microscópios, câmeras, guias de ondas, análises químicas e clínicas, construção civil, e muitos outros.

OBJETIVOS

O objetivo geral deste trabalho consiste em sintetizar e caracterizar vidros oxifluoretos no sistema $P_2O_5 - K_2O - LaF_3$ a fim de entender e analisar suas possíveis aplicações em fotônica.

Objetivos específicos:

- a) Preparar amostras vítreas no sistema $(100 - "y" - "x") P_2O_5 - "y" K_2O - "x" LaF_3$ pelo método de fusão/resfriamento. Onde o “x” será investigado para compor a maior concentração possível de fluoreto de Lantânio (LaF_3) sem prejuízo na formação vítrea;
- b) Analisar o domínio vítreo do sistema variando o teor de LaF_3 (“x”) na composição inicial;
- c) Caracterizar as propriedades térmicas das amostras produzidas por análise DSC (Calorimetria Exploratória Diferencial), a fim de determinar as temperaturas características e estabilidade térmica;

REVISÃO DA LITERATURA

Conforme Fedorov et al., (2013), a formação do vidro é através de um processo que ocorre durante a transição do material de um estado líquido para o estado sólido sem cristalização, apresentando uma estrutura molecular amorfa e desordenada (Zanotto et al., 2017). Teoricamente, é possível produzir vidro a partir de qualquer substância, contanto que o líquido resultante seja resfriado a uma taxa adequada. No entanto, na prática, isso não é tão simples, pois para certos materiais, a taxa de resfriamento necessária pode ser extremamente elevada. Adicionalmente, além da taxa de resfriamento, a espessura também precisa ser considerada, pois ambas as variáveis juntas indicam a facilidade, ou dificuldade, de se obter vidro a partir de certas composições (Riaño, 2006).

A transição vítrea é atingida pelo aumento de temperatura, representada graficamente pela sigla T_g , apresentando mudanças nas propriedades, como volume e capacidade calorífica. No ponto de transição vítrea a viscosidade do líquido é na ordem de 10^{13} P. Sendo equivalente a viscosidade de um material sólido, abaixo da temperatura de transição vítrea o material é um sólido que apresenta desordem molecular similar a observada em estado líquido (BATISTA, 2024). Este fenômeno acontece quando um líquido é resfriado rapidamente, impedindo que os átomos ou moléculas se organizem em um padrão cristalino (Mauro et al., 2013).

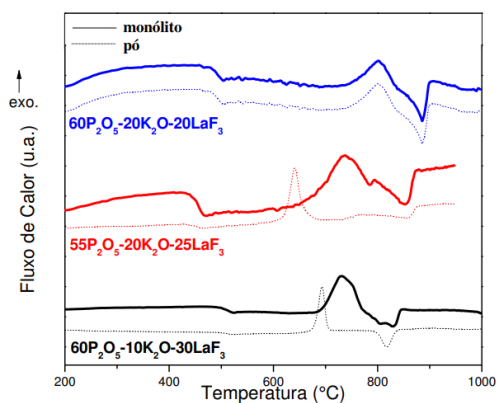
METODOLOGIA

O processo de preparação dos vidros será feito pelo método clássico de fusão/resfriamento. Através da combinação entre o $\text{NH}_4\text{H}_2\text{PO}_4$ e K_2CO_3 , e a adição de LaF_3 sintetizado em laboratório. Os reagentes em pó, com alto grau de pureza, serão pesados em balança analítica, homogeneizados em almofariz de ágata por cerca de 30 min e posteriormente transferidos a um cadinho de platina para a fusão. Em seguida, os reagentes foram levados primeiramente ao forno para a decomposição das substâncias por 1 hora a uma temperatura de 600°C , na sequência ao forno de alta temperatura para fusão a uma temperatura de 1500°C por 30 min. O material fundido será resfriado vertendo em um molde de aço. Através desta etapa, será possível estabelecer o domínio vítreo do sistema estudado, e verificar o máximo percentual de fluoreto de lantânio que possa ser incorporado ao fosfato.

RESULTADOS

Foi possível obter e caracterizar as propriedades de novas composições oxifluoretos em sistemas de fluorofosfato de lantânio. Obteve vidros estáveis e transparentes contendo altos teores de fluoreto de lantânio (>30 mol%). Esse resultado foi comprovado através na análise térmica DSC conforme imagem a seguir.

Figura 1 - Análise de Calorimetria Exploratória Diferencial (DSC) das amostras mais promissoras em monólito e pó.



Fonte: Próprio autor.

CONCLUSÕES

Nesse trabalho, foi possível a obtenção de vidros visualmente transparentes, homogêneos e estáveis frente à cristalização no sistema vítreo P_2O_5 - K_2O - LaF_3 . Inicialmente, uma grande porcentagem molar de fluoreto de lantânio foi adicionada, chegando até 30%mol. A partir da análise térmica de DSC obteve-se as temperaturas características de transição vítrea (T_g), início de cristalização (T_x) e de cristalização (T_c). O trabalho ainda está em desenvolvimento.

REFERÊNCIAS

- BATISTA, G. **Niobium and Tantalum-based Phosphate Glasses and Glass-Ceramics for Photonic Applications**. Thesis (PhD in Chemistry) – Universidade Federal de Alfenas, Alfenas, 2024.
- FEDOROV, P. P.; LUGININA, A. A.; POPOV, A. I. **Transparent oxyfluoride glass ceramics**, Journal of Fluorine Chemistry, v.172, p.22-50, 2015.
- MAURO, J. C.; LOUCKS, R. J.; YUE, Y. **Glasses and the glass transition**. American Scientist, v.101, p.304-311, 2013.
- MATOS, I. R. M. **Caracterização estrutural e espectroscópica de vitrocerâmicos baseados em vidros teluretos dopados com íons de érbio**. Thesis (Master in Physics) - Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2012.
- RIAÑO, L. P. N. **Preparação e caracterização óptica de vidros dopados com terras raras contendo nanoestruturas de prata**. 2006. 120p. Tese (Doutorado em Ciência dos Materiais) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2006.
- ZANOTTO, E.D.; MAURO, J.C. **The glassy state of matter: Its definition and ultimate fate**. Journal of Non-Crystalline Solids, v.471, p.490-495, 2017.

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

4 - PROJETO INTEGRADO: MATERIAIS E RESISTÊNCIAS

GUSTAVO FELICE E SILVA¹, LUCAS IRITANI DA CONCEIÇÃO¹, MARCO ANTONIO SIERRO JÚNIOR¹, PEDRO HENRIQUE PIRES¹, CARLOS ALBERTO COLLOZZO DE SOUZA², DANIELE TONON², EDWIN SALDANA², VICTOR MINGHINI².

¹Graduandos do Curso de Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira-SP.

²Docentes do Curso de Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira-SP.

Área de conhecimento: Engenharia Civil 3.01.00.00-3

Resumo: A arquitetura de habitações populares desempenha um papel crucial na melhoria da qualidade de vida e na promoção da sustentabilidade urbana, sendo objeto de estudo e inovação constante a fim de atender as necessidades de diversos tipos de famílias que podem vir a utilizá-las. Modificações em plantas de casas populares têm o potencial de adaptar e aperfeiçoar espaços, considerando não apenas fatores estéticos e funcionais, mas também aspectos socioambientais, econômicos e culturais. Este trabalho apresenta uma proposta de modificação em uma planta de casa popular, visando adequar o espaço às necessidades contemporâneas de conforto, eficiência energética e flexibilidade. A análise considera a aplicabilidade de soluções sustentáveis, como iluminação natural, ventilação cruzada e uso eficiente de materiais, além de propor layouts que melhor se alinhem ao estilo de vida e às necessidades dos moradores. Esta abordagem integra princípios de design acessível e sustentável, oferecendo um estudo relevante para o debate acadêmico sobre habitação de interesse social e inovação em projetos arquitetônicos.

Palavras-chave: Habitações populares; sustentabilidade; modificações; projetos arquitetônicos.

INTEGRATED DESIGN: MATERIALS AND STRENGTHS

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Abstract: The architecture of popular housing plays a crucial role in improving the quality of life and promoting urban sustainability, being the subject of constant study and innovation in order to meet the needs of different types of families that may use them. Modifications to popular house plans have the potential to adapt and optimize spaces, considering not only aesthetic and functional factors, but also socio-environmental, economic and cultural aspects. This work presents a proposal to modify a popular house plan, aiming to adapt the space to contemporary needs for comfort, energy efficiency and flexibility. The analysis considers the applicability of sustainable solutions, such as natural lighting, cross ventilation and efficient use of materials, in addition to proposing layouts that best align with the lifestyle and needs of residents. This approach integrates principles of accessible and sustainable design, offering a study relevant to the academic debate on social housing and innovation in architectural projects.

Keywords: Popular housing; sustainability; modifications; architectural projects.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

O projeto de modificação da planta da casa popular dialoga diretamente com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 da ONU, especialmente com o ODS 11 (Cidades e Comunidades Sustentáveis), que visa promover habitações acessíveis e sustentáveis. Isso se prova, por exemplo, na construção da garagem coberta que além de valorizar o terreno também protege o veículo de diversos impactos climáticos.

Essas modificações contribuem para o conforto habitacional e a qualidade de vida, ao mesmo tempo em que utilizam o terreno de forma consciente, respeitando as premissas de sustentabilidade e eficiência.

DESAFIO

1. **Falta de Segurança e Privacidade:** As habitações populares carecem de delimitação adequada do terreno. A ausência de barreiras físicas expõe o ambiente residencial e torna-o vulnerável a invasões e atos de violência.
 - a) **Solução Proposta:** A construção de muros ao redor do terreno visa proporcionar segurança e privacidade, criando um ambiente protegido e menos suscetível a riscos externos.
2. **Espaços Externos Limitados e Pouco Funcionais:** Muitas habitações populares possuem áreas externas subutilizadas, que poderiam ser aproveitadas para aumentar a funcionalidade e o conforto do lar.
 - b) **Solução Proposta:** A criação de uma garagem coberta aperfeiçoa o uso do espaço frontal, enquanto a área de serviço coberta no fundo do terreno permite que os moradores realizem atividades domésticas de forma organizada e protegida das intempéries.
3. **Falta de Espaços Flexíveis para Convivência e Lazer:** A falta de áreas adequadas para convivência familiar e lazer compromete o bem-estar social dos moradores, enquanto a ausência de espaços adaptáveis dificulta a adaptação às mudanças nas necessidades familiares ao longo do tempo.
 - c) **Solução Proposta:** A construção de uma edícula com área gourmet, quarto e lavabo no fundo do terreno cria um espaço multifuncional e de convivência, promovendo o lazer e o fortalecimento dos laços familiares e comunitários.
4. **Falta de Adaptabilidade para Crescimento Familiar:** Em residências populares, os espaços são frequentemente rígidos e limitados, dificultando adaptações para acomodar mudanças na estrutura familiar.
 - d) **Solução Proposta:** A edícula adicionada oferece flexibilidade para acomodar novas necessidades, como o quarto extra para familiares ou para trabalho remoto.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO

Inicialmente a primeira melhoria proposta pelo grupo foi à implantação dos muros no terreno visando à privacidade e a segurança dos moradores, a segunda melhoria sugerida foi à criação de uma área de serviço coberta localizada ao fundo da casa a fim de facilitar a utilização de uma lavanderia além de servir como um espaço para

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

armazenamento de diversos tipos de utensílios domésticos, a terceira melhoria que foi decidida para essa habitação foi à construção de uma garagem coberta para acomodar o veículo da família de forma que o mesmo fique protegido de diversas intempéries, a última mudança proposta para o projeto foi a implantação de uma edícula com área gourmet com a finalidade de aumentar o número de dormitórios na residência podendo ser usados tanto em caso de visitantes quanto para acomodar o crescimento da família, já a área gourmet serve como um espaço de lazer para a família podendo alocar uma churrasqueira.

RESULTADOS

As modificações na casa popular aumentaram a funcionalidade, o conforto e a segurança, resultando em um imóvel mais valioso e melhorando a qualidade de vida dos moradores. A instalação de muros ao redor do terreno proporcionou um ambiente mais seguro e privado. A área de serviço coberta e a garagem ajudaram a organizar as atividades diárias e a proteger o veículo. A edícula com quarto, lavabo e área gourmet trouxe flexibilidade, permitindo usos diversos como acomodar visitas, servir como espaço para trabalho remoto ou lazer, e oferecendo potencial econômico para aluguel ou outras necessidades familiares futuras.

AGRADECIMENTOS

Em agradecimento ao corpo docente;

Ao professor Victor Minghini, orientador do projeto;

A todos os professores e colegas que auxiliaram o projeto;

REFERÊNCIAS

AMARAL, Leandro. Revit: **Tudo o que você precisa saber sobre ele**. Disponível em: <https://arquitetoleandroamaral.com/revit/>. Acesso em: 10 de out. 2024.

VIEIRA, R. AULÃO REVIT 2022/23 - **Curso Completo para iniciantes** (APRENDA REVIT EM UM VÍDEO). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=zQo1PmEWPqA>. Acesso em: 13 de out. 2024.

BERALDI, Mateus. **Revit Arquitetônico do Zero ao Avançado**. Disponível em: <https://www.projetou.com.br/cursos/revit-arquitetonico/>. Acesso em: 17 de out.2024.

5 - AMPLIAÇÃO RESIDENCIAL

ANA CLARA DE SORDI DA ROSA¹, ANA JULIA VIDAL RUSSI¹, LIGIA HELENA FERREIRA¹, DANIELE TONON², CARLOS A. COLOZZO DE SOUZA², EDWIN A. ARANDA SALDAÑA², VICTOR MARTINS MINGHINI²

¹ Graduandas no curso de Engenharia Civil UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP.

² Docentes no curso de Engenharia Civil UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP.

Resumo: Um dos principais problemas observados no programa de casas populares Minha Casa Minha Vida é a sua extensão limitada. As áreas internas são pequenas, afetando o dia a dia dos moradores e tornando atividades simples do cotidiano em desafios a serem superados, além da falta de privacidade, especialmente em famílias grandes. A proposta deste projeto é realizar ampliações e melhorias necessárias, mas de baixo custo, com o objetivo de melhorar a qualidade de vida dos residentes, tornando as casas mais confortáveis e apropriadas para o desenvolvimento familiar e o uso a longo prazo. A área total da casa, antes da reforma, era de 41,82 m², composta por uma sala integrada à cozinha, dois quartos e um banheiro. Após a reforma, a área aumentou em 31,29 m², totalizando 73,11 m², com ampliação da sala, inclusão de uma suíte, construção de garagem para dois carros e uma área externa com uma cozinha adicional.

Palavras-chave: habitação popular; sustentabilidade; ampliação residencial; infraestrutura de baixo custo; qualidade de vida.

EXPANSION OF HOMES IN THE MINHA CASA MINHA VIDA PROGRAM

Abstract: One of the main issues observed in the Minha Casa Minha Vida housing program is its limited size. The internal areas are small, affecting the daily lives of the residents and turning simple daily activities into challenges to be overcome, in addition to the lack of privacy, especially for larger families. The aim of this project is to carry out necessary expansions and improvements, but at a low cost, with the goal of improving

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

the quality of life for residents, making the houses more comfortable and suitable for family development and long-term use. The total area of the house, before the renovation, was 41.82 m², consisting of a living room integrated with the kitchen, two bedrooms, and one bathroom. After the renovation, the area increased by 31.29 m², totaling 73.11 m², with an expanded living room, the addition of a suite, the construction of a garage for two cars, and an external area with an additional kitchen.

Keywords: social housing; sustainability; residential expansion; low-cost infrastructure, quality of life.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

“ODS 9: Indústria, Inovação e Infraestrutura”. De acordo com esse Objetivo de Desenvolvimento Sustentável, há necessidade de aprimorar a infraestrutura no mundo atual. O projeto em questão está alinhado com esse objetivo, buscando trazer conforto e qualidade de vida para os residentes do programa Minha Casa Minha Vida. Além disso, o projeto propõe uma construção com estrutura de qualidade, resiliente e sustentável, focada em atender diretamente as populações mais vulneráveis e utilizando preços acessíveis para todos

“ODS 11: Cidades e Comunidades Sustentáveis”. Este objetivo s busca garantir que as cidades e os assentamentos humanos sejam inclusivos e seguros. Sendo fundamental em um mundo cada vez mais urbanizado, onde o crescimento desordenado pode gerar desigualdades sociais, degradação ambiental e falta de infraestrutura adequada. O projeto em questão visa proporcionar moradia digna a famílias de baixa renda, reduzindo o déficit habitacional e promovendo inclusão social, gerando maior segurança e estabilidade habitacional.

DESAFIO

Um dos maiores desafios do programa Minha Casa Minha Vida é a limitação do espaço em unidades habitacionais. Mesmo com o seu propósito de diminuir o déficit habitacional, muitas dessas casas não conseguem abrigar famílias grandes. Essa questão precisa ser solucionada o quanto antes, pois mesmo com a taxa de fecundidade caindo, de acordo com o IBGE, as famílias de menor renda tendem a ser mais numerosas, levando

os habitantes a viverem em um ambiente de superlotação, com falta de privacidade e desconfortos pessoais.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO

Seguindo uma linha do tempo, uma das primeiras etapas realizadas foi a escolha de uma planta baixa para dar início ao projeto. Após a seleção, a planta foi modificada, incluindo ajustes necessários para melhorar a qualidade de vida dos moradores. Com a conclusão de todas as plantas, cortes e vistas exigidas, iniciou-se a escolha dos materiais a serem utilizados, sempre com foco em baixo custo e sustentabilidade. Em seguida, foram realizados os cálculos estruturais de dois pilares, uma viga e a laje de um dos cômodos selecionados. Com isso, concluiu-se a ampliação do projeto de casas populares do programa Minha Casa Minha Vida.

RESULTADOS

Após a escolha e modificação da planta baixa, foi definido um layout que amplia o espaço interno e otimiza a circulação, incluindo a adição de uma suíte, a ampliação da sala de estar integrada à cozinha interna, uma área externa com uma cozinha adicional e uma garagem com espaço suficiente para dois carros.

Foram escolhidos materiais de construção sustentáveis e de baixo custo, como piso cerâmico antiderrapante na garagem e piso cerâmico retificado no restante; alvenaria cerâmica para as paredes; revestimento parcial da cozinha e do banheiro com azulejos de argila e areia e, nos demais cômodos, reboco; para o revestimento externo, utilizou-se acrílico texturizado; esquadrias de PVC e alumínio com ruptura de ponte térmica; e, por fim, madeiramento para o telhado e telhas de cerâmica. Todas essas escolhas foram feitas com o objetivo de reduzir os custos e o impacto ambiental.

Por fim, os cálculos de reforço estrutural para a nova laje, pilares e vigas foram finalizados, garantindo a segurança e a durabilidade da ampliação planejada.

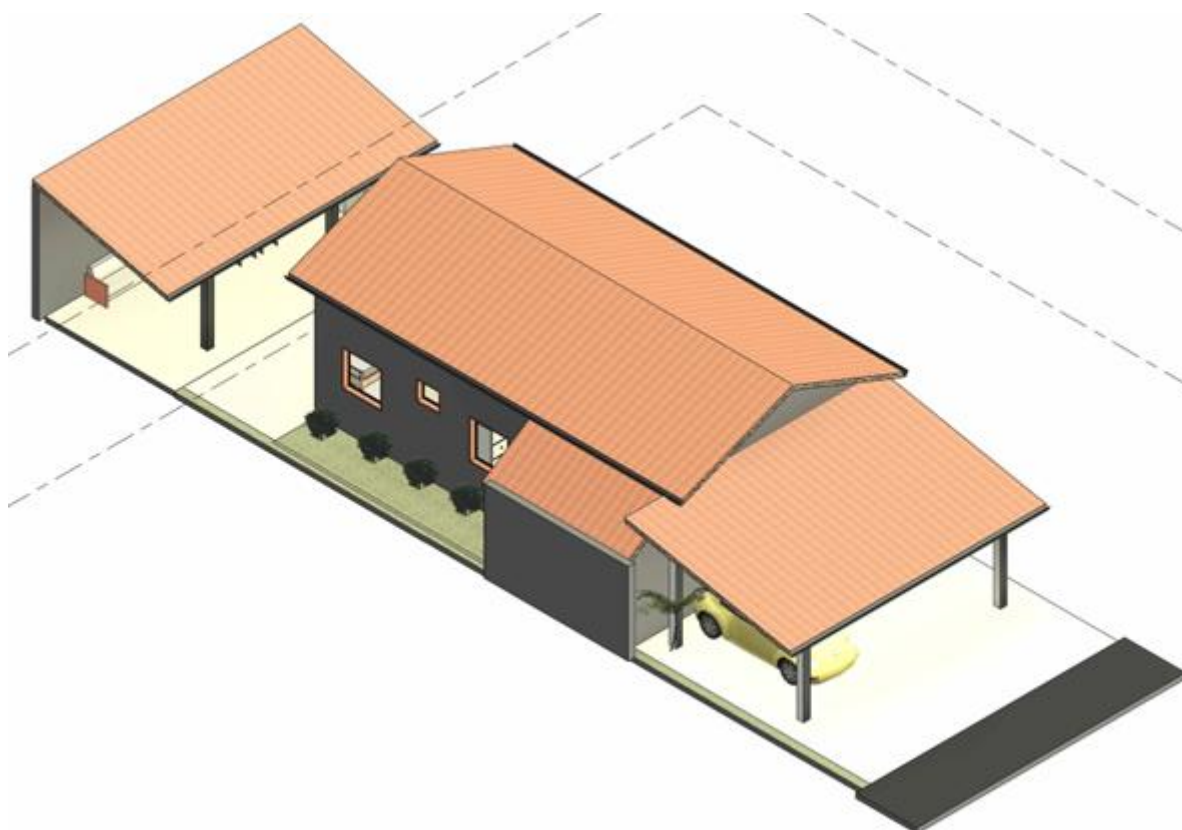


FIGURA 1. Vista isométrica

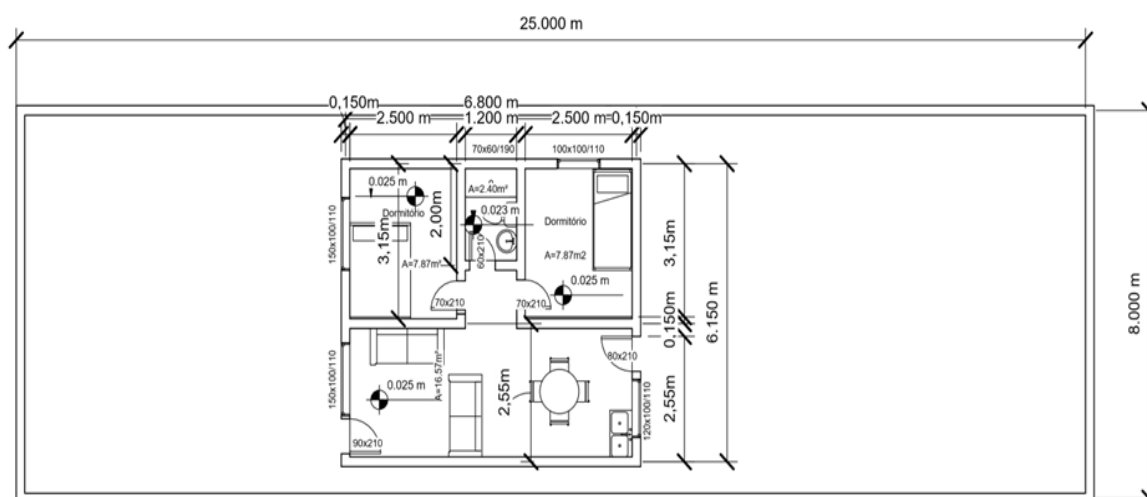


FIGURA 2. Planta baixa da casa antes da reforma realizada.

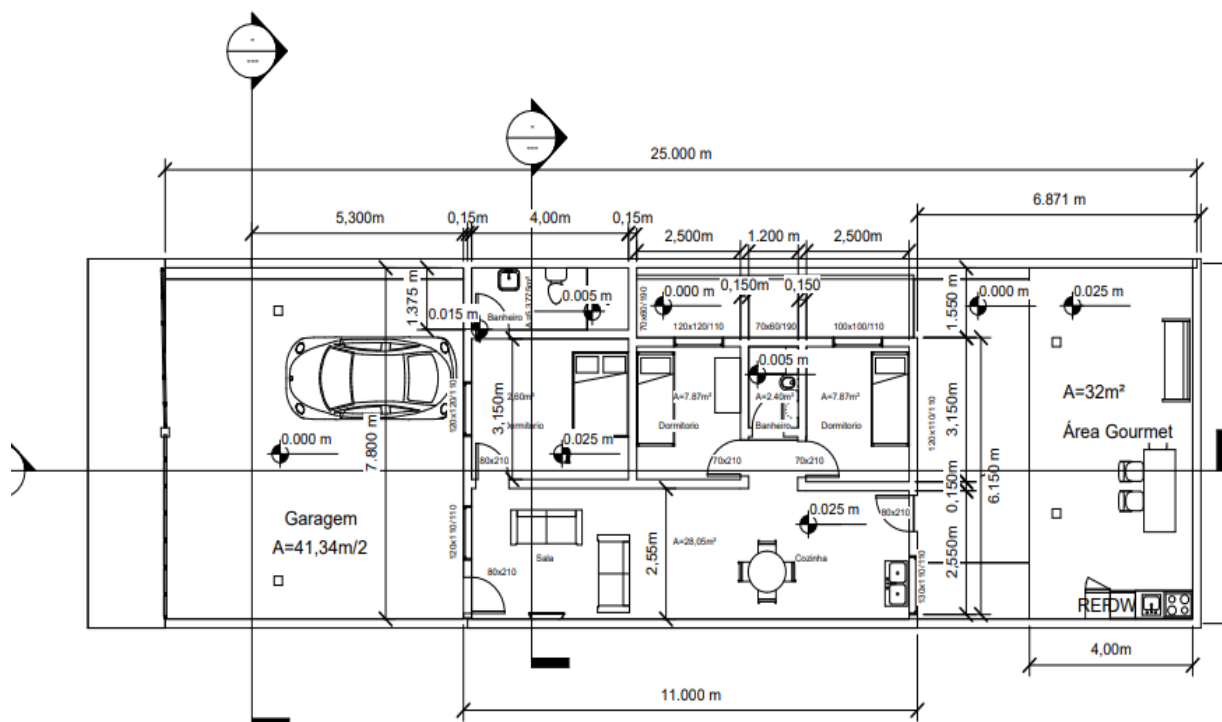


FIGURA 3. Planta baixa da casa após a reforma.

AGRADECIMENTOS

A todos aqueles que, direta ou indiretamente, contribuíram para a realização deste trabalho. Seja com palavras de incentivo, críticas construtivas ou suporte técnico, cada contribuição foi essencial para a conclusão deste projeto. E principalmente aos professores e colegas, cujas orientações e colaborações enriqueceram este trabalho.

REFERÊNCIAS

RAMALHOSO, Wellington. Minha Casa, Minha Vida deu certo? Veja pontos positivos e negativos. UOL. 2016. Disponível em: <https://noticias.uol.com.br/cotidiano/ultimas-noticias/2016/06/19/minha-casa-minha-vida-deu-certo-veja-pontos-positivos-e-negativos.htm> . Acesso em: 07 nov. 2024.

RIBEIRO, Matheus Pereira; CURI, Rafael Luis Comini; CASSUCE, Francisco Carlos da Cunha. Desigualdade e estrutura familiar: uma análise comparativa. Revista UNIFACS. 2019. Disponível em:

<https://revistas.unifacs.br/index.php/rde/article/download/5933/3816>. Acesso em: 07 nov. 2024.

CERIONI, Clara. Como as desigualdades afetam a decisão das brasileiras em ter filhos. Exame. 2018. Disponível em: <https://exame.com/brasil/como-as-desigualdades-impactam-na-decisao-das-brasileiras-em-ter-filhos/>. Acesso em: 07 nov. 2024.

AVILA, Rafael. Conheça os 17 ODS da ONU: Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável para a Agenda 2030. 2021. Disponível em: [Conheça os 17 ODS da ONU: Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável para a Agenda 2030 - Sustentabilidade Agora](#). Acesso em: 09 nov. 2024.

CRUZ, Cintia. ODS 9 – Indústria, Inovação e Infraestrutura – o que é, metas e importância. 2022. Disponível em : [ODS 9 - Indústria, Inovação e Infraestrutura - metas e importância](#). Acesso em: 9 nov. 2024.

6 - PROJETO DE BAIXA COMPLEXIDADE PARA AMPLIAÇÃO DE CONJUNTOS HABITACIONAIS

¹ BEATRIZ MARCELLY SOUZA, ¹ LAURA CECILIA SILVA, ¹ LUCAS FRANÇA ,
¹MARIA EDUARDA RIBEIRO, ² DANIELE TONON, ² EDWIN SALDAÑA, ²
CARLOS ALBERTO COLLOZZO, ² VICTOR MARTINS MINGHINI.

¹Graduanda em Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira, São João da Boa Vista – SP, beatriz.marcelly@sou.unifeob.edu.br.

¹ Graduanda em Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira, São João da Boa Vista – SP, laura.cecilia@sou.unifeob.edu.br.

¹ Graduando em Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira, São João da Boa Vista – SP, lucas.franca@sou.unifeob.edu.br.

¹ Graduanda em Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira, São João da Boa Vista – SP, maria.e.ribeiro@sou.unifeob.edu.br.

²Docente do Curso de Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira, São João da Boa Vista – SP.

²Docente do Curso de Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira, São João da Boa Vista – SP.

²Docente do Curso de Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira, São João da Boa Vista – SP.

²Docente do Curso de Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira, São João da Boa Vista – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 3.01.01.00-0 - Construção Civil

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Resumo: O propósito deste projeto é propor melhorias arquitetônicas e funcionais em uma unidade de habitação social, com foco na adaptação das moradias oferecidas pelo governo, que frequentemente não atendem de forma integral às expectativas e necessidades dos beneficiários. Essas habitações, em muitos casos, apresentam carências estruturais e de acabamento, como ausência de revestimento adequado no piso, falta de muros de segurança e escassez de espaços funcionais. A partir dessa análise, foram definidos aspectos prioritários para intervenção, visando à otimização do conforto e usabilidade dos ambientes. As principais propostas incluem a ampliação de cômodos para melhor adequação familiar, construção de muros para segurança e privacidade, e a implementação de uma área gourmet e garagem, ampliando as possibilidades de lazer e praticidade dos moradores. Essas intervenções visam atender às demandas de beneficiários que não possuem condições financeiras para realizar essas melhorias por conta própria, promovendo maior satisfação e qualidade de vida na habitação.

Palavras-chave: Moradia; Baixo custo; Conjunto habitacional; Melhorias arquitetônicas; Segurança; Qualidade de vida.

LOW-COMPLEXITY PROJECT FOR HOUSING COMPLEX EXPANSION.

Abstract: The purpose of this project is to propose architectural and functional improvements to a social housing unit, focusing on adapting government-provided housing, which often does not fully meet the expectations and needs of beneficiaries. These housing units frequently have structural and finishing deficiencies, such as inadequate flooring, lack of security walls, and limited functional spaces. Based on this analysis, priority areas for intervention were identified, aiming to optimize the comfort and usability of the spaces. The main proposals include expanding rooms for better family accommodation, constructing walls for security and privacy, and implementing a gourmet area and garage, enhancing residents' leisure options and practicality. These interventions are intended to meet the demands of beneficiaries who lack the financial means to make these improvements on their own, promoting greater satisfaction and quality of life within their homes.

Keywords: Housing; Low cost; Housing complex; Architectural improvements; Security; Quality of life.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

Para este projeto foi definida a ODS 11: Cidades e comunidades brasileiras, com ênfase no tópico C: “Apoiar os países menos desenvolvidos, inclusive por meio de assistência técnica e financeira, para construções sustentáveis e resilientes, utilizando materiais locais”. De acordo com isso, nosso projeto visa atender às casas de conjunto habitacional e ampliá-las a fim de trazer mais qualidade de vida e segurança para os beneficiários.

DESAFIO

Conjuntos habitacionais são frequentemente construídos com pouca otimização de materiais e redução de áreas construídas. O foco é trazer satisfação aos beneficiários melhorando cômodos, muros e áreas de lazer, tornando a morada justa e confortável.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO

O projeto de melhorias teve início com a construção de um muro perimetral, priorizando segurança e privacidade dos moradores, visto que as habitações oferecidas pelo governo são entregues, por padrão, sem esse recurso. Após uma análise das necessidades especiais foi planejado a inclusão de uma suíte, visando atender às demandas de privacidade de uma família de 4 a 5 pessoas, permitindo um ambiente mais adequado e confortável. Com essa ampliação foi possível reconfigurar a cozinha, originalmente projetada em dimensões reduzidas, tornando-a mais ampla e funcional.

Outro ponto abordado foi o revestimento do piso, uma vez que muitas das habitações originais não dispõem de acabamento adequado. Assim, foram inseridos revestimentos em cerâmica, garantindo durabilidade e praticidade para manutenção do espaço. Adicionalmente, houve a substituição das telhas de barro por telhas sanduíche, proporcionando conforto acústico e térmico para os moradores.

Por fim, foi incluída uma área gourmet, projetada para agregar qualidade de vida e proporcionar momentos de convívio e satisfação aos beneficiários.

RESULTADOS

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Com o processo de ampliação, foram alcançadas melhorias substanciais no projeto original, resultando em uma moradia de maior dimensão e com maior fluidez na circulação. A reconfiguração dos espaços proporcionou cômodos mais amplos, o que facilita o movimento entre as áreas internas e contribui diretamente para o conforto e bem-estar dos futuros moradores.

Será apresentado, a seguir, o projeto original e o projeto modificado, evidenciando as alterações realizadas. Essas mudanças não foram implementadas apenas com o intuito de aprimorar o aspecto estético, mas sim com o objetivo de otimizar a funcionalidade dos ambientes, levando em consideração a disposição dos móveis, a ergonomia e a maximização do aproveitamento do espaço.

A disposição dos móveis foi cuidadosamente planejada para garantir que o fluxo de pessoas entre os cômodos seja eficiente, sem comprometer a usabilidade dos espaços.

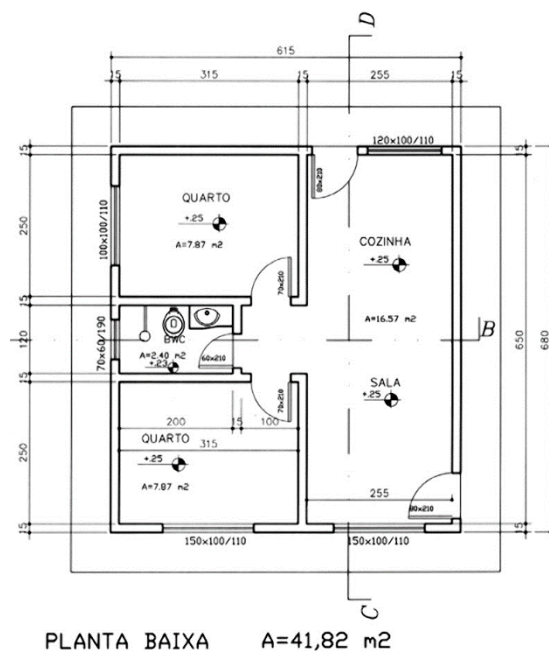


FIGURA 1. Planta baixa original

FONTE: Victor Minghini, 2024.

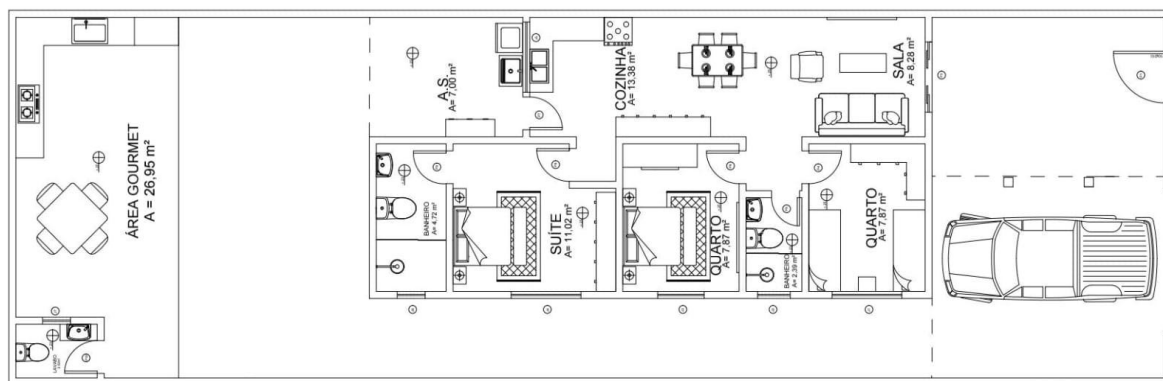


FIGURA 2. Planta baixa ampliada.

FONTE: Autoral, 2024.

AGRADECIMENTOS

A equipe gostaria de expressar sua profunda gratidão a todos que, de alguma forma, contribuíram para a realização deste projeto. Aos professores e orientadores, por compartilharem seus conhecimentos e aos colegas de trabalho, pela cooperação e pelo trabalho em conjunto, que tornaram o processo mais leve e produtivo.

Agradecimentos também são estendidos às famílias e amigos, pelo apoio, pela compreensão e pela motivação constante. Sem o suporte de cada um, este projeto não teria sido possível.

REFERÊNCIAS

ARCELORMITTAL. Aço Estrutural: quais são os tipos e características? **ARCELORMITTAL**, 2022. Disponível em: [Aço estrutural: quais são os tipos e características? Entenda aqui](#). Acesso em: 10 de novembro de 2024.

CARVALHO, Matheus. Armadura para Concreto – Guia Completo. **CARLUC**, 2023. Disponível em: [Armadura para Concreto - Guia Completo | CarLuc Engenharia](#). Acesso em: 30 de outubro de 2024.

GERDAU. Concreto Armado. **GERDAU**, 2024. Disponível em: [Quais são os tipos de aço mais usados para concreto armado?](#). Acesso em: 30 de outubro de 2024.

SEM AUTOR. Catálogo. **ABNT - CATÁLOGO**, 2024. Disponível em: <https://www.abntcatalogo.com.br/>. Acesso em 18 de outubro de 2024.

SEM AUTOR. Especificações Técnicas. **VISTABELLA**, 2024. Disponível em: <https://www.vistabella.com.br/informacoes/especificacoes-tecnicas>. Acesso em 10 de novembro de 2024.

7 - PROJETO INTEGRADO: MATERIAIS E RESISTÊNCIA – UNIFEOB

ANA CLARA DE OLIVEIRA VASCONCELLOS ¹, KAUAN RENER JUSTO ¹
LAVÍNIA DE OLIVEIRA TURQUETTI LOPES ¹, VITÓRIA WANDERLEY
FACION ¹, DANIELE TONON ², EDWIN ANTONIO ARANDA SALDANA ²,
CARLOS ALBERTO COLLOZZO DE SOUZA ², VICTOR MARTINS MINGHINI ²

¹ Graduando em Engenharia Civil UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Docente do Curso de Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP

Resumo: Nesse projeto de ampliação, visa solucionar a falta de espaço e privacidade de uma família realizando a ampliação de uma residência com o intuito de melhorar as condições de vida e bem-estar garantindo mais espaço, conforto e funcionalidade no ambiente doméstico, tendo como base uma residência com apenas 2 dormitórios e 1 banheiro. A proposta inclui a criação de um 3º dormitório, sendo suíte, visando oferecer mais privacidade ao casal e melhorar a organização doméstica, além de um espaço comum para lazer e convivência familiar, possuindo mais um banheiro, e outro cômodo que se necessário pode se tornar um quarto. O objetivo é melhorar a distribuição dos ambientes, proporcionando mais conforto e armazenamento. Para garantir a viabilidade e a sustentabilidade, o projeto utiliza materiais de baixo custo, com alta resistência e que já são amplamente utilizados na construção civil, conforme apresentado em sala de aula.

Palavras-chave: ampliação, baixo custo, reforma, conforto, sustentabilidade.

INTEGRATED PROJECT: MATERIALS E RESISTANCE - UNIFEOB

Summary: This expansion project aims to solve a family's lack of space and privacy by expanding a residence with the aim of improving living conditions and well-being by ensuring more space, comfort and functionality in the domestic environment, with the aim of base a residence with just 2 bedrooms and 1 bathroom. The proposal includes the creation of a 3rd bedroom, being a suite, aiming to offer more privacy to the couple and improve domestic organization, as well as a common space for leisure and family

coexistence, with another bathroom, and another room that, if necessary, can become a room. The objective is to improve the distribution of environments, providing more comfort and storage. To ensure viability and sustainability, the project uses low-cost, highly resistant materials that are already widely used in civil construction, as presented in the classroom.

Keywords: expansion, low cost, renovation, comfort, sustainability.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

Esta iniciativa se alinha com três Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) das Nações Unidas: ODS 3 (Saúde e Bem-Estar), ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação) e ODS 11 (Cidades e Comunidades Sustentáveis).

ODS 3: Saúde e Bem-Estar

Definição: O ODS 3 visa garantir uma vida saudável e promover o bem-estar para todas as idades. Ele inclui metas relacionadas à redução de doenças, à melhoria do acesso aos serviços de saúde e à promoção de ambientes saudáveis.

Aplicação no Projeto: A ampliação da casa pode contribuir diretamente para o ODS 3 ao oferecer um ambiente mais saudável para a família. Isso pode envolver a criação de espaços mais ventilados, bem iluminados e com melhores condições de higiene, o que pode reduzir problemas respiratórios, alergias e outras doenças relacionadas ao ambiente doméstico. Além disso, a melhoria da qualidade de vida com mais espaço pode ter um impacto positivo na saúde mental e emocional dos membros da família, proporcionando um ambiente mais tranquilo e confortável.

ODS 17: Parcerias e Meios de Implementação

Definição: O ODS 17 enfoca a importância de fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável. Esse objetivo destaca a colaboração entre governos, setor privado, sociedade civil e outras partes interessadas para alcançar as metas dos ODS.

Aplicação no Projeto: No contexto da ampliação da casa, este ODS pode ser refletido por meio da colaboração entre diferentes partes envolvidas no processo, como arquitetos, engenheiros, fornecedores de materiais, empreiteiros e a própria comunidade. Parcerias podem ser formadas para garantir o acesso a materiais de construção mais sustentáveis, recursos financeiros ou até mesmo assistência técnica para garantir que o projeto seja

viável e eficiente. Além disso, a cooperação com organizações locais ou iniciativas comunitárias pode promover a inclusão social e o fortalecimento da rede de apoio à família.

ODS 11: Cidades e Comunidades Sustentáveis

Definição: O ODS 11 visa tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis. Ele inclui aspectos como o acesso a habitação adequada, sistemas de transporte sustentáveis e a melhoria das condições de vida nas comunidades.

Aplicação no Projeto: A ampliação da casa pode contribuir para o ODS 11 ao melhorar as condições de habitação da família, tornando-a mais adequada e segura. Isso pode incluir a utilização de práticas de construção sustentável, como o uso de materiais ecológicos, e o planejamento de uma residência que favoreça a qualidade de vida no longo prazo. A melhoria da habitação também pode ter um efeito multiplicador na comunidade, incentivando outras famílias a buscarem melhorias em suas próprias casas, contribuindo para um ambiente urbano mais sustentável.

DESAFIO

De acordo com o projeto base, sendo uma residência com apenas dois quartos e um banheiro, considerando uma família de cinco pessoas, conviver nessa residência representa um conjunto de desafios significativos tanto do ponto de vista logístico quanto psicológico. Esses desafios podem afetar o bem-estar da família, a dinâmica familiar e até a saúde mental dos envolvidos, como por exemplo, falta de privacidade, desorganização e falta de espaço, conflitos de horário, dificuldades de descanso, estresse, pois com poucos quartos para muitas pessoas, a privacidade se torna um luxo difícil de alcançar. Cada membro da família pode sentir que seus espaços pessoais estão sendo invadidos, o que pode gerar tensões, a falta de espaço para armazenamento pode levar a um ambiente desorganizado e apertado, a gestão do tempo torna-se um desafio constante, pois todos precisam se coordenar para o uso do banheiro e dos quartos em horários de pico, e quando todos os membros da família dormem nos mesmos dois quartos (ou compartilham um quarto de forma apertada), a qualidade do sono de todos pode ser comprometida. O ruído e a dificuldade em ter um ambiente tranquilo para descansar podem afetar o descanso de cada um.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

O desenvolvimento do projeto teve início em 05 de agosto 2024, onde foi fornecido um link pelo orientador para formação dos grupos, em 07 de agosto foi postado quatro opções de plantas padrão para que escolhêssemos uma para iniciar nosso projeto de ampliação. No dia 23 de agosto tivemos nosso primeiro ponto de checagem, onde a orientação foi apresentar um memorial justificativo de identificação da problemática e das diretrizes do projeto. Nas semanas dos dias 26 de agosto a 23 de setembro foram seguidas de acompanhamento e assessorias para a entrega da segunda etapa do projeto, ou seja, o segundo ponto de checagem, que foi entregue em 23 de setembro, chamada de etapa “projeto”, na qual foi atribuído os desenhos de forma digital, e cada um na sua escala correta conforme foi solicitado. Após isso, foram feitas melhorias e adaptações para encaminhar para a finalização, e as devidas solicitações de cada matéria que se enquadra no projeto, para finalizar e realizar a entrega final e disso, seguido para a apresentação.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

O projeto de ampliação residencial teve como objetivo principal proporcionar maior conforto e bem-estar para os moradores, otimizando os espaços existentes e criando novas áreas funcionais. A ampliação resultou em ambientes mais arejados, iluminados e adequados às necessidades de uma família, com a adição de um quarto suíte, a ampliação do banheiro já existente, e otimização da sala e cozinha, garantindo mais privacidade e praticidade. Além disso, foi desenvolvido uma área de lazer com adição de dois cômodos, criando um ambiente mais saudável e confortável. O projeto contribuiu significativamente para a melhoria da qualidade de vida, promovendo um lar mais funcional, acolhedor e adaptado às rotinas diárias. Abaixo segue nossa planta utilizada como base para a ampliação:

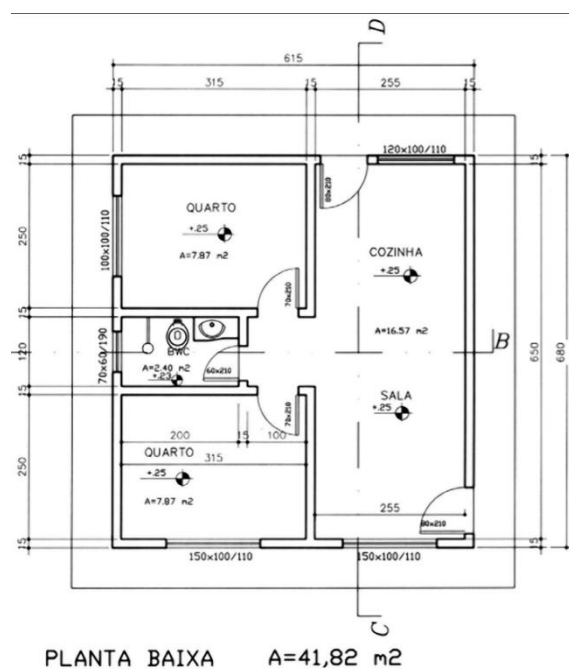


FIGURA 1. Planta baixa disponibilizada em sala de aula.

FONTE: Prof. Victor Minghini, 2024.

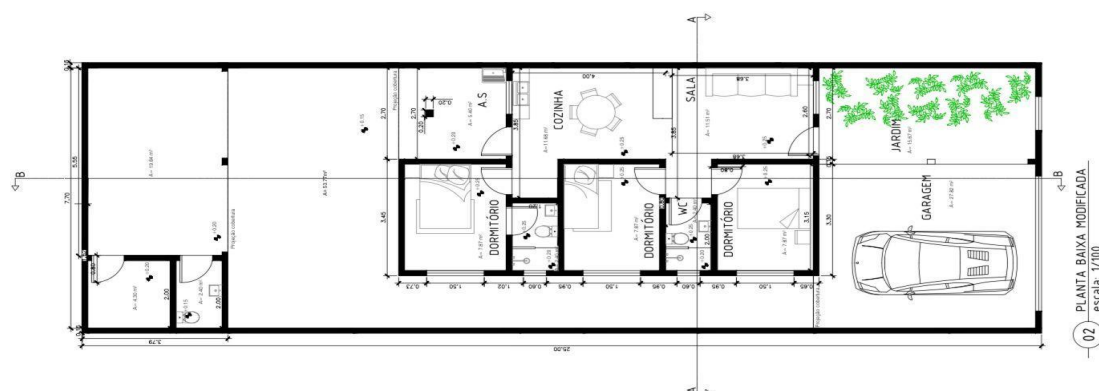


FIGURA 2. Planta baixa de ampliação.

FONTE: Autores, 2024.

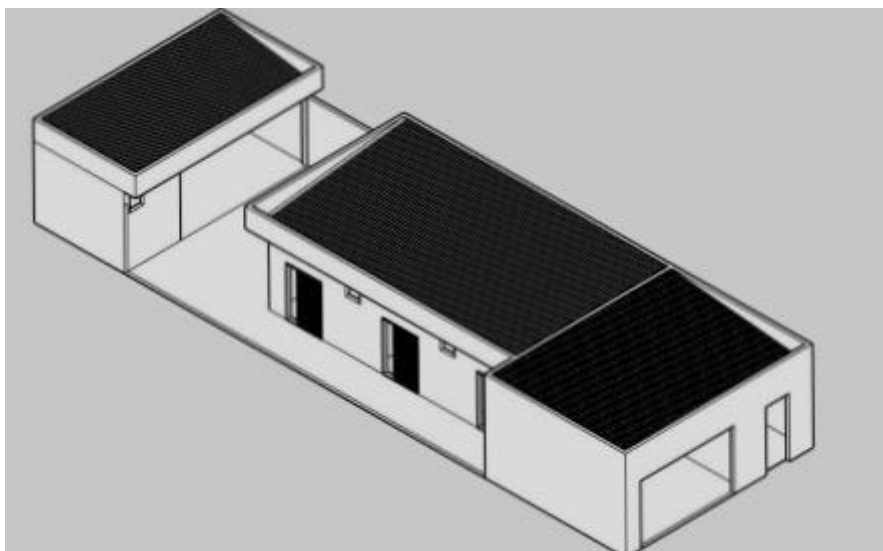


FIGURA 3. Planta isométrica.

FONTE: Autores, 2024.

AGRADECIMENTOS

Gostaríamos de expressar nossos sinceros agradecimentos aos docentes pela valiosa assessoria e apoio ao longo do desenvolvimento deste projeto integrado. Suas orientações e dedicação foram fundamentais para o sucesso do trabalho, e somos imensamente gratos por todo o conhecimento compartilhado e pelas contribuições que de alguma forma, mudaram nossas perspectivas e com isso tivemos uma visão mais ampla do que nos foi atribuído e de como teríamos desenvolver o projeto. E, aos colegas de sala, por todas as ideias, apoio e trocas de experiências.

REFERÊNCIAS

PROJETOS ARQUITETÔNICOS

Disponível em:

https://www.iprojetei.com.br/?gclid=EAIaIQobChMIyfeTydzZiQMvfS1ECB3XCxWP_EAMYASAAEgJOqfD_BwE

Acesso em: 8 Ago. 2024, às 20h12

PROJETOS DE CASA POPULAR

Disponível em:

<https://www.soprojetos.com.br/projetos-de-casas/Projeto-de-Casa-Popular-Economica-Cod-101> Acesso em: 19 Ago, 2024, às 20h47

8 - PROJETO INTEGRADO: MATERIAIS E RESISTÊNCIA – UNIFEOB

ANA PAULA PALMIRO DA COSTA ¹, GABRIEL RIBEIRO DAL BON ¹, JOÃO BATISTA, CASARINI DE OLIVEIRA NETO ¹, KAIQUE HONORATO DE MORAIS ¹, VINICIUS AUGUSTO TEIXEIRA ¹, DANIELE TONON ², EDWIN ANTONIO ARANDA SALDANA ², CARLOS ALBERTO COLLOZZO DE SOUZA ², VICTOR MARTINS MINGHINI ²

¹ Graduando em Engenharia Civil UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Docente do Curso de Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP

Resumo: O projeto de ampliação visa atender a necessidade de uma família que enfrenta a limitação de espaço e privacidade em sua residência atual, que possui apenas 2 dormitórios e 1 banheiro. Com o objetivo de melhorar a funcionalidade e o conforto do ambiente, o projeto propõe a adição de um 3º dormitório, oferecendo maior privacidade ao casal e priorizando também otimizar a rotina familiar. Além disso, está sendo proposta a criação de uma área comum para promover momentos de convivência e lazer. Com a expansão, será possível melhorar a disposição dos ambientes, promovendo armazenamento adequado aos pertences dos moradores e melhorando a organização doméstica. Para garantir viabilidade e sustentabilidade, a elaboração do projeto buscou soluções de baixo custo, visando um ambiente equilibrado e que fosse capaz de atender as necessidades tanto individuais quanto coletivas da família. Além disso, a escolha dos materiais utilizados foi feita após pesquisas e conceitos aprendidos em sala de aula por possuírem propriedades de alta resistência e baixo custo. Foi levado em consideração também o fato desses materiais já serem utilizados em larga escala na construção civil.

Palavras-chave: ampliação; aprendizado, desenho técnico; baixo custo; reforma; conforto.

INTEGRATED PROJECT: MATERIALS E RESISTANCE - UNIFEOB

Abstract: The expansion project aims to meet the needs of a Family facing limited space and privacy in their current home, which has only 2 bedrooms and 1 bathroom. To

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

improve functionality and Comfort, the project proposes adding a third bedroom to provide more privacy for the couple and to optimize the family's routine. Additionally, the creation of a communal area is proposed to promote social interaction and leisure. The expansion will allow for a better layout of the Spaces, ensuring adequate storage for residents' belongings and improving household organization. To ensure feasibility and sustainability, the project design focused on cost-effective solutions, creating a balanced environment that meets both individual and collective needs of the Family. Moreover, material selection was based on research and concepts learned in the classroom, prioritizing high-resistance and low-cost properties. It was also considered that these materials are already widely used in civil construction.

Keywords: expansion; learning; technical designer, renovation; comfort.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

O projeto está alinhado ao ODS 11 – Cidades e Comunidades Sustentáveis, promovendo soluções urbanas que melhoram a qualidade de vida e ampliam a inclusão social. Focado na criação de espaços urbanos mais seguros e acessíveis, busca integrar crescimento urbano com preservação ambiental, reduzindo os impactos e desigualdades. A proposta visa expandir infraestruturas sustentáveis e promover práticas que beneficiem tanto as gerações atuais quanto futuras, contribuindo para o desenvolvimento de cidades resilientes e sustentáveis.

DESAFIO

Admitindo que a construção entregue tenha por objetivo atender uma família de 5 pessoas, sendo: pai, mãe, 2 filhas adolescentes e 1 filho pequeno, é possível identificar que não há espaço suficiente na residência. Com apenas 2 dormitórios, a casa não oferece privacidade adequada a todos os membros e isso pode significar dificuldades em termos de espaço pessoal. Além disso, um único banheiro pode atrapalhar a rotina diária da residência, especialmente nos horários de pico onde todos estão se preparando para sair, seja para a escola ou trabalho, causando atrasos. Além disso, não há espaço adequado para rotina de estudos e socialização. Os ambientes comuns também são bem limitados, e podem afetar a qualidade de vida e a convivência familiar. Para esse número de pessoas, existe uma limitação no armazenamento de itens pessoais, pois não há espaço suficiente

para atender essa quantidade de pessoas. O objetivo principal aqui passa a ser apresentar uma solução inteligente, eficaz e de baixo custo para ampliar essa residência.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

A elaboração do projeto de ampliação residencial teve início no dia 19/08/2024 com a escolha e definição da planta baixa a ser ampliada. No dia 26/08/2024 aconteceu o primeiro ponto de checagem, que foi a identificação da problemática e também as soluções propostas e então foi dado início às atividades no AutoCad e também desenvolvimento de atividades de apoio de acordo com o conteúdo programático da unidade de ensino do semestre, sendo então desenvolvido nas semanas entre os dias 28/10 e 08/11/2024 atividades do módulo de resistência dos materiais, e também na semana do dia 03/11/2024 foram desenvolvidos os cálculos referentes à matéria de Cálculo Integral. Ainda sobre o desenvolvimento, foi feito o memorial descritivo, levando em consideração a matéria de Ciência e Tecnologia dos Materiais e esse tema foi concluído no dia 01/11/2024.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

A elaboração e desenvolvimento da ampliação contou com a priorização do conforto e funcionalidade do espaço e para isso foi necessária uma redefinição utilizando as normas da construção civil. Para atender esse cenário, a ampliação contou com pouca movimentação interna e reaproveitamento estrutural conforme mostram as figuras abaixo:

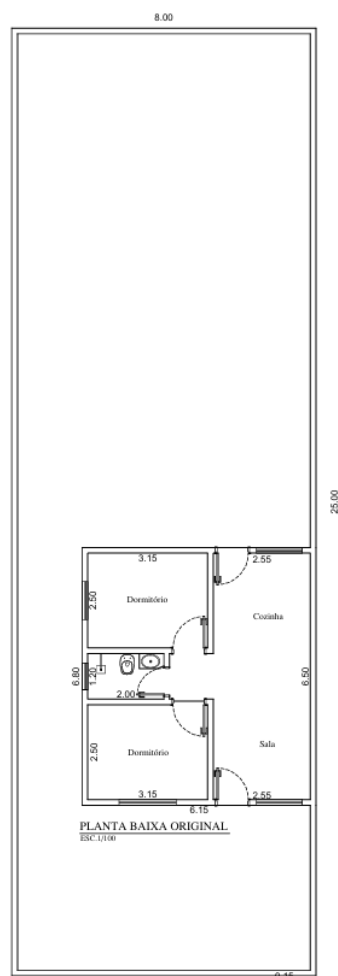


FIGURA 1. Planta baixa disponibilizada em sala de aula.
FONTE: Fornecida pelo Prof. Me Victor Minghini, 2024.

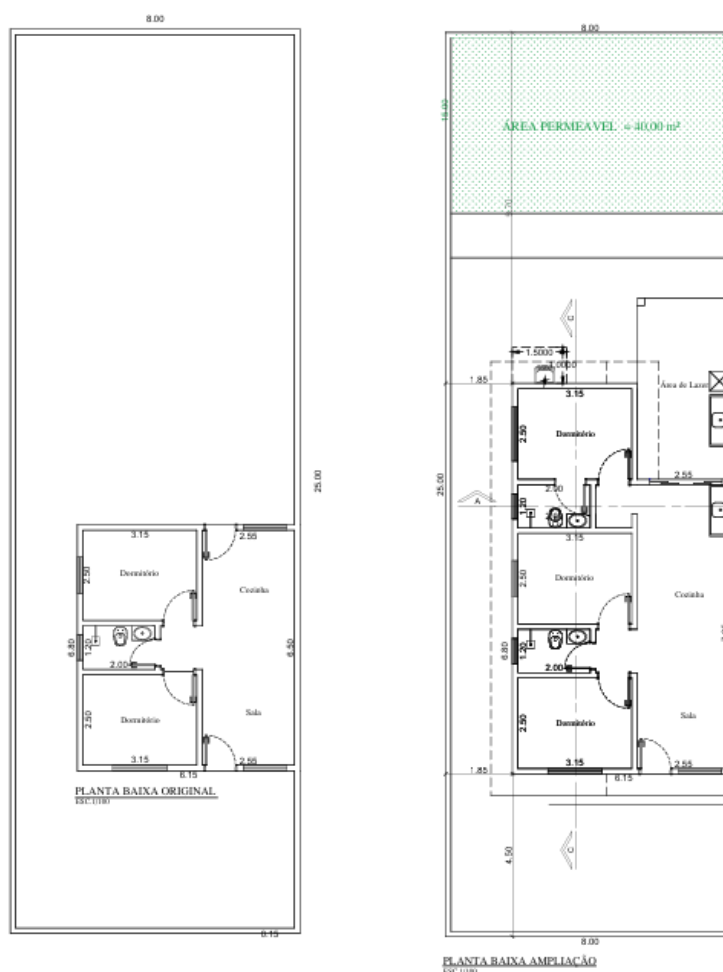


FIGURA 2. Reprodução em AutoCad de planta baixa disponibilizada em sala de aula e ampliação proposta.

FONTE: Fornecida pelo Prof. Me Victor Minghini, 2024 e Autores, 2024.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos primeiramente aos nossos pais, por todo apoio e incentivo que sempre nos deram, proporcionando as condições necessárias para que pudéssemos nos dedicar plenamente a este projeto. Também expressamos a nossa gratidão aos professores, que com paciência e dedicação nos guiaram ao longo desse processo, compartilhando conhecimento e nos orientando em cada etapa. Agradecemos ainda mais aos colegas de sala, que colaboraram com ideias, sugestões e apoio mútuo, tornando o

ambiente de aprendizagem mais rico e motivador. Sem a contribuição de todos esse projeto não seria possível.

REFERÊNCIAS

PLANTA PRONTA. **PROJETO ARQUITETÔNICO PRONTO.**

Disponível em: <https://www.plantapronta.com.br/area/85m2/plantas-de-casas-com-ate-85m2>

Acesso em: 26 ago. 2024, às 20H32.

PINTEREST. **CONSULTA E REFERÊNCIA DE MODELOS DE AMPLIAÇÃO.**

<https://br.pinterest.com/pin/5277724557666259/>. Acesso em 26 ago. 2024, às 21H15.

9 - PROJETO INTEGRADO: CONCEPÇÃO DE SOBRADO DE MÉDIO-ALTO PADRÃO NO BAIRRO COLINAS DO ALEGRE, SÃO JOÃO DA BOA VISTA

JOSÉ WALTER CONCEIÇÃO FELIX

¹José Walter Conceição Felix, Estudante de Engenharia Civil 6º Semestre Presencial UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

²Silvana Vieira Fiorentini, Arquiteta Urbanista com Especialização em Engenharia de Segurança, Docente do Curso de Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

³Edwin Antonio Aranda Saldana, Engenheiro Civil com Doutorado em Recursos Hídricos, Energéticos e Ambientais, Docente do Curso de Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP

⁴José Augusto Rabelo, Engenheiro Civil com Especialização em Docência do Ensino Superior e Metodologias Ativas de Aprendizagem, Mestrado em Ciência e Engenharia de Materiais, Docente do Curso de Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP

⁵Júlia Gabriela de Jesus Teixeira da Costa, Engenheira Civil com Especialização em Segurança do Trabalho e Perícia e Auditoria Ambiental, Docente do Curso de Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP

Resumo: O presente trabalho integra as atividades do módulo de Projetos e Instalações Prediais do curso de Engenharia Civil da UNIFEOB. O objetivo foi desenvolver um projeto arquitetônico e de instalações prediais para um sobrado de médio-alto padrão, atendendo às necessidades reais de um cliente. O terreno, com dimensões de 9 x 20 metros, está localizado no bairro Colinas do Alegre, em São João da Boa Vista – SP. O cliente solicitou uma casa unifamiliar moderna, projetada para venda, incluindo uma piscina e três quartos, sendo um deles uma suíte. Além disso, o projeto deveria incorporar características marcantes da arquitetura moderna, como o uso de telhado embutido e outros elementos que conferissem um aspecto contemporâneo à residência. Durante o

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

desenvolvimento, foram utilizadas ferramentas de modelagem 3D e softwares específicos, como AutoCAD e Revit, para cálculos e simulações, contemplando as áreas arquitetônica, elétrica e hidrossanitária. O resultado foi um projeto compatibilizado, que atendeu às demandas do cliente, às normas técnicas vigentes e aos princípios de funcionalidade e sustentabilidade. Este trabalho reforça a importância da integração entre teoria e prática, destacando o papel de atividades como está na formação acadêmica e profissional de futuros engenheiros civis.

Palavras-chave: Arquitetura moderna; Instalações prediais; NBR 5410/04 Instalações Elétricas de Baixo Padrão; NBR 5626/20 Sistemas Prediais de Água Fria e Quente; Código de Obras de São João da Boa Vista Lei 1477/2006; Decreto 5007/2014 Posturas de loteamento.

INTEGRATED PROJECT: DESIGN OF A MEDIUM-HIGH STANDARD HOUSE IN COLINAS DO ALEGRE NEIGHBORHOOD, SÃO JOÃO DA BOA VISTA

Abstract: This work is part of the activities of the Projects and Building Installations module in the Civil Engineering course at UNIFEOB. The objective was to develop an architectural and building installations project for a medium-high standard townhouse, meeting the real needs of a client. The land, with dimensions of 9 x 20 meters, is located in the Colinas do Alegre neighborhood, in São João da Boa Vista – SP. The client requested a modern single-family home, designed for sale, including a swimming pool and three bedrooms, one of which is a suite. Additionally, the project was to incorporate key features of modern architecture, such as the use of a built-in roof and other elements that would give the residence a contemporary appearance. During development, 3D modeling tools and specific software such as AutoCAD and Revit were used for calculations and simulations, covering architectural, electrical, and hydrosanitary areas. The result was a compatible project that met the client's demands, current technical standards, and principles of functionality and sustainability. This work emphasizes the importance of the integration between theory and practice, highlighting the role of activities like this in the academic and professional formation of future civil engineers.

Keywords: Modern architecture; Building installations; NBR 5410/04 Low Voltage Electrical Installations; NBR 5626/20 Building Systems for Cold and Hot Water; São

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

João da Boa Vista Building Code Law 1477/2006; Decree 5007/2014 Lotting Regulations.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

ODS 7: Energia Acessível e Limpa

ODS 11: Cidades e Comunidades Sustentáveis

ODS 12: Produção e Consumo Responsáveis

ODS 9: Indústria, Inovação e Infraestrutura

ODS 6: Água Potável e Saneamento

ODS 4: Educação de Qualidade

DESAFIO

O presente projeto visa o desenvolvimento de um sobrado de médio-alto padrão, situado no bairro Colinas do Alegre, em São João da Boa Vista – SP. O terreno disponível para a construção possui dimensões de 9 x 20 metros, o que impõe desafios na organização dos espaços e na integração de elementos modernos e funcionais, sem perder de vista a eficiência dos sistemas prediais.

O problema real que se busca solucionar é a criação de uma casa unifamiliar que atenda às exigências de um cliente específico, que deseja um imóvel para venda, com características que atendam aos padrões de modernidade e conforto. Entre as necessidades destacadas pelo cliente, estavam a inclusão de uma piscina, três quartos (sendo um deles uma suíte), e o desejo de um design arquitetônico que incorporasse elementos da arquitetura moderna, como o uso de telhado embutido. Além disso, é necessário garantir que a residência esteja em conformidade com as regulamentações locais e que apresente soluções eficientes em termos de uso de recursos e sustentabilidade.

A justificativa do projeto é fundamentada na demanda crescente por imóveis que aliam funcionalidade, estética e sustentabilidade, aspectos cada vez mais valorizados no mercado imobiliário. A criação de um projeto que atenda a essas necessidades não só responde ao desejo do cliente, mas também reflete uma abordagem contemporânea na construção civil, utilizando as melhores práticas de engenharia e arquitetura. Este trabalho também tem grande importância para o desenvolvimento acadêmico dos estudantes de

Engenharia Civil, oferecendo uma oportunidade de aplicar conhecimentos teóricos em um contexto real e desafiador, o que contribui diretamente para sua formação profissional.

Os objetivos do projeto são:

Desenvolver um projeto arquitetônico e de instalações prediais que atenda às necessidades do cliente, com foco em uma residência moderna, funcional e confortável, incluindo piscina, três quartos (um suíte) e outros requisitos específicos.

Adotar soluções sustentáveis, garantindo eficiência energética, otimização do uso da água e escolha de materiais ecológicos, alinhando o projeto aos conceitos de sustentabilidade e às normas ambientais.

Garantir a conformidade do projeto com as normas técnicas, como a NBR 5410/04 (instalações elétricas), a NBR 5626/20 (sistemas de água fria e quente), e as regulamentações locais de São João da Boa Vista, como a Lei 1477/2006 (Código de Obras) e o Decreto 5007/2014 (Posturas de Loteamento).

Utilizar ferramentas de modelagem 3D, como AutoCAD e Revit, para criar um projeto arquitetônico e de instalações prediais bem compatibilizado, que seja eficiente e atenda a todas as exigências do cliente e das normas vigentes.

Oferecer aos estudantes de Engenharia Civil uma experiência prática rica, que destaque a importância da integração entre teoria e prática, e mostre como um projeto bem executado pode impactar positivamente o desenvolvimento profissional e a qualidade da construção.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

O desenvolvimento deste projeto foi realizado ao longo de vários meses, com cada fase focada em aspectos específicos do projeto, sempre visando garantir que as necessidades do cliente fossem atendidas de forma eficiente e organizada. Abaixo, detalhamos as ações executadas em cada etapa do projeto, ao longo da linha do tempo.

1º e 2º Mês (Agosto e Setembro): Elaboração do Projeto Arquitetônico

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Nos primeiros dois meses, o principal objetivo foi a elaboração do projeto arquitetônico. Nesse período, a equipe se concentrou em entender as necessidades e preferências do cliente, traduzindo isso para a planta da residência. Foram desenhadas as distribuições dos ambientes principais, como os três quartos (sendo um suíte), a sala de estar e a cozinha, além da área externa, incluindo a piscina. Também se deu atenção à circulação e à integração dos espaços internos com o ambiente externo, sempre com foco no conforto e funcionalidade. Além disso, o design arquitetônico incorporou elementos da arquitetura moderna, com ênfase no uso de um telhado embutido e outros detalhes contemporâneos que compõem o estilo desejado.

3º e 4º Mês (Outubro e Novembro): Concepção do Projeto Hidrossanitário e Elétrico

Com a parte arquitetônica definida, os meses seguintes foram dedicados à elaboração dos projetos hidrossanitário e elétrico, garantindo que todos os sistemas da casa funcionassem de maneira integrada e eficiente.

Projeto Hidrossanitário: Durante esses meses, foram criadas as plantas de esgoto e de distribuição de água fria, detalhando como as tubulações seriam organizadas para garantir o funcionamento adequado dos sistemas de abastecimento de água e esgoto. Além disso, o isométrico de tubulação foi desenvolvido para ilustrar a distribuição das tubulações e garantir que o sistema atendesse aos requisitos técnicos e funcionais.

Projeto Elétrico: A elaboração do projeto elétrico envolveu várias etapas, começando pela distribuição de cargas, ou seja, o cálculo de como a energia seria distribuída por toda a casa. Em seguida, foi feito o dimensionamento de condutores e conduites, para definir os materiais adequados e garantir que os circuitos suportassem a carga necessária. Também foram determinados os disjuntores para proteger cada circuito de sobrecargas, além da criação da planta elétrica, que detalhou todos os pontos de tomadas, interruptores e iluminação da residência.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

Os resultados obtidos foram extremamente positivos, resultando em um projeto residencial unifamiliar completo, com todas as áreas essenciais contempladas, exceto a parte estrutural, que não foi incluída no escopo do trabalho. O projeto abrangeu de forma detalhada a arquitetura (figura 1 a 5) os sistemas hidrossanitário (figura 6 a 8) e elétrico (figura 9 a 11), com a elaboração das plantas necessárias, como a planta de distribuição

de água fria e quente, sistemas de esgoto e a planta elétrica, que incluiu a distribuição de cargas, o dimensionamento de condutores, conduites e disjuntores.

Além disso, o projeto foi desenvolvido com um olhar atento à compatibilidade entre os diferentes sistemas, garantindo que todos os elementos funcionassem de maneira integrada e eficiente. A solução proposta não só atendeu às exigências do cliente, mas também respeitou as normas técnicas vigentes, priorizando funcionalidade, sustentabilidade e eficiência energética.

Figuras:

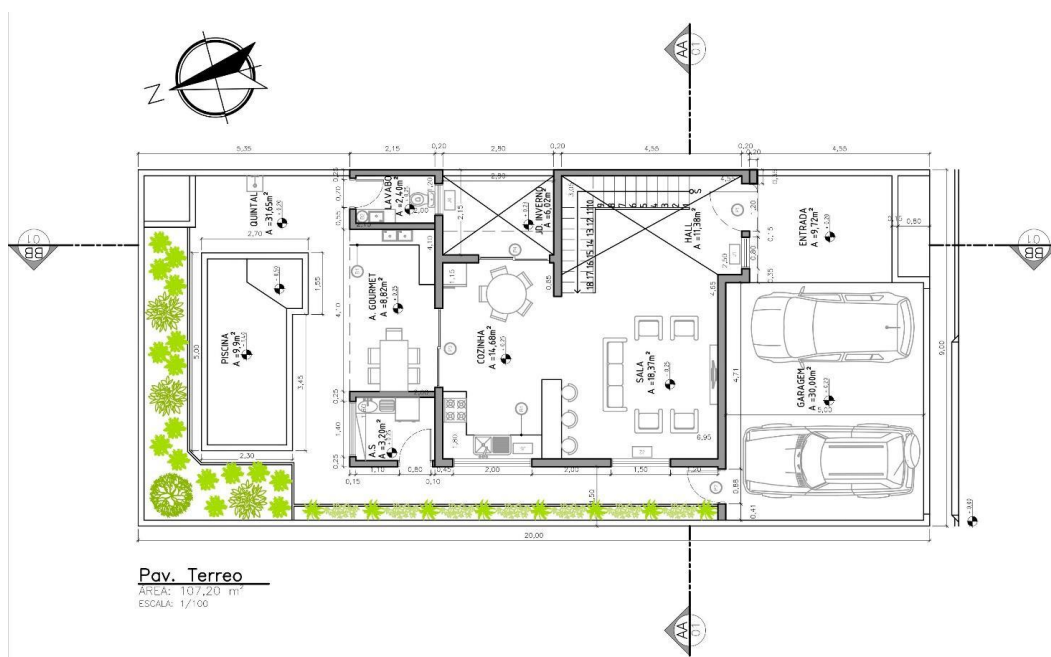


FIGURA 1. Planta Baixa Pavimento Térreo.

FONTE: José Walter, 2024.

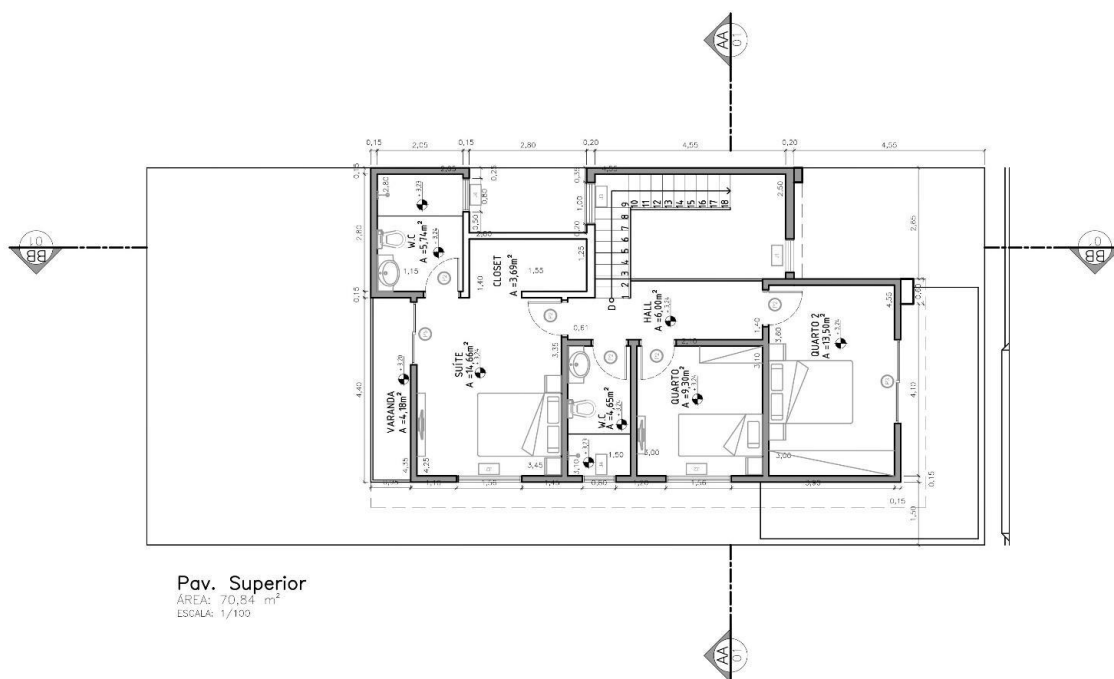


FIGURA 2. Planta Baixa Pavimento Superior.

FONTE: José Walter, 2024.

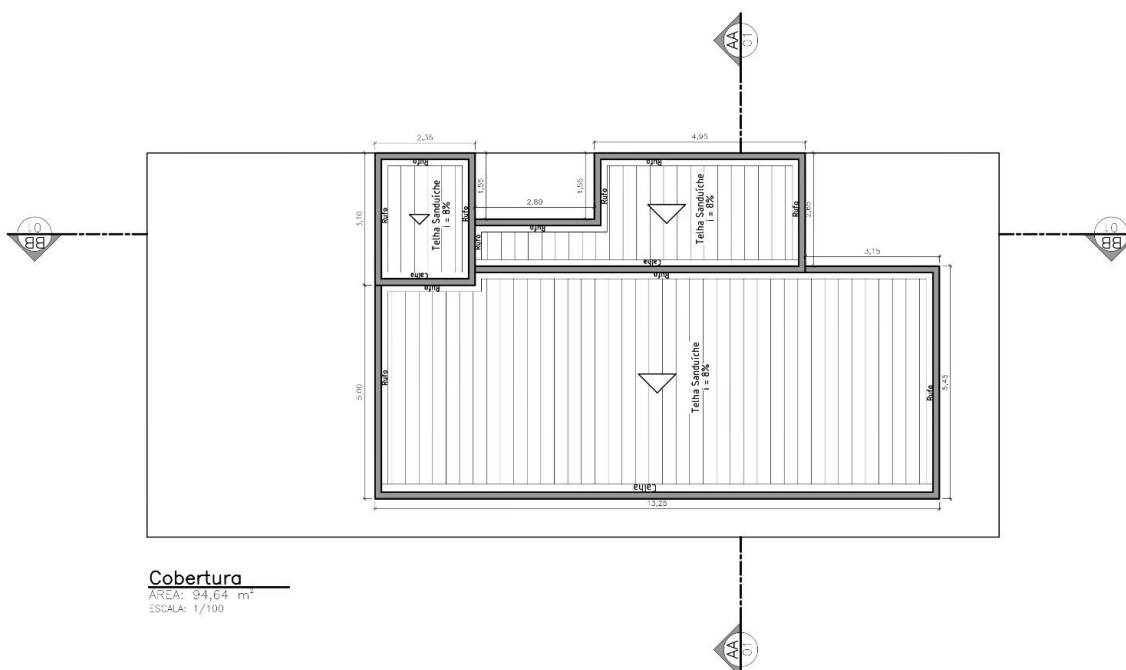
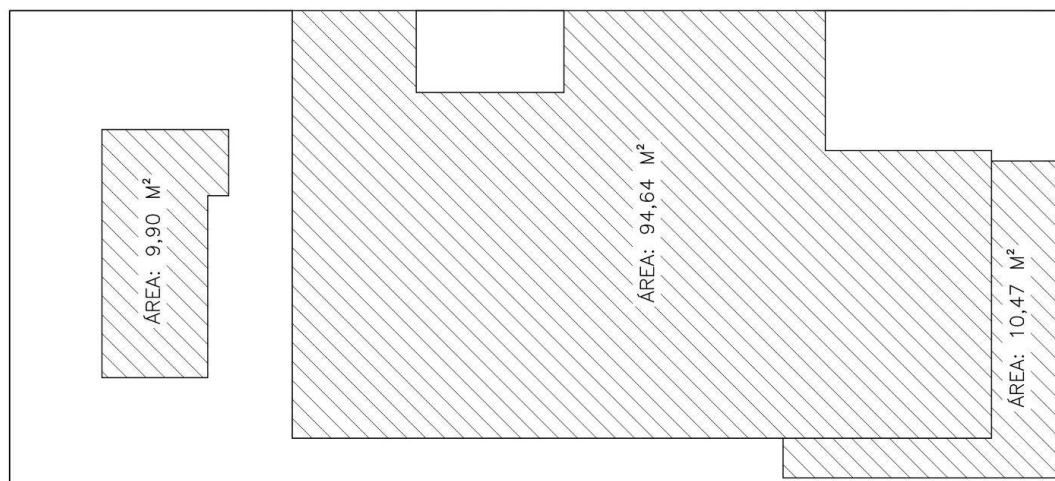


FIGURA 3. Planta Baixa Cobertura.

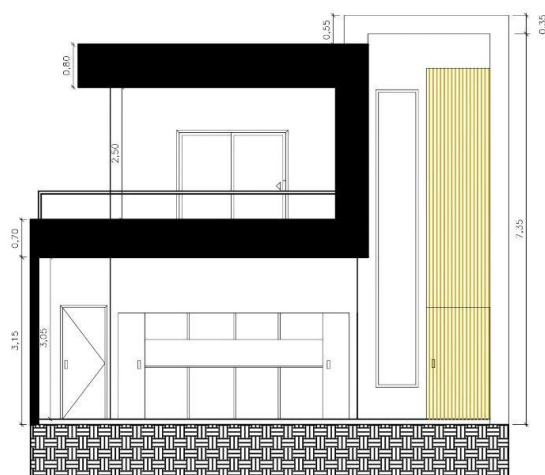
FONTE: José Walter, 2024.



Planta de Situação

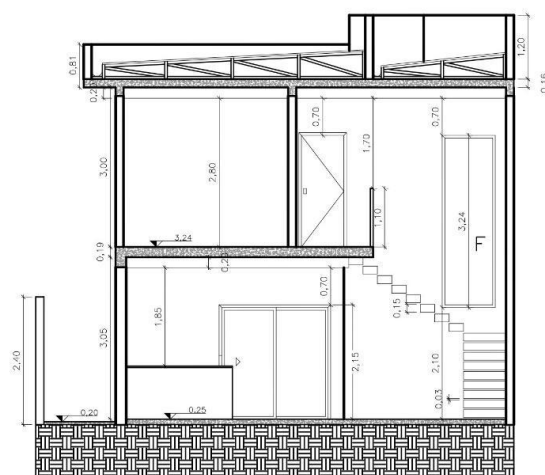
ÁREA: 115 M²
ESCALA: 1/100

FIGURA 4. Planta de Áreas.
FONTE: José Walter, 2024.



Fachada Frontal

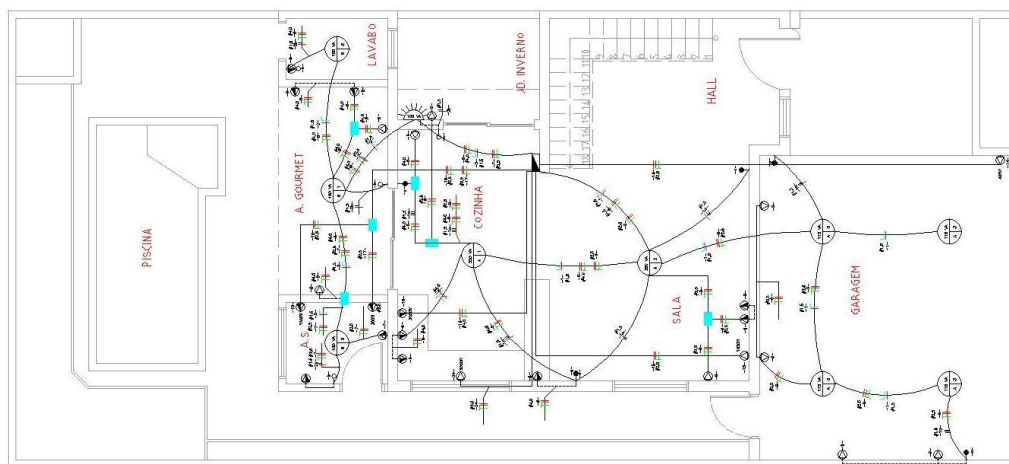
ESCALA: 1/100



Corta A-A

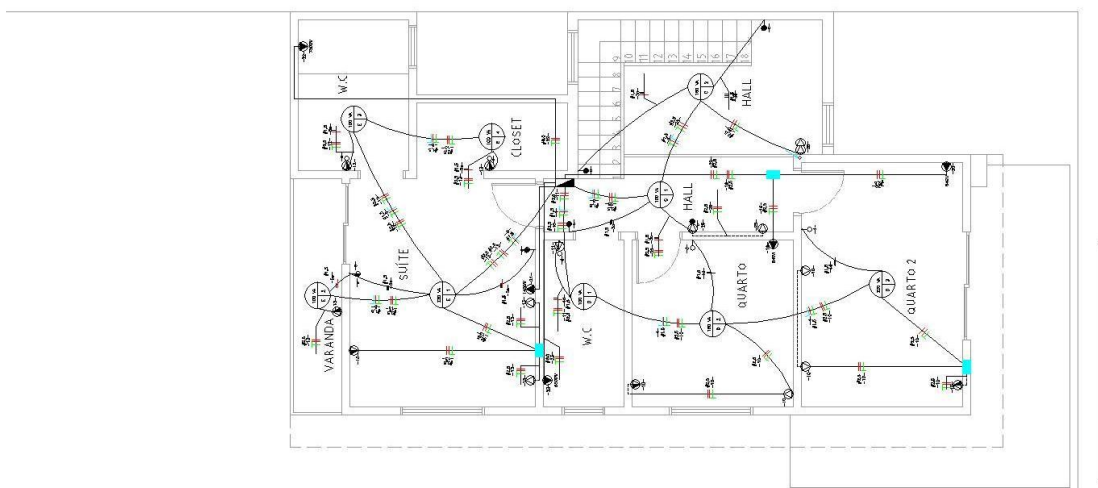
ESCALA: 1/100

FIGURA 5. Fachada e Corte.
FONTE: José Walter, 2024.



Planta Elétrica

FIGURA 6. Planta Elétrica Pavimento Térreo
FONTE: José Walter, 2024.



Planta Elétrica

FIGURA 7. Planta Elétrica Pavimento Superior
FONTE: José Walter, 2024.

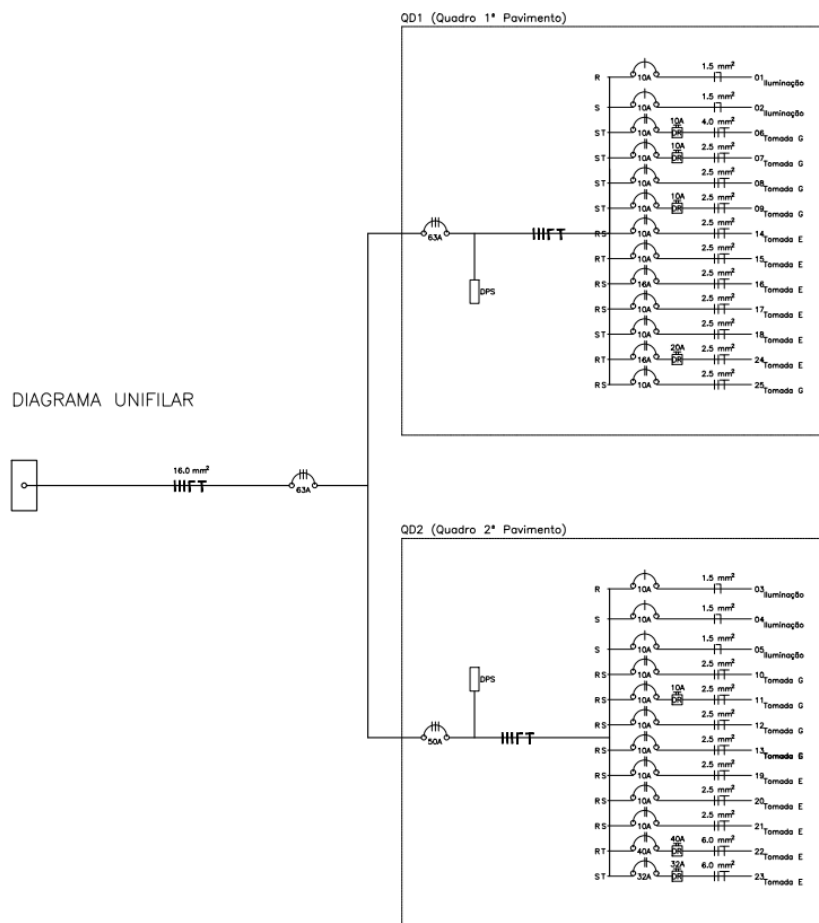


FIGURA 8. Diagrama Unifilar Projeto Elétrico
 FONTE: José Walter, 2024.

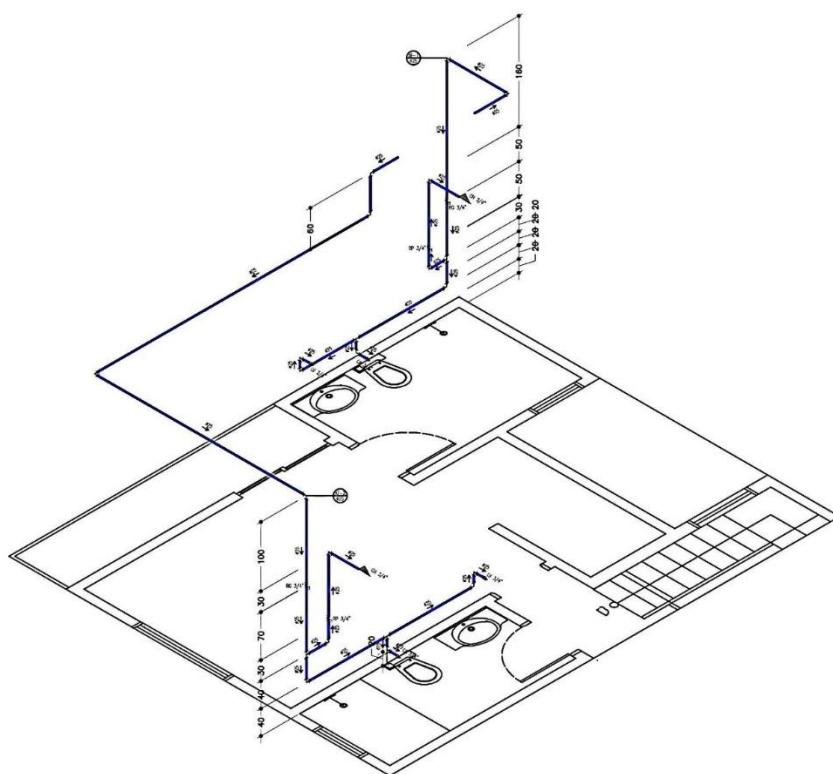


FIGURA 9. Planta Isométrica Hidrossanitário Água Fria.
FONTE: José Walter, 2024.

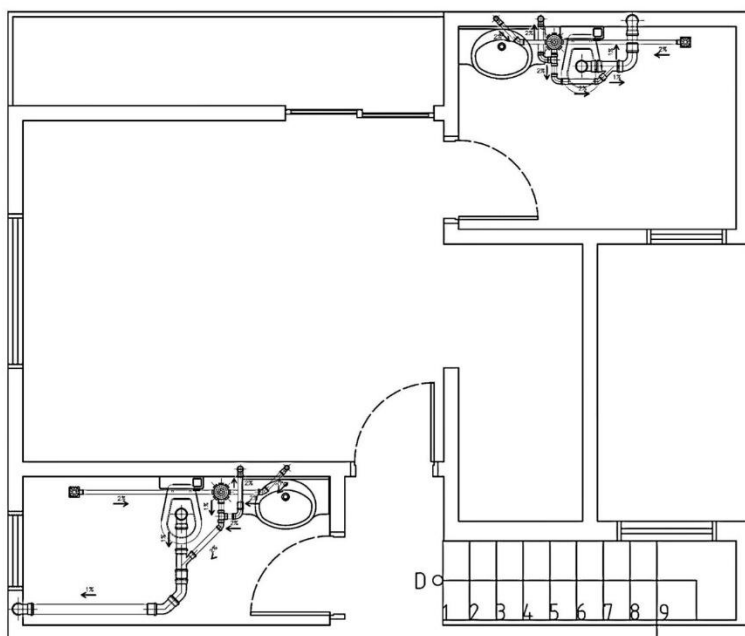


FIGURA 10. Planta Hidrossanitária Esgoto Pavimento Superior
FONTE: José Walter, 2024.

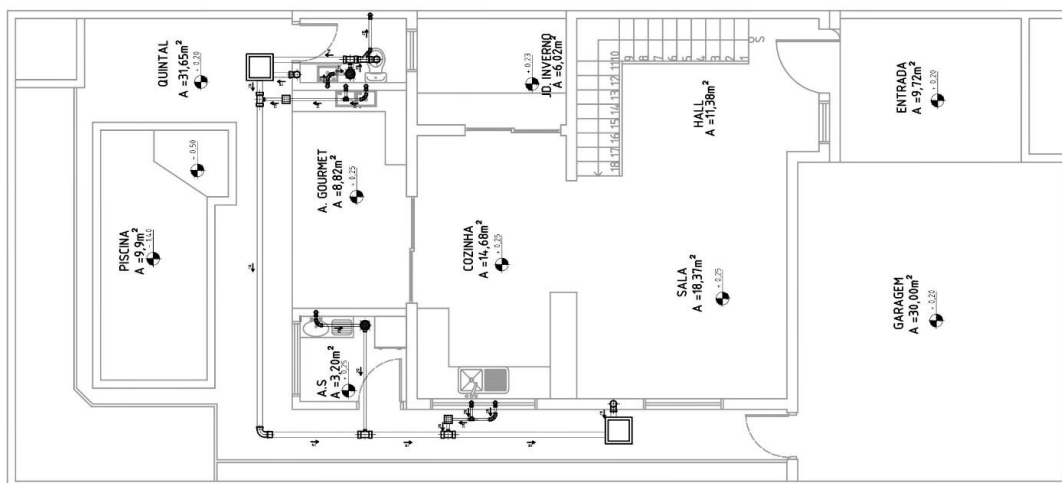


FIGURA 11. Planta Hidrossanitária Esgoto Pavimento Térreo
 FONTE: José Walter, 2024.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a todos que contribuíram direta ou indiretamente para a realização deste projeto, especialmente aos meus professores e orientadores pelo apoio acadêmico e orientação durante o desenvolvimento das etapas. Agradeço também ao cliente pela confiança depositada no trabalho realizado e pela colaboração durante todo o processo de desenvolvimento do projeto.

REFERÊNCIAS

TEIXEIRA, LAERT DE LIMA. **Leis municipais de São João da Boa Vista**. Código de edificações LEI 1477/24. São João da Boa Vista, SP: Laert de Lima Teixeira; São Paulo, 2004. Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/a/sp/s/sao-joao-da-boa-vista/lei-ordinaria/2004/148/1477/lei-ordinaria-n-1477-2004-dispoe-sobre-o-codigo-de-edificacoes-e-da-outras-providencias>. Acesso em: 14 nov. 2024.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 5626/20: informação e documentação referências: elaboração. Rio de Janeiro, 2024.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 5410/04: informação e documentação referências: elaboração. Rio de Janeiro, 2024.

10 - PROJETO INTEGRADO: SOBRADO DE MÉDIO-ALTO PADRÃO NO BAIRRO COLINAS DO ALEGRE, SÃO JOÃO DA BOA VISTA

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

FELIPE APARECIDO FELIS DE AZEVEDO, SILVANA VIEIRA FIORENTINI,
EDWIN ANTONIO ARANDA SALDANA, JOSÉ AUGUSTO RABELO
JÚLIA GABRIELA DE JESUZ TEIXEIRA DA COSTA

¹ Estudante de Engenharia Civil 6º Semestre Presencial UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Silvana Vieira Fiorentini, Arquiteta Urbanista com Especialização em Engenharia de Segurança, Docente do Curso de Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

³ Edwin Antonio Aranda Saldana, Engenheiro Civil com doutorado na área de Recursos Hídricos, Energéticos e Ambientais, Docente do Curso de Engenharia Civil da UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁴ José Augusto Rabelo, Engenheiro Civil com especialização em docência do ensino superior e metodologias ativas de aprendizagem, mestrando em Ciência e Engenharia de Materiais, Docente do Curso de Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁵ Júlia Gabriela de Jesus Teixeira da Costa, Engenheira Civil com especialização em Segurança do Trabalho e Perícia e Auditoria Ambiental, Docente do Curso de Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 3.01.01.03-4

Resumo: Este trabalho faz parte das atividades do módulo de Projetos e Instalações Prediais do curso de Engenharia Civil da UNIFEOB. Seu objetivo foi a elaboração de um projeto arquitetônico e de instalações prediais para um sobrado de médio-alto padrão, concebido para atender às necessidades específicas de um cliente. O terreno, medindo 9 x 20 metros, está localizado no bairro Colinas do Alegre, em São João da Boa Vista – SP. O cliente requisitou uma casa unifamiliar de estilo moderno, projetada para fins comerciais, que incluísse uma piscina e três quartos, sendo um deles uma suíte. O projeto deveria incorporar características marcantes da arquitetura contemporânea, como o telhado embutido e outros elementos que conferissem um design atual à construção. Para o desenvolvimento, foram empregadas ferramentas de modelagem tridimensional e softwares especializados, como AutoCAD e Revit, utilizados para cálculos e simulações nas áreas arquitetônica, elétrica e hidrossanitária. O resultado foi um projeto integrado, que atendeu às exigências do cliente, respeitou as normas técnicas aplicáveis e seguiu princípios de funcionalidade e sustentabilidade. Este trabalho reforça a importância da conexão entre teoria e prática, evidenciando o papel essencial de atividades como esta na formação acadêmica e profissional de futuros engenheiros civis.

Palavras-chave: Arquitetura moderna; Instalações prediais; NBR 5410/04 Instalações Elétricas de Baixo Padrão; NBR 5626/20 Sistemas Prediais de Água Fria e Quente;

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Código de Obras de São João da Boa Vista Lei 1477/2006; Decreto 5007/2014 Posturas de loteamento.

**INTEGRATED PROJECT: MEDIUM-HIGH STANDARD HOUSE IN
COLINAS DO ALEGRE NEIGHBORHOOD, SÃO JOÃO
DA BOA VISTA**

Abstract: This work is part of the activities of the Building Projects and Installations module in the Civil Engineering program at UNIFEOB. Its goal was to develop an architectural design and building systems project for a medium-high standard two-story house, tailored to meet a client's specific needs. The plot, measuring 9 x 20 meters, is located in the Colinas do Alegre neighborhood in São João da Boa Vista – SP, Brazil. The client requested a modern single-family home designed for sale, featuring a swimming pool and three bedrooms, one of which is a suite. The design had to include prominent elements of modern architecture, such as a concealed roof and other features that would give the residence a contemporary look.

The project was developed using 3D modeling tools and specialized software, including AutoCAD and Revit, to perform calculations and simulations in the architectural, electrical, and plumbing systems areas. The final result was an integrated project that met the client's requirements, complied with applicable technical standards, and adhered to principles of functionality and sustainability. This work highlights the importance of integrating theory and practice, emphasizing the essential role of activities like this in the academic and professional training of future civil engineers.

Keywords: Modern architecture; Building installations; NBR 5410/04 Low Voltage Electrical Installations; NBR 5626/20 Building Systems for Cold and Hot Water; São João da Boa Vista Building Code Law 1477/2006; Decree 5007/2014 Lotting Regulations.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

O projeto tem como propósito atender às demandas específicas do cliente na área da construção civil, oferecendo soluções que combinam conforto, funcionalidade e

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL
ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a
23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

viabilidade econômica. O principal objetivo é assegurar a satisfação do cliente, entregando resultados de alta qualidade que atendam tanto às suas expectativas quanto às exigências das normas técnicas vigentes.

O escopo abrange o desenvolvimento e a entrega de projetos essenciais para a construção, incluindo as áreas Arquitetônica, Elétrica, Hidrossanitária e o Memorial Descritivo. Todas as etapas serão conduzidas com rigor técnico e dentro do prazo estipulado, com a conclusão prevista para o dia 22 de novembro de 2024.

Para garantir o alcance das metas, serão utilizados recursos tecnológicos, como o AutoCAD, para a criação dos projetos arquitetônicos e das plantas dos sistemas hidráulico e elétrico. O Excel será aplicado no dimensionamento dos circuitos elétricos, assegurando precisão nos cálculos e eficiência na execução. Pesquisas complementares na Internet também serão realizadas para fundamentar as decisões técnicas e adotar soluções atualizadas e inovadoras.

A principal responsabilidade do projeto é cumprir os prazos rigorosamente, mantendo o nível de qualidade esperado, enfrentando o desafio de integrar todas as áreas envolvidas em um cronograma eficiente e alinhado aos recursos disponíveis.

ODS 7: Energia Acessível e Limpa

ODS 11: Cidades e Comunidades

Sustentáveis ODS 12: Produção e

Consumo Responsáveis ODS 9:

Indústria, Inovação e

Infraestrutura ODS 6: Água

Potável e Saneamento

ODS 4: Educação de Qualidade

DESAFIO

Este projeto tem como objetivo desenvolver um sobrado de médio-alto padrão localizado no bairro Colinas do Alegre, em São João da Boa Vista – SP. O terreno disponível, com dimensões de 9 x 20 metros, apresenta desafios na distribuição dos

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

espaços e na integração de elementos modernos e funcionais, garantindo ao mesmo tempo a eficiência dos sistemas prediais.

O principal desafio é projetar uma casa unifamiliar que atenda às especificações de um cliente que busca um imóvel voltado para venda. Entre os requisitos destacados estão a presença de uma piscina, três quartos (incluindo uma suíte) e um design arquitetônico que reflita características da arquitetura moderna, como o uso de telhado embutido. Além disso, o projeto deve cumprir as normas regulamentadoras locais e adotar soluções sustentáveis e eficientes no uso de recursos.

A justificativa para este projeto baseia-se na crescente demanda por imóveis que combinem funcionalidade, estética e sustentabilidade, características cada vez mais valorizadas no mercado imobiliário. Atender a essas necessidades não apenas satisfaz as expectativas do cliente, mas também adota uma abordagem contemporânea para a construção civil, alinhada às melhores práticas de engenharia e arquitetura.

Adicionalmente, este trabalho possui grande relevância acadêmica, pois proporciona aos estudantes de Engenharia Civil uma oportunidade de aplicar conhecimentos teóricos em um contexto prático e desafiador. Essa experiência contribui diretamente para a formação profissional, ao integrar conceitos técnicos à resolução de problemas reais no setor da construção civil.

Os objetivos do projeto são:

Elaborar um projeto arquitetônico e de instalações prediais que atenda às demandas do cliente, priorizando uma residência moderna, funcional e confortável. O projeto deve incluir piscina, três quartos (sendo um deles uma suíte) e outros requisitos específicos estabelecidos.

Cumprir rigorosamente os parâmetros definidos pela prefeitura, conforme o código de obras municipal, considerando recuos obrigatórios, áreas mínimas, ventilação e iluminação adequadas, entre outros aspectos. Além disso, seguir as Normas Brasileiras aplicáveis para o desenvolvimento dos projetos arquitetônico, elétrico e hidráulico.

Empregar ferramentas como AutoCAD para criar um projeto integrado e bem

compatibilizado, que seja eficiente e atenda tanto às exigências do cliente quanto às normas técnicas vigentes.

Proporcionar aos estudantes de Engenharia Civil uma experiência prática enriquecedora, que enfatize a importância da integração entre teoria e prática. O projeto deve demonstrar como a execução de um trabalho bem planejado pode influenciar positivamente o desenvolvimento profissional e garantir a qualidade final da construção.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

O projeto foi desenvolvido ao longo de vários meses, com cada etapa direcionada para aspectos específicos, buscando assegurar que as demandas do cliente fossem atendidas de maneira eficiente e bem estruturada. A seguir, apresentamos um detalhamento das atividades realizadas em cada fase do cronograma.

1º e 2º Mês (Agosto e Setembro): Elaboração do Projeto Arquitetônico

Nos primeiros dois meses, o foco principal foi o desenvolvimento do projeto arquitetônico. Durante esse período, a equipe trabalhou para compreender as necessidades e preferências do cliente, traduzindo essas demandas em uma planta detalhada da residência. Foram definidas as disposições dos espaços principais, como os três quartos (incluindo uma suíte), a sala de estar, a cozinha e a área externa com piscina. O projeto também priorizou a circulação eficiente e a harmonia entre os ambientes internos e externos, garantindo conforto e funcionalidade. Além disso, o design incorporou características da arquitetura moderna, destacando o uso de um telhado embutido e outros elementos contemporâneos que reforçam o estilo desejado.

3º e 4º Mês (Outubro e Novembro): Concepção do Projeto Hidrossanitário e Elétrico

Com a etapa arquitetônica concluída, os meses subsequentes foram dedicados ao desenvolvimento dos projetos hidrossanitário e elétrico, assegurando que todos os sistemas da residência operassem de forma integrada e eficiente.

Projeto Hidrossanitário: Durante esse período, foram elaboradas as plantas de esgoto e distribuição de água fria, especificando a organização das tubulações para garantir o

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

abastecimento e o descarte de água de maneira eficiente. Adicionalmente, foi produzido o esquema isométrico das tubulações, permitindo uma visualização clara da distribuição dos sistemas e garantindo a conformidade com os requisitos técnicos e funcionais.

Projeto Elétrico: A criação do projeto elétrico envolveu várias etapas detalhadas. Inicialmente, foi realizada a distribuição de cargas, determinando como a energia seria alocada pelos diferentes ambientes. Na sequência, houve o dimensionamento de condutores e conduítes, assegurando o uso de materiais adequados para suportar a carga elétrica. Também foram especificados os disjuntores para proteger os circuitos contra sobrecargas, além de elaborar a planta elétrica, que indicou a localização de pontos de tomadas, interruptores e sistemas de iluminação em toda a residência.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

Os resultados alcançados foram altamente satisfatórios, culminando em um projeto completo para uma residência unifamiliar, contemplando todas as áreas essenciais, com exceção da parte estrutural, que estava fora do escopo definido. O trabalho incluiu detalhadamente as etapas arquitetônicas (figuras 1 a 5), elétricas (figuras 6 e 7) e hidrossanitárias (figura 8) e. Foram desenvolvidas plantas fundamentais, como as de distribuição de água fria, sistemas de esgoto, e a planta elétrica, que abrangeu a distribuição de cargas, o dimensionamento de condutores, conduítes e disjuntores.

O projeto foi planejado com especial atenção à compatibilidade entre os diferentes sistemas, assegurando que todos os componentes funcionassem de maneira integrada e eficiente. A solução proposta não apenas atendeu plenamente às expectativas do cliente, mas também cumpriu as normas técnicas aplicáveis, priorizando funcionalidade, sustentabilidade e eficiência energética.

Modelos de Figuras:

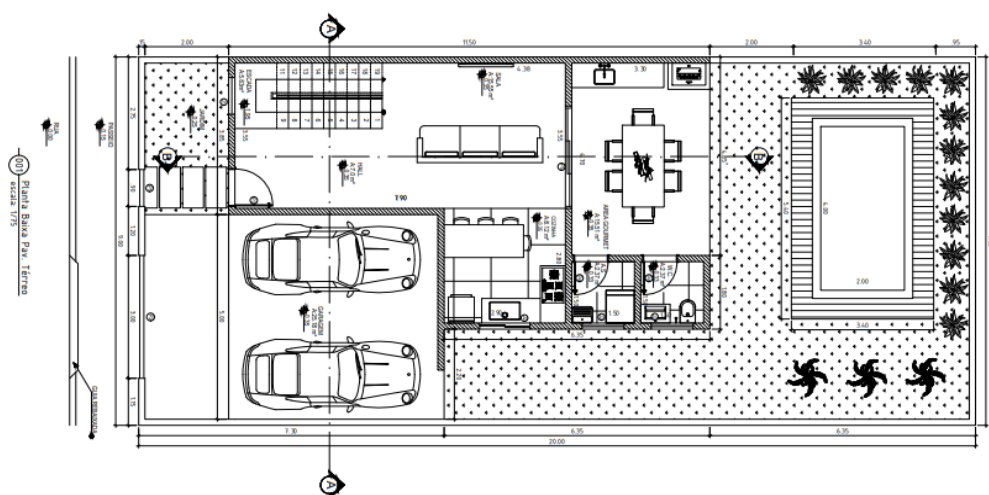


FIGURA 1. Planta Baixa
Pavimento Térreo. FONTE: Felipe
Azevedo, 22024

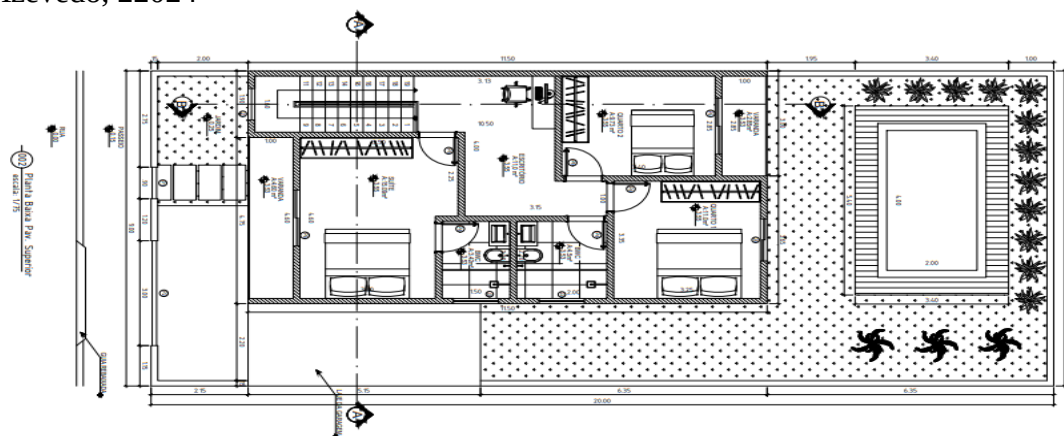


FIGURA 2. Planta Baixa Pavimento
Superior. FONTE: Felipe Azevedo,
2024.

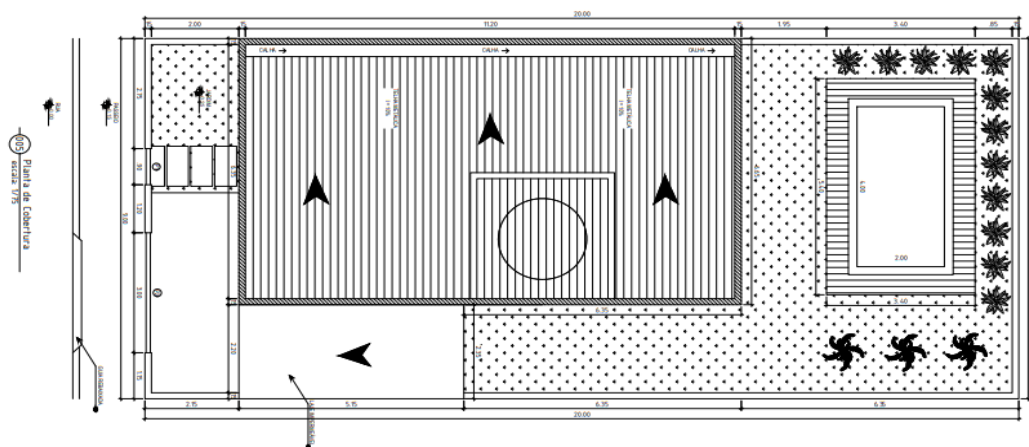


FIGURA 3. Planta Baixa Cobertura.

FONTE: Felipe Azevedo, 2024

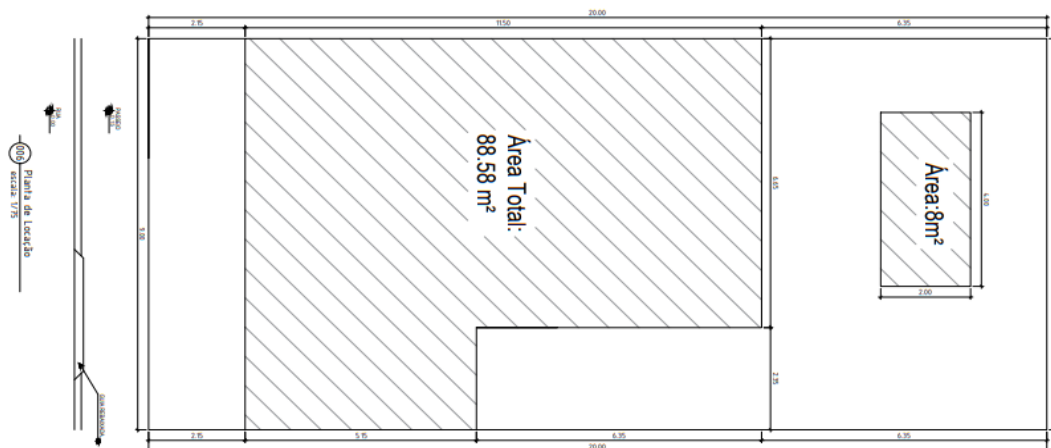


FIGURA 4. Planta de Situação. FONTE: Felipe Azevedo, 2024.

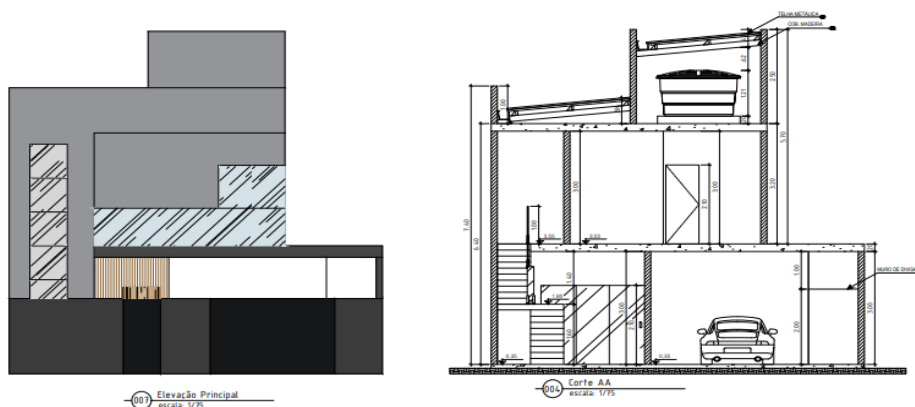


FIGURA 5. Fachada e Corte.

FONTE: Felipe Azevedo, 2024.

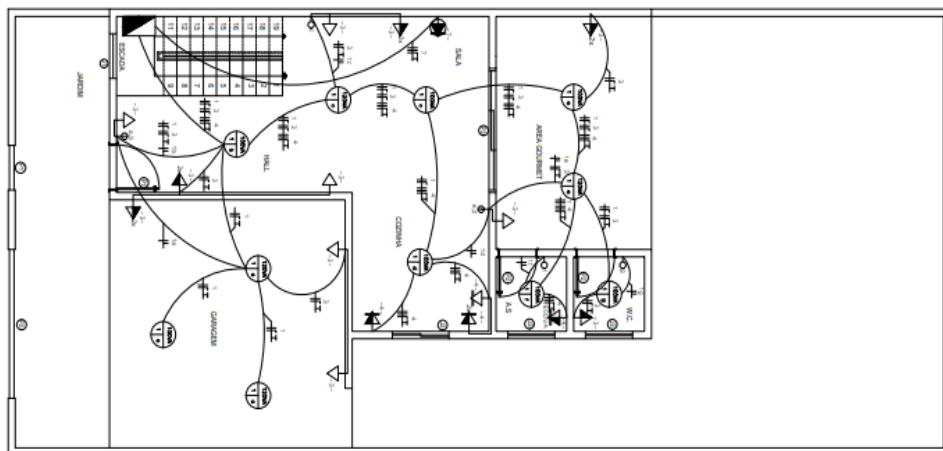


FIGURA 6. Planta Elétrica

Pavimento Térreo FONTE: Felipe Azevedo, 2024.

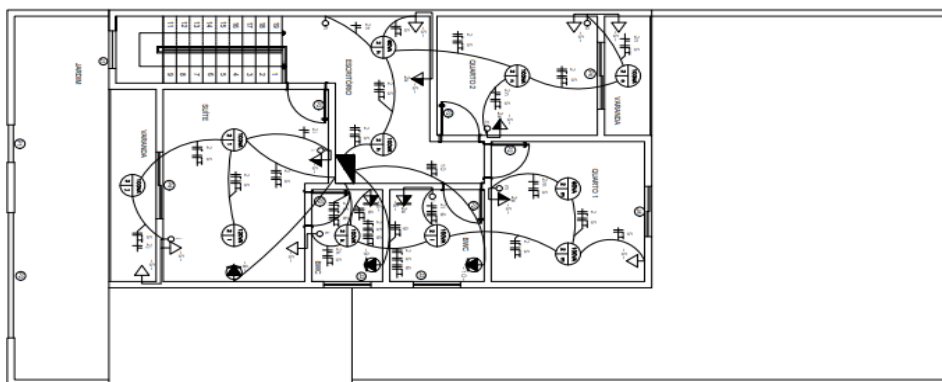


FIGURA 7. Planta Elétrica

Pavimento Superior

FONTE: Felipe Azevedo 2024.

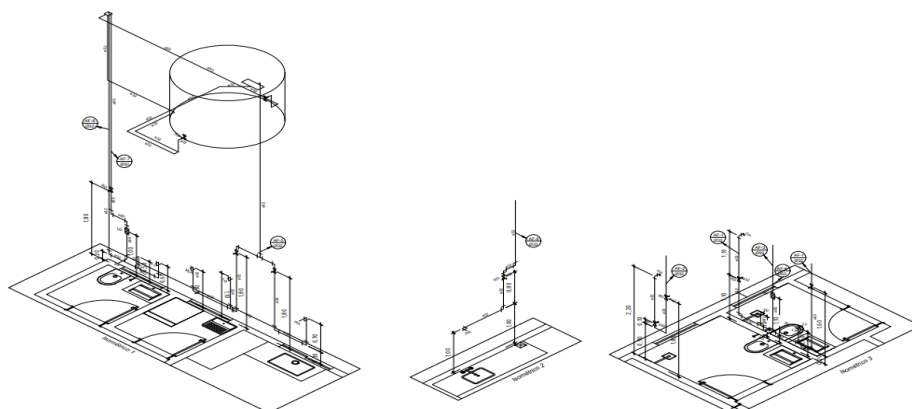


FIGURA 8. Planta Isométrica hidrossanitário Água Fria

FONTE: Felipe Azevedo, 2024

AGRADECIMENTOS

Expresso minha gratidão a todos que, de alguma forma, contribuíram para a realização deste projeto. Em especial, agradeço aos professores e orientadores pelo suporte acadêmico e pela valiosa orientação ao longo de cada etapa do desenvolvimento. Também sou profundamente grato ao cliente pela confiança no trabalho realizado e pela colaboração constante durante todo o processo de elaboração do projeto.

REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6492: *Representação de projetos de arquitetura*. Rio de Janeiro, 1994.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 16636 . *Elaboração e desenvolvimento de serviços técnicos especializados de projetos arquitetônicos e urbanísticos*. Rio de Janeiro, 2017

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 5626: *Instalação predial de água fria*. Rio de Janeiro, 1998.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10844: *Instalação predial de água quente*. Rio de Janeiro, 1989.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 8160: *Projeto de sistemas de esgoto sanitário*. Rio de Janeiro, 1999.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 5410: *Instalações elétricas de baixa tensão*. Rio de Janeiro, 2004.

TEIXEIRA, Laert de Lima. Leis municipais de São João da Boa Vista. Código de edificações LEI 1477/24. São João da Boa Vista, SP: Laert de Lima Teixeira; São Paulo, 2004. Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/a/sp/s/sao-joao-da-boa-vista/lei-ordinaria/2004/148/1477/lei-ordinaria-n-1477-2004-dispoe-sobre-o-codigo-de-edificacoes-e-da-outras-providencias>. Acesso em: 14 nov. 2024

11 - PROJETO INTEGRADO: PROJETOS E INSTALAÇÕES PREDIAIS

LUCAS CIRILO MEDEIROS¹; EDWIN ANTONIO ARANDA SALDANA²; JOSÉ AUGUSTO RABELO³; JÚLIA GABRIELA DE JESUS TEIXEIRA DA COSTA⁴;
SILVANA VIEIRA FIORENTINI CARDOSO⁵

¹ Graduando em Engenharia Civil - UNIFEOB- Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos.

² Edwin Antonio Aranda Saldana, Engenheiro Civil com doutorado na área de Recursos Hídricos, Energéticos e Ambientais, docente do Curso de Engenharia Civil da UNIFEOB.

³ José Augusto Rabelo, Engenheiro Civil com especialização em docência do ensino superior e metodologias ativas de aprendizagem, mestrando em Ciência e Engenharia de Materiais, docente dos cursos de engenharia.

⁴ Júlia Gabriela de Jesus Teixeira da Costa, Engenheira Civil com especialização em Segurança do Trabalho e Perícia e Auditoria Ambiental, docente dos cursos de engenharia da Unifeob.

⁵ Silvana Vieira Fiorentini, Arquiteta Urbanista com Especialização em Engenharia de Segurança, Docente do Curso de Engenharia Civil da UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 3.01.01.03-4 Instalações Prediais. Consultar: <https://lattes.cnpq.br/documents/11871/24930/TabeladeAreasdoConhecimento.pdf/d192ff6b-3e0a-4074-a74d-c280521bd5f7>

Resumo: O objetivo deste relatório é demonstrar o desenvolvimento do Projeto Integrado realizado no curso de Engenharia Civil, no módulo de Projetos e Instalações Prediais de 2024. O projeto consistiu no planejamento e elaboração de um sobrado para um terreno de 9 metros de frente por 20 metros de comprimento e está localizado no bairro Colinas do Alegre, em São João da Boa Vista – SP. A proposta do cliente envolvia a criação de um ambiente familiar que atendesse às necessidades de uma residência composta por três quartos, sala de estar, cozinha e uma área de lazer. O projeto foi desenvolvido através de ferramentas de modelagem 3D e softwares específicos, como AutoCAD e Revit, assim sendo possível desenvolver tanto o projeto arquitetônico quanto o projeto elétrico e hidrossanitário. Ele foi desenvolvido com foco na otimização do uso do espaço disponível, respeitando as normas de segurança e buscando soluções arquitetônicas e de instalações prediais que fossem funcionalmente adequadas, esteticamente agradáveis e sustentáveis. A solução projetada buscou, portanto, criar um ambiente que fosse ao mesmo tempo prático, confortável e eficiente, alinhado às expectativas do cliente e às exigências técnicas do módulo.

Palavras-chave: Projeto Integrado; Engenharia Civil; sobrado; otimização do espaço; sustentabilidade; conforto.

PROJETO RESIDENCIAL – RESIDENCE LC

Abstract: The objective of this report is to demonstrate the development of the Integrated Project carried out in the Civil Engineering course during the 2024 Building Projects and Installations module. The project involved the planning and design of a two-story house for a plot measuring 9 meters in width by 20 meters in length, located in the Colinas do Alegre neighborhood, in São João da Boa Vista – SP. The client's proposal included the creation of a family-oriented environment to meet the needs of a residence comprising three bedrooms, a living room, a kitchen, and a leisure area. The project was developed using 3D modeling tools and specific software, such as AutoCAD and Revit, enabling the development of both the architectural design and the electrical and plumbing systems design. It was designed with a focus on optimizing the use of available space, adhering to safety standards, and seeking architectural and building systems solutions that are functionally suitable, aesthetically pleasing, and sustainable. Therefore, the proposed solution aimed to create an environment that is practical, comfortable, and efficient, aligning with the client's expectations and the technical requirements of the module.

Keywords: Integrated Project; Civil Engineering; two-story house; space optimization; sustainability; comfort.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

ODS 7: Energia Acessível e Limpa

ODS 11: Cidades e Comunidades Sustentáveis

ODS 12: Produção e Consumo Responsáveis

ODS 9: Indústria, Inovação e Infraestrutura

ODS 6: Água Potável e Saneamento

ODS 4: Educação de Qualidade

DESAFIO

Os principais desafios ao desenvolver este projeto foram, primeiro, aproveitar bem o espaço do pequeno terreno de apenas 9 x 20 metros (totalizando 180 m²) para que todos os ambientes fossem práticos e funcionais. Precisávamos planejar cada parte da casa de acordo com as regulamentações locais de São João da Boa Vista, como a Lei 1477/2006 (Código de Obras) e o Decreto 5007/2014 (Posturas de Loteamento), garantindo que tudo estivesse dentro das normas, além de seguir também as normas técnicas, como a NBR 5410/04 (instalações elétricas), a NBR 5626/20 (sistemas de água fria e quente) . Além

ANAIIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

disso, foi difícil tornar todos os espaços internos e externos realmente utilizáveis, para que a casa fosse confortável e prática para uma família, permitindo boa circulação e garantindo áreas agradáveis para conviver e relaxar.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

Primeiro, recebemos o desafio de criar uma casa em um terreno específico, avaliando as condições do local para entender como poderíamos construir ali. Depois, fizemos uma reunião com o cliente para saber exatamente o que ele queria, como o número de quartos, o layout dos espaços, a quantidade de andares e outras preferências. Com essas informações, estudamos o Código de Obras de São João da Boa Vista para garantir que o projeto seguisse todas as regras locais, como distâncias mínimas e normas de segurança. Com tudo isso em mãos, desenvolvemos o projeto completo, ajustando-o para atender tanto às exigências técnicas quanto às expectativas do cliente, e finalmente o apresentamos para sua aprovação. Após a aprovação do projeto arquitetônico pelo cliente, podemos dar início ao desenvolvimento do projeto elétrico e ao projeto hidrossanitário.

RESULTADOS

A Residência foi projetada para ser prática e confortável, com espaços divididos entre dois andares. No andar de baixo, o foco é a convivência: a cozinha ampla e iluminada é ligada à sala de estar, criando um ambiente aconchegante para que a família e amigos possam se reunir. Há também um lavabo de fácil acesso e uma área externa para relaxamento, como demonstra a FIGURA 1. No andar de cima, a prioridade é a privacidade. Há uma suíte master com banheiro privativo para o casal, e do lado oposto à suíte encontram-se dois quartos e mais um banheiro para uso comum. Além disso, o segundo andar oferece uma varanda com uma vista agradável e mais um espaço para relaxar, como demonstra a FIGURA 2.

O modelo 3D mostra a residência em sua vista pelo lado de fora, permitindo ver a fachada, a posição das janelas, portas, varandas e outros detalhes externos, ajudando assim o cliente a conseguir imaginar mais facilmente o formato final do projeto, como mostra a FIGURA 3.

Além da organização dos espaços, o projeto também irá contemplar os sistemas elétrico e hidrossanitário, que ainda estão em fase de desenvolvimento e serão cuidadosamente planejados para atender às necessidades de segurança, funcionalidade e eficiência. O sistema elétrico será desenvolvido para garantir iluminação adequada e suporte aos equipamentos modernos, enquanto o sistema hidrossanitário irá priorizar o uso racional da água, otimizando o consumo e a manutenção.

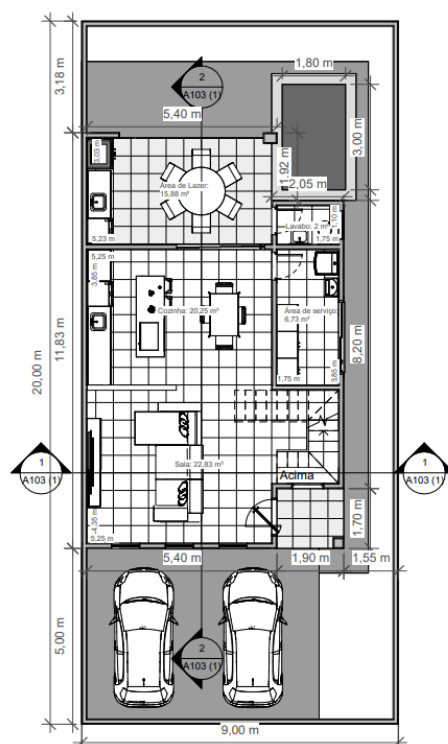


FIGURA 1. Planta baixa do primeiro pavimento.

FONTE: Lucas Cirilo, 2024.

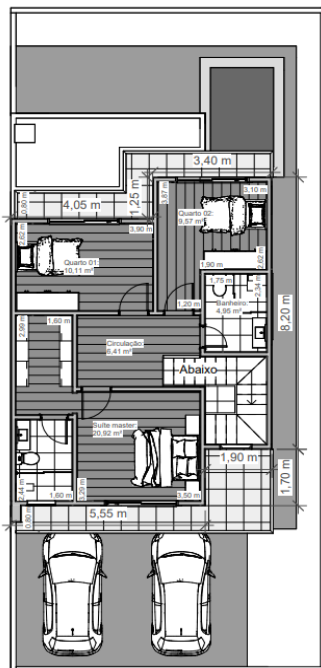


FIGURA 2. Planta baixa do segundo pavimento.

FONTE: Lucas Cirilo, 2024.



FIGURA 3. Modelo 3D do sobrado.

FONTE: Lucas Cirilo, 2024.

AGRADECIMENTOS

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL
ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a
23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Quero agradecer aos professores desta instituição por todo o apoio e orientação recebida ao longo do módulo. Também agradeço à minha família por todo o esforço que fazem e incentivo que recebo, a minha namorada pelo acolhimento e motivação em momentos de dificuldade durante o desenvolvimento deste projeto e por fim, ao cliente por confiar e participar do nosso processo de aprendizado.

REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6028: informação e documentação referências: elaboração. Rio de Janeiro, 2021.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10520. Informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2023.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14724. Informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro, 2011.

DECRETO Nº5.007 DE 15 DE OUTUBRO DE 2.014. Dispõe sobre aprovação do loteamento Colinas do Alegre : Vanderlei Borges de Carvalho. São João da Boa Vista, SP. Disponível em: <https://www.saojoao.sp.gov.br/>

DECRETO Nº12.342 DE 27 DE SETEMBRO DE 1978. Dispõe sobre normas de promoção, preservação e recuperação da saúde no campo de competência da Secretaria de Estado da Saúde : Paulo Egydio Martins. São Paulo, SP. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/decreto/1978/decreto-12342-27.09.1978.html>

LEI Nº 1.477, DE 28 DE DEZEMBRO DE 2.004. Dispõe sobre o Código de Edificações e dá outras providências: autoria do executivo. 2004. Decreto Municipal – São João da Boa Vista, São Paulo, 2004.

URBANISMO, Flektor Engenharia E. EIV/ RIV - Estudo e Relatório de Impacto de Vizinhança, São Paulo, 2018.

12 - PROJETO RESIDENCIAL – RESIDÊNCIA BT

LÍVIA TIBURCIO DIAS¹, EDWIN ANTONIO ARANDA SALDANA², JOSÉ AUGUSTO RABELO³, JÚLIA GABRIELA DE JESUS TEIXEIRA DA COSTA⁴, SILVANA VIEIRA FIORENTINI⁵

¹ Graduanda em Engenharia Civil UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Engenheiro Civil com Doutorado na Área de Recursos Hídricos, Energéticos e Ambientais, Docente do Curso de Engenharia Civil da UNIFEOB.

³ Engenheiro Civil com Especialização em Docência do Ensino Superior e Metodologias Ativas de Aprendizagem, Mestrando em Ciência e Engenharia de Materiais, Docente dos Cursos de Engenharia da UNIFEOB.

⁴ Engenheira Civil com Especialização em Segurança do Trabalho e Perícia e Auditoria Ambiental, Docente dos Cursos de Engenharia da UNIFEOB.

⁵ Arquiteta Urbanista com Especialização em Engenharia de Segurança, Docente do Curso de Engenharia Civil da UNIFEOB - Campus Mantiqueira, SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 3.01.01.00-0 Construção Civil: Consultar: <https://lattes.cnpq.br/documents/11871/24930/TabeladeAreasdoConhecimento.pdf/d192ff6b-3e0a-4074-a74d-c280521bd5f7>

Resumo: Este documento tem como finalidade apresentar o Projeto Integrado apresentado pela graduanda do módulo de Projetos e Instalações Prediais, do curso de Engenharia Civil, abordando o conteúdo apresentado no semestre. A elaboração do projeto deu início em entrevista com o cliente, apresentando o Programa de Necessidades em um terreno particular existente, de 180m², sendo 9 metros de frente e 20 metros de comprimento; em novo loteamento na cidade de São João da Boa Vista. O projeto foi elaborado conforme as diretrizes do Plano Diretor/ Código de Obras da referida cidade e loteamento onde o lote está alocado. Com a intenção de melhor aproveitamento do espaço, atendendo as diretrizes municipais, se deu a elaboração de um sobrado residencial, com áreas sociais (sala de estar, garagem, cozinha e área gourmet integradas, lavabo e área de serviço) no pavimento térreo, e áreas íntimas (dois dormitórios, um banheiro social e uma suíte com closet) no pavimento superior.

Palavras-chave: projeto; residencial; cliente; diretrizes.

RESIDENTIAL PROJECT - BT RESIDENCE

Abstract: This document aims to present the Integrated Project presented by the undergraduate student of the Building Projects and Installations module, of the Civil Engineering course, covering the content presented in the semester. The preparation of the project began in an interview with the client, presenting the Needs Program on an existing private plot of 180m², 9 meters in front and 20 meters in length; in a new subdivision in the city of São João da Boa Vista. The project was prepared in accordance with the guidelines of the Master Plan/Building Code of the aforementioned city and subdivision where the lot is allocated. With the intention of making better use of the space,

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

in compliance with municipal guidelines, a residential townhouse was created, with social areas (living room, garage, integrated kitchen and gourmet area, toilet and service area) on the ground floor, and intimate areas (two bedrooms, a guest bathroom and a suite with closet) on the upper floor.

Keywords: project; residential; customer; guidelines.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

ODS 7: Energia Acessível e Limpa

ODS 11: Cidades e Comunidades Sustentáveis

ODS 12: Produção e Consumo Responsáveis

ODS 9: Indústria, Inovação e Infraestrutura

ODS 6: Água Potável e Saneamento

ODS 4: Educação de Qualidade

DESAFIO

Como principal desafio, tem-se o aproveitamento do terreno visando atender o Programa de Necessidades do cliente para futura comercialização do imóvel, projetando uma residência unifamiliar que siga os padrões de conforto e modernidade, juntamente com as diretrizes do Plano Diretor/ Código de Obras da cidade de São João da Boa Vista.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

A partir da entrevista com o proprietário do terreno, teve-se o acesso e esclarecimento de todas as necessidades que deveriam ser atendidas no projeto, assim como localização exata (disposição do Norte e endereço), imediações, etc. O plano de necessidades incluía a integração dos cômodos da área social, área de lazer com piscina, execução de infra estrutura para máquinas de ar condicionado e a presença de uma suíte.

Com isso, iniciou-se a elaboração do croqui do projeto englobando todas as solicitações impostas juntamente com melhorias consideradas viáveis e também, as possíveis disposições dos cômodos do imóvel resultando no projeto arquitetônico aqui apresentado. Tendo o projeto arquitetônico, o passo seguinte foi a concepção dos projetos Elétrico e Hidrossanitário da residência, que são executados visando a compatibilização entre arquitetura, elétrica e hidráulica.

O projeto elétrico atende aos requisitos da Norma NBR 5410 (Instalações Elétricas), seguindo os passos de Distribuição de Cargas, separação dos circuitos e dimensionamento das seções dos cabos e conduítes, entre outros componentes envolvidos, atualmente em desenvolvimento para melhor atender as necessidades do imóvel e melhor custo benefício ao investidor/ proprietário.

O projeto Hidrossanitário contempla os requisitos da NBR 5626/20 (sistemas de água fria e quente), onde estão em desenvolvimento os projetos de distribuição de água fria da residência por meio do reservatório superior envolvendo os cálculos para dimensionamento da vazão e diâmetro da tubulação ideal para atender todos os pontos, calculo de capacidade do reservatório e execução da captação de esgoto até sua interligação com a rede principal da concessionária.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

O projeto resultou em um sobrado de 156,58 m², centralizado no terreno de modo que na parte frontal dispõe-se de uma garagem com capacidade para dois veículos, atualmente descoberta para possíveis alterações futuras. Em sua lateral esquerda tem-se um corredor externo para acesso aos fundos, onde se encontra a área de lazer da residência (área gourmet e piscina).

Internamente, em seu pavimento térreo tem-se a sala de estar ampla, com boa iluminação natural, um lavabo, grande área de circulação, sala de jantar e cozinha integradas com acessibilidade para a área gourmet (externa) e área de serviço que se conecta ao corredor externo lateral. O pavimento superior é composto por dois dormitórios com um banheiro social e varanda para uso comum de ambos, com vista para os fundos do terreno. Seguindo no pavimento superior, este também conta com uma grande suíte completa, incluindo closet.

A ideia da estética desde sobrado também foi algo considerável a trazer no projeto, visto que foi intencional seguir o padrão de construções já existentes no loteamento, no estilo de arquitetura moderna, conhecidos por terem um aspecto de caixas, com cantos e arestas bem definidos e marcados remetendo a um caixote (FIGURA 1). Internamente, para integração dos dois pavimentos, foi projetado um grande vão com pé direito duplo; onde está alocada a escada de acesso, com um detalhe de guarda corpo na circulação superior, formando uma passarela de vidro.

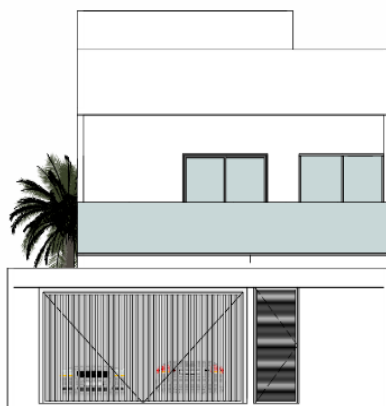


FIGURA 1. Fachada principal do projeto, sem escala.

FONTE: Autor, 2024.

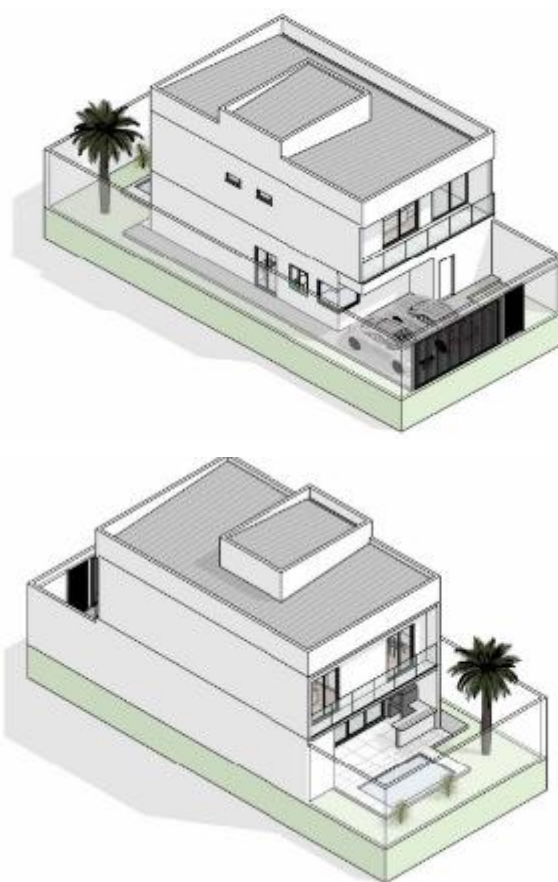


FIGURA 2. Perspectiva isométrica do projeto, sem escala.

FONTE: Autor, 2024.

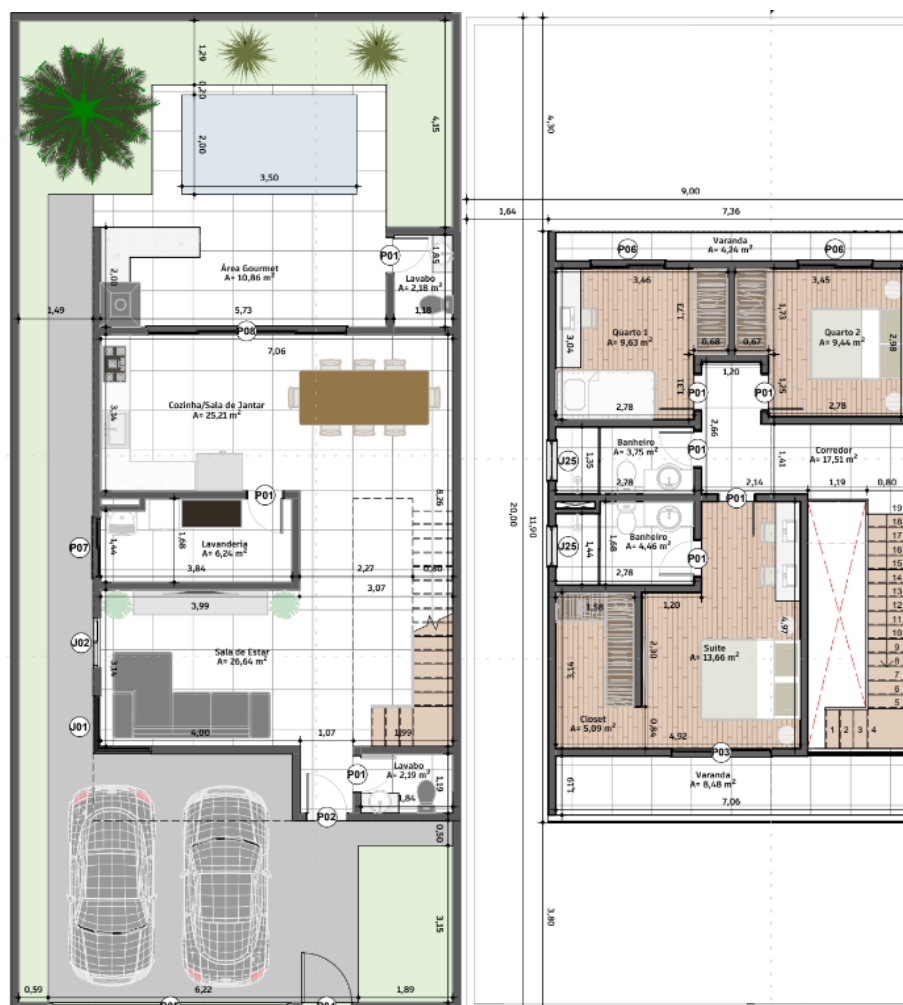


FIGURA 3. Projeto arquitetônico, sem escala.

FONTE: Autor, 2024.

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao apoio e suporte dos docentes desta instituição, que nos acompanharam no decorrer do módulo; agradeço à minha família pelo apoio e motivação e também agradeço ao cliente pela confiança e participação em nosso processo de formação.

REFERÊNCIAS

DECRETO Nº5.007 DE 15 DE OUTUBRO DE 2.014. **Dispõe sobre aprovação do loteamento Colinas do Alegre** : Vanderlei Borges de Carvalho. São João da Boa Vista, SP. Disponível em: <https://www.saojoao.sp.gov.br/>

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

DECRETO Nº12.342 DE 27 DE SETEMBRO DE 1978. **Dispõe sobre normas de promoção, preservação e recuperação da saúde no campo de competência da Secretaria de Estado da Saúde** : Paulo Egydio Martins. São Paulo, SP. Disponível em:
<https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/decreto/1978/decreto-12342-27.09.1978.html>

LEI Nº 1.477, DE 28 DE DEZEMBRO DE 2.004. **Dispõe sobre o Código de Edificações e dá outras providências**: autoria do executivo. 2004. Decreto Municipal – São João da Boa Vista, São Paulo, 2004.

URBANISMO, Flektor Engenharia E. **EIV/ RIV - Estudo e Relatório de Impacto de Vizinhança**, São Paulo, 2018.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6028: informação e documentação referências: elaboração. Rio de Janeiro, 2021.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10520. Informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2023.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14724. Informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro, 2011.

13 - A IMPORTÂNCIA DA RELAÇÃO ENTRE ÁGUA E CIMENTO PARA A RESISTÊNCIA À COMPRESSÃO DO CONCRETO

WATILA DE FRANÇA DUARTE

Graduando em Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 3.01.02.01-4 Estruturas de Concreto

Resumo: O cimento vem evoluindo ao longo dos anos, suas características químicas e físicas se modificaram de acordo com as necessidades construtivas de cada época. É essencial conhecer os compostos que determinam essas características de resistência à compressão. O cimento Portland é feito no forno rotativo com a temperatura a 1555°C. O nome Portland tem origem na ilha de Portland na Inglaterra, pelo empresário Joseph Aspdin em 1824.

A relação entre água e cimento é um dos fatores primordiais para determinar a resistência à compressão do concreto. Dessa forma, foi utilizado três marcas de cimento Portland CP III, aplicado o fator de água 0,5 como padrão e 0,65 e 0,8 alterando a

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

quantidade de água, mantendo a quantidade de areia, brita e cimento. Com o rompimento dos 24 corpos de prova, aos 14, 21 e 28 dias de cura, determina-se que a resistência do concreto à compressão é alterada somente pela quantidade de água.

Palavras-chave: Concreto, compressão, cimento Portland, água e cimento.

THE IMPORTANCE OF THE WATER-CEMENT RATIO FOR THE COMPRESSIVE STRENGTH OF CONCRETE

Abstract: Cement has been evolving over the years, its chemical and physical characteristics have changed according to the construction needs of each era. It is essential to know the compounds that determine these compressive strength characteristics. Portland cement is made in a rotary kiln at a temperature of 1555°C. The name Portland originates from the island of Portland in England, by businessman Joseph Aspdin in 1824.

The water-to-cement ratio is one of the primary factors in determining the compressive strength of concrete. Thus, three brands of Portland cement CP III were used, applying the water factor 0.5 as standard and 0.65 and 0.8 changing the amount of water, maintaining the amount of sand, gravel and cement. With the rupture of the 24 specimens, at 14, 21 and 28 days of curing, it is determined that the resistance of the concrete to compression is altered only by the amount of water.

Keywords: Concrete, compression, Portland cement, water and cement

INTRODUÇÃO

A composição química do cimento Portland e suas adições (pozolana, filler, escória de alto forno), altera várias características do produto final, tais elementos são fundamentais para elaboração de projetos arquitetônicos. Na Roma antiga, o cimento onde era constituído basicamente por cal hidratada e pozolana do Vesúvio, essa técnica foi distribuída por todo o império romano, essa junção desses dois elementos gerava silicato de cal hidratado, o qual é o principal elemento para resistência do concreto utilizado hoje em dia.

OBJETIVOS

Esse projeto tem como finalidade evidenciar a relação água e cimento na resistência à compressão do concreto, utilizando 0,5 como fator padrão e alterando para 0,65 e 0,8, variando somente a quantidade de água para destacar a taxa de resistência à compressão do concreto.

Para destacar essa relação faremos um rompimento a cada 7 dias, após o décimo quarto dia de cura, usando três marcas diferentes do cimento Portland CP III, dessa forma, será analisada a taxa de resistência ao longo dos 28 dias.

REVISÃO DA LITERATURA

Estabelecer a relação entre água e cimento é primordial para determinar a resistência à compressão do concreto. De acordo com Pedroso (2009) declara-se que a relação de dosagem, tem reações nas propriedades transitórias e finais do concreto, em razão disso, a sua padronização e normalização se faz necessária.

Segundo Petrucci (1978) a principal característica do concreto no seu estado rígido, é a primeira função na qualidade de seus materiais constituintes. A principal finalidade do estudo de dosagem do concreto é estabelecer a fração ideal, entre seus compostos. De acordo com Geraldo Cechella Isaia, os compostos do cimento são basicamente formados de calcário, sílica, óxidos de ferros e argila, esses materiais no processo de fabricação do cimento dão origem ao clínquer.

A fabricação do cimento Portland se inicia nas jazidas de calcário onde é extraído sua matéria prima, a qual irá passar por vários processos. Dessa forma, contendo a quantidade de cada composto necessário, após finalização desta etapa, irá para o pré-aquecimento em seguida para o forno rotativo com uma temperatura de 1555°C, tendo assim o clínquer. Para Bauer (2008) e Mehta e Monteiro (2014) o clínquer é uma matéria prima granular formado através da calcinação de uma mistura de silicatos de cálcio hidráulicos e sulfato de cálcio natural.

A reação química do cimento portland é uma reação exotérmica. Através das análises microscópicas pode-se determinar a formação de silicato de cal hidratado, conforme Vinicius Gomes de Castro et.al., (2021). A formação de silicato de cálcio

hidratado são os produtos da reação hidratação do cimento Portland.

METODOLOGIA

Na realização desse projeto foram desenvolvidos 24 corpos de provas, com 3 marcas de cimento com a mesma composição. Desse modo, foram desenvolvidos 3 corpos de prova para cada. Com isso, tais corpos contém a mesma quantidade de elementos, variando somente o fator de água.

	Amostra 1	Amostra 2	Amostra 3		14 dias	21 dias	28 dias
Fator A/C	0,5	0,65	0,8	Amostra 1 A/C 0,5	16,08	17,55	18,38
Areia kg	3,24	3,24	3,24	Amostra 2 A/C 0,65	12,68	13,33	14,69
Pedra kg	5,07	5,07	5,07	Amostra 3 A/C 0,8	7,26	9,21	11,30
Cimento kg	2,1	2,1	2,1				
Água kg	0,93	1,28	1,58				

TABELA 1 e 2: Quantidade de materiais utilizados.

FONTE: Autoria Própria, 2024.

Foi realizado a fabricação de três amostras para cada composição de cimento e água, com isso, obtivemos resultados diferentes para cada amostra, ao longo de 28 dias, sendo rompidos a cada sete dias a partir do décimo quarto dia de cura.

RESULTADOS

Diante das análises obtidas, podemos observar que a relação entre água e cimento é essencial para determinar a resistência à compressão do concreto. Nota-se que a taxa de resistência do concreto evidencia que a alteração da marca do cimento não altera a sua resistência a compressão, deste que o material esteja de acordo com as normas técnicas.

DISCUSSÃO

De acordo com os dados obtidos após a finalização dos 24 rompimentos, observa-se que os valores coincidem com os esperados, pois a taxa de resistência à compressão

foi evoluindo ao longo dos 28 dias, tanto na relação água e cimento no fator 0,5 como também nas demais relações.

CONCLUSÕES

Com os resultados obtidos através do rompimento dos corpos de prova, fica evidente que a alteração entre as marcas de cimento não altera a resistência no mesmo, desde que se mantenha a classificação do cimento. É evidente que a relação água e cimento altera a resistência do concreto, logo é necessário quantificar esta relação para que o concreto atenda seus objetivos estruturais.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a minha namorada Ana Júlia Sampaio por me motivar e me auxiliar, ao meu orientador José Augusto Rabelo pelas orientações e método para a realização desse trabalho, como também, ao responsável pelo laboratório de engenharia civil.

REFERÊNCIAS

CECHELLA ISAIA, Geraldo. **A Evolução do Concreto Estrutural**. [S. l.]: Ibracon, 2005. 1600 p. v. 1. ISBN 9788598576046.

GOMES DE CASTRO, Vinicius. **Compósitos madeira cimento: um produto sustentável para o Futuro**. Volume único. ed. [S. l.]: EdUFERSA, 2021. 127 p. ISBN 978-65-87108-26-1.

PEDROSO, F. L. **Concreto: as origens e a evolução do material construtivo mais usado pelo homem**. **Concreto & Construções**, São Paulo, mar. 2009.

PETRUCCI, EÁDIO G. **Concreto de Cimento Portland**. São Paulo: Associação Brasileira de Cimento Portland, 1978. Acesso: 20 jan. 2024.

14 - PROJETO ARQUITETÔNICO INTEGRADO PARA RESIDÊNCIAS MÉDIO PADRÃO

LORENA CRISTINA ANDRADE DA SILVA¹, SILVANA VIEIRA FIORENTINI²,
EDWIN ANTONIO ARANDA SALDANA³, JOSÉ AUGUSTO RABELO⁴, JÚLIA
GABRIELA DE JESUS TEIXEIRA DA COSTA⁵

¹ Graduanda em Engenharia Civil 6º Semestre Presencial UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Arquiteta Urbanista com Especialização em Engenharia de Segurança e Docente do Curso de Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

³ Engenheiro Civil com Doutorado em Recursos Hídricos, Energéticos e Ambientais e Docente do Curso de Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁴ Engenheiro Civil com Especialização em Docência do Ensino Superior e Metodologias Ativas de Aprendizagem, Mestrando em Ciência e Engenharia de Materiais e Docente do Curso de Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁵ Engenheira Civil com Especialização em Segurança do Trabalho, Perícia e Auditoria Ambiental e Docente do Curso de Engenharia Civil UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 3.01.01.03-4 Sistemas de Informação: Consultar:
<https://lattes.cnpq.br/documents/11871/24930/TabeladeAreasdoConhecimento.pdf/d192ff6b-3e0a-4074-a74d-c280521bd5f7>

Resumo: Este trabalho integra as atividades do módulo de Projeto e Instalações Prediais do curso de Engenharia Civil da UNIFEOB, com o objetivo de desenvolver um projeto arquitetônico para uma residência de padrão médio, localizada no bairro Colinas do Alegre, em São João da Boa Vista – São Paulo, em um terreno com dimensões de 9 x 20 metros. A elaboração envolve a criação detalhada de um plano que abrange tanto aspectos funcionais quanto estéticos, visando à otimização do espaço construído, eficiência de custos, maximização do conforto dos moradores, funcionalidade, valorização do imóvel e, principalmente, conformidade legal. Este projeto considera a integração harmoniosa entre os ambientes internos e externos, bem como a utilização de materiais de construção de alta qualidade e técnicas construtivas avançadas. O estudo foi desenvolvido para atender aos requisitos inicialmente especificados pelo cliente, sendo modelado por meio de softwares 2D e 3D, como AutoCAD e Revit. Os resultados obtidos incluem um projeto eficiente e compatibilizado com as outras disciplinas, como instalações elétricas e hidrossanitários, otimizados de modo a não comprometer a arquitetura, e com dimensionamentos adequados de condutores, eletrodutos, tubulações, disjuntores e perdas de carga.

Palavras-chave: Projeto Arquitetônico; Conformidade Legal; Compatibilização de Projetos; Dimensionamento, Valorização Imobiliária.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL
ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a
23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

INTEGRATED ARCHITECTURAL DESIGN FOR MID-RANGE RESIDENCES

Abstract: This work integrates the activities of the Building Design and Installations module of the Civil Engineering course at UNIFEOB, with the objective of developing an architectural project for a medium-standard residence, located in the Colinas do Alegre neighborhood, in São João da Boa Vista – São Paulo, on a plot with dimensions of 9 x 20 meters. The elaboration involves the detailed creation of a plan that covers both functional and aesthetic aspects, aiming at the optimization of the built space, cost efficiency, maximization of the comfort of the residents, functionality, appreciation of the property and, above all, legal compliance. This project considers the harmonious integration between the indoor and outdoor environments, as well as the use of high-quality construction materials and advanced construction techniques. The study was developed to meet the requirements initially specified by the client, being modeled using 2D and 3D software, such as AutoCAD and Revit. The results obtained include an efficient design that is compatible with other disciplines, such as electrical and hydrosanitary installations, optimized so as not to compromise the architecture, and with adequate dimensioning of conductors, conduits, pipes, circuit breakers and load losses.

Keywords: Architectural Design; Legal Compliance; Project Compatibility; Sizing, Real Estate Valuation.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

O projeto arquitetônico teve início com o objetivo de desenvolver uma residência de padrão médio que atendesse tanto às necessidades de moradia quanto aos critérios de valorização imobiliária para investimentos. As reuniões iniciais com o cliente foram cruciais para identificar suas preferências e expectativas, garantindo que o projeto final refletisse seus desejos. Com base nesses requisitos, o desenvolvimento do projeto arquitetônico buscou integrar soluções modernas e funcionais, compatibilizando os sistemas elétricos e hidráulicos para otimizar custos e assegurar conformidade com as normas locais. O mesmo inclui no pavimento térreo uma sala de estar ampla, projetada para proporcionar um espaço de convivência confortável e bem iluminado, com aberturas estratégicas para maximizar a entrada de luz natural. A cozinha foi planejada com uma distribuição funcional, permitindo a circulação eficiente e a integração com a área

ANAIIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

gourmet, que se abre diretamente para a área da piscina e um banheiro completo e uma lavanderia. No primeiro pavimento, dispõe-se de um corredor bem ventilado, a suíte principal com acesso à fachada frontal, incorporando elementos para uma vista privilegiada. Dois quartos adicionais e um banheiro adicional atendendo ambos, completando funcionalidade do andar superior. A cobertura consta com um telhado metálico embutido que colabora para um acabamento estético atraente, versatilidade, durabilidade e resistência.

A revisão final e aprovação do projeto pelo cliente confirmaram a satisfação com a proposta apresentada.

DESAFIO

O projeto visa a concepção de uma residência de médio padrão, situada em um terreno de 9 x 20 metros, que apresenta desafios na distribuição dos ambientes para otimizar o uso do espaço disponível. O objetivo é criar um projeto atraente e valorizado, com uma arquitetura que harmonize com os imóveis do bairro Colinas do Alegre, seguindo os regulamentos do Plano Diretor de São João da Boa Vista, especialmente as taxas de ocupação e permeabilidade.

A compatibilização das disciplinas de arquitetura, elétrica e hidráulica é essencial para garantir a integração eficiente dos sistemas, sem comprometer a funcionalidade ou a estética do projeto. A distribuição dos ambientes foi planejada para maximizar a funcionalidade e a circulação, enquanto a seleção de materiais e técnicas construtivas de alta qualidade assegura a durabilidade e a valorização do imóvel.

A proposta visa manter uma estrutura moderna e visualmente atraente para potenciais compradores, garantindo que todos os elementos do projeto estejam em conformidade com as normas e regulamentos locais modelados em softwares 2D e 3D, tais como AutoCad e Revit. A otimização de custos é obtida através de um planejamento cuidadoso e a utilização de tecnologias eficientes, proporcionando segurança e conforto aos futuros moradores.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

A concepção do projeto arquitetônico teve início em agosto de 2024, com foco no desenvolvimento de uma residência de padrão médio, utilizando materiais de alta

qualidade e técnicas construtivas avançadas para assegurar a valorização do imóvel, tanto para uso residencial quanto para fins de investimento.

Posteriormente, realizou-se uma reunião com o proprietário do terreno para identificar os componentes específicos que ele desejava incorporar no projeto, possibilitando o refinamento das propostas iniciais. Em seguida, o proprietário participou da análise das propostas arquitetônicas elaboradas, com o objetivo de selecionar a configuração final da arquitetura, de modo a viabilizar a compatibilização com os projetos complementares.

Entre os meses de outubro e novembro, dedicou-se um período crucial ao dimensionamento dos sistemas elétricos e hidrossanitários, de modo a alcançar uma solução tecnicamente viável, em conformidade com as normas NBR 5410 (Instalações Elétricas de Baixa Tensão), NBR 5626 (Instalações Hidráulicas Prediais) e NBR 8160 (Instalações Prediais de Esgoto Sanitário). Este rigor técnico garantiu a eficiência, segurança e funcionalidade dos sistemas projetados, sem comprometer a integridade da arquitetura proposta.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

Os resultados obtidos incluem um projeto arquitetônico (conforme Figura 1, 2, 3, 4, 5 e 6) eficiente e compatibilizado com as demais disciplinas, exceto a estrutural que não foi contemplada no escopo do trabalho. As instalações elétricas e hidrossanitárias foram otimizadas de modo a não comprometer a integridade arquitetônica, com dimensionamentos precisos de condutores, eletrodutos, tubulações, disjuntores e análise de perdas de carga. Dessa maneira, o projeto considera as situações reais do cotidiano dos moradores, garantindo conformidade com os regulamentos do plano diretor de São João da Boa Vista, além das especificações técnicas e normativas das concessionárias Elektro e Sabesp.

A abordagem técnica adotada visa proporcionar um equilíbrio entre funcionalidade, eficiência e custo-benefício, assegurando que todas as instalações atendam às exigências de desempenho e segurança estabelecidas pelas normas NBR 5410 para instalações elétricas de baixa tensão e NBR 5626 e NBR 8160 para instalações hidrossanitárias.



FIGURA 1. Planta Baixa Pavimento Térreo

FONTE: Lorena Cristina Andrade da Silva, 2024.

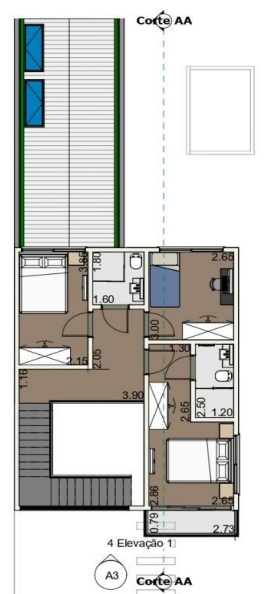


FIGURA 2. Planta Baixa Primeiro Pavimento

FONTE: Lorena Cristina Andrade da Silva, 2024.

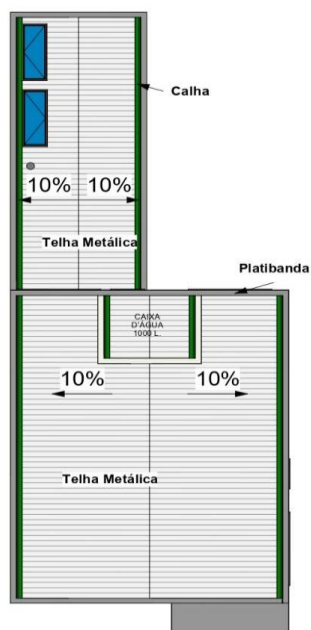


FIGURA 3. Planta Baixa de Cobertura

FONTE: Lorena Cristina Andrade da Silva, 2024.



FIGURA 4. Fachada Frontal

FONTE: Lorena Cristina Andrade da Silva, 2024.



FIGURA 5. Corte Longitudinal

FONTE: Lorena Cristina Andrade da Silva, 2024.



FIGURA 6. 3D Geral

FONTE: Lorena Cristina Andrade da Silva, 2024.

AGRADECIMENTOS

Agradeço por todas as contribuições, diretas e indiretas, que enriqueceram este projeto. Agradeço profundamente pelas orientações dos professores, fundamentais para a execução de cada etapa do processo de desenvolvimento até a finalização do projeto. E, especialmente, ao cliente, cuja confiança e disponibilidade foram essenciais para que pudéssemos cuidar de cada detalhe com dedicação e precisão.

REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 5626/20: informação e documentação referências: elaboração. Rio de Janeiro, 2020.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 5410/04: informação e documentação referências: elaboração. Rio de Janeiro, 2004.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 8160/99. Informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 1999.

TEIXEIRA, Laert de Lima. Leis Municipais de São João da Boa Vista. Código de Edificações LEI 1477/24. São João da Boa Vista, SP: Laert de Lima Teixeira; São Paulo, 2004. Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/a/sp/s/sao-joao-da-boa-vista/lei-ordinaria/2004/148/1477/lei-ordinaria-n-1477-2004-dispoe-sobre-o-codigo-de-edificacoes-e-da-outras-providencias>. Acesso em: 17 nov. 2024.

ENGENHARIA DE BIOSISTEMAS

15 - ÍNDICES NUTRICIONAIS DE HÍBRIDOS DE MILHO SUBMETIDOS A NÍVEIS DE ADUBAÇÃO POTÁSSICA A CAMPO

LAÍS CAROLINA DOS SANTOS¹, RONILSON MARTINS SILVA², PAULO CÉSAR BORTOLETO JÚNIOR³; LILIANE MARIA ROMUALDO ALTÃO⁴; FERNANDA DE FÁTIMA DA SILVA DEVECHIO⁵.

1 Graduanda em Engenharia de Biosistemas, Faculdade de Zootecnia e Engenharia de Alimentos, Universidade de São Paulo (FZEA USP), Pirassununga - SP.

2 Graduado em Zootecnia, Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA), Paragominas – SP. Mestrando em Zootecnia, FZEA USP, Pirassununga – SP.

3 Graduando em Zootecnia, FZEA USP, Pirassununga – SP.

4 Docente do Curso de Engenharia Agrônômica, UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

5 Docente do Curso de Zootecnia, FZEA USP, Pirassununga – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 5.01.01.05-6 Fertilidade do Solo e Adubação.

Resumo: A fertilidade do solo é um dos principais fatores que influenciam diretamente a produtividade nas áreas de cultivo. O objetivo do trabalho foi verificar índices nutricionais de híbridos de milho, cultivados em campo com dosagens crescentes de potássio. O experimento que foi delineado em blocos com quatro doses de adubação de potássica e três híbridos de milho. Foi avaliada a produtividade de grãos e foi demonstrada a concentração de K nas plantas para calcular a eficiência de uso (EUK), recuperação (ERK) e eficiência interna de K (EIK). Os resultados indicaram que a aplicação de 260 kg ha⁻¹ de K₂O proporcionou as maiores EUK, ERK e EIK. O híbrido Pioneer 30F35® (H2) foi o mais eficiente em uso de K com 260 kg ha⁻¹ de K₂O, enquanto o híbrido

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Syngenta Status® (H3) se destacou na dose de 130 kg ha⁻¹. Na ERK, o híbrido DKB 390 PróR2® (H1) teve melhor desempenho com a maior dose, evidenciando maior capacidade de recuperação do K aplicado. Estes dados sugerem que doses elevadas de K beneficiam principalmente o H2 em termos de produção de grãos, enquanto doses recomendadas favorecem o H3.

Palavras-chave: Fertilidade do solo, macronutrientes, produtividade, *Zea mays* L.

NUTRITIONAL INDEX OF CORN HYBRIDS SUBJECTED TO FIELD LEVELS OF POTASSIUM FERTILIZATION.

Abstract: Soil fertility is one of the main factors that directly influence productivity in cultivated areas. The objective of the study was to verify the nutritional indexes of corn hybrids, grown in the field with increasing doses of potassium. The experiment was designed in blocks with four doses of potassium fertilization and three corn hybrids. Grain productivity was evaluated and the concentration of K in the plants was demonstrated to calculate the efficiency of use (EUK), recovery (ERK) and internal efficiency of K (EIK). The results indicated that the application of 260 kg ha⁻¹ of K₂O provided the highest EUK, ERK and EIK. The Pioneer 30F35® (H2) hybrid was the most efficient in K use with 260 kg ha⁻¹ of K₂O, while the Syngenta Status® (H3) hybrid stood out at the 130 kg ha⁻¹ rate. In ERK, the DKB 390 PróR2® (H1) hybrid performed better with the highest rate, demonstrating a greater recovery capacity of the applied K. These data suggest that high K rates mainly benefit H2 in terms of grain production, while recommended rates favor H3.

Keywords: Soil fertility, macronutrients, productivity, *Zea mays* L.

INTRODUÇÃO

Nos últimos anos a atividade agrícola tem sofrido profundas modificações em razão do aumento do custo de produção, com reflexos na rentabilidade da cultura, especialmente em grãos como o milho (Araújo et al., 2008). Em sistemas mais tecnificados, os gastos com correção do solo e adubação representam, em média, 40 a 45% do custo de produção (Coelho e Alves, 2003). A adubação é reconhecidamente o fator que mais afeta a produtividade e a sustentabilidade da atividade, de modo que o consumo de fertilizante pela cultura do milho tem crescido acentuadamente nos últimos anos no Brasil, em função do aumento por unidade de área (Araújo et al., 2008). Para o estabelecimento de um programa apropriado de adubação é necessário identificar os principais problemas inerentes à nutrição da planta e, posteriormente, determinar quais os nutrientes são limitantes, suas quantidades, épocas e formas de aplicação corretas (Martinez et al., 2003). A adoção de práticas de manejo mais eficientes na aplicação de fertilizantes pode favorecer o aumento da produtividade nas atividades e a redução dos custos de produção. Nos últimos anos, a pesquisa tem se direcionado à identificação de mecanismos que promovem maior eficiência no uso de nutrientes, impulsionada pela demanda por uma agricultura de baixo consumo energético e ambientalmente sustentável.

OBJETIVOS

O objetivo deste trabalho foi verificar os índices nutricionais de híbridos de milho (*Zea mays L.*) cultivados a campo com aplicação de doses crescentes de adubação potássica.

REVISÃO DA LITERATURA

Segundo Chen et al. (2011), a ampliação da produção de milho é crucial para suprir a demanda crescente de ração animal e biocombustíveis, sendo um insumo essencial na cadeia de suínos e aves, que consome até 80% do milho produzido no Brasil e 70% do milho mundial (EMBRAPA, 2023). De acordo com Alvarez et al. (2006), este grão é muito utilizado como concentrado para alimentação de animais, e a demanda por proteína de origem animal cresceu significativamente na última década, o que consequentemente aumentou a procura por este cereal. O estabelecimento de atividades de manejo que aperfeiçoem as práticas de aplicação de fertilizantes pode contribuir para aumentar a produtividade nas atividades e reduzir o custo produtivo. (Foloni et al., 2009). Para enfrentar esse desafio, a busca por uma agricultura com menor consumo energético e ecologicamente sustentável tem estimulado a pesquisa para identificar mecanismos responsáveis pela maior eficiência nutricional (Tomaz et al., 2003).

METODOLOGIA

A cultura estudada foi o milho (*Zea mays L.*), conduzido a campo na FZEA/USP, em um Neossolo Quartzarênico (RT). O delineamento experimental foi DBC em fatorial 4x3 (4 doses de nutrientes e 3 híbridos de milho), em 4 blocos. Os tratamentos constaram de 3 híbridos de milho: DKB 390 PróR2® (H1), Pioneer 30F35® (H2) e Syngenta Status® (H3) e 4 doses de adubação: D1 = 0, D2 = 65, D3=130 e D4=260 kg ha⁻¹ de K₂O.

Amostras de plantas foram coletadas para determinação da concentração de K. Ao final do ciclo da cultura, foi avaliada a produtividade do milho. Foram calculados os índices de eficiências de acordo com (Ciampitti; Vyn, 2011):

- Eficiência do uso de potássio (EUK) (Equação 1):
$$EUK = \frac{(Pr_{fert} - Pr_{naofert})}{K_{aplicado}} (1)$$

- Eficiência de recuperação de potássio (ERK) (Equação 2):
$$ERK = \frac{(KF_{fert} - KF_{naofert})}{N_{aplicado}} (2)$$

- Eficiência interna de potássio (EIK) (Equação 3):
$$EIK = \frac{(Pr_{fert} - Pr_{naofert})}{(KF_{fert} - KF_{naofert})} (3)$$

RESULTADOS

A maior EUK do estudo foi observada em H2 na dose 260 kg ha⁻¹ de K₂O.

Tabela 1: Produtividade e concentração foliar médios, eficiência de uso de K (EUK), eficiência de recuperação de K (ERK) e eficiência interna de K (EIK) por hectare em três híbridos de milho, em função de 130 e 260 kg ha⁻¹ de K.

Híbrido	EUK (kg grãos. kg ⁻¹ K ₂ O aplicado)		ERK (g K foliar. kg ⁻¹ K ₂ O aplicado)		EIK (kg grãos. g ⁻¹ K foliar)	
	130K	260K	130K	260K	130K	260K
H1	3,6	15,1	0,04	0,07	99,4	221,7
H2	7,8	16,3	0,04	0,05	223,5	311,0
H3	8,6	10,3	0,03	0,04	313,8	274,2

Entretanto, quando a dose de K₂O foi reduzida para 130 kg ha⁻¹, o híbrido mais eficiente para o uso de K foi o H3. Portanto, pode-se dizer que o H2 é mais eficiente em converter o K₂O disponível no solo em produção de grãos dentro de um sistema de cultivo, quando a adubação potássica for realizada em doses elevadas. Quando a aplicação de K₂O for realizada dentro da recomendada, o híbrido mais eficiente em converter o K₂O disponível no solo em produção de grãos foi o H3 (Tabela 1). O H1 atingiu a maior ERK na dose dobrada de K₂O, o que indicou que este híbrido apresentou maior capacidade da planta em recuperar o K₂O do fertilizante potássico aplicado.

DISCUSSÃO

Os resultados obtidos concordam com os encontrados em vários trabalhos da literatura (Clover e Mallarino, 2013) estudando a resposta de produtividade do milho à adição de doses de adubação potássica. Saleh et al. (2010) também observou que o rendimento de grãos de milho foi correlacionado positivamente com o aumento da concentração de K no solo. Esses resultados concordam com os encontrados por Wu et al. (2007) que, estudando a aplicação de doses de K em híbridos de milho, verificaram altas respostas na produtividade do milho para a aplicação do K.

Segundo Coelho et al. (2005) o tamanho da espiga não é tão afetado pela deficiência de K no milho, mas há um comprometimento na produção, pois as extremidades dos grãos não se desenvolvem e as espigas ficam com os grãos não compactamente enfileirados no sabugo.

Akram (2013) afirma que a produção de grãos é o resultado final de muitos processos complexos morfológicos e fisiológicos que ocorrem durante o crescimento e desenvolvimento da cultura.

CONCLUSÕES

Conclui-se que a eficiência do uso de potássio (K) em híbridos de milho varia de acordo com a dose de K aplicada e o genótipo. A dose elevada de K (260 kg ha⁻¹) favoreceu o H2, que mostra maior eficiência no uso e conversão do potássio na produção de grãos. Por outro lado, na dose recomendada (130 kg ha⁻¹), o H3 apresentou melhor desempenho, mostrando-se mais eficiente na conversão do K absorvido em produtividade. Assim, a escolha do híbrido e a dose de K devem ser ajustadas conforme as necessidades produtivas e a disponibilidade de nutrientes, destacando a importância de práticas de manejo personalizadas para melhorar o rendimento agrícola em diferentes condições de cultivo.

AGRADECIMENTOS

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Agradeço à FAPESP pelo apoio financeiro e incentivo à pesquisa.

REFERÊNCIAS

- AKRAM, M. Effect of potassium nutrition on solute accumulation, ion composition and yield of maize hybrids grown under saline conditions. *Journal of Plant Nutrition*, v.36, p.143–163, 2013.
- ALVAREZ, C.G.D; PINHO, R.G.V.; BORGES, I.D. Avaliação de características agronômicas e de produção de forragem e grãos de milho em diferentes densidades de semeadura e espaçamentos entre linhas. *Ciência e Agrotecnologia*. Lavras, v.30, n.3, p.402-408, 2006.
- ARAÚJO, F. F.; TIRITAN, C. S.; PEREIRA, H. M.; CAETANO JÚNIOR, O. Desenvolvimento do milho e fertilidade do solo após aplicação de lodo de curtume e fosforita. *Revista Brasileira de Engenharia Agrícola e Ambiental*. Campina Grande, v.12, n.5, p.507-511, 2008.
- CIAMPITTI, I. A.; VYN T. J. A comprehensive study of plant density consequences on nitrogen uptake dynamics of maize plants from vegetative to reproductive stages. *Field Crops Research*. V.121, p.2–18, 2011.
- CHEN, X.P.; CUI, Z.L.; VITOUSEK, P.M.; CASSMAN, K.G.; MATSON, P.A. Integrated soil-crop system management for food security. *Proc Natl Acad Sci USA*. v.108, p.6399–6404, 2011.
- CLOVER, M.W.; MALLARINO, A.P. Corn and soybean tissue potassium content responses to potassium fertilization and relationships with grain yield nutrient management & soil & plant analysis. *Soil Science Society of America Journal*. v.77, p.630-642, 2013.
- COELHO, A. M.; ALVES, V. M. C. Adubação fosfatada na cultura do milho. In: Simpósio sobre fósforo na agricultura brasileira, Piracicaba, 2003. *Anais*. Piracicaba, Potafos/Anda, 2003. 31p. CD-ROM.
- EMBRAPA – Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária. Milho – cultivares para 2022/2033. Embrapa milho e sorgo. 2023. Disponível em: <<http://www.cnpms.embrapa.br/milho/cultivares/index.php>>. Acesso em 20 setembro 2024.
- FOLONI, J.S.S.; ECHER, F.R.; CRESTE, J.E.; VILASBOAS, G.A. Ureia e nitrato de amônio via pulverização foliar no trigo. *Cultura Agrônômica*. v.18, p.83-94, 2009.
- SALEH, G.B.; MIN, T.D.; NOORDIN, W.D.; HALIM, R.A.; ANUAR, A.R. Spatial variability of soil and plant nutrients and their influence on maize grain yield. *Journal of Food, Agriculture and Environment*. v.8, p.1313-1325, 2010.
- TOMAZ, M. A.; SILVA, S. R.; SAKIYAMA, N. S.; MARTINEZ, H. E. P. Eficiência de absorção, translocação e uso de Ca, Mg e S por mudas enxertadas de *Coffea arabica*. *Revista Brasileira de Ciência do Solo*. v.27, p.885-892, 2003.
- WU, L.; MA, W.; ZHANG, C.; WU, L.; ZHANG, W.; JIANG, R.; ZHANG, F.; CUI, Z.; CHEN, X. Current potassium-management status and grain-yield response of Chinese maize to potassium application. *Journal of Plant Nutrition and Soil Science*. v.176, p.4.

16 - EFICIÊNCIA DE DOSES DE ADUBAÇÃO NITROGENADA EM HÍBRIDOS DE MILHO CULTIVADOS A CAMPO

RONILSON MARTINS SILVA¹, LAÍS CAROLINA DOS SANTOS², LILIANE MARIA ROMUALDO ALTÃO³; FERNANDA DE FÁTIMA DA SILVA DEVECHIO⁴.

1 Zootecnista, Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA), Paragominas – SP. Mestrando em Zootecnia, FZEA USP, Pirassununga – SP.

2 Graduanda em Engenharia de Biosistemas, Faculdade de Zootecnia e Engenharia de Alimentos, Universidade de São Paulo (FZEA USP), Pirassununga - SP.

3 Docente do Curso de Engenharia Agrônômica, UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

4 Docente do Curso de Zootecnia, FZEA USP, Pirassununga – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 5.01.01.05-6 Fertilidade do Solo e Adubação.

Resumo: Há um desafio global crescente de atender o aumento na demanda de alimentos, e a proteção da qualidade do meio ambiente, e este desafio deve ser cumprido, especialmente nos sistemas de produção de milho. O objetivo deste estudo foi verificar índices de eficiência da adubação nitrogenada em híbridos de milho (*Zea mays* L.) cultivados a campo com aplicação de doses crescentes de adubação nitrogenada. O experimento que foi em blocos casualizados com 4 doses de adubação de nitrogenada e 3 híbridos de milho. Foi avaliada a produtividade de grãos e foi demonstrada a concentração de N nas plantas para calcular a eficiência de uso (EUN), recuperação (ERN) e eficiência interna de N (EIN). Os resultados indicaram que a H1 apresentou a maior produtividade e EIN. Conclui-se que o H2 possui maior EUN de N; o H3 possui maior ERN e o H1 possui maior EIN. Dessa forma, conclui-se que doses crescentes de adubação nitrogenada contribuem para o aumento da produtividade do milho.

Palavras-chave: Fertilidade do solo, macronutrientes, produtividade, *Zea mays* L.

EFFICIENCY OF NITROGEN FERTILIZATION DOSES IN CORN HYBRIDS GROWN IN THE FIELD

Abstract: There is a growing global challenge to meet the increasing demand for food and protect the quality of the environment, and this challenge must be met, especially in corn production systems. The objective of this study was to verify the efficiency rates of nitrogen fertilization in corn hybrids (*Zea mays* L.) grown in the field with the application of increasing doses of nitrogen fertilization. The experiment was in randomized blocks with 4 doses of nitrogen fertilization and 3 corn hybrids. Grain yield was evaluated and the concentration of N in the plants was demonstrated to calculate the efficiency of use (EUN), recovery (ERN) and internal efficiency of N (EIN). The results indicated that H1 presented the highest productivity and EIN. It is concluded that H2 has a higher EUN of N; H3 has a higher ERN and H1 has a higher EIN. Thus, it is concluded that increasing doses of nitrogen fertilization contribute to the increase in corn productivity.

Keywords: Soil fertility, macronutrients, productivity, *Zea mays* L.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

INTRODUÇÃO

A adubação é o fator que mais afeta a produtividade e a sustentabilidade da atividade, de modo que o consumo de fertilizante pela cultura do milho tem crescido acentuadamente nos últimos anos no Brasil, em função do aumento por unidade de área (Araújo et al., 2008).

As limitações ambientais para a agricultura requerem que o manejo da adubação seja ajustado às exigências das culturas determinadas pelo rendimento esperado (Lemaire, et al., 2008). Para o estabelecimento de um programa apropriado de adubação é necessário identificar os principais problemas inerentes à nutrição da planta e, posteriormente, determinar quais os nutrientes são limitantes, suas quantidades, épocas e formas de aplicação corretas (Martinez et al., 2003).

OBJETIVOS

O estudo teve como objetivo verificar índices de eficiência da adubação nitrogenada em híbridos de milho (*Zea mays* L.) cultivados a campo com aplicação de doses crescentes de adubação nitrogenada.

REVISÃO DA LITERATURA

O milho é uma das culturas mais importantes da produção mundial de cereais (Peng et al., 2013) e passou de uma produção mundial de 820 milhões de toneladas em 2009 (FAO, 2012) para 1,02 bilhões de toneladas em 2013 (FAO, 2020).

No cenário mundial, o Brasil situa-se como o terceiro maior produtor de milho, sendo superado apenas pelos Estados Unidos e pela China. Apesar do alto potencial produtivo desta cultura, evidenciado por produtividades de grãos de até 11 t ha⁻¹ alcançadas em condições experimentais por Malvestiti (2013), a produtividade média no Brasil é de apenas 5,2 t ha⁻¹, abaixo de 10,0 e 6,0 t ha⁻¹, obtidas nos Estados Unidos e na China, principais produtores desta cultura respectivamente (FAO, 2020).

O nitrogênio (N) é um dos elementos mais absorvidos pelas gramíneas e muitas vezes não é suprido adequadamente (Foloni et al., 2009). Ele apresenta-se em quantidades insuficientes na quase totalidade dos solos, estando predominantemente ligado aos compostos orgânicos (EMBRAPA, 2010) e a disponibilidade deste nutriente geralmente limita a produtividade das plantas (Epstein e Bloom, 2006).

METODOLOGIA

A cultura estudada foi o milho (*Zea mays* L.), conduzido a campo na FZEA/USP, em um Neossolo Quartzarênico (RT). O delineamento experimental foi DBC em fatorial 4x3 (4 doses de nutrientes e 3 híbridos de milho), em 4 blocos. Os tratamentos constaram de 3 híbridos de milho: DKB 390 Prór2® (H1), Pioneer 30F35® (H2) e Syngenta Status® (H3) e 4 doses de adubação: D1 = 0, D2 = 70, D3=140 e D4=280 kg ha⁻¹ de N.

Amostras de plantas foram coletadas para determinação da concentração de K. Ao final do ciclo da cultura, foi avaliada a produtividade do milho. Foram calculados os índices de eficiências de acordo com (Ciampitti; Vyn, 2011):

Eficiência do uso de nitrogênio (EUN) (Equação 1): $EUN = \frac{(Pr\ fert - Pr\ naofert)}{N_{aplicado}} (1)$

Eficiência de recuperação de nitrogênio (ERN) (Equação 2):

$$ERN = \frac{(NF_{fert} - NF_{naofert})}{N_{aplicado}} (2)$$

Eficiência interna de Nitrogênio (EIN) (Equação 3): $EIN = \frac{(Pr\ fert - Pr\ naofert)}{(NF_{fert} - NF_{naofert})} (3)$

RESULTADOS

Pode-se identificar a produtividade sendo influenciada pelas doses de N, uma vez que a dose de nitrogênio de 280 Kg ha⁻¹ apresentou um desempenho melhor que outros híbridos.

Foi possível ver a deficiência do nitrogênio em plantas que tiveram omissão de N. A produtividade máxima de grãos referente aos três híbridos de milho foram de 6426 (H3), 6971 (H1) e 7200 (H2) kg ha⁻¹, com a dose ótima de adubação nitrogenada pode se ter uma produtividade média de 8700 kg há⁻¹.

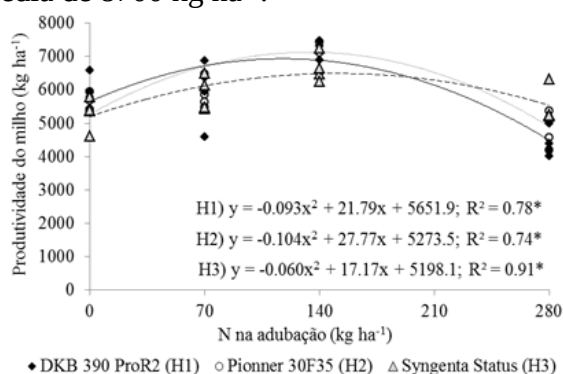


Figura 1: Produtividade de grãos (kg ha⁻¹) de 3 híbridos de milho cultivados com doses de N no campo. **Significativo a 1%. CV (%) = 9,1.

Visível maior eficiência de N (EUN) em H2 pois o mesmo apresentava mais facilidade na conversão do N no solo em produção. H3 apresentou maior capacidade da planta no quesito recuperação do N do fertilizante aplicado. No quesito produção de grãos de milho por unidade de N foliar o H1 apresentou melhor desempenho.

Tabela 3: Produtividade e concentração foliar médios, eficiência de uso de N (EUN), eficiência de recuperação de N (ERN) e eficiência interna de N (EIN) por ha em três híbridos de milho, em função de 0 e 140 kg ha⁻¹ de N.

Hib.	N foliar médio		Produtividade média		EUN	ERN	EIN
	0 kg ha ⁻¹ de N	140 kg ha ⁻¹ de N	0 kg ha ⁻¹ de N	140 kg ha ⁻¹ de N			
H1	24.0	27.0	5942.7	7468.8	10.9	0.022	502.2
H2	23.5	36.7	5593.8	7765.6	15.5	0.095	164.0
H3	23.3	43.1	5286.5	6661.5	9.8	0.142	69.2

DISCUSSÃO

O teor de N foliar para milho é de 27 a 35 g/kg (Cantarella, 2022). Os resultados obtidos concordam com os encontrados em vários trabalhos da literatura (Clover e ANAIS DO 10° ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

Mallarino, 2013) estudando a resposta de produtividade do milho à adição de doses de adubação nitrogenada. Saleh et al. (2010) também observou que o rendimento de grãos de milho foi correlacionado positivamente com o aumento da concentração de N no solo. Segundo Marschiner et al. (2012) o N é constituinte de aminoácidos e proteínas, além de constituição da clorofila, interferindo, portanto, em todo o processo fotossintético da planta.

CONCLUSÕES

Conclui-se que o H2 possui maior eficiência de uso de N; o H3 possui maior eficiência de recuperação de N e o H1 possui maior eficiência interna de N. Dessa forma, conclui-se que doses crescentes de adubação nitrogenada contribuem para o aumento da produtividade do milho.

AGRADECIMENTOS

Agradeço à FAPESP pelo apoio financeiro e incentivo à pesquisa.

REFERÊNCIAS

- ARAÚJO, F. F.; TIRITAN, C. S.; PEREIRA, H. M.; CAETANO JÚNIOR, O. Desenvolvimento do milho e fertilidade do solo após aplicação de lodo de curtume e fosforita. *Revista Brasileira de Engenharia Agrícola e Ambiental*. Campina Grande, v.12, n.5, p.507-511, 2008.
- CANTARELLA, H.; QUAGGIO, J. A.; MATTOS JR., D.; BOARETTO, R. M.; van RAIJ, B. Boletim 100: Recomendações de adubação e calagem para o estado de São Paulo. Campinas: Instituto Agrônomo, 2022. 489p.
- CIAMPITTI, I. A.; VYN T. J. A comprehensive study of plant density consequences on nitrogen uptake dynamics of maize plants from vegetative to reproductive stages. *Field Crops Research*. V.121, p.2–18, 2011.
- EMBRAPA – Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária. Cultivo do milho: Economia da Produção. Emprapa milho e sorgo. Sistema de produção. 2010. Disponível em: <http://www.cnpms.embrapa.br/publicacoes/milho_6_ed/economia.htm>. Acesso em 4 junho 2024.
- EPSTEIN, E.; BLOOM, A.J. Nutrição mineral de plantas: princípios de perspectivas. Trad. Nunes, M.E.T. Londrina: Editora Planta, 2006. 403p.
- FAO – Food and Agriculture Organization of the United Nations 2020. Disponível em: <<http://faostat.fao.org>>. Acesso em 9 nov. 2024.
- FOLONI, J.S.S.; ECHER, F.R.; CRESTE, J.E.; VILASBOAS, G.A. Ureia e nitrato de amônio via pulverização foliar no trigo. *Cultura Agrônômica*. v.18, p.83-94, 2009.

LEMAIRE, G.; JEUFFROY, M.H., GASTAL, F. Diagnosis tool for plant and crop N status in vegetative stage Theory and practices for crop N management. European Journal of Agronomy. v.28, p.614–624, 2008.

MALVESTITI, G.S. Adubação de nitrogênio, fósforo e potássio e custo de produção de milho convencional e geneticamente modificado. Pirassununga, 2013, 95p. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Zootecnia e Engenharia de Alimentos, Universidade de São Paulo.

Marschner, H. Mineral Nutrition of Higher Plants. Vol. 89, Academic Press, London, 2012. 651p.

SALEH, G.B.; MIN, T.D.; NOORDIN, W.D.; HALIM, R.A.; ANUAR, A.R. Spatial variability of soil and plant nutrients and their influence on maize grain yield. Journal of Food, Agriculture and Environment. v.8, p.1313-1325, 2010.

ENGENHARIA DE MATERIAIS

17 - CARACTERIZAÇÃO DO DOMÍNIO VÍTREO NO SISTEMA FLUOROTELURITO

BEATRIZ CAROLINE DA COSTA RAMOS¹, LEONARDO BRUNO HONÓRIO RAMOS², GISLENE BATISTA³, FÁBIA CASTRO CASSANJES⁴, GAEL YVES POIRIER⁵

¹ Doutoranda em Ciência e Engenharia de Materiais UNIFAL, Poços de Caldas – MG.

² Doutorando em Ciência e Engenharia de Materiais UNIFAL, Poços de Caldas – MG.

³ Pós Doutoranda em Ciência e Engenharia de Materiais UNIFAL, Poços de Caldas – MG.

⁴ Docente do Curso de Pós-graduação em Ciência e Engenharia de Materiais UNIFAL, Poços de Caldas – MG.

⁵ Docente do Curso de Pós-graduação em Ciência e Engenharia de Materiais UNIFAL, Poços de Caldas – MG.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 3.03.00.00-2 Engenharia de Materiais e Metalúrgica

Resumo: Este projeto de pesquisa tem como objetivo explorar a preparação e caracterização de vidros no sistema $\text{TeO}_2\text{-Nb}_2\text{O}_5\text{-K}_2\text{O-LaF}_3$, focando na maximização da quantidade de fluoreto para aprimorar as propriedades ópticas e estruturais desses materiais. Vidros à base de TeO_2 são notáveis pela sua alta estabilidade térmica, durabilidade química e elevado índice de refração, enquanto a incorporação de fluoretos,

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

como o LaF_3 , contribui para uma menor energia de fônons, maior eficiência quântica e uma ampla janela de transparência. O LaF_3 , um fluoreto de lantânio da família dos íons terras-raras, permite a substituição por íons luminescentes semelhantes sem causar distorções significativas na rede vítrea, aprimorando as propriedades do material para aplicações ópticas avançadas. Neste estudo, os vidros foram sintetizados no sistema $(80-x)\text{TeO}_2-10\text{Nb}_2\text{O}_5-10\text{K}_2\text{O}-x\text{LaF}_3$ ($x=10$ a 30 % mol), com o Nb_2O_5 atuando como estabilizador da rede vítrea e o K_2O reduzindo a temperatura de fusão. As amostras foram obtidas pelo método de fusão-resfriamento, onde reagentes precursores foram misturados, fundidos a 900 °C e resfriados rapidamente. Observou-se completa vitrificação nas composições com até 20% mol de LaF_3 , enquanto que, com 30% mol, a amostra não apresentou vitrificação total, indicando o limite de composição vítrea para esse sistema. Esses resultados sugerem a necessidade de ajustes nas condições de processamento para alcançar uma estrutura vítrea homogênea em composições com maior conteúdo de LaF_3 , possibilitando otimizações que beneficiem a aplicação óptica desses materiais.

Palavras-chave: Vidros; Fluoroteluritos; LaF_3 ; Domínio Vítreo.

CHARACTERIZATION OF THE VITREOUS DOMAIN IN THE FLUOROTELLURITE SYSTEM

Abstract: This research project aims to explore the preparation and characterization of glasses in the $\text{TeO}_2\text{-Nb}_2\text{O}_5\text{-K}_2\text{O-LaF}_3$ system, focusing on maximizing the amount of fluoride to enhance the optical and structural properties of these materials. TeO_2 -based glasses are notable for their high thermal stability, chemical durability, and high refractive index, while the incorporation of fluorides, such as LaF_3 , contributes to lower phonon energy, greater quantum efficiency, and a broader transparency window. LaF_3 , a lanthanum fluoride from the rare-earth ion family, allows for substitution by similar luminescent ions without causing significant distortions in the glass network, enhancing the material's properties for advanced optical applications. In this study, glasses were synthesized in the system $(80-x)\text{TeO}_2-10\text{Nb}_2\text{O}_5-10\text{K}_2\text{O}-x\text{LaF}_3$ ($x=10$ to 30 mol%), with Nb_2O_5 acting as a glass network stabilizer and K_2O lowering the melting temperature. Samples were obtained by the melt-quenching method, where precursor reagents were mixed, melted at 900 °C, and rapidly cooled. Complete vitrification was observed in compositions with up to 20 mol% of LaF_3 , while at 30 mol%, the sample did not fully

vitriify, indicating the compositional limit for glass formation in this system. These results suggest the need for processing adjustments to achieve a homogeneous glass structure in compositions with higher LaF_3 content, enabling optimizations that benefit the optical application of these materials.

Keywords: Glass; Fluorotellurites; LaF_3 ; Vitreous Domain.

INTRODUÇÃO

O avanço em materiais para aplicações ópticas tem sido crucial para o desenvolvimento de tecnologias modernas, abrangendo desde sistemas de comunicação óptica até dispositivos para armazenamento de energia. Nesse contexto, os vidros oxifluoretos surgem como uma classe promissora, pois conseguem combinar as vantagens dos vidros óxidos (como alta estabilidade térmica e química) com as características dos vidros fluoretos (como baixa dispersão e alta transmissão no infravermelho). Essas propriedades tornam os vidros oxifluoretos especialmente atrativos para aplicações que demandam alta performance óptica e estabilidade.

Apesar do potencial, a preparação e caracterização desses materiais ainda são desafiadoras e requerem estudos aprofundados para otimizar suas propriedades ópticas e entender melhor os mecanismos que influenciam seu comportamento. Assim, a pesquisa em vidros oxifluoretos visa ampliar o conhecimento sobre suas propriedades estruturais, térmicas e ópticas, permitindo seu uso em dispositivos ópticos avançados.

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Preparar e caracterizar vidros oxifluoretos que possuam alta concentração de LaF_3 , visando favorecer a cristalização de uma fase fluoreto.

Objetivos específicos:

- Obter amostras vítreas de oxifluoretos homogêneas e estáveis frente à cristalização térmica.
- Caracterizar as propriedades térmicas por DSC das amostras obtidas;
- Caracterizar as variações estruturais em função da composição (% em LaF_3) por DRX;

REVISÃO DA LITERATURA

Vidros são materiais em estado metaestável com estrutura amorfa, resultado de um resfriamento rápido que impede a formação de uma rede cristalina, e com energia menos favorável que o estado cristalino (KOTHIYAL; ANANTHANARAYANAN; DEY, 2022). Já as vitrocerâmicas, por meio de tratamento térmico em vidros, desenvolvem cristais uniformes na matriz vítrea, obtendo uma estrutura parcialmente cristalina que oferece propriedades mecânicas e térmicas superiores (AMINI *et al.*, 2021). Esse controle da cristalização é especialmente útil em utensílios de cozinha, biomateriais e componentes eletrônicos (ALZAHIRANI, 2022).

Os vidros óxidos são compostos por formadores de rede, modificadores e finalizantes. Formadores como TeO_2 dão a estrutura primária tridimensional do vidro, enquanto modificadores, incluindo óxidos de metais alcalinos e alcalino-terrosos, ajustam a fusão e propriedades gerais, rompendo ligações de oxigênio e neutralizando a estrutura (PISARSKI, 2022). Agentes finalizantes, como K_2O , removem bolhas no material, mas quantidades excessivas podem prejudicar sua dureza e estabilidade térmica (SATYANARAYANA; DESHPANDE, 2021).

Vidros teluritos, com TeO_2 como base, destacam-se em dispositivos ópticos, devido ao baixo ponto de fusão e ao índice de refração elevado, além da transparência ampla em diferentes regiões espectrais (GAAFAR; SHAARANY; ALHARBI, 2021). Tais vidros são promissores em aplicações como fibras ópticas, lasers e amplificadores, especialmente quando combinados com elementos como nióbio, que melhoram propriedades ópticas e eletrônicas (ROMERO *et al.*, 2023).

Vidros oxifluoretos representam uma fusão das características dos vidros óxidos e fluoretos, resultando em materiais com excelentes propriedades ópticas e estabilidade aprimorada. A combinação de fluoretos com óxidos reduz a energia dos fônons, favorecendo aplicações em fotônica e permitindo alta concentração de íons de terras raras, ideais para processos de luminescência com baixa perda de energia (FENG *et al.*, 2021). Esses vidros têm um processo de fabricação relativamente simples, sendo usados em diversas formas e tamanhos (SHAMSHAD *et al.*, 2022).

METODOLOGIA

Os vidros foram sintetizados no sistema $(80-x)\text{TeO}_2-10\text{Nb}_2\text{O}_5-10\text{K}_2\text{O}-x\text{LaF}_3$ ($x=10$ a 30 % mol). As composições vítreas foram preparadas por fusão-resfriamento

onde os reagentes precursores foram misturados em almofariz de ágata, garantindo homogeneidade.

Síntese do LaF_3 :

- Dissolver La_2O_3 em ácido nítrico para preparar a solução.
- Após a dissolução, realizar a filtragem para remover impurezas.
- Secar o material obtido para obter o LaF_3 em pó.

Síntese dos Vidros:

- Pesar e misturar as proporções dos reagentes necessários para as diferentes composições de vidro, como indicado: $(80-x)\text{TeO}_2-10\text{Nb}_2\text{O}_5-10\text{K}_2\text{O}-x\text{LaF}_3$ ($x=10$ a 30 % mol)
- Homogeneizar a mistura em um almofariz para garantir a uniformidade dos componentes.
- Colocar a mistura em um cadinho de ouro para evitar contaminações e assegurar a pureza do material.
- Fundir a mistura em forno a 900°C por 20 minutos.
- Na amostra contendo 20% de LaF_3 , realizou-se etapas adicionais de tratamento térmico: 900°C por 20 minutos + 950°C por 5 minutos e 1000°C por mais 5 minutos.

Análises e Caracterizações:

- Realizar a análise de Calorimetria Exploratória Diferencial (DSC) para estudar as propriedades térmicas e identificar a temperatura de transição vítrea.
- Analisar o material com Difração de Raios-X (DRX) para confirmar a estrutura amorfa e a ausência de cristalinidade.

RESULTADOS

Foi estudado o sistema vítreo $\text{TeO}_2\text{-Nb}_2\text{O}_5\text{-K}_2\text{O-LaF}_3$ em diferentes composições, com o objetivo de introduzir alta porcentagem molar de LaF_3 e obter amostras transparentes e homogêneas.

Na Figura 1, está apresentado o DSC obtido das amostras no sistema estudado.

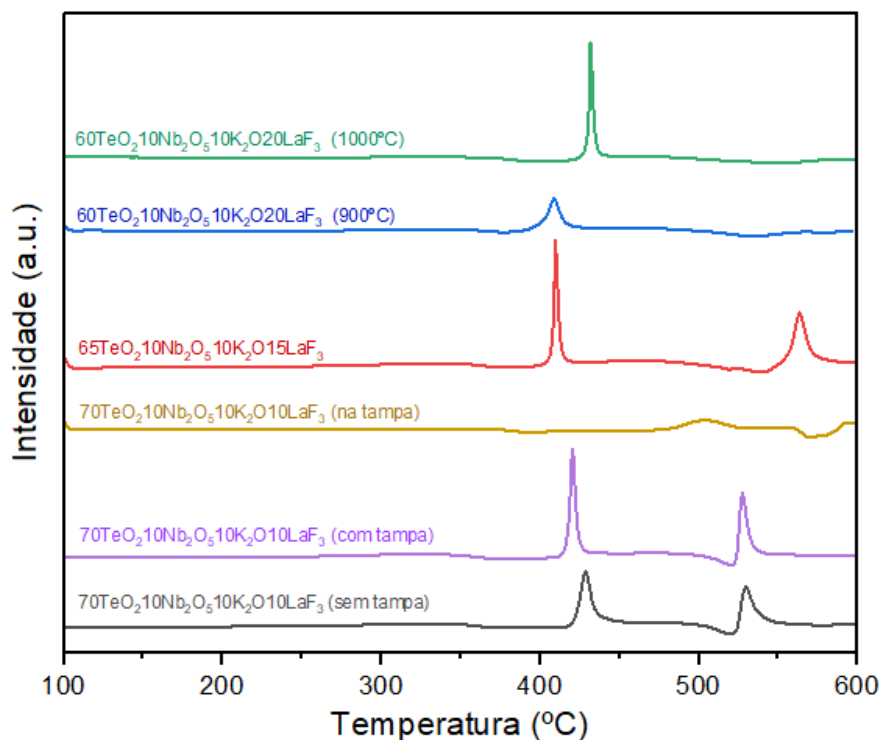


FIGURA 1. Curvas de DSC para diferentes composições de vidros no sistema $\text{TeO}_2\text{-Nb}_2\text{O}_5\text{-K}_2\text{O-LaF}_3$.

FONTE: Autor, 2024.

A análise de DSC revela a presença de picos endotérmicos associados à transição vítrea e cristalização dos vidros nas composições $(80-x)\text{TeO}_2\text{-}10\text{Nb}_2\text{O}_5\text{-}10\text{K}_2\text{O-xLaF}_3$ (com x variando de 10 a 30% mol). À medida que a quantidade de LaF_3 aumenta, observa-se um deslocamento dos picos de cristalização. Esse comportamento sugere que o aumento de LaF_3 altera as condições de formação da rede vítrea, influenciando a estabilidade térmica e a tendência de cristalização do material. Além disso, a diferença de temperatura entre a transição vítrea e a cristalização diminui com o aumento de LaF_3 , indicando que o limite para formação de uma estrutura vítrea está em torno de 20% mol de LaF_3 . A amostra com 30% mol não exibe uma transição vítrea clara, o que sugere uma tendência maior à cristalização.

A análise de DRX confirma a formação de uma estrutura predominantemente amorfa nas amostras com até 20% mol de LaF_3 , evidenciada pela ausência de picos de difração nítidos. No entanto, na amostra com 30% mol de LaF_3 , surgem picos de cristalização, indicando a presença de fases cristalinas. Esses picos corroboram os resultados de DSC, que mostram que a quantidade de LaF_3 afeta a estabilidade estrutural do vidro. A amostra contendo 30% mol de LaF_3 não apresentou vitrificação, indicando

que a composição máxima para esse sistema foi alcançada mantendo estas proporções dos óxidos de nióbio e potássio. Os resultados estão apresentados na Figura 2.

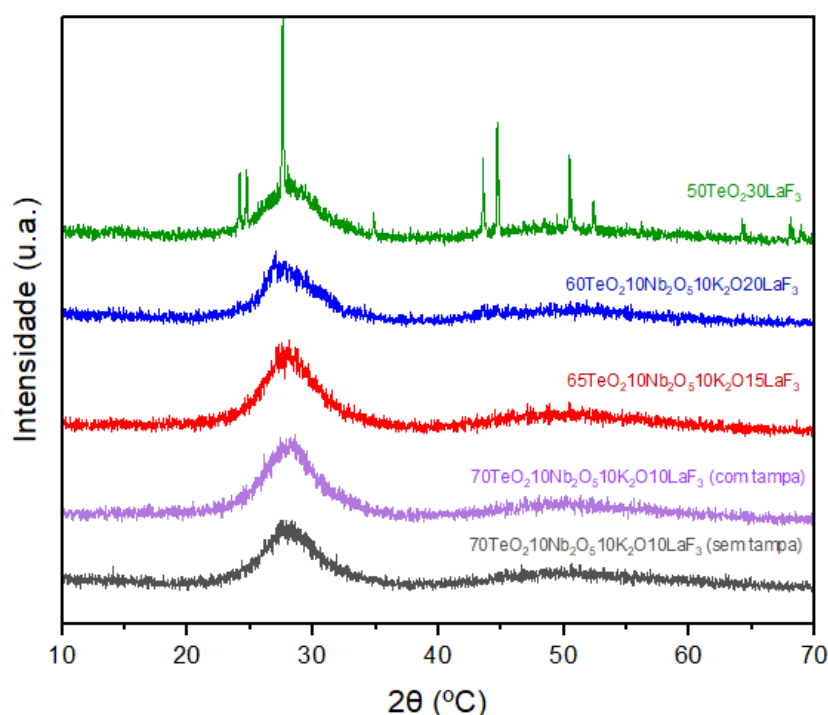


FIGURA 2. Padrões de difração de raios-X (DRX) para diferentes composições de vidros no sistema $\text{TeO}_2\text{-Nb}_2\text{O}_5\text{-K}_2\text{O-LaF}_3$ em diversas condições de processamento e concentrações de LaF_3 .

FONTE: Autor, 2024.

DISCUSSÃO

Nas composições inferiores a 20% mol de LaF_3 as amostras vitrificaram completamente. Observou-se que a composição contendo 20% mol de LaF_3 apresentou cristalização parcial assim, essa amostra foi retornada ao forno a 950°C por mais 5 minutos. Verificou-se que a amostra ficou parcialmente vitrificada e cristalizada.

Com o intuito de promover a completa vitrificação, levou-se a amostra novamente ao forno a 1000°C por mais 5 minutos, porém, algumas regiões da amostra não atingiram o estado vítreo completamente, indicando a necessidade de ajustes nas condições de processamento para obtenção de um vidro homogêneo nessa composição.

A amostra contendo 30% mol de LaF_3 não apresentou vitrificação, indicando que a composição máxima para esse sistema foi alcançada mantendo estas proporções dos óxidos de nióbio e potássio.

CONCLUSÕES

Os resultados sugerem que a incorporação de até 20% mol de LaF_3 é ideal para manter a estrutura amorfa e as propriedades óticas desejadas para aplicações avançadas. A partir desse ponto, o sistema começa a apresentar instabilidades que induzem a cristalização, o que limita o uso de teores mais altos de LaF_3 sem ajustes adicionais no processamento.

AGRADECIMENTOS

Agradeço à minha orientadora e à equipe do laboratório pelo suporte técnico e científico ao longo deste trabalho, à CAPES e ao CNPQ pelo apoio financeiro fundamental para a realização desta pesquisa.

REFERÊNCIAS

ALZHRANI, Ali S.. A Review of Glass and Crystallizations of Glass-Ceramics. **Advances In Materials Physics And Chemistry**, [S.L.], v. 12, n. 11, p. 261-288, 2022. Scientific Research Publishing, Inc.

AMINI, Narges; PRIES, Julian; CHENG, Yudong; PERSCH, Christoph; WUTTIG, Matthias; STOLPE, Moritz; WEI, Shuai. Thermodynamics and kinetics of glassy and liquid phase-change materials. **Materials Science In Semiconductor Processing**, [S.L.], v. 135, p. 106094, nov. 2021. Elsevier BV.

FENG, Li; BIAN, Liang; NIE, Jianan; HE, Huichao; LIU, Chao. Optical properties and upconversion in rare earth doped oxyfluoride glasses. **Optik**, [S.L.], v. 169, p. 118-124, set. 2021. Elsevier BV.

GAAFAR, M.s.; SHAARANY, I.; ALHARBI, T.. Structural investigations on some cadmium-borotellurate glasses using ultrasonic, FT-IR and X-ray techniques. **Journal Of Alloys And Compounds**, [S.L.], v. 616, p. 625-632, dez. 2021.

KOTHIYAL, G.P.; ANANTHANARAYANAN, Arvind; DEY, G.K.. Glass and Glass-Ceramics. **Functional Materials**, [S.L.], p. 323-386, 2022. Elsevier.

PISARSKI, Wojciech A. Rare Earth Doped Glasses/Ceramics: synthesis, structure, properties and their optical applications. **Materials**, [S.L.], v. 15, n. 22, p. 8099, 16 nov. 2022. MDPI AG.

ROMERO, Maximina; PADILLA, Isabel; BARBIERI, Luisa; ANDREOLA, Fernanda; LÓPEZ-DELGADO, Aurora. Sustainable glasses in the SiO₂–P₂O₅–CaO–K₂O system from waste and concentrated solar power. **Boletín de La Sociedad Española de Cerámica y Vidrio**, [S.L.], v. 62, n. 3, p. 233-242, maio 2023.

SATYANARAYANA, Peddy; DESHPANDE, A. V.. Effect of K₂O on the Crystallization Kinetics, Structural, Micro Structural and Mechanical Properties of Lithium Disilicate (Li₂Si₂O₅) Based Glasses and Glass Ceramics. **Springer Proceedings In Physics**, [S.L.], p. 27-34, 2021. Springer Singapore.

SHAMSHAD, L.; ROOH, G.; LIMKITJAROENPORN, P.; SRISITTIPOKAKUN, N.; CHAIPHAKSA, W.; KIM, H.J.; KAEWKHAO, J.. A comparative study of gadolinium based oxide and oxyfluoride glasses as low energy radiation shielding materials. **Progress In Nuclear Energy**, [S.L.], v. 97, p. 53-59, maio 2022. Elsevier BV.

ENGENHARIA MECÂNICA

18 - PROPOSTA DE AUTOMATIZAÇÃO DE UM SISTEMA DE CARREGAMENTO GRANEL NUM PROCESSO PRODUTIVO

GIOVANA SACHETTO¹, JOÃO GABRIEL BARBOSA BARTIER², LORENA CELITA DA SILVA³, RAFAEL NASCIMENTO CARVALHO⁴, RODRIGO DE AVELAR⁵, FILIPE AUGUSTO REGOLIM⁶, GABRIEL DE SOUZA PERES⁷, JEAN GUILHERME AZARIAS⁸, LUCAS HENRIQUE DE OLIVEIRA SIMÕES⁹, THIAGO NOGUEIRA¹⁰

¹ Graduanda em Engenharia de Produção UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP, giovana.sachetto@sou.unifeob.edu.br

² Graduando em Engenharia Mecânica UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP, joao.bartier@sou.unifeob.edu.br

³ Graduanda em Engenharia de Produção UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP, lorena.silva@sou.unifeob.edu.br

⁴ Graduando em Engenharia Mecânica UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP, rafael.n.carvalho@sou.unifeob.edu.br

⁵ Graduando em Engenharia Mecânica UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP, rodrigo.avelar@sou.unifeob.edu.br

⁶ Docente do Curso de Engenharia Mecânica e de Produção UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP, filipe.regolim@unifeob.pro.br

⁷ Docente do Curso de Engenharia Mecânica e de Produção UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP, gabriel.peres@unifeob.pro.br

⁸ Docente do Curso de Engenharia Mecânica e de Produção UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP, jean.azarias@unifeob.pro.br

⁹ Docente do Curso de Engenharia Mecânica e de Produção UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP, lucas.simoes@unifeob.pro.br

¹⁰ Docente do Curso de Engenharia Mecânica e de Produção UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP, thiago.nogueira@unifeob.pro.br

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 3.04.05.02-5 Automação Eletrônica de Processos Elétricos e Industriais

Resumo: O presente projeto visa propor soluções industriais para automação e otimização de um processo de carregamento a granel, a fim de compreender tecnicamente conceitos de engenharia e propor uma solução viável e significativa para a indústria, amplificando a qualidade e a eficiência do processo. Para tanto, o processo de carregamento necessita de uma automatização para manter melhor desempenho de forma precisa, segura e autônoma, sem a frequente intervenção humana, garantindo um carregamento mais rápido e fluido. A automação proposta contou com a aplicação de atuadores em válvulas contidas na linha, sequência lógica de seguimento do processo e simulação comparativa a demonstrar visualmente as orientações para o novo seguimento do processo em questão. Logo, por meio de estudos, análises e simulações, foi possível assegurar uma eficiente automação na linha, proporcionando uma proposta de otimização significativa, tanto no processo quanto na mão de obra, com a confiabilidade e precisão da quantidade de produto a ser carregado.

Palavras-chave: processo produtivo; carregamento a granel; automação; atuadores em válvulas.

PROPOSAL FOR AUTOMATION OF A BULK LOADING SYSTEM IN A PRODUCTION PROCESS

Abstract: This project aims to propose industrial solutions for the automation and optimization of a bulk loading process, in order to technically understand engineering concepts and propose a viable and significant solution for the industry, amplifying the quality and efficiency of the process. To this end, the charging process requires automation to maintain better performance in a precise, safe and autonomous way, without frequent human intervention, ensuring faster and more fluid charging. The proposed automation included the application of actuators on valves contained in the line, a logical sequence for following the process and a comparative simulation to visually demonstrate the guidelines for the new follow-up of the process in question. Therefore,

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

through studies, analyzes and simulations, it was possible to ensure efficient automation on the line, providing a significant optimization proposal, both in the process and in labor, with reliability and precision in the quantity of product to be loaded.

Keywords: production process; bulk loading; automation; valve actuators.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

Atualmente, a indústria moderna depende da evolução tecnológica para otimizar processos, a fim de apresentar uma produção de qualidade, integrando os conceitos de Indústria 4.0 que, de acordo com a definição do sistema SAP, citando o futurista americano Daniel Burrus (2019), “A definição geral de Indústria 4.0 é a ascensão da tecnologia industrial digital”. Com isso, o projeto em estudo visa automatizar um sistema de carregamento, aplicando tecnologias suficientes para liberar o produto automaticamente. A automação proposta alinha-se com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), envolvendo inovação e modernização da indústria pelas tecnologias (ODS 9), como por exemplo a automação nas válvulas borboletas, e o consumo e produção responsável (ODS 12) a fim de garantir que o processo produza de forma sustentável, com uma produção responsável junto a minimização de desperdícios.

A automação em válvulas é amplamente utilizada devido à contribuição para a segurança do processo. Segundo o artigo de Jason Welsford (2021), ‘Actuated butterfly valves 101.’, essa automação otimiza a eficiência no processo produtivo, pois garante um controle preciso do fluxo e reduz erros humanos, além de que a aplicação dos atuadores pneumáticos sugeridos permitem que as indústrias produzam de forma mais sustentável. Em vista disso, dentre os pontos positivos, pode-se destacar o quanto o processo cria uma independência com a aplicação da automação, proporcionando agilidade e autonomia pelo desprendimento manual do operador.

DESAFIO

Durante a observação dos processos da indústria, notou-se na linha de carregamento a granel, a dificuldade do operador em manusear as válvulas da linha e a imprecisão do carregamento quanto ao volume que está sendo carregado, podendo ocasionar um derramamento de produto, o que implica a necessidade de implementar o

conceito de Indústria 4.0 nesta ocasião, proporcionando transformação tecnológica e produtividade ao meio.

Com intuito de otimizar a produção e a produtividade dos operadores, o objetivo do projeto é desenvolver uma proposta de automatização da linha de carregamento a granel, em base os benefícios apontados por Welsford (2021), gerando a transformação de um processo que atualmente opera de forma manual para um processo totalmente automatizado, sendo capaz de, através de comandos elétricos e pneumáticos, manter as válvulas da linha abertas ou fechadas de maneira adequada, a garantir que o volume ideal esteja sendo carregado sem nenhum desperdício.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

O projeto começou com uma pesquisa e análise detalhada do sistema a ser desenvolvido. A partir disso, elaborou-se um projeto prático, incluindo consultas a fornecedores sobre materiais necessários para a automação, visando viabilidade e eficiência. O estudo baseou-se também na análise do processo atual, através da execução do desenho técnico no software SolidWorks, o qual contribuiu também na execução do desenho automatizado, auxiliando na orientação dos componentes. Para garantir clareza nos resultados, desenvolveu-se uma sequência lógica de programação e uma simulação comparativa, evidenciando o funcionamento.

RESULTADOS

Tendo como objetivo desenvolver a apresentação de um processo automatizado com intuito de otimizar a operação, estuda-se a necessidade de implementar componentes que permitam monitorar e regular tecnologicamente de forma automática a liberação das válvulas, sem a constante intervenção manual, carregando adequadamente a quantidade de produto. Com isso, contou com a aplicação de atuadores pneumáticos nas válvulas (FIGURA 1).

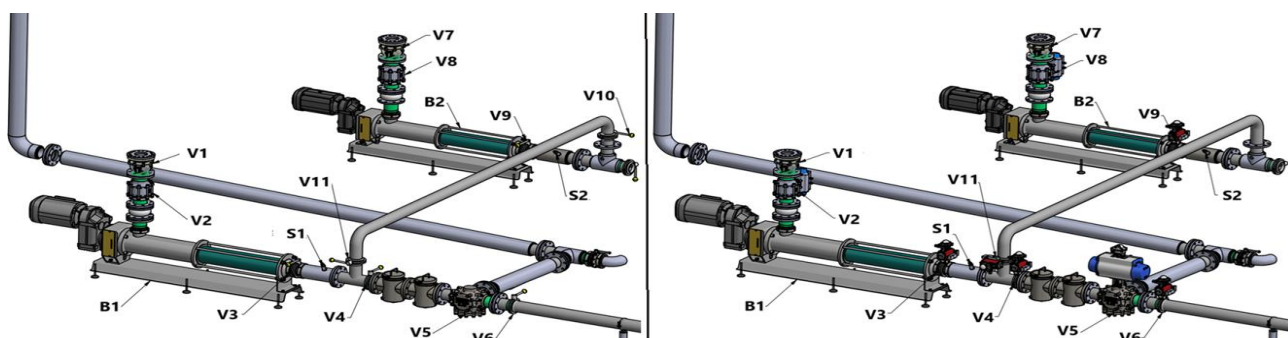


FIGURA 1. Desenho técnico do sistema atual para o automatizado.

Para a programação do sistema, desenvolveu-se duas sequências lógicas (TABELA 1), as quais orientam as etapas que se deve seguir o processo de abertura e/ou fechamento dos componentes de acordo com o processo de carregamento aos dois tanques. Ademais, como forma de simulação e apresentação de resultado, utilizou-se o software TinkerCad (FIGURA 2) para executar de forma comparativa um circuito do sistema de carregamento, gerando um esquema elétrico.

Sequência	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	B1	B2	S1	S2
Sequência 1	On	On	On	On	On	On	On	Off	Off	On	Off	On	Off	On	Off
Sequência 2	On	Off	Off	On	On	On	On	On	On	On	Off	Off	On	Off	On

TABELA 1. Sequência lógica de carregamento para programação.

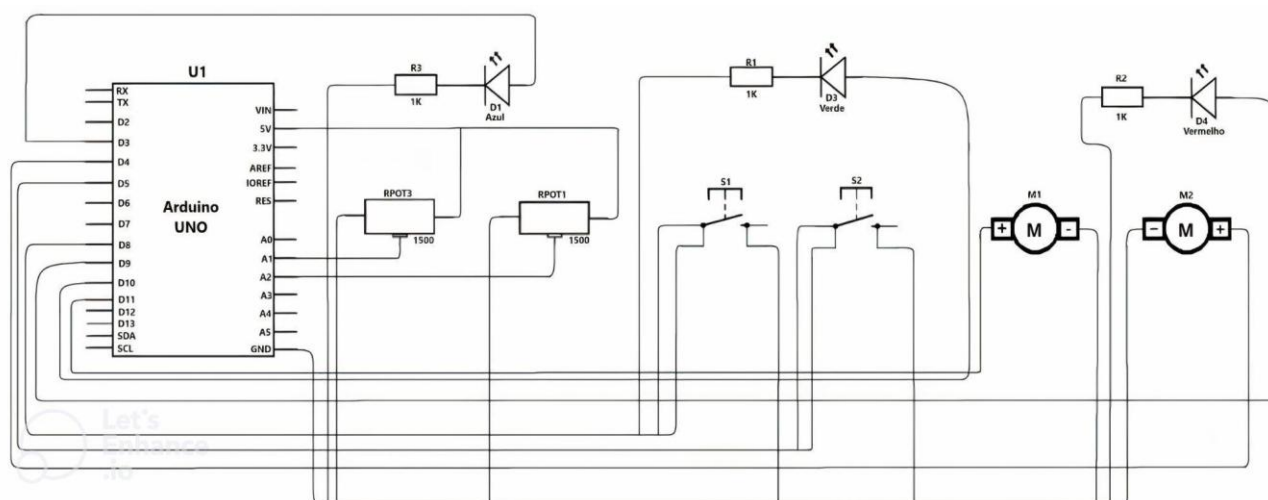


FIGURA 2. Esquema elétrico da simulação técnica comparativa do sistema automatizado.

REFERÊNCIAS

SAP. **O que é Indústria 4.0?**. *SAP Brasil*, 2019. Disponível em: <https://www.sap.com/brazil/products/scm/industry-4-0/what-is-industry-4-0.html>. Acesso em: 22 out. 2024.

WELSFORD, Jason. **Actuated butterfly valves 101: All you need to know about their application in piping systems**. Valveman blog, 10 ago, 2021. Disponível em: <https://valveman.com/blog/actuated-butterfly-valves-101-all-you-need-to-know-about-their-application-in-piping-systems/>. Acesso em: 14 out. 2024.

19 - DIMENSIONAMENTO DE UM FORNO A GÁS PARA PINTURA ELETROSTÁTICA CONTROLADO POR SISTEMAS DE AUTOMAÇÃO

RAFAEL FRANCISCO LOPES¹, LUCAS GILAVERTTE PARREIRA¹, GUSTAVO PERICO GARCIA¹, LUÍS GUSTAVO BARBARA DA SILVA¹, THIAGO MARINHO DA SILVA¹, JARBAS BARBOSA MARTIN¹, FILIPE REGOLIM², GABRIEL PEREIRA², JEAN GUILHERME AZARIAS², LUCAS HENRIQUE DE OLIVEIRA SIMÕES²

¹ Graduando em Engenharia Mecânica, UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Docente do curso de Engenharia Mecânica, UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 1.05.02.04-1 Transferência de Calor; Processos Térmicos e Termodinâmicos; 3.04.03.03-0 Circuitos Eletrônicos; 3.04.05.02-5 Automação Eletrônica de Processos Elétricos e Industriais; 3.05.01.01-6 Transferência de Calor

Resumo: A pintura eletrostática utiliza cargas elétricas para atrair e fixar uma camada de tinta em pó à superfície de uma peça. Esta peça, carregada com carga oposta à da tinta, permite uma melhor aderência e acabamento. Após a aplicação da tinta, é necessário aquecer a peça em fornos ou câmaras térmicas para derreter a tinta e formar uma camada seca. Assim sendo, o seguinte projeto abordou o dimensionamento de um forno para pintura eletrostática a gás, atribuindo ao mesmo, sistemas de controle para um certo grau de automação industrial, possibilitando monitoramento e segurança quanto ao

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

funcionamento do mecanismo. Portanto, ao final do mesmo, foi projetado em modelagem 3D o estrutural do forno, seu sistema térmico, sistemas de controle de vazamento de gás, incluindo fechamento de válvulas em caso de determinantes, sensor de temperatura e de umidade. Cada etapa foi transcorrida seguindo o cronograma e o sistema de organização analítico da EAP desenvolvida para melhor orientar o projeto.

Palavras-chave: pintura eletrostática; forno; automação; sistema de controle; carga térmica.

SIZING OF A GAS OVEN FOR ELECTROSTATIC PAINTING CONTROLLED BY AUTOMATION SYSTEMS

Abstract: Electrostatic painting uses electric charges to attract and fix a layer of powder coating to the surface of a part. This part, charged with an opposite charge to the paint, allows for better adhesion and finish. After applying the paint, it is necessary to heat the part in ovens or thermal chambers to melt the paint and form a dry layer. Thus, the following project addressed the sizing of a gas electrostatic painting oven, assigning it control systems for a certain degree of industrial automation, enabling monitoring and safety regarding the mechanism's operation. Therefore, by the end of the project, the structural design of the oven in 3D modeling, its thermal system, gas leakage control systems, including valve closure in case of determinants, temperature and humidity sensors were designed. Each stage was carried out following the schedule and the analytical organization system of the WBS developed to better guide the project.

Keywords: electrostatic painting; oven; automation; control system; thermal load.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

A pintura eletrostática é uma técnica amplamente utilizada na indústria a fim de obter revestimento de superfícies metálicas, plásticas, não metálicas, entre outras (SANTOS, 2023). Após a pintura, ocorre o processo de cura, onde através de um forno, a tinta das peças é derretida formando uma camada polimérica uniforme e compacta. Tal procedimento é essencial para garantir a durabilidade e a resistência do revestimento, sendo amplamente aplicado em setores como o automobilístico, de eletrodomésticos e de mobiliário metálico (BRUXEL, 2022). Assim sendo, avaliado um cenário profissional e com base em um estudo de caso, faz-se imperioso o desenvolvimento de um forno a gás

ANais DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOb – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

para que tal processo seja completado, assumindo a necessidade de incluir sistemas de controle para fornecer autonomia e segurança. Com isso, contempla-se como bônus ao projeto alguns dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU (ODS) como o item 9 (Indústria, Inovação e Infraestrutura), ao aderir à tecnologias e processos industriais limpos e ambientalmente correto, e item 12 (Consumo e Produção Sustentável) quanto à redução substancial de geração de resíduos por meio da prevenção e redução de consumo dos recursos naturais, uma vez que o forno projetado não possui consumo de eletricidade.

DESAFIO

O presente trabalho possui a finalidade de projetar um forno a gás (GLP) com dimensões de 1,60m de altura, 2,10m de comprimento e 1,0m de largura (medidas externas), com sistemas de controle para que o mesmo atue de forma automática, aquecendo até 200°C por cerca de 15 minutos. Tais sistemas de controle a fim de proporcionar monitoramento quanto aos agentes envolvidos (temperatura, fator de isolamento, tempo de processo, entre outros). Além disso, faz-se necessário o desenvolvimento dos cálculos termodinâmicos envolvidos na troca de calor do forno.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

O projeto foi abordado através de uma Estrutura Analítica de Processos, de modo a designar diferentes partes para compor o todo do desenvolvimento. Foi definido um cronograma para as entregas de cada ponto apresentado na EAP, seguindo os prazo da instituição. A estrutura da câmara térmica foi dimensionada pensando em tubos quadrados (50 X 50 mm), montada com encaixes para inserção das placas de material isolante lã de vidro com 50 mm de espessura e revestidas com placas de aço carbono de 1,2 mm de espessura. Quanto aos componentes para o sistema de automação, foram definidos quais estariam presentes em cada sistema e sensor, obtendo os seguintes: sensor de temperatura TSP 121, sensor de temperatura TSP 121, válvulas solenóides, sensor de gás MQ-2, entre outros como Arduino e visor LCD.

RESULTADOS

Quanto aos sistemas de automação do forno, todos foram elaborados na plataforma online Tinker Cad, buscando maior similaridade possível aos circuitos e

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

componentes reais. Portanto, desenvolveu-se a) o sensor de temperatura (Figura 1), programado a identificar a temperatura de 200° como ótima e as demais (baixas ou altas) como indevidas, b) um sensor de umidade, para verificação do ar no interior da câmara de cura, com um alarme sonoro, c) um sensor de detecção de gás junto de uma válvula automática, para que assim que detectado vazamento de gás, aquela interrompe a liberação do fluido.

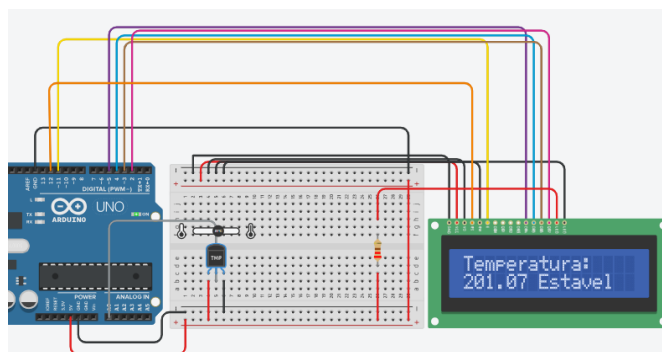


FIGURA 01. Foto do sensor de temperatura, à esquerda, e sensor de gás à direita, no TinkerCad.

FONTE. O autor, 2024.

O sistema térmico foi elaborado pensando na utilização de um botijão de GLP, acoplado a um maçarico lança chamas, com este acoplado no forno. Assim sendo, o sistema de detecção de gás seria aplicado no mesmo, controlando a vazão do fluido em caso de vazamento. Quanto à câmara térmica, foi modelado no SolidWorks, de modo a conter todos os elementos adotados (Figura 2).

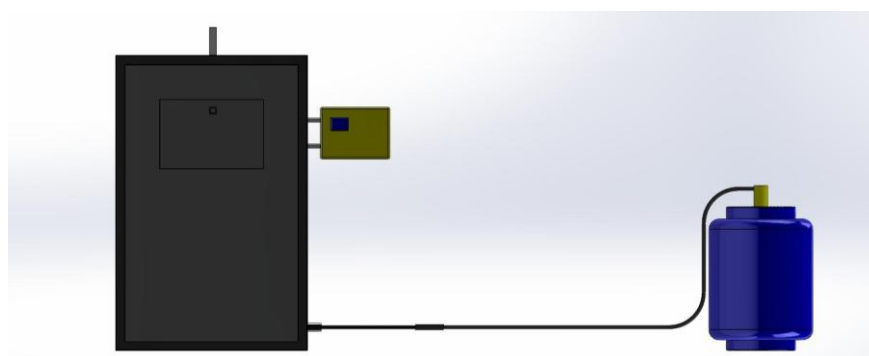


FIGURA 02. Forno de pintura eletrostático modelado no *Solidworks*.

FONTE. O autor.

Os cálculos foram divididos em cálculos de transferência térmica e de consumo do GLP, embasados nos fatores levantados (temperatura, espessura dos materiais, condições para convecção, etc) e considerando uma quantidade de massa máxima

suportada por cada processo de cura para determinação do consumo de GLP. Portanto, a Tabela 1 A e B, apresenta tais resultados.

TRANSFERÊNCIA DE CALOR (kW)		VOLUME DO GLP GASTO	
CONDUÇÃO	2,042	PARA 9,56kW	0,0002 kg/s
CONVEÇÃO (horizontal)	6,022	PARA AQUECER O FORNO	0,069 kg/s
CONVEÇÃO (vertical)	1,5	COM 39 KG EM PEÇA	
Qtotal	9,56	VOLUME TOTAL	0,0692 kg/s

TABELA 1 A E B. Tabela A - troca térmica. Tabela B - consumo do gás.
FONTE. O autor.

O tempo para aquecer o sistema de 22°C a 200°C, com a quantidade de massa citada, mantém-se em relação à potência do maçarico, ou seja, pode sofrer variação de acordo com o modelo adotado. Em detrimento do componente adotado não possuir tal dado, adotou-se essa intercorrência como limitação do projeto.

Além disso, foram cotados todos os materiais envolvidos no projeto, para estipular o custo benefício em escala real do forno, chegando em aproximados R\$7.951,17.

REFERÊNCIAS

BRUXEL, Carlos Eduardo et al. Uso de resíduos de tinta em pó de pintura eletrostática para fabricação de revestimentos para piso. *Tecnologia em Metalurgia, Materiais e Mineração*, v. 19, p. 0-0, 2022. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.4322/2176-1523.20212522>. Acesso em: 27 de agosto de 2024

SANTOS, Ikaro Johnson Araújo et al. Os benefícios da pintura eletrostática para a proteção contra corrosão em peças de aço. *CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES*, v. 16, n. 10, p. 24615-24629, 2023. Disponível em: <https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/2443/1985>

20 - PROJETO INTEGRADO: MECANISMO PARA CONSTRUÇÃO CIVIL

EDUARDO RODRIGUES TEIXEIRA¹, FERNANDO RIBEIRO ASTOLPHO²,
PEDRO HENRIQUE QUERINO BALESTRIN³, VITOR HUGO DA SILVA⁴

¹ Graduando em Engenharia Mecânica, UNIFEOB, Campus Mantiqueira, São João da Boa Vista – SP.

² Graduando em Engenharia Mecânica, UNIFEOB, Campus Mantiqueira, São João da Boa Vista - SP.

³ Graduando em Engenharia Mecânica, UNIFEOB, Campus Mantiqueira, São João da Boa Vista - SP.

⁴ Graduando em Engenharia Mecânica, UNIFEOB, Campus Mantiqueira, São João da Boa Vista - SP.

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Resumo: O propósito do projeto construído se encontra sendo o de incentivar o uso da criatividade junto aos ensinamentos das disciplinas ministradas aos alunos durante o andamento do módulo, para que os mesmos pudessem projetar e construir um dispositivo voltado para a construção civil, objetivando a simplicidade, utilidade, eficiência e sustentabilidade. O mecanismo construído se encontra na forma de uma estrutura retangular de 2500 X 3000mm, que utiliza de uma chapa fina de metal presa a um eixo móvel, um sistema de cabos de aço e uma pequena chapa dobrada em forma de caçamba posicionada no eixo abaixo da chapa fina metálica, para que possa ser utilizado para fazer o alisamento da argamassa de revestimento passada em uma parede, ao mesmo tempo que coleta o material residual da ação, visando a reutilização do mesmo. Tem por sua natureza facilitar o trabalho manual do construtor civil, ao mesmo tempo que ajuda a reduzir o desperdício de material utilizado durante a construção, consequentemente reduzindo custos e poluição residual.

Palavras-chave: Eficiência; sustentabilidade; simplicidade; construção; mecanismo; reutilização.

INTEGRATED PROJECT: MECHANISM FOR CIVIL CONSTRUCTION

Abstract: The purpose of the constructed project is to encourage the use of creativity along with the teachings of the subjects taught to students during the module, so that they could design and build a device aimed at civil construction, focusing on simplicity, utility, efficiency, and sustainability. The constructed mechanism takes the form of a rectangular structure measuring 2500 X 3000mm, which uses a thin metal sheet attached to a movable shaft, a system of steel cables, and a small sheet folded into a bucket shape positioned on the shaft, below the thin metal sheet, so that it can be used for smoothing the plaster of coating applied to a wall, while simultaneously collecting the residual material from the action, aiming for its reuse. Its nature is to facilitate the manual work of the civil builder, while helping to reduce the waste of material used during construction, consequently lowering costs and residual pollution.

Keywords: Efficiency; sustainability; simplicity; construction; mechanism; reuse.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

Objetivo Nº9 Indústria, inovação e infraestrutura: 9.1 Desenvolver infraestrutura de qualidade, confiável, sustentável e resiliente, incluindo infraestrutura regional e transfronteiriça, para apoiar o desenvolvimento econômico e o bem-estar humano, com foco no acesso equitativo e a preços acessíveis para todos. Definimos essa como a ODS, pois o principal objetivo era o de desenvolver um dispositivo utilizando materiais acessíveis e que promovesse a sustentabilidade, além de facilitar o trabalho repetitivo e pesado do construtor civil.

DESAFIO

O problema identificado foi a ineficiência dos materiais utilizados durante a construção civil e a quantidade de esforço colocada pelo trabalhador. O projeto foi desenvolvido para que o mesmo pudesse facilitar o trabalho do construtor civil, diminuindo o esforço gerado para tarefas pesadas e repetitivas, ao mesmo tempo que conseguisse aumentar a eficiência do uso dos materiais utilizados em obra, reduzindo o desperdício de tempo e de matéria-prima.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO

Iniciou-se com a idealização de mecanismos que pudessem ser construídos para que os objetivos citados pudessem ser alcançados, utilizando de conteúdo disponibilizado na internet, encontramos um canal no youtube (Rafael Pedreiro) para utilizarmos de base para a tomada de decisões sobre o que faria o dispositivo. Após isso, foi introduzida a concretização do aparelho idealizado, partindo de desenhos técnicos, e então a construção de um modelo funcional representativo. Por último, foram definidos os memoriais de cálculo e a escolha do material da estrutura para finalização do projeto, representando suas propriedades mecânicas e estruturais.

RESULTADOS

Os resultados, ainda parciais, se encontram na forma de um protótipo funcional (Figura 1), representando o funcionamento do dispositivo criado, e um memorial de cálculo (Figuras 2), que representa as forças aplicadas no mecanismo durante seu funcionamento. Os resultados até então obtidos se encontram gratificantes, pois

demonstram que o dispositivo cumpre sua função, seguindo todas as normas e necessidades estruturais para seu funcionamento.



FIGURA 1. Protótipo funcional construído em madeira.

FONTE: Eduardo Rodrigues Teixeira, 2024.

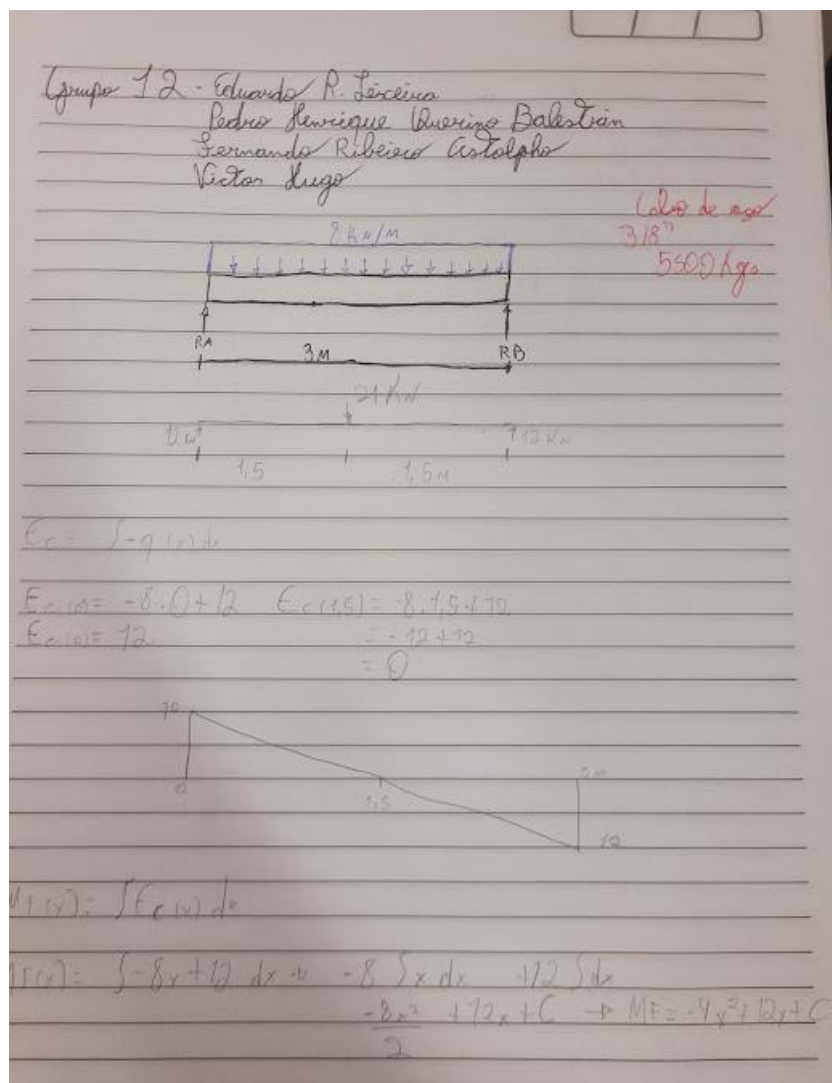


FIGURA 2. Atividade para representação das forças aplicadas na estrutura.

FONTE: Eduardo Rodrigues Teixeira, 2024.

AGRADECIMENTOS

Gostaríamos de agradecer os orientadores do projeto, que nos auxiliaram durante todo o processo de idealização e construção do mecanismo, permitindo sua concretização.

REFERÊNCIAS

PEDREIRO, Rafael #construcao #obra #reforma #pedreiro. Youtube, 03 de agosto de 2024. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=GXLBTWa11w&lc=UgwQ9z-1PG6R1Vgnukp4AaABAg>. Acessado em: 26 de Agosto de 2024

21 - SISTEMA DE RESFRIAMENTO AUTOMATIZADO PARA PROCESSOS DE USINAGEM NA CALDEIRARIA PESADA

SAMUEL QUILICE VICENTE¹, MATHEUS SOUSA GARCIA¹, LUIS OTÁVIO S. MATOS¹, KAIO PEREIRA FREITAS¹, RÔMULO JOSÉ M. BEZERRA², JEAN GUILHERME AZARIAS³, FILIPE A. REGOLIM³, LUCAS H. O. SIMÕES³, THIAGO NOGUEIRA³, GABRIEL PERES³

Graduando em Engenharia Mecânica - UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

Graduando em Engenharia de Produção - UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

Docente em Engenharia Mecânica/Produção UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

Área de conhecimento: 3.03.03.07-9 Usinagem

Resumo: Este trabalho foi desenvolvido no curso de Engenharia Mecânica da UNIFEOB no contexto do Projeto Integrado Acadêmico, com foco principal no desenvolvimento de um sistema de resfriamento para processos de usinagem em caldeiraria pesada, com o intuito de melhorar a qualidade das peças, minimizar o desgaste das ferramentas e aumentar a eficiência industrial, enfatizando a sustentabilidade e a redução de custos operacionais. A usinagem de peças pesadas gera altas temperaturas que, se não controladas, comprometem a integridade do material e aceleram o desgaste das ferramentas, elevando os custos de reposição e manutenção. O sistema de resfriamento proposto busca contornar esses desafios, garantindo a precisão dimensional das peças, preservando as ferramentas e reduzindo paradas no processo produtivo, o que resulta em menor consumo de energia e redução do desperdício de materiais, promovendo impactos positivos na sustentabilidade industrial.

Palavras-chave: sistema de resfriamento; usinagem; caldeiraria pesada; eficiência industrial; sustentabilidade; redução de custos operacionais.

AUTOMATED COOLING SYSTEM FOR MACHINING PROCESSES IN HEAVY BOILER FABRICATION

Abstract: This work was developed in the Mechanical Engineering course at UNIFEOB within the context of the Integrated Academic Project, primarily focused on developing

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

a cooling system for machining processes in heavy boiler fabrication. The aim is to improve part quality, minimize tool wear, and increase industrial efficiency, with an emphasis on sustainability and reducing operational costs. Machining heavy parts generates high temperatures that, if uncontrolled, compromise material integrity and accelerate tool wear, increasing replacement and maintenance costs. The proposed cooling system seeks to address these challenges by ensuring dimensional accuracy of the parts, preserving tools, and reducing downtime in the production process, resulting in lower energy consumption and reduced material waste, promoting positive impacts on industrial sustainability.

Keywords: cooling system; machining; heavy boiler fabrication; industrial efficiency; sustainability; operational cost reduction.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

O processo de usinagem do aço 1045 gera calor excessivo devido ao atrito entre a ferramenta e a peça, o que acelera o desgaste das ferramentas e compromete a qualidade da peça final (Kalpakjian & Schmid, 2017). Esse calor pode provocar deformações, falhas dimensionais e aumentar os custos operacionais com substituição de ferramentas e retrabalho (Groover, 2012). O controle térmico eficiente é essencial para garantir precisão e durabilidade das ferramentas, afetando diretamente a produtividade industrial (Shaw, 2005). A aplicação de princípios de termodinâmica permite calcular e dissipar o calor de forma eficaz, como com sistemas de resfriamento por recirculação de água (Cengel & Boles, 2015). Esse método reduz o impacto térmico e otimiza o uso de recursos naturais, alinhando-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, como o ODS 9, ODS 12 e ODS 13, promovendo a modernização e a sustentabilidade industrial (ONU, 2023).

DESAFIO

O desafio deste projeto é desenvolver e analisar um sistema de resfriamento eficiente para o processo de usinagem, garantindo que a temperatura da peça seja mantida dentro da faixa ideal de operação, entre 200°C e 300°C. O sistema prevê minimizar o desgaste das ferramentas de corte, prolongando sua vida útil em pelo menos 50%, melhorando a qualidade da superfície da peça usinada, reduzindo a rugosidade e evitando a necessidade de retrabalho. Além disso, o projeto pretende reduzir os custos operacionais ao diminuir o desgaste das ferramentas e as operações de retrabalho, enquanto otimiza o consumo de

água por meio de um sistema de recirculação eficiente a fim de contribuir para a sustentabilidade do meio ambiente.

DESENVOLVIMENTO

Entre 06/08 e 20/08 foram realizadas reuniões com stakeholders e a equipe técnica para definir os requisitos do sistema de resfriamento para processos de usinagem, apoiadas por uma revisão teórica de artigos científicos visando soluções viáveis e eficientes.

Entre 20/08 e 17/09 foram realizados cálculos de dimensionamento com base nas condições operacionais, utilizando conceitos de termodinâmica e dissipação de calor para estabelecer parâmetros ideais de pulverização e garantir a faixa de temperatura de 200°C a 300°C, com um ciclo fechado de água para eficiência e sustentabilidade.

No período de 17/09 a 01/10 os recursos e componentes foram selecionados, e simulações detalhadas validaram a eficácia do sistema em manter a temperatura controlada, permitindo ajustes no projeto para atender aos objetivos estabelecidos.

Entre 01/10 e 21/10 os resultados das simulações foram aplicados no desenvolvimento teórico final, com cálculos adicionais para garantir a eficácia do sistema em diferentes condições e otimizar o consumo de água, visando baixo impacto ambiental.

Entre 21/10 e 12/11 a fase final do projeto incluiu a simulação, monitoramento e ajustes pontuais para garantir eficiência, desempenho e sustentabilidade. Os resultados foram consolidados em um relatório técnico, validando o sistema proposto. Com a apresentação da documentação, o projeto foi oficialmente concluído.

RESULTADOS

Observamos resultados muito satisfatórios nos testes realizados em simulação do sistema desenvolvido, a taxa de eficiência do sistema de resfriamento do protótipo foi avaliada utilizando um corpo de prova em aço 1045 com 20 mm de diâmetro e 250 mm de comprimento de massa de 0.616kg conforme ISO 6892-1.

Para avaliarmos, utiliza-se a fórmula: $Q = m(\text{massa}) \cdot 486J$ (Calor específico do aço 1045)

ΔT (diferença de temperatura, onde assumimos que seja 400°C conforme Shaw (2005) e Kalpakjian e Schmid (2017))

Onde, $Q = 0,616 \cdot 486 \cdot 400 = 119,754KJ$

Portanto, o calor gerado é de 119,754KJ sem a inclusão de um sistema de resfriamento presente no processo de usinagem.

Assumindo que a temperatura da peça diminua de 400°C para 225°C com o sistema de resfriamento, obtemos $\Delta T = T_f - T_i = 250 - 25 = 225^\circ C$

Onde, $Q = 0,616kg \cdot 486 \cdot 225 = 67,359KJ$, dissipando 43,75% do calor gerado no processo quando comparado ao sistema sem resfriamento.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

A adição do sistema de resfriamento no torno resultou em uma redução de 52,395 kJ na produção de calor durante o processo de usinagem, além de uma diminuição de 175°C na temperatura. Com o sistema de resfriamento, foi possível dissipar 43,75% do calor gerado no processo, garantindo maior eficiência térmica durante a usinagem.

Além disso, com o auxílio das simulações, observamos o aumento da vida útil das ferramentas, passando de 8 para 12 horas de operação contínua e também a melhora na rugosidade média da peça, onde passou de 450µm para 250µm com a temperatura controlada.

$$\overline{M(\text{água})} = \frac{52.395J}{3,91} = 13.395,2 \text{ kg}; \text{ Tempo} = \frac{2,45}{1,6} \text{ minutos para resfriar a peça}$$

$$T(\text{equilib.}) = \frac{(0,616 \cdot 486 \cdot 400) + (3,91 \cdot 4186 \cdot 25)}{(0,616 \cdot 486) + (3,91 \cdot 4186)} = \frac{528.932}{16.666} = 31,73^{\circ}\text{C}$$

Para o cálculo, assumimos que a água entra no sistema a 25°C e sai a 31,73°C, conforme os cálculos de equilíbrio térmico. Com isso, temos um ΔT de 6,73°C. Substituindo todos os valores na fórmula para o cálculo da vazão mássica necessária:

$$\overline{m} = \frac{119750,4J}{4186J \cdot 6,73^{\circ}\text{C}} \cdot 3600s/h = 15.300L/H$$

Conclui-se que a bomba com vazão de 100 L/h é adequada para manter a temperatura dentro da faixa desejada, devido à operação cíclica e constante do sistema. O reservatório de 20 litros permite que a água seja resfriada e atinja equilíbrio térmico com o volume total. O sistema utiliza um bico nebulizador com capacidade de até 2 L/min, mas a limitação de 1,66 kg/min para a dispersão de água é determinada pela capacidade da bomba, garantindo o resfriamento contínuo e eficiente durante o processo de usinagem. O filtro por sua vez segue a mesma lógica, sendo superdimensionado em 20 a 30% conforme o tamanho para evitar quaisquer tipos de parada do sistema, sendo assim, $100 \cdot 0,3 = 130L/H$

Concluimos então que o sistema será composto por uma bomba de 100L/H, e um Filtro de partículas de 130L/H, e é eficaz em manter o processo dentro da faixa de temperatura ideal.

REFERÊNCIAS

CENGEL, Y. A.; BOLES, M. A. *Termodinâmica*. 7. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2015.

GROOVER, M. P. *Fundamentals of Modern Manufacturing: Materials, Processes, and Systems*. 6. ed. New Jersey: John Wiley & Sons, 2012.

KALPAKJIAN, S.; SCHMID, S. R. *Manufacturing Engineering and Technology*. 7. ed. Pearson, 2017.

SHAW, M. C. *Metal Cutting Principles*. 2. ed. Oxford University Press, 2005.

22- AUTOMAÇÃO DE SISTEMAS TÉRMICOS

MÔNICA MARTINS DE FARIA¹, RAFAEL HENRIQUE FERREIRA DA CRUZ¹,
THOMÁS HENRIQUE FERREIRA¹, VINICIUS ESTERRO DA SILVA¹, JEAN
GUILHERME AZARIAS², FILIPE AUGUSTO REGOLIM², GABRIEL DE SOUZA
PERES², LUCAS HENRIQUE DE OLIVEIRA SIMÕES², THIAGO NOGUEIRA²,
LUCAS CARVALHO GONÇALVES²

¹ Graduando em Engenharia Mecânica UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

² Docente do Curso de Engenharia Mecânica UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 3.05.02.01-2 Termodinâmica

Resumo: Atualmente, a indústria tem enfrentado desafios contínuos para otimizar a produtividade e reduzir custos sem comprometer a qualidade dos produtos. No contexto dos processos de tratamento térmico, como a têmpera, o controle rigoroso da temperatura e a uniformidade no resfriamento são fundamentais para assegurar as propriedades mecânicas das peças. No entanto, os métodos manuais de aquecimento e resfriamento são suscetíveis a erros, o que pode levar ao aumento no tempo de produção e até defeitos nos produtos finais. A automatização desses processos surge como um ponto crucial para otimizar o controle e a eficiência dos mesmos, utilizando sensores e controladores para ajustar e monitorar condições térmicas com precisão. Com a crescente demanda por soluções inovadoras e mais eficientes, a combinação dessas tecnologias oferece potencial para melhorias significativas em termos de economia e sustentabilidade. Buscar soluções automatizadas para processos térmicos é fundamental devido aos vários benefícios que proporciona, melhorando a eficiência energética ao permitir ajustes precisos na temperatura e no tempo, o que reduz desperdícios e otimiza o consumo de energia. Um

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

outro fator pertinente é a redução de erros humanos, pois garante que os processos sejam realizados de maneira consistente e confiável. Neste relatório, abordaremos os conceitos fundamentais da automação e dos sistemas térmicos, a metodologia para a integração dessas áreas e os resultados obtidos.

Palavras-chave: automação; termodinâmica; indução; processo, têmpera.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

O projeto está diretamente relacionado com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), especificamente com:

- **ODS 7.3 - Energia limpa e acessível:** Consumo eficiente de energia para funcionamento do equipamento, evitando gastos durante tempo que a máquina estiver em stand by;
- **ODS 9.4 - Indústria, inovação e infraestrutura:** Mão-de-obra humana aprimorada por processo automatizado, ambiente limpo e enclausurado evitando propagação de impurezas durante o funcionamento, refrigeração das peças com sistema de reutilização evitando desperdício.
- **ODS 9.5 - Indústria, inovação e infraestrutura:** Pensando em melhorar um processo de revenimento por meio de automatização em uma máquina de aquecimento por indução, foram realizadas diversas pesquisas e testes que poderão ser utilizados e complementados pela posteridade.
- **ODS 12.2 - Consumo e produção responsáveis:** Reutilização da água utilizada para o resfriamento das peças, processo otimizado por meio de automatização e com redução do consumo de energia são os dois pontos do projeto que visam alcançar a gestão sustentável e o uso eficiente dos recursos naturais.

DESAFIO

A indústria moderna enfrenta desafios constantes para aumentar a produtividade e reduzir custos sem comprometer a qualidade dos produtos. Os métodos tradicionais realizados no tratamento térmico de aquecimento e resfriamento são frequentemente manuais e propensos a falhas, o que resulta em desperdício de energia, aumento de tempo de produção e até defeitos no produto final.

Assim, o objetivo deste trabalho é desenvolver um projeto técnico e de simulação em um sistema, para realizar, de forma automática o processo de têmpera em peças

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

metálicas, assegurando o aquecimento ideal e o resfriamento subsequente por jatos d'água. O sistema deve integrar mesa móvel e cilindros pneumáticos que facilitem o transporte contínuo e seguro das peças durante o processo.

DESENVOLVIMENTO

Para início dos cálculos leva-se em consideração o seguinte aspecto de tempo. A peça que será submetida ao processo de têmpera possui um tempo de produção de 45 segundos, a fim de evitar a sobrecarga na entrada do sistema, dividiu-se as etapas de automação da seguinte forma:

- Tempo de aquecimento: 15s
- Tempo de resfriamento: 15s
- Tempo de movimentação do transporte: 12s

AQUECIMENTO

Com o tempo necessário de aquecimento em mãos, o próximo passo é calcular a potência da bobina de indução.

1. Quantidade de energia térmica para aquecer a peça

$$Q = m \cdot c \cdot \Delta T$$

2. Potência necessária para aquecimento da peça

$$P = \frac{Q}{t} \qquad P = \frac{157700}{15}$$

$$P \approx 10513,33 \text{ W} \quad (\text{ou } 10,5 \text{ kW})$$

Para sistemas de aquecimento indutivo, obtém-se um rendimento de aproximadamente 80%, portanto:

$$P_{\text{real}} = \frac{10513,33}{0,8}$$

$$P_{\text{real}} \approx 13141,66 \text{ W} \quad (\text{ou } 13,1 \text{ kW})$$

$$P_{\text{real}} = \frac{P}{\eta}$$

RESFRIAMENTO

Para resfriamento da peça utilizaremos a Lei de Resfriamento de Newton, que descreve a taxa de variação da temperatura de um corpo em relação à temperatura do meio em que ele está inserido.

$$T(t) = T_{\text{amb}} + (T_0 - T_{\text{amb}}) \cdot e^{-kt} \qquad k = -\frac{1}{t} \ln \left(\frac{T(t) - T_{\text{amb}}}{T_0 - T_{\text{amb}}} \right)$$

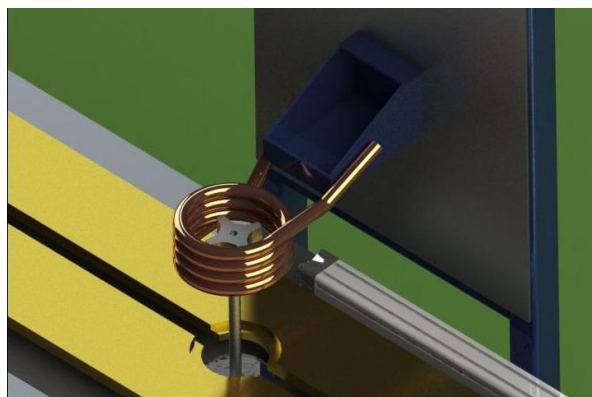
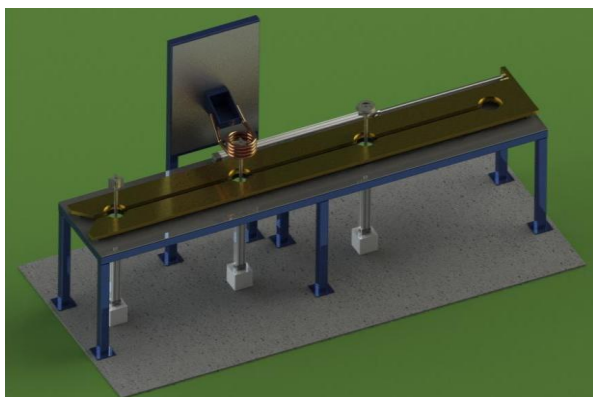
$$k = -\frac{1}{15} \times (-4,418)$$

$$k \approx 0,2945 \text{ s}^{-1}$$

O valor obtido é considerado uma constante de resfriamento acima da média, demonstrando que o processo de resfriamento necessita de um método um pouco mais avançado, portanto utilizaremos jatos d'água direcionados por bicos ao entorno na peça.

RESULTADOS FINAIS

A fim de atingir o objetivo proposto presente neste documento, concluiu-se a efetivação da tarefa em oficina mecânica para realização da simulação prática desse projeto.



Simulação prática (Projeto Integrado)

REFERÊNCIAS

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em: 23 out. 2024.

TÉRMICOS E SUPERFICIAIS DE AÇOS. [S. l.: s. n.], 2021. [S. l.]: Blucher, 2021. 326 p.

23 - PROPOSTA DE AUTOMATIZAÇÃO DO PROCESSO DE COLETA DE AMOSTRAS DE CAFÉ POR TRANSPORTE PNEUMÁTICO

BEATRIZ MALAQUIAS CAPELA¹, GUSTAVO DA SILVA SORATO¹, KAUAN JEFFERSON DE SOUSA LIMA¹, LEONEL ACURI NETO¹, MATHEUS BORGES DIAS¹, RODRIGO DE CICCIO DOS SANTOS¹, VINICIUS LUCAS DE OLIVEIRA¹, JEAN GUILHERME AZARIAS², FILIPE AUGUSTO REGOLIM², GABRIEL DE SOUZA PERES², LUCAS HENRIQUE DE OLIVEIRA SIMÕES², THIAGO NOGUEIRA², LUCAS CARVALHO GONÇALVES²

¹ Graduandos em Engenharia Mecânica UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP.

² Docente do Curso de Engenharia Mecânica UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

Áreas do conhecimento: 3 .05.04.00-7 Projetos de Máquinas

Resumo: A economia brasileira se pauta principalmente no setor agrícola e figura entre os maiores produtores e exportadores do grão no mundo, porém, o setor é

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

predominantemente embasado em mão de obra primária, com pouca automatização. As coletas de amostras de grãos de café nos silos ocasionam ocorrem em grandes distâncias atrasando as verificações e consequentemente todo o processo. Uma solução para otimizar esse processo é implementar o transporte pneumático das por meio de tubulações de PVC, a qual conservaria a integridade dos grãos, tornaria o tempo de coleta menor e não impactaria significativamente o orçamento da empresa para passar a operar.

Palavras-chave: agrícola; automatização; café; solução; pneumático; otimizar.

PROPOSAL TO AUTOMATE THE COFFEE SAMPLE COLLECTION PROCESS BY PNEUMATIC TRANSPORT

Abstract: A economia brasileira se pauta principalmente no setor agrícola e figura entre os maiores produtores e exportadores do grão no mundo, porém, o setor é predominantemente embasado em mão de obra primária, com pouca automatização. As coletas de amostras de grãos de café nos silos ocasionam ocorrem em grandes distâncias atrasando as verificações e consequentemente todo o processo. Uma solução para otimizar esse processo é implementar o transporte pneumático das por meio de tubulações de PVC, a qual conservaria a integridade dos grãos, tornaria o tempo de coleta menor e não impactaria significativamente o orçamento da empresa para passar a operar.

Keywords: agricultural; automation; coffee; solution; pneumatic; optimize.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

No Brasil, o agronegócio representa 8-8,1% do PIB. As commodities, como o café, são vitais, mas a indústria precisa de mais eficiência. Foi proposto o desenvolvimento de um sistema de transporte pneumático para coletar e analisar amostras de grãos, otimizando o tempo e eliminando a necessidade de deslocamento físico aos silos de maneira eficiente, flexível e mantendo a integridade dos grãos. Essa inovação melhora a eficiência e a produção, aumentando a contribuição do setor cafeeiro ao PIB nacional. Ademais, o projeto contribui para o alcance de alguns Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) estabelecidos pela Organização das Nações Unidas, os quais são: Fome Zero e Agricultura Sustentável (Promove a modernização tecnológica no setor agrícola para reduzir custos, otimizar tempo e aumentar tanto a produção quanto a qualidade dos produtos), Trabalho Decente e Crescimento Econômico (Incentiva o

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

aumento da produtividade por meio da diversificação, modernização tecnológica e inovação, especialmente em setores de alto valor agregado e intensivos em mão de obra), Indústria, Inovação e Infraestrutura (Enfatiza a necessidade de modernizar práticas agrícolas, substituindo métodos rudimentares por tecnologia avançada e infraestrutura aprimorada) e Consumo e Produção Responsáveis (Propõe o uso de tecnologias limpas, garantindo maior produtividade e qualidade sem gerar resíduos prejudiciais ao meio ambiente).

REVISÃO DE LITERATURA

O projeto fundamenta-se no Princípio de Bernoulli, que descreve o comportamento de fluidos ao se deslocarem por tubulações de diferentes dimensões. Esse princípio considera três fatores principais que impactam o escoamento do fluido: a pressão nas extremidades do tubo, a variação de altura e a variação da seção transversal. Aplicando-se uma força (F_1) na extremidade inferior, o fluido é impulsionado ao longo da tubulação. Para o cálculo do trabalho total, são somadas a energia cinética e as forças atuantes nas extremidades da tubulação. Em situações específicas, pode-se considerar a energia potencial nos cálculos. A Equação de Bernoulli, que descreve essa relação, é expressa da seguinte forma: $P + \rho gh + (1/2)\rho v^2 = \text{constante}$. O sistema adotado é o transporte pneumático de fase diluída, no qual os grãos de café se misturam ao ar e, em função das baixas pressões e altas velocidades, comportam-se como um fluido.

DESAFIO

Em uma empresa parceira da Pinhalense, com 420m² de área, amostras de todas as sacas de café são coletadas, classificadas e analisadas para verificação de qualidade, priorizando a preservação e melhoria contínua da qualidade dos grãos. Devido às longas distâncias, o objetivo da implementação do processo de transporte pneumático possibilitará aos analistas de laboratório solicitarem através de softwares especializados as amostras intactas através das tubulações, com duração de 6 a 7 segundos, considerando o ponto mais distante do laboratório. Serão 14 pontos de coleta. O software encontra-se em desenvolvimento pela equipe.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

A fim de obter um controle acerca das ações e passos subsequentes para a execução do projeto, foram desenvolvidos o EAP, um cronograma e um fluxograma do processo.

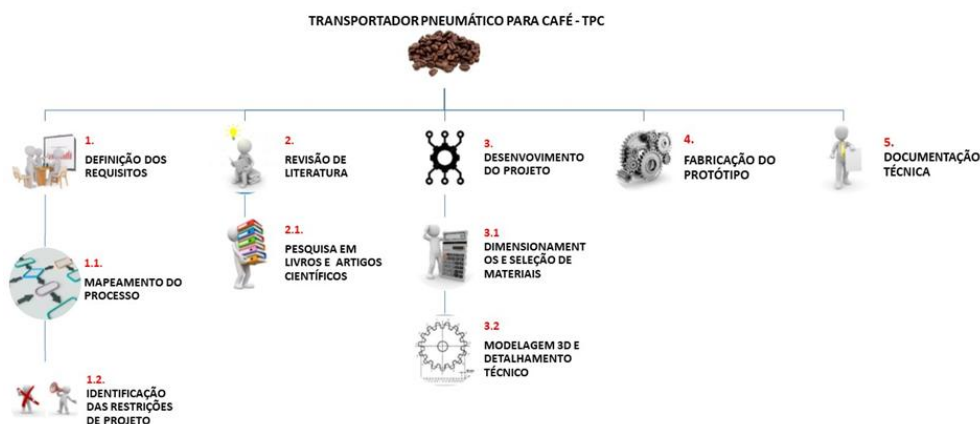


FIGURA 1. Estrutura Analítica do Projeto.

FONTE: Autor, 2024.

CRONOGRAMA DO PROJETO INTEGRADO			
ETAPA	DESCRIÇÃO	DATA DE INÍCIO	DATA FINAL
1	Pesquisa de possibilidades de empresas a serem trabalhadas	06/08/2024	13/03/2024
2	Definição do tema	13/08/2024	20/08/2024
3	Revisão de literatura	13/08/2024	20/08/2024
4	Análise do problema	13/08/2024	20/08/2024
5	Proposta de solução	20/08/2024	17/09/2024
6	Avaliação de possibilidade de implementação	17/09/2024	24/09/2024
7	Desenvolvimento do projeto mecânico	24/09/2024	05/11/2024
8	Revisão do relatório	05/11/2024	12/11/2024
9	Prototipagem	12/11/2024	19/11/2024
10	Apresentação dos resultados	22/11/2024	22/11/2024

FIGURA 2. Cronograma contendo as etapas e datas de início e conclusão do projeto.

FONTE: Autor, 2024.

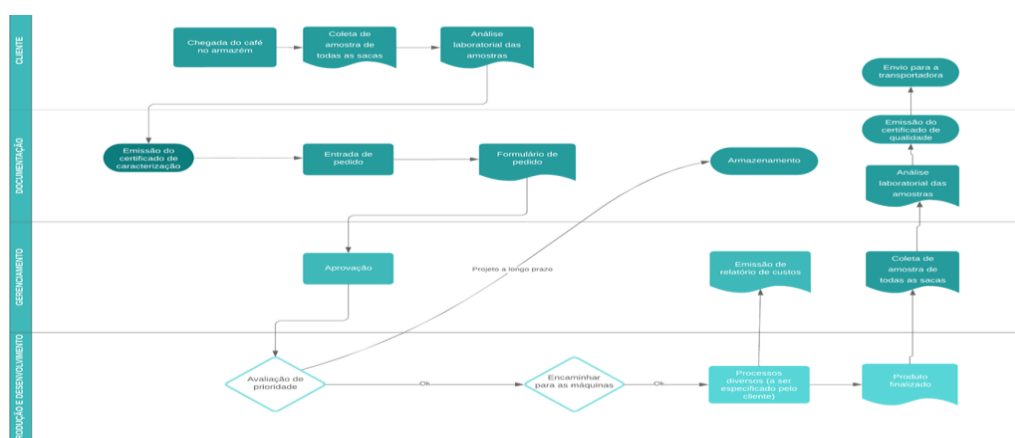


FIGURA 3. Fluxograma das etapas do processo.

FONTE: Autor, 2024.

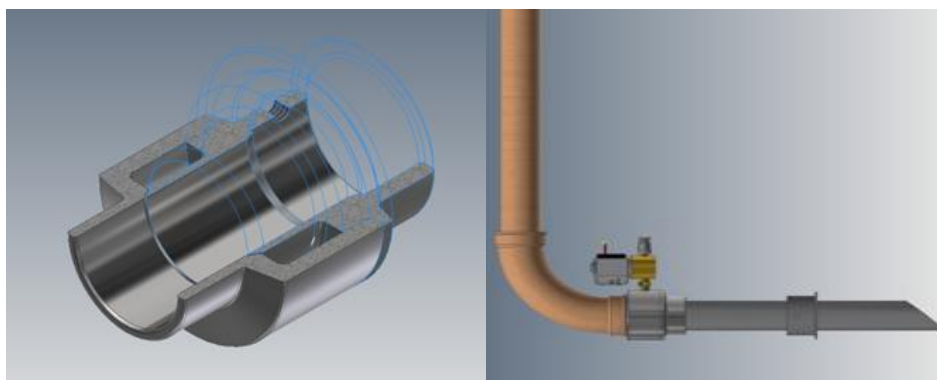


FIGURA 4. Imagem ilustrativa de um venturi. sistema .

FIGURA 5. Imagem ilustrativa do

FONTE: Pinhalense , 2024.

FONTE: Pinhalense, 2024.

RESULTADOS

Os resultados indicam que o sistema tem potencial para trazer melhorias significativas na coleta de amostras de grãos, com impacto positivo na produtividade e qualidade do café produzido. Os testes iniciais demonstraram que o sistema é capaz de manter a integridade do grão com tempo de aproximadamente 6,5 segundos, considerando a maior distância do ponto de coleta ao laboratório. Melhorias serão feitas para que funcione de forma autônoma, coletando amostras a cada 4 horas para garantir um fluxo constante de material para análise. Um software especializado está em desenvolvimento para permitir a solicitação e monitoramento eficientes das amostras.

REFERÊNCIAS

PEETZ, R. **PROPOSTA DE CONTROLE DE ESCOPO POR MEIO DA ESTRUTURA ANALÍTICA DO PROJETO (EAP): ESTUDO DE CASO**. SADSJ - South American Development Society Journal. São Paulo, Brasil, p. 111. 2015.

MACHADO, Danieli Oliveira; SOUSA, Erivelto Fioresi de. Análise da eficiência econômica de um grupo empresarial do agronegócio. 2024. Disponível em: <<https://repositorio.ifes.edu.br/handle/123456789/4809>>. Acesso em: 10 nov. 2024.

MONTEIRO, Cíntha Pavan; NONATO, Danielle; POIT, Klaus. Engenhocas TUBO DE VENTURI. Câmpus de Sorocaba. Sorocaba, 2015. Disponível em: <<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:va6c2:2be9a62e-5781-4c53-ae4f-58beff78753f>>. Acesso em: 10 nov. 2024.

FREITAS, Adriano Gomes de; LIMA, Yuri Oliveira; SANTOS, Ricardo Borges dos; OLIVEIRA, Vitor Furlan de. Otimização de sistema de transporte pneumático em fase densa com vaso de pressão não convencional. In: XXVII JORNADA DE JOVENS PESQUISADORES, 23-25 out. 2019, São Carlos. Universidade Federal de São Carlos, 2019. Disponível em: ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

<<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:3628db9a-3b2e-4141-a809-e41726645693>>.
Acesso em: 10 nov. 2024. nov. 2024.

ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

24 - PENEIRA GIRATÓRIA

GABRIEL DONIZETE PEREIRA¹, NICOLAS HENRIQUES PEREIRA¹, JOÃO PEDRO SANTOS LIDUARIO¹

1 - Graduandos em Engenharia de Produção UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 3.01.02.03-0 Estruturas Metálicas

Resumo: Este projeto apresenta o desenvolvimento de uma peneira giratória destinada à classificação de materiais particulados. O objetivo principal é otimizar a separação de partículas com diferentes tamanhos, aumentando a eficiência e a produtividade dos processos de triagem. A peneira é projetada com um sistema de movimento rotativo que favorece a passagem das partículas menores enquanto retém as maiores, utilizando materiais de alta resistência para garantir durabilidade e baixo custo de manutenção. Testes preliminares demonstraram uma melhora significativa na taxa de separação, validando a eficácia do design proposto. Além disso, o projeto considera aspectos de sustentabilidade, buscando minimizar o desperdício de materiais e otimizar o consumo de energia. Os resultados esperados poderão contribuir para a inovação em técnicas de classificação industrial, promovendo a adoção de tecnologias mais eficientes e sustentáveis.

Palavras-chave: peneira giratória; classificação de partículas; eficiência de separação; separação granulométrica; otimização de processos; redução de desperdício.

Abstract: This project presents the development of a rotating sieve designed to classify particulate materials. The main objective is to optimize the separation of particles with different sizes, increasing the efficiency and productivity of sorting processes. The sieve is designed with a rotary movement system that favors the passage of smaller particles while retaining larger ones, using high-resistance materials to guarantee durability and low maintenance costs. Preliminary tests demonstrated a significant improvement in

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

separation rate, validating the effectiveness of the proposed design. Furthermore, the project considers sustainability aspects, seeking to minimize material waste and optimize energy consumption. The expected results may contribute to innovation in industrial classification techniques, promoting the adoption of more efficient and sustainable technologies.

Keywords: rotating sieve; particle classification; separation efficiency; particle size separation; process optimization; waste reduction.

INTRODUÇÃO

A crescente demanda por eficiência em processos industriais tem impulsionado a pesquisa e o desenvolvimento de tecnologias mais precisas e sustentáveis para o tratamento e separação de materiais. Neste contexto, a peneira giratória se destaca como uma solução promissora para a classificação de partículas de diferentes granulometrias. Este projeto visa apresentar uma peneira giratória otimizada, com o objetivo de melhorar a eficiência na separação de materiais, reduzindo o tempo de operação e o consumo de energia em comparação com métodos tradicionais. A tecnologia proposta utiliza o movimento rotacional para facilitar a passagem das partículas menores e reter as maiores, aumentando a precisão na classificação e promovendo uma redução nos custos operacionais. A importância deste estudo se reflete na possibilidade de aplicação em diversas indústrias, como mineração, construção e agricultura, onde a triagem de materiais é uma etapa crucial. A justificativa para o desenvolvimento deste projeto está na necessidade de soluções que ofereçam maior desempenho, menor impacto ambiental e custos reduzidos, alinhando inovação e sustentabilidade aos processos produtivos.

OBJETIVOS

O objetivo geral deste projeto é desenvolver uma peneira giratória otimizada para a separação eficiente de partículas de diferentes tamanhos, visando aprimorar o desempenho e a sustentabilidade em processos industriais de triagem de materiais. Para isso, busca-se projetar e dimensionar um sistema de peneira que maximize a eficiência de separação, levando em consideração fatores como velocidade de rotação, angulação e materiais de construção. Além disso, pretende-se avaliar a performance do equipamento por meio de testes experimentais, comparando sua eficácia com métodos tradicionais e analisando aspectos como tempo de operação, consumo energético e

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

custo operacional. Por fim, o projeto também visa realizar uma análise dos aspectos ambientais e econômicos, com o intuito de identificar as vantagens sustentáveis e os benefícios financeiros que a implementação da peneira giratória pode trazer para os processos industriais.

DESCRIÇÃO DO CASO

Relato de Caso 1: Otimização da Peneira Giratória em Processo de Triagem de Areia

Durante a fase inicial de testes, foi implementada uma peneira giratória no processo de triagem de areia em uma fábrica de construção civil. O objetivo era avaliar a eficiência da separação granulométrica em comparação ao sistema de peneiramento convencional, que utilizava peneiras horizontais de malha fixa. O equipamento foi projetado com uma rotação de 50 rpm e uma inclinação de 15°, utilizando um material resistente à abrasão, adequado para o tipo de areia processada.

No primeiro dia de operação, a peneira giratória demonstrou um desempenho superior em relação ao sistema convencional. A separação das partículas menores foi significativamente mais eficiente, resultando em uma maior produtividade no processo de triagem. No entanto, um problema inesperado surgiu quando a peneira começou a apresentar um desgaste acelerado na superfície de contato com as partículas mais grossas. Esse desgaste não havia sido previsto durante a fase de dimensionamento do equipamento.

O caso foi investigado e, após análise detalhada, concluiu-se que o design inicial não considerou completamente a composição mineralógica da areia processada, que apresentava partículas mais duras que o esperado. A solução foi substituir o material de revestimento da peneira por uma liga metálica mais resistente, o que solucionou o problema de desgaste. Esse episódio gerou uma nova hipótese para estudos futuros, sugerindo que o material de entrada deve ser melhor caracterizado antes do design final do equipamento. Na velocidade de rotação, reduzindo-a para 30 rpm, resultou em uma redução significativa no consumo de energia, sem comprometer a precisão na separação. Esse caso levantou questões sobre a relação entre as características do material processado e o consumo energético das peneiras giratórias, sugerindo uma linha de

pesquisa futura focada na análise de consumo energético em função das variáveis do material.

Relato de Caso 2: Implementação em Reciclagem de Resíduos de Construção

Em um projeto piloto de reciclagem de resíduos de construção, uma peneira giratória foi implementada para separar metais, plásticos e outros materiais recicláveis a partir de uma mistura heterogênea de resíduos de construção e demolição. A peneira foi projetada para operar com uma rotação de 60 rpm e uma inclinação de 12°. Durante a fase de testes, o sistema demonstrou boa eficiência na separação de materiais de tamanhos diferentes, com destaque para a triagem dos plásticos e metais.

Contudo, foi observado que a peneira não conseguia separar com precisão os resíduos de concreto de tamanhos intermediários, resultando em uma mistura de partículas de concreto que não atendiam aos requisitos de pureza definidos pelo processo de reciclagem. A análise revelou que a granularidade do concreto era muito semelhante à dos plásticos, o que dificultava a separação.

O problema foi abordado com a introdução de um sistema de vibração adicional no tambor da peneira, projetado para melhorar a passagem das partículas menores de concreto sem comprometer a separação dos plásticos e metais. A solução melhorou a performance do equipamento, mas também trouxe à tona a questão de como diferentes tipos de resíduos com características granulométricas semelhantes poderiam ser eficientemente separados em processos de reciclagem, sugerindo um foco em estudos de adequação de tecnologia para materiais compostos.

Esses casos demonstram a importância de ajustes finos no design e operação da peneira giratória, considerando as características específicas dos materiais a serem processados. Além disso, indicam direções promissoras para futuras pesquisas, especialmente no que tange à eficiência energética, resistência ao desgaste e aprimoramento na separação de materiais com características granulométricas semelhantes.

DISCUSSÃO

A implementação da peneira giratória no projeto de triagem de materiais em processos industriais, como demonstrado pelos relatos de caso apresentados, destaca a prioridade e

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

a singularidade dessa tecnologia no contexto da classificação granulométrica. A singularidade do projeto reside na combinação de um sistema de separação mecânica otimizado, utilizando movimento rotativo para melhorar a eficiência na triagem, além de agregar características como durabilidade e custo-benefício. O diagnóstico obtido ao longo das fases de teste e implementação aponta para a eficácia da peneira giratória em condições operacionais variadas, como mineração, construção civil e reciclagem de resíduos, mas também revela desafios que exigem uma análise mais aprofundada, como o desgaste acelerado do equipamento e o aumento no consumo energético dependendo da natureza do material processado.

Em comparação com os dados da literatura, a utilização de peneiras giratórias é bem documentada, principalmente no setor de mineração, onde sua aplicação tem se mostrado eficaz em processos de separação de partículas de diferentes tamanhos. No entanto, a literatura também alerta para questões como o desgaste de materiais e o consumo energético, que, embora previamente conhecidos, foram aqui enfatizados em situações práticas e específicas, como o caso da areia com partículas duras e a separação de resíduos de concreto. O estudo contribui ao confirmar essas limitações e sugerir ajustes práticos, como a escolha de materiais de revestimento e ajustes na velocidade de rotação, que podem otimizar a vida útil do equipamento e sua eficiência operacional.

A acurácia do diagnóstico realizado neste projeto pode ser considerada elevada, pois as observações e ajustes feitos durante os testes foram baseados em dados empíricos coletados diretamente da operação real da peneira. Esse nível de detalhamento oferece uma visão mais precisa sobre os desafios enfrentados e os pontos de melhoria no design da peneira giratória. A relação entre as variáveis do processo, como a granulometria do material, o desgaste do equipamento e o consumo energético, foi estabelecida de forma robusta, fornecendo uma base sólida para futuras melhorias.

Esse estudo fornece subsídios importantes para levantar novas perspectivas sobre a aplicação de peneiras giratórias em diferentes indústrias. Em termos de pesquisa futura, é possível explorar a adaptação do sistema para uma gama mais ampla de materiais, incluindo aqueles com características mais heterogêneas ou compostas, como resíduos recicláveis e materiais com propriedades abrasivas. A eficiência energética também se configura como uma área promissora, sugerindo que futuras investigações possam focar no desenvolvimento de sistemas de controle mais precisos para regular a rotação da

peneira com base nas propriedades do material, de modo a minimizar o consumo de energia sem comprometer a performance de separação.

Além disso, a integração de tecnologias como sensores de monitoramento e sistemas de automação pode ser um caminho relevante para otimizar a operação da peneira giratória, proporcionando um feedback contínuo sobre a qualidade da separação e o desgaste do equipamento. Tais inovações poderiam não apenas melhorar a eficácia do processo, mas também permitir a adaptação em tempo real às variações nas propriedades do material, promovendo uma operação mais inteligente e sustentável.

Portanto, este projeto não só reafirma a viabilidade das peneiras giratórias como ferramenta de separação eficiente, mas também abre caminho para novas abordagens que podem transformar o design e a aplicação dessa tecnologia em diferentes setores industriais, ampliando suas perspectivas e consolidando-a como uma solução mais competitiva e ecologicamente responsável.

CONCLUSÕES

Em conclusão, os resultados obtidos a partir dos casos relatados no desenvolvimento e implementação da peneira giratória indicam que essa tecnologia tem um grande potencial para otimizar processos industriais de triagem e separação de materiais. Apesar dos desafios encontrados, como o desgaste acelerado do equipamento e o aumento no consumo energético, as soluções propostas durante os testes, como a substituição de materiais de revestimento e ajustes na velocidade de rotação, demonstraram melhorias significativas na eficiência e durabilidade do sistema. No entanto, é importante destacar que, por se tratar de um número restrito de casos, sem uma amostra estatisticamente significativa, não se pode generalizar essas conclusões para todas as situações ou contextos industriais.

Embora os dados apresentados sugiram que a peneira giratória tem um desempenho superior em relação aos métodos tradicionais de separação, é necessário realizar mais estudos para validar esses resultados em diferentes condições operacionais e com uma variedade mais ampla de materiais. A pesquisa futura deve buscar aprofundar a análise sobre o impacto do tipo de material processado, o desgaste dos componentes e o consumo de energia, para fornecer uma visão mais abrangente e robusta sobre a viabilidade dessa tecnologia em larga escala.

Portanto, as conclusões aqui apresentadas devem ser interpretadas com cautela, funcionando como um ponto de partida para novas investigações que possam confirmar, refinar e expandir os achados preliminares. O projeto oferece insights valiosos para o aprimoramento contínuo da peneira giratória e suas aplicações industriais, mas reforça a necessidade de mais dados experimentais para uma avaliação conclusiva de sua eficácia em diferentes contextos.

REFERÊNCIAS

COULSON, J. M., & RICHARDSON, J. F. (2002). Chemical Engineering, Volume 2: Particle Technology and Separation Processes (5ª ed.). Butterworth-Heinemann.

- Este livro fornece uma sólida explicação dos processos de separação e peneiramento, com um capítulo dedicado à análise de equipamentos de classificação, como peneiras vibratórias e giratórias.

WILLS, B. A., & NAPIER-MUNN, T. J. (2006). Mineral Processing Technology: An Introduction to the Practical Aspects of Ore Treatment and Mineral Recovery (7ª ed.). ButterworthHeinemann.

HOSSEINI, S. M., & REZAEI, M. (2013). "Performance evaluation of a newly designed rotary screen in the classification of particulate materials." *Journal of Materials Processing Technology, 213(11), 2023-2029.

SADEGHI, M., & DARYAEI, M. (2018). "Design and optimization of a rotary vibrating screen used in mineral processing." Minerals Engineering, 11, 159-168.

YOON, R. H., & WANG, J. (2005). "Effect of operating conditions on the performance of vibrating and rotary screens." Separation and Purification Technology, 43(2), 123-132.

MENDONÇA, F. L. (2017). Desenvolvimento e Avaliação de Peneiras Rotativas para Processos de Separação de Materiais em Indústrias de Mineração. Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de Minas Gerais.

ABNT NBR 10004:2004. Classificação e Procedimento para Separação de Partículas e Material Granulométrico. Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

SMITH, M., & JOHNSON, K. (2021). "Innovations in rotary screening technology for industrial applications." Proceedings of the International Conference on Industrial Equipment and Technology, 159-167.

25 - ANÁLISE DE DISPOSITIVO PARA AUMENTO DE ADERÊNCIA NO PROCESSO DE EXTRUSÃO EM CABOS COBERTOS DE COBRE 15KV: PROPOSTA PARA OTIMIZAÇÃO

PEDRO MONTEJANE RICCI¹, ROBSON DONIZETI RAGASSI BERTELI²,
LEONARDO BACINI², ADOLFO ZITTO ZANIN JUNIOR², JOÃO VITOR
BARBOSA SIMPLICIO², VINICIUS DIAS RIBEIRO¹, JEAN GUILHERME
AZARIAS³, THIAGO NOGUEIRA³, LUCAS HENRIQUE DE OLIVEIRA
SIMÕES³, FILIPE AUGUSTO REGOLIM³, GABRIEL DE SOUZA PERES³

¹ Graduando em Engenharia de produção UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP.

² Graduando em Engenharia mecânica UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP.

³ Docente dos cursos de Engenharia mecânica e de produção UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 1.05.02.04-1 Transferência de Calor; Processos Térmicos e Termodinâmicos.

Resumo: O instrumento proposto é composto por duas caixas principais, apoiadas em uma estrutura metálica (50x35x75 cm). A primeira caixa contém um tubo de cerâmica isolado termicamente, com uma resistência elétrica ao redor, que aquece um cabo de cobre durante o processo de extrusão da cobertura. A segunda caixa abriga o sistema elétrico, incluindo um controlador PID que monitora e controla a temperatura. O aquecimento é baseado no efeito Joule, onde a corrente elétrica na resistência gera calor, transferido ao tubo e ao cobre, promovendo uma aderência eficiente entre o cobre e a cobertura de XLPE. Esse processo garante que os cabos atendam à NBR 11873/2021, que exige resistência mínima de 10daN em ensaios de tração. O objetivo do projeto é analisar termodinamicamente o forno industrial elétrico, visando otimizar a extrusão de coberturas de XLPE em cabos de cobre, melhorando a segurança e a qualidade dos cabos usados em redes de distribuição elétrica, especialmente em áreas urbanas e arborizadas.

Palavras-chave: termodinâmica; transferência de calor; efeito Joule; cabo coberto; rede elétrica primária.

ANALYSIS OF A DEVICE TO INCREASE ADHESION IN THE EXTRUSION PROCESS FOR 15KV COVERED COPPER CABLES: AN OPTIMIZATION PROPOSAL

Abstract: The proposed instrument consists of two main boxes supported by a metal frame (50x35x75 cm). The first box contains a ceramic tube, thermally insulated, with an electrical resistance around it. This resistance heats a copper cable during the extrusion process of the coating. The second box houses the electrical system, including a PID controller that monitors and controls the temperature. The heating process is based on the Joule effect, where the current passing through the resistance generates heat, which is transferred to the tube and then to the copper, promoting efficient adhesion between the copper and the XLPE coating. This process ensures that the cables meet the NBR 11873/2021 standard, which requires a minimum resistance of 10 daN in cold tensile tests. The goal of the project is to thermodynamically analyze the electric industrial furnace, aiming to optimize the extrusion of XLPE coatings on copper cables, improving safety and quality in the production of cables used in electrical distribution networks, particularly in urban and tree-lined areas.

Keywords: thermodynamics; heat transfer; Joule effect; covered cable; primary electrical network.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

Este trabalho tem como objetivo analisar a implementação de um instrumento para otimizar o processo de extrusão de coberturas em XLPE para cabos de cobre, usados em redes de distribuição de energia elétrica. O projeto foca na análise térmica de um forno industrial elétrico, que aquece de maneira eficiente e segura o cobre, promovendo melhor aderência entre o XLPE e o cabo, e garantindo conformidade com padrões regulatórios. Com isso, o projeto está alinhado com diversos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), como o ODS 7 (energia limpa), ODS 9 (indústria e inovação) e ODS 12 (consumo responsável). Ao otimizar a fabricação de cabos elétricos, o projeto contribui para uma infraestrutura elétrica mais segura e eficiente, promovendo inovação e sustentabilidade no setor de energia.

DESAFIO

Atualmente, o processo de extrusão do XLPE no cobre é instável, afetando a qualidade do produto final. O projeto visa otimizar esse processo, garantindo maior precisão na adesão do XLPE ao cobre. Segundo a NBR 11873/2021, o ensaio de tração exige que o cabo suporte uma força mínima de 10 daN. Para isso, o cobre deve ser

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

aquecido antes do contato com a cobertura, utilizando uma máquina térmica que garante controle de temperatura, maior segurança e eficiência no processo.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO

O cronograma do projeto começou em 06/08 com a definição do tema e orientações. De 06/08 a 17/08, a equipe estudou o funcionamento elétrico e térmico do processo de extrusão do XLPE no cobre. Entre 17/08 e 27/08, foram identificados os materiais e iniciada a modelagem 3D no SolidWorks. De 27/08 a 17/09, o grupo acompanhou o progresso da modelagem e avançou nos cálculos térmicos. Entre 17/09 e 24/09, refinou-se a modelagem e iniciou-se a análise da tabela de operação. De 24/09 a 22/10, revisou-se a estrutura física e finalizou-se a modelagem 3D. De 22/10 a 25/10, desenvolveu-se o diagrama do circuito elétrico e, até 01/11, concluíram-se os cálculos térmicos, determinando a potência e corrente necessárias. As etapas finais, incluindo a montagem do banner e a elaboração do documento de apresentação, foram finalizadas até 12/11.

RESULTADOS

O projeto iniciou com cálculos teóricos no Excel com o objetivo de atingir a temperatura de operação desejada de $100^{\circ}\text{C} \pm 5^{\circ}\text{C}$ no material em serviço. A velocidade de produção da máquina varia de 0,08 m/s a 0,5 m/s, e a temperatura base foi determinada por testes práticos. Temperaturas abaixo de 90°C não garantem boa adesão do XLPE ao cobre, enquanto acima de 120°C causam bolhas na cobertura. Iniciamos com os cálculos de dissipação de calor, pois são cruciais para o funcionamento termodinâmico, já que os materiais e isolamento impactam diretamente na perda de energia e consequentemente na eficiência energética. A perda de energia foi calculada com base na primeira lei da termodinâmica, utilizando dados dos materiais fornecidos pela própria ABNT. Para calcular a dissipação de calor, foi encontrado o coeficiente convectivo inicialmente, que leva em consideração a resistência térmica dos materiais e a direção do fluxo de calor. A resistência térmica dos materiais foi calculada através de fórmulas específicas, considerando as dimensões e os coeficientes de condutividade. O valor final da dissipação de calor foi de 253,0W para o meio externo e 99,9W para a condução entre a resistência e o tubo de cerâmica. Além disso, a dissipação de calor interna, entre a resistência e a corda de cobre, foi calculada, resultando em 430,8W de perda. A partir dessas

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

dissipações, foi possível estimar a quantidade de energia perdida durante todo o processo. A energia transformada em calor foi determinada pelo efeito Joule, com uma corrente elétrica de 5A e resistência corrigida para a temperatura de operação máxima do equipamento, que pode chegar a 500°C, resultando em 1181,8W. Esses cálculos fornecem a base para ajustar a eficiência e garantir que o equipamento opere nas condições ideais de temperatura. Então, somando os cálculos de dissipação de calor com a potência necessária para aquecer a corda de cobre que resultou no valor de 414J, e relacionando com a velocidade de trabalho da máquina, foi possível encontrar o melhor valor da potência emitida pela resistência elétrica para que a corda de cobre chegue a temperatura de 100°C e seja possível esquentar o cobre na temperatura ideal de acordo com cada velocidade de funcionamento da máquina. Segue tabela relacionando a velocidade de operação da máquina com a temperatura necessária da resistência e em sequência, imagem gerada no SolidWorks correspondente a máquina térmica utilizada no projeto.

TABELA 1. Tabela final de operação.

Velocidade da Máq. (m/min)	Temp. de Operação (túnel) (°C)	Temp. Final Cobre (°C)
5	100	103,0
10	160	100,0
15	250	101,0
20	330	100,0
30	500	100,0

FONTE: Próprio autor, 2024.

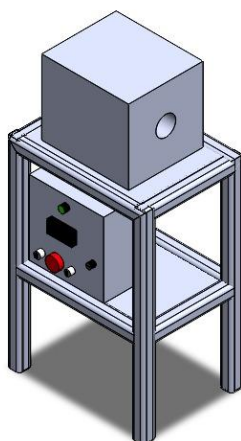


FIGURA 1. Representação 3D da estrutura completa do projeto feita no SolidWorks.

FONTE: Próprio autor, 2024.

REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 11873. Cabos cobertos com material polimérico, classes de tensão 15 kV, 25 kV e 35 kV, para redes aéreas de distribuição de energia elétrica. Rio de Janeiro: ABNT, 2021. 55 p.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 15220-2. Desempenho térmico de edificações – Parte 2: Métodos de cálculo da transmitância térmica, da capacidade térmica, do atraso térmico e do fator solar de elementos e componentes de edificações. Rio de Janeiro: ABNT, 2005. 34 p.

ÇENGEL, Yunus A. BOLES, Michel A. Termodinâmica. 7ª edição. Porto Alegre: AMGH, 2013.

BERGMAN, Theodore L. LAVINE Adrienne S. INCROPERA | Fundamentos de transferência de Calor e de massa. 8ª edição. Rio de Janeiro: GEN, 2019.

26 - EM BUSCA DA EFICIÊNCIA SUSTENTÁVEL: UM ESTUDO SOBRE AS INTERAÇÕES ENTRE ECONOMIA CIRCULAR E LEAN MANUFACTURING

ANA LUISA MASSUIA DA SILVA ¹, LETICIA DA SILVA INACIO ²

¹ Graduando em Engenharia de Produção, UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Docente do Curso de Engenharia de Produção, UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): Gerência do Projeto e do Produto 3.08.03.05-5

Resumo: O aumento do consumo e o uso excessivo de recursos naturais têm gerado impactos ambientais negativos, tornando o modelo linear ("pegue, faça e descarte") insustentável. Em resposta, a economia circular emerge como uma alternativa, visando reduzir desperdícios e manter o valor dos produtos por mais tempo. O Lean Manufacturing, que foca na eliminação de desperdícios, pode ser um aliado na transição para esse novo modelo. No entanto, as interações entre economia circular e lean manufacturing ainda são pouco exploradas. Este projeto tem como objetivo investigar essas interações no setor industrial, utilizando uma abordagem qualitativa e revisão sistemática da literatura para mapear o conhecimento existente, identificar aplicações do Lean na economia circular e sugerir novas direções para a pesquisa. A expectativa é fornecer insights práticos e acadêmicos para ajudar as empresas a reduzir desperdícios, melhorar a eficiência dos recursos e gerar valor sustentável.

Palavras-chave: Economia Circular, Lean Manufacturing, Interações, Sustentabilidade, Ferramentas.

IN SEARCH OF SUSTAINABLE EFFICIENCY: A STUDY ON THE INTERACTIONS BETWEEN CIRCULAR ECONOMY AND LEAN MANUFACTURING

Abstract: Increased consumption and the excessive use of natural resources have generated negative environmental impacts, making the linear model ("take, make and dispose") unsustainable. In response, the circular economy is emerging as an alternative, aimed at reducing waste and maintaining the value of products for longer. Lean Manufacturing, which focuses on eliminating waste, can be an ally in the transition to this new model. However, the interactions between the circular economy and lean manufacturing are still little explored. This project aims to investigate these interactions in the industrial sector, using a qualitative approach and systematic literature review to map existing knowledge, identify applications of Lean in the circular economy and suggest new directions for research. The expectation is to provide practical and academic insights to help companies reduce waste, improve resource efficiency and generate sustainable value.

Keywords: Circular Economy, Lean Manufacturing, Interactions, Sustainability, Tools.

INTRODUÇÃO

Após a volatilidade no consumo causada pela pandemia, espera-se um crescimento da classe de consumo, resultando em maior demanda por bens e serviços. Esse aumento tem intensificado o uso de recursos naturais e agravado os problemas ambientais, com o planeta consumindo mais recursos do que é sustentável desde os anos 70. O modelo econômico linear, baseado no ciclo "pegue, faça e descarte", está se tornando insustentável devido à escassez de recursos e aos impactos ambientais. Em resposta, a economia circular surge como uma alternativa, visando reduzir desperdícios, prolongar a vida útil dos produtos e minimizar o uso de recursos. Além disso, ela incentiva inovação, cria novas oportunidades de emprego e ajuda a reduzir os riscos econômicos relacionados à dependência de recursos naturais. A transição para esse modelo pode ser facilitada pela aplicação de princípios do Lean Manufacturing, que busca eliminar desperdícios e melhorar a eficiência. No entanto, a interação entre economia circular e Lean Manufacturing ainda é pouco explorada. A pesquisa visa preencher essa lacuna, investigando como as práticas do Lean podem apoiar a implementação da economia circular e gerar valor sustentável. As conclusões oferecerão orientações práticas para as empresas, ajudando a reduzir desperdícios e otimizar recursos de forma mais eficaz.

OBJETIVOS

O objetivo principal da pesquisa é identificar e descrever as interações entre economia circular e lean manufacturing no setor industrial. Os objetivos específicos incluem compreender os aspectos teóricos e a aplicação desses modelos na indústria, identificar as ferramentas do lean que podem apoiar a economia circular, e analisar os benefícios, desafios e oportunidades da integração entre lean e circular no setor industrial.

REVISÃO DA LITERATURA

O Lean Manufacturing, criado por Taiichi Ohno no Japão após a Segunda Guerra Mundial, foca na eliminação de desperdícios e maximização do valor com o mínimo de recursos, utilizando princípios como produção puxada e fluxo contínuo (OHNO, 1997). A economia circular, por sua vez, propõe um modelo econômico que fecha o ciclo dos materiais, minimizando desperdícios e promovendo a reutilização, reciclagem e regeneração (KIRCHHERR et al., 2017), contrastando com o modelo linear e alinhando-se aos conceitos de ciclos fechados de Kenneth Boulding (1966). Seus princípios incluem

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

o design para circularidade, prolongamento da vida útil dos produtos e cadeias de suprimento circulares (MACARTHUR et al., 2015), com modelos de negócios como o uso de materiais reciclados e o compartilhamento de produtos. A integração entre Lean Manufacturing e economia circular apresenta sinergias, como a eliminação de desperdícios, mas também desafios, como barreiras culturais e econômicas (MURRAY, SKENE & HAYNES, 2017). Exemplos de boas práticas, como Cemex e Tetra Pak, demonstram a eficácia dessa integração na promoção da sustentabilidade e eficiência operacional (LEWANDOWSKI, 2016).

METODOLOGIA

O projeto teve como objetivo explorar as interações entre economia circular e lean manufacturing, uma área pouco estudada que envolve processos complexos. A pesquisa foi qualitativa e exploratória, permitindo uma análise profunda das interações entre esses dois modelos. Para isso, foi adotada uma revisão sistemática da literatura (RSL) em três fases: definição do problema e critérios de seleção dos artigos, pesquisa em bases de dados (Scopus, Web of Science e Science Direct), e análise dos resultados. A pesquisa incluiu apenas artigos revisados por pares que tratassem da interação entre lean manufacturing e economia circular, resultando em uma amostra final de 48 artigos. Os artigos selecionados foram analisados com base em critérios como ano de publicação, setor da empresa, benefícios, desafios e ferramentas lean utilizadas. Essa análise permitiu identificar as principais ferramentas lean aplicadas à economia circular, além dos benefícios, desafios e oportunidades dessa integração no setor industrial. Além disso, a pesquisa visou identificar padrões e lacunas no conhecimento atual, criando alertas para futuras publicações relacionadas ao tema e indicando direções para investigações futuras.

RESULTADOS

Até o momento, a pesquisa progrediu conforme o cronograma estabelecido. Os objetivos do projeto foram definidos e uma pesquisa aprofundada sobre conceitos fundamentais como sustentabilidade, economia circular e lean manufacturing foi realizada, investigando suas origens, princípios e ferramentas, estabelecendo uma base sólida para a revisão da literatura. Assim, a revisão sistemática da literatura (RSL) foi iniciada, o protocolo elaborado foi aplicado a busca em diversas bases de dados, definindo critérios de inclusão e exclusão. Os artigos selecionados foram baixados e foi realizada a

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

leitura das introduções e conclusões, seguida de uma análise completa. Além disso, foi definido os campos de interesse para a codificação dos dados, como ano, método, ferramentas lean e tipo de interação.

DISCUSSÃO

A discussão será aprofundada à medida que os dados forem analisados, focando na interação entre os modelos e como essa integração pode gerar soluções práticas para as empresas. A combinação dos dois conceitos tem o potencial de melhorar a eficiência operacional e promover a sustentabilidade, mas a análise das interações entre eles precisa considerar desafios específicos, como a adaptação de práticas no contexto industrial.

CONCLUSÕES

A integração entre lean manufacturing e economia circular se mostra uma abordagem promissora, trazendo benefícios significativos para as práticas empresariais. Embora seja um tema novo, os resultados até agora estão conforme o esperado. A análise preliminar indica que essa combinação pode melhorar a eficiência operacional e a sustentabilidade, além de promover inovação nas organizações. A continuidade da pesquisa permitirá aprofundar a compreensão das interações e desafios envolvidos, ressaltando o potencial transformador dessa relação no contexto da sustentabilidade.

REFERÊNCIAS

- BOULDING, Kenneth E. **The economics of the coming spaceship Earth**. In: Environmental Quality in a Growing Economy. Washington, D.C.: Resources for the Future, 1966. p. 3-14
- KIRCHHERR, Julian; REIKE, Denise; HEKKERT, Marko. **Conceituando a economia circular: uma análise de 114 definições**. Recursos, conservação e reciclagem, v. 127, p. 221-232, 2017.
- LEWANDOWSKI, Matthias. **Designing the business models for circular economy – Towards the conceptual framework**. Sustainability, v. 8, n. 1, p. 43, 2016. DOI: 10.3390/su8010043.
- MACARTHUR, Ellen; ZUMWINKEL, Klaus; STUCHTEY, Martin R. **Crescimento interno: uma visão de economia circular para uma Europa competitiva**. Fundação Ellen MacArthur, v. 100, 2015.

MURRAY, Alan; SKENE, Keith; HAYNES, Kathryn. **The circular economy: an interdisciplinary exploration of the concept and application in a global context.** Journal of Business Ethics, v. 140, p. 369-380, 2017.

OHNO, Taiichi. **O sistema Toyota de produção: além da produção.** 2. ed. São Paulo: Bookman, 1997.

27 - SISTEMA DE RESFRIAMENTO AUTOMATIZADO PARA PROCESSOS DE USINAGEM NA CALDEIRARIA PESADA

SAMUEL QUILICE VICENTE¹, MATHEUS SOUSA GARCIA¹, LUIS OTÁVIO S. MATOS¹, KAIO PEREIRA FREITAS¹, RÔMULO JOSÉ M. BEZERRA², JEAN GUILHERME AZARIAS³, FILIPE A. REGOLIM³, LUCAS H. O. SIMÕES³, THIAGO NOGUEIRA³, GABRIEL PERES³

¹ Graduando em Engenharia Mecânica - UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Graduando em Engenharia de Produção - UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

³ Docente em Engenharia Mecânica/Produção UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP. Área de conhecimento: 3.05.01.01-6

Resumo: Este trabalho foi desenvolvido no curso de Engenharia Mecânica da UNIFEOB no contexto do Projeto Integrado Acadêmico, com foco principal no desenvolvimento de um sistema de resfriamento para processos de usinagem em caldeiraria pesada, com o intuito de melhorar a qualidade das peças, minimizar o desgaste das ferramentas e aumentar a eficiência industrial, enfatizando a sustentabilidade e a redução de custos operacionais. A usinagem de peças pesadas gera altas temperaturas que, se não controladas, comprometem a integridade do material e aceleram o desgaste das ferramentas, elevando os custos de reposição e manutenção. O sistema de resfriamento proposto busca contornar esses desafios, garantindo a precisão dimensional das peças, preservando as ferramentas e reduzindo paradas no processo produtivo, o que resulta em menor consumo de energia e redução do desperdício de materiais, promovendo impactos positivos na sustentabilidade industrial.

Palavras-chave: sistema de resfriamento; usinagem; caldeiraria pesada; eficiência industrial; sustentabilidade; redução de custos operacionais.

AUTOMATED COOLING SYSTEM FOR MACHINING PROCESSES IN HEAVY BOILER FABRICATION

Abstract: This work was developed in the Mechanical Engineering course at UNIFEOB within the context of the Integrated Academic Project, primarily focused on developing a cooling system for machining processes in heavy boiler fabrication. The aim is to improve part quality, minimize tool wear, and increase industrial efficiency, with an emphasis on sustainability and reducing operational costs. Machining heavy parts generates high temperatures that, if uncontrolled, compromise material integrity and accelerate tool wear, increasing replacement and maintenance costs. The proposed cooling system seeks to address these challenges by ensuring dimensional accuracy of the parts, preserving tools, and reducing downtime in the production process, resulting in lower energy consumption and reduced material waste, promoting positive impacts on industrial sustainability.

Keywords: cooling system; machining; heavy boiler fabrication; industrial efficiency; sustainability; operational cost reduction.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

O processo de usinagem do aço 1045 gera calor excessivo devido ao atrito entre a ferramenta e a peça, o que acelera o desgaste das ferramentas e compromete a qualidade da peça final (Kalpakjian & Schmid, 2017). Esse calor pode provocar deformações, falhas dimensionais e aumentar os custos operacionais com substituição de ferramentas e retrabalho (Groover, 2012). O controle térmico eficiente é essencial para garantir precisão e durabilidade das ferramentas, afetando diretamente a produtividade industrial (Shaw, 2005). A aplicação de princípios de termodinâmica permite calcular e dissipar o calor de forma eficaz, como com sistemas de resfriamento por recirculação de água (Cengel & Boles, 2015). Esse método reduz o impacto térmico e otimiza o uso de recursos naturais, alinhando-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, como o ODS 9, ODS 12 e ODS 13, promovendo a modernização e a sustentabilidade industrial (ONU, 2023).

DESAFIO

O desafio deste projeto é desenvolver e analisar um sistema de resfriamento eficiente para o processo de usinagem, garantindo que a temperatura da peça seja mantida dentro da faixa ideal de operação, entre 200°C e 300°C. O sistema prevê minimizar o desgaste das ferramentas de corte, prolongando sua vida útil em pelo menos 50%, melhorando a qualidade da superfície da peça usinada, reduzindo a rugosidade e evitando a necessidade de retrabalho. Além disso, o projeto pretende reduzir os custos operacionais ao diminuir o desgaste das ferramentas e as operações de retrabalho, enquanto otimiza o consumo de água por meio de um sistema de recirculação eficiente afim de contribuir para a sustentabilidade do meio ambiente.

DESENVOLVIMENTO

Entre 06/08 e 20/08, foram realizadas reuniões com stakeholders e a equipe técnica para definir os requisitos do sistema de resfriamento para processos de usinagem, apoiadas por uma revisão teórica de artigos científicos visando soluções viáveis e eficientes.

Entre 20/08 e 17/09, foram realizados cálculos de dimensionamento com base nas condições operacionais, utilizando conceitos de termodinâmica e dissipação de calor para estabelecer parâmetros ideais de pulverização e garantir a faixa de temperatura de 200°C a 300°C, com um ciclo fechado de água para eficiência e sustentabilidade.

No período de 17/09 a 01/10, recursos e componentes foram selecionados, e simulações detalhadas validaram a eficácia do sistema em manter a temperatura controlada, permitindo ajustes no projeto para atender aos objetivos estabelecidos.

Entre 01/10 e 21/10, os resultados das simulações foram aplicados no desenvolvimento teórico final, com cálculos adicionais para garantir a eficácia do sistema em diferentes condições e otimizar o consumo de água, visando baixo impacto ambiental.

Entre 21/10 e 12/11, a fase final do projeto incluiu a simulação, monitoramento e ajustes pontuais para garantir eficiência, desempenho e sustentabilidade. Os resultados foram consolidados em um relatório técnico, validando o sistema proposto. Com a apresentação da documentação, o projeto foi oficialmente concluído.

RESULTADOS

Observamos resultados muito satisfatórios nos testes realizados em simulação do sistema desenvolvido, a taxa de eficiência do sistema de resfriamento do protótipo foi avaliada utilizando um corpo de prova em aço 1045 com 20 mm de diâmetro e 250 mm de comprimento de massa de 0.616kg conforme ISO 6892-1.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Para avaliarmos, utiliza-se a fórmula: $Q = m(\text{massa}) \cdot 486J$ (Calor específico do aço 1045)

.

ΔT (diferença de temperatura, onde assumimos que seja 400°C conforme Shaw (2005) e Kalpakjian e Schmid (2017))

Onde, $Q = 0,616 \cdot 486 \cdot 400 = 119,754\text{KJ}$

Portanto, o calor gerado é de $119,754\text{KJ}$ sem a inclusão de um sistema de resfriamento presente no processo de usinagem.

Assumindo que a temperatura da peça diminua de 400°C para 225°C com o sistema de resfriamento, obtemos $\Delta T = T_f - T_i = 250 - 25 = 225^\circ\text{C}$

Onde, $Q = 0,616\text{kg} \cdot 486 \cdot 225 = 67,359\text{KJ}$, dissipando $43,75\%$ do calor gerado no processo quando comparado ao sistema sem resfriamento.

A adição do sistema de resfriamento no torno resultou em uma redução de $52,395\text{ kJ}$ na produção de calor durante o processo de usinagem, além de uma diminuição de 175°C na temperatura. Com o sistema de resfriamento, foi possível dissipar $43,75\%$ do calor gerado no processo, garantindo maior eficiência térmica durante a usinagem.

Além disso, com o auxílio das simulações, observamos o aumento da vida útil das ferramentas, passando de 8 para 12 horas de operação contínua e também a melhora na rugosidade média da peça, onde passou de $450\mu\text{m}$ para $250\mu\text{m}$ com a temperatura controlada.

$$M(\text{água}) = \frac{52.395J}{3,91} = 3,91\text{kg}; \text{Tempo} = \frac{3,91}{1,6} = 2,45 \text{ minutos para resfriar a peça } 13395,2$$

$$T(\text{equilib.}) = \frac{(0,616 \cdot 486 \cdot 400) + (3,91 \cdot 4186 \cdot 25)}{(0,616 \cdot 486) + (3,91 \cdot 4186)} = \frac{528.932}{16.666} = 31,73^\circ\text{C}$$

Para o cálculo, assumimos que a água entra no sistema a 25°C e sai a $31,73^\circ\text{C}$, conforme os cálculos de equilíbrio térmico. Com isso, temos um ΔT de $6,73^\circ\text{C}$. Substituindo todos os valores na fórmula para o cálculo da vazão mássica necessária:

$$m = \frac{119750,4J}{4186J \cdot 6,73^\circ\text{C}} = 4,25\text{kg/s} \cdot 3600\text{s/h} = 15.300\text{L/H}$$

Conclui-se que a bomba com vazão de 100 L/h é adequada para manter a temperatura dentro da faixa desejada, devido à operação cíclica e constante do sistema. O reservatório de 20 litros permite que a água seja resfriada e atinja equilíbrio térmico com o volume

total. O sistema utiliza um bico nebulizador com capacidade de até 2 L/min, mas a limitação de 1,66 kg/min para a dispersão de água é determinada pela capacidade da bomba, garantindo o resfriamento contínuo e eficiente durante o processo de usinagem.

O filtro por sua vez segue a mesma lógica, sendo superdimensionado em 20 a 30% conforme o tamanho para evitar quaisquer tipos de parada do sistema, sendo assim, $100 \cdot 0,3 = 130\text{L/H}$

Concluimos então que o sistema será composto por uma bomba de 100L/H, e um Filtro de partículas de 130L/H, e é eficaz em manter o processo dentro da faixa de temperatura ideal.

REFERÊNCIAS

CENGEL, Y. A.; BOLES, M. A. *Termodinâmica*. 7. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2015.

GROOVER, M. P. *Fundamentals of Modern Manufacturing: Materials, Processes, and Systems*. 6. ed. New Jersey: John Wiley & Sons, 2012.

KALPAKJIAN, S.; SCHMID, S. R. *Manufacturing Engineering and Technology*. 7. ed. Pearson, 2017.

SHAW, M. C. *Metal Cutting Principles*. 2. ed. Oxford University Press, 2005.

28 - PROPOSTA PARA AUTOMAÇÃO DO PROCESSO DE DESCARTE DE BAGAÇOS NA INDÚSTRIA ALIMENTÍCIA

ANDRÉ LUIS DE SOUZA REZENDE¹, GUILHERME CAMPOS DAL BON², JOÃO VICTOR JESUS PINHEIRO³, MARIA LUIZA CARIATI GUIDO⁴, RICARDO HENRIQUE TEIXEIRA ORNELLAS⁵, VINICIUS GRILO EVANGELISTA⁶, VINICIUS RUIZ PESSOLO⁷, JEAN AZARIAS⁸, FILIPE AUGUSTO REGOLIM⁹, LUCAS HENRIQUE DE OLIVEIRA SIMÕES¹⁰, THIAGO NOGUEIRA¹¹, GABRIEL DE SOUZA PERES¹²

¹ Graduando em Engenharia Mecânica UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP

² Graduando em Engenharia Mecânica UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP

³ Graduando em Engenharia de Produção UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP

⁴ Graduanda em Engenharia de Produção UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

⁵ Graduando em Engenharia Mecânica UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP

⁶ Graduando em Engenharia de Produção UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP

⁷ Graduando em Engenharia Mecânica UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP

⁸ Docente em Projeto Integrado Eletrônica e Modelagem Robótica UNIFEOP, São João da Boa Vista - SP

⁹ Docente em Termodinâmica UNIFEOP, São João da Boa Vista - SP

¹⁰ Docente em Sistemas Térmicos UNIFEOP, São João da Boa Vista - SP

¹¹ Docente em Modelagem e Simulação UNIFEOP, São João da Boa Vista - SP

¹² Docente em Elétrica e Eletrônica UNIFEOP, São João da Boa Vista - SP

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 3.04.05.02-5 Automação Eletrônica de Processos Elétricos e Industriais; 3.04.05.02-5 Automação Eletrônica de Processos Elétricos e Industriais; 1.05.02.04-1 Transferência de Calor, Processos Térmicos e Termodinâmico; 3.04.03.03-0 Circuitos Eletrônicos; 3.05.01.01-6 Transferência de Calor;

Resumo: O projeto visa automatizar a eliminação de resíduos nas linhas de produção de polpas de frutas da Dal Bon Polpas, focando especialmente no problema do descarte do bagaço de maracujá, que emite gás etileno prejudicial à saúde. A solução proposta envolve a instalação de uma tubulação em aço inoxidável para direcionar os resíduos para fora da fábrica, juntamente com um sistema de resfriamento utilizando gás R-290, para controlar a temperatura e reduzir a emissão do gás etileno. Isso melhora a segurança dos colaboradores e diminui o impacto ambiental. Alinhado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), o projeto contribui para práticas de consumo e produção responsáveis (ODS 12), saúde e bem-estar (ODS 3), inovação e infraestrutura (ODS 9), e ação contra a mudança climática (ODS 13). A solução proposta também garante a manutenção das propriedades físico-químicas, nutricionais e sensoriais das frutas, cumprindo padrões higiênico-sanitários e promovendo um ambiente de trabalho mais seguro.

Palavras-chave: Automatizar; descarte de resíduos; descarte de bagaço.

PROPOSAL FOR AUTOMATION OF THE POGASS DISPOSAL PROCESS IN THE FOOD INDUSTRY

Abstract: The project aims to automate the elimination of waste in Dal Bon Polpas' fruit pulp production lines, focusing especially on the problem of disposing of passion fruit bagasse, which emits ethylene gas that is harmful to health. The proposed solution involves the installation of a stainless steel pipe to direct the waste out of the factory, along with a cooling system using R-290 gas, to control the temperature and reduce the

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

emission of ethylene gas. This improves employee safety and decreases environmental impact. In line with the Sustainable Development Goals (SDGs), the project contributes to responsible consumption and production practices (SDG 12), health and well-being (SDG 3), innovation and infrastructure (SDG 9), and action against climate change (SDG 13). The proposed solution also ensures the maintenance of the physicochemical, nutritional and sensory properties of the fruits, complying with hygienic-sanitary standards and promoting a more efficient work environment.

Keywords: Automation; waste disposal; bagasse disposal

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

A Dal Bon Polpas, especializada na fabricação de polpas de frutas, enfrenta desafios relacionados ao descarte de resíduos no processo de produção. Esses resíduos são atualmente despejados no ambiente produtivo, o que gera congestionamento e risco à saúde dos colaboradores devido à exposição ao gás etileno, liberado durante o amadurecimento das frutas climatéricas, como o maracujá. Para evitar problemas de intoxicação, é necessário que dois colaboradores fiquem responsáveis pela remoção rápida do bagaço.

Além disso, o projeto de automação do descarte de bagaço de frutas pode ser contextualizado dentro dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), particularmente nos seguintes:

- ODS 12 - Consumo e Produção Responsáveis;
- ODS 3 - Saúde e Bem-Estar;
- ODS 9 - Indústria, Inovação e Infraestrutura;
- ODS 13 - Ação Contra a Mudança Global do Clima.

DESAFIO

O projeto visa automatizar o descarte de resíduos na Dal Bon Polpas, substituindo o processo manual por um sistema que utiliza tubulação em aço inoxidável para direcionar os resíduos para fora da fábrica, junto com um resfriamento com gás R-290 para controlar

a temperatura. Essa solução busca melhorar a qualidade do produto, reduzir a liberação de etileno, diminuir riscos à saúde e otimizar custos operacionais. Além disso, o projeto assegura que as polpas mantenham suas propriedades nutricionais e sensoriais, com controle rigoroso de práticas sanitárias e conformidade com as normas higiênico-sanitárias, garantindo produtos de alta qualidade e segurança para os consumidores.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

O trabalho iniciou em 06/08/2024, com a apresentação do projeto e divisão dos grupos. Após analisar diversas indústrias, foi escolhida a Dal Bon Polpas, cuja produção inclui processos como lavagem, despulpamento e separação de resíduos. Foi identificado a necessidade de melhorar o descarte dos resíduos, propondo a instalação de uma tubulação de aço inox para direcioná-los à doca subterrânea. Também foi sugerido automatizar o resfriamento do bagaço de maracujá com esguichos de propano, garantindo a expulsão dos resíduos à temperatura ambiente, sem riscos à saúde ou ao meio ambiente.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

O sistema proposto, que utiliza gás R-290 para resfriar os bagaços e automatiza o controle de temperatura das tubulações, mostrou-se eficiente, garantindo operação contínua e redução da emissão de etileno. A instalação das tubulações elimina 100% dos resíduos da área de produção, sem riscos para os colaboradores, atendendo à RDC nº 216/2004 e beneficiando o meio ambiente.

AGRADECIMENTOS

Gostaríamos de expressar nossa sincera gratidão a Deus, à Dal Bon Polpas e, especialmente, ao diretor Arnaldo César Dal Bon, por todo o suporte e pelas oportunidades oferecidas durante a realização deste trabalho. A colaboração e a confiança da empresa foram fundamentais para nosso aprendizado e desenvolvimento.

Agradecemos também aos professores do módulo: Jean Guilherme Azarias, Gabriel de Souza Peres, Thiago Nogueira, Lucas Henrique de Oliveira Simões e Filipe Augusto Regolim, cuja orientação e incentivo foram essenciais para o sucesso deste

projeto. Suas valiosas contribuições e dedicação fizeram toda a diferença.

Por fim, agradecemos aos nossos familiares, que sempre nos apoiaram e estiveram ao nosso lado ao longo de toda essa jornada. Muito obrigado a todos.

REFERÊNCIAS

BERTULANI, Carlos. **Propriedades de fluidos**. 1999. Disponível em: <https://www.if.ufrj.br/~bertu/fis2/hidrostatica/tabela_LIQ.html>. Acesso em: 04/11/2024

CAROLINE, Paula. **PROPRIEDADES TERMOFÍSICAS DA CASCA DO MARACUJÁ**. Campo Mourão:UTFPR, 2015, p. 28. Acesso em: 04/11/2024.

ELLEN, Isadora; NATHALYA, Maria; FERREIRA, Irineu. **Vantagens e possibilidades do reaproveitamento de resíduos agroindustriais**. Ceará: IFRJ, 2020, p.1. Acesso em: 25/10/2024.

ENGENHARIA E ARQUITETURA. **Fluidos refrigerantes com zero ODP e baixo GWP e fluidos naturais em sistemas de refrigeração**. 2023. Disponível em: <<https://www.engenhariaearquitetura.com.br/2023/06/fluidos-refrigerantes-com-zero-odp-e-baixo-gwp-e-fluidos-naturais-em-sistemas-de-refrigeracao>>. Acesso em: 02/11/2024.

ENGENHARIA E ARQUITETURA. **Recomendações da Chemours para as diversas aplicações**. 2014. Disponível em: <<https://www.engenhariaearquitetura.com.br/2021/10/recomendacoes-da-chemours-para-as-diversas-aplicacoes>>. Acesso em: 01/11/2024.

PORTAL EDUCAÇÃO. **Frutos climatéricos e não climatéricos: Quais são?**. 2023. Disponível em: <<https://blog.portaleducacao.com.br/frutos-climatericas-e-nao-climatericas-quais-sao>>. Acesso em: 25/10/2024.

PROKLIMA, Daniel Coulbourne. **Orientações para uso seguro de fluidos frigoríficos hidrocarbonetos**. Brasília, 2015. Disponível em: <<http://boaspraticasrefrigeracao.com.br/publicacoes>>. Acesso em: 30/10/2024.

RIBEIRO, Leandro; UBUKATA, Julian. **Análise energética de Propano R290 em substituição aos fluidos CFC e HCFC**. São Paulo: UNITAU, 2017, p.11. Acesso em: 29/10/2024.

ENGENHARIA DE PRODUÇÃO E MECÂNICA

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

29 - PROPOSTA PARA AUTOMATIZAÇÃO DE UM SISTEMA DE SECAGEM DE CAFÉ: UMA ANÁLISE TÉCNICA E CONSTRUÇÃO DE PROTÓTIPO

GABRIEL HENRIQUE PEREIRA², GUSTAVO SANTANA FERREIRA¹, JOÃO PEDRO CANTOS FERNANDES¹, KAYKY WILLIAN AGUIAR², OTÁVIO OLIVEIRA HONÓRIO², FILIPE AUGUSTO REGOLIM³, GABRIEL DE SOUZA PERES³, JEAN GUILHERME AZARIAS³, LUCAS HENRIQUE DE OLIVEIRA SIMÕES³, THIAGO NOGUEIRA³

¹ Graduando em Engenharia de Produção UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

² Graduando em Engenharia de Produção UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

³ Docente dos Cursos de Engenharia Mecânica e Engenharia de Produção UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 3.04.05.02-5 Automação Eletrônica de Processos Elétricos e Industriais

Resumo: Este trabalho propõe a automação de um sistema de secagem de café visando otimizar o controle térmico durante o processo de secagem e, conseqüentemente, a qualidade final do produto. A automação no setor agrícola ainda enfrenta limitações, especialmente na secagem de grãos, onde o controle manual ou semiautomático de temperatura pode resultar em variações indesejadas que comprometem a uniformidade do processo. O projeto foi desenvolvido em um protótipo que utiliza um microcontrolador Arduino para monitorar e ajustar automaticamente a temperatura e o fluxo de ar, proporcionando uma secagem mais homogênea e eficiente. Com essa abordagem, obteve-se um sistema capaz de reduzir o consumo energético e melhorar a consistência do produto final, alinhando-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Palavras-chave: Secagem de café; automação agrícola; controle térmico; Arduino; Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

PROPOSAL FOR THE AUTOMATION OF A COFFEE DRYING SYSTEM: A TECHNICAL ANALYSIS AND PROTOTYPE DEVELOPMENT

Abstract: This work proposes the automation of a coffee drying system aimed at optimizing thermal control during the drying process and, consequently, enhancing the final quality of the product. Automation in the agricultural sector still faces limitations, especially in grain drying, where manual or semi-automatic temperature control can lead

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

to unwanted variations that compromise the uniformity of the process. The project was developed in a prototype that uses an Arduino microcontroller to monitor and automatically adjust temperature and airflow, providing a more homogeneous and efficient drying. With this approach, an energy-saving system was achieved, improving the final product's consistency and aligning with Sustainable Development Goals.

Keywords: Coffee drying; agricultural automation; thermal control; Arduino; Sustainable Development Goals.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

O processo de secagem é uma etapa crucial na produção do café, impactando diretamente a qualidade do produto final, conforme Silva (2021). Com isso, a crescente demanda por produtos de alta qualidade e a necessidade de otimizar processos industriais criam oportunidades para aplicar soluções tecnológicas que garantam maior controle e eficiência do processo de secagem, alinhando-se ao ODS 9: Indústria, Inovação e Infraestrutura. A automação aplicada à secagem de café tem sido um campo de crescente interesse para aumentar a eficiência e a qualidade do produto final, especialmente em processos que exigem alto nível de precisão, como o controle de temperatura e fluxo de ar. A automação permite um controle mais rigoroso sobre as condições de secagem, reduzindo o desperdício de energia e garantindo que o café atenda aos padrões de qualidade exigidos.

DESAFIO

Um dos maiores desafios no processo de secagem de café é o controle preciso da temperatura. O calor excessivo pode danificar os grãos, enquanto uma temperatura inadequada pode não eliminar adequadamente a umidade, comprometendo a qualidade e a durabilidade do café. A justificativa para o desenvolvimento do projeto se baseia na crescente demanda por produtos de alta qualidade e na necessidade de otimizar processos industriais no setor agrícola. O principal objetivo do projeto é propor uma solução tecnicamente viável de automatização para o controle de calor em um secador de café. O funcionamento desse sistema, na prática, é demonstrado por meio de um protótipo, com sensor de temperatura e válvula controladas por servomotor para regular a passagem do ar e manter a temperatura dentro dos limites predefinidos.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

O desenvolvimento do projeto iniciou-se com a elaboração da Matriz de Escopo e da Matriz de Stakeholders, ferramentas que ajudaram a definir claramente os objetivos, limites e expectativas do projeto. Na etapa de prototipagem, elaborou-se o diagrama esquemático do sistema no software SolidWorks e o diagrama esquemático eletrônico. Em seguida, iniciou-se a instalação dos componentes, juntamente com a programação no software Arduino. Logo depois, o protótipo passou por testes de validação para garantir que funcionasse de acordo com os parâmetros estabelecidos. Por último, foi desenvolvida a análise da eficiência energética do sistema de calor do secador.

RESULTADOS

Elaborou-se um modelo CAD 3D detalhado da máquina de secagem de café para definir e planejar o protótipo de automatização, permitindo visualizar a estrutura da máquina e identificar pontos ideais para integrar os novos componentes.

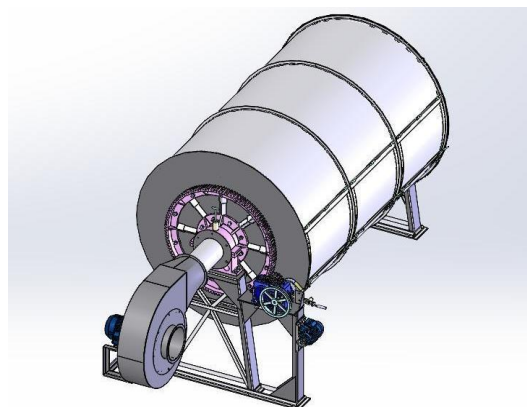


FIGURA 1. Diagrama esquemático do sistema no software SolidWorks.

FONTE: Figura do Autor, 2024.

No protótipo, o ar quente é produzido por um secador de cabelo convencional, enquanto o fluxo de ar ocorre dentro de um tubo de PVC, conectado em um pote de vidro onde há os grãos de café. Na parte inicial do tubo, há o secador, enquanto no meio um servomotor, colado a um círculo feito de MDF com o mesmo diâmetro do tubo, controla a passagem do ar. Por fim, no final do tubo foi colocado o cooler, que auxilia na circulação do ar quente para o pote de vidro, além do sensor de temperatura, que possui a função

principal de medir a temperatura antes que ela chegue nos grãos de café, automatizando o controle.

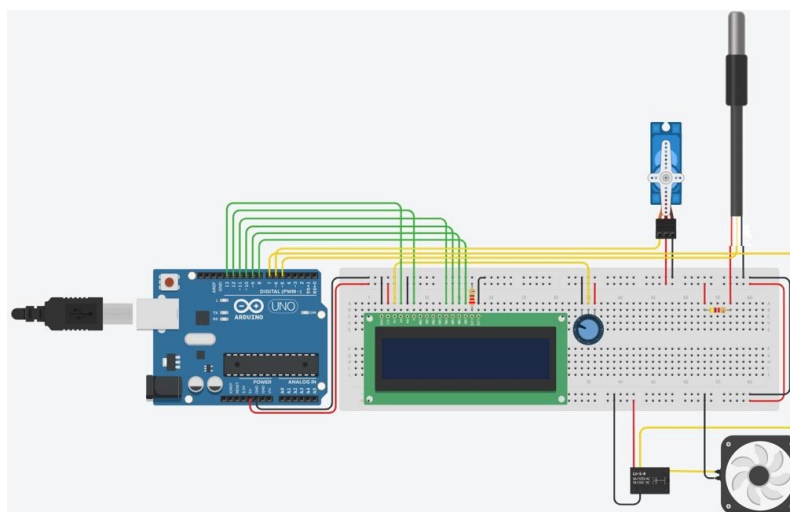


FIGURA 2. Diagrama esquemático eletrônico do protótipo na ferramenta TinkerCAD.

FONTE: Figura do Autor, 2024.

Ademais, o estudo térmico determinou a eficiência e a energia necessária para secar 4,32 toneladas de café, inicialmente foi definido a taxa de energia perdida, dada pela fórmula $Q = U \times A \times \Delta T$, resultando em uma perda de 95040 kJ/turno. Considerando o estudo de Borém (2002), pode-se considerar o calor específico do café igual a 3,00 kJ/kg°C, quando a aplicado a fórmula fundamental da calorimetria, $Q = M \times C \times \Delta T$, sendo ΔT igual 35°C, temos que para se secar uma massa desta de café seria necessário 453.600 kJ, apresentando uma perda de 20%. Quando posto em razão do Poder Calorífico Inferior (PCI) da palha do café, segundo Assis (2013), de 16.275 kJ/kg, obtém-se que seriam necessários aproximadamente 27,87 kg de palha para secar um ciclo, e seriam necessários cerca de 5,83 kg adicionais de palha para compensar a perda.

REFERÊNCIAS

ASSIS, Carlos Frederico Campos de. et al. **Utilização da casca de café como fonte de energia renovável na aciaria elétrica**. In: SEMINÁRIO DE ACIARIA – INTERNACIONAL, 44., 2013, Araxá. *Anais [...]*. Araxá: Associação Brasileira de Metalurgia, Materiais e Mineração, 2013.

BORÉM, Flávio M. et al. **Propriedades térmicas de cinco variedades de café cereja descascado**. *SciELO Brasil*, 2002. Disponível em:
<<https://www.scielo.br/j/rbeaa/a/D6W7TZgszt6nRqc9c3hBrNy/#>>. Acesso em: 5 nov. 2024.

SILVA, Autor. **Projeto e Validação de um Sistema de Automação para Controle de Temperatura em Máquinas de Secagem de Café**. Anais do Seminário Internacional de Tecnologia, 2024.

30 - ELEVADOR PARA PLACA SOLAR

CAIO CESAR BENEDITO, HUGO GABRIEL DOS SANTOS MARQUES, LUCAS RODRIGUES DE OLIVEIRA

Graduando em Engenharia Mecânica UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP

Graduando em Engenharia de Produção UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP

Graduando em Engenharia Mecânica UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 3.04.05.02-5 Automação Eletrônica de Processos Elétricos e Industriais

Resumo: Este projeto apresenta o desenvolvimento de um dispositivo elevador inovador, projetado para o transporte seguro e eficiente de placas solares em locais elevados, como telhados de residências, prédios comerciais e industriais. Com o crescimento exponencial da energia solar, o equipamento busca suprir a necessidade de métodos que preservem a integridade das placas durante o transporte, ao mesmo tempo em que otimizam o processo de instalação, economizando tempo e reduzindo o esforço físico dos profissionais. O dispositivo será fabricado em alumínio, um material conhecido por sua leveza e alta resistência, durabilidade e facilidade de manuseio. Apesar de seu custo inicial ser mais elevado em comparação a outros materiais, o investimento se justifica pelos benefícios, incluindo maior eficiência no trabalho, segurança aprimorada e redução de riscos de danos às placas e de acidentes durante a operação. Este projeto oferece uma solução tecnológica que contribui para a disseminação da energia solar, alinhando-se aos princípios de sustentabilidade e inovação no setor da engenharia civil.

Palavras chave: Dispositivo elevador; Placas solares; Eficiência; Alumínio; Transporte seguro.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

SOLAR PANEL LIFT

Abstract: This paper presents the development of an innovative lifting device designed for the safe and efficient transportation of solar panels to elevated locations, such as residential rooftops, commercial and industrial buildings. With the exponential growth of solar energy, the equipment seeks to meet the need for methods that preserve the integrity of the panels during transportation, while optimizing the installation process, saving time and reducing the physical effort of professionals. The device will be manufactured in aluminum, a material known for its lightness and high resistance, durability and ease of handling. Although its initial cost is higher compared to other materials, the investment is justified by the benefits, including greater work efficiency, improved safety and reduced risk of damage to the panels and accidents during operation. This project offers a technological solution that contributes to the dissemination of solar energy, aligning with the principles of sustainability and innovation in the civil engineering sector.

Keywords: Lifting device; Solar panels; Efficiency; Aluminum; Safe transportation.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

Este projeto, que desenvolve um elevador para transporte de placas solares com segurança até lugares altos, contribui para o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 9, voltado para Indústria, Inovação e Infraestrutura. A meta 9.1 busca criar estruturas sustentáveis e seguras que ajudem o desenvolvimento econômico e melhorem a qualidade de vida das pessoas. O elevador propôs facilitar o uso da energia solar ao tornar o processo de instalação mais seguro e eficiente, incentivando o crescimento de fontes de energia limpa. Assim, o projeto ajuda a modernizar a infraestrutura e a promover práticas mais sustentáveis no campo da engenharia civil, trazendo benefícios tanto econômicos quanto ambientais.

DESAFIO

Com o aumento da energia solar, a instalação de placas em locais elevados, como telhados, apresenta desafios, como o risco de danos às placas e de acidentes com os profissionais. Além disso, o transporte manual é demorado e exige esforço físico significativo. Para resolver esse problema, o projeto visa desenvolver um dispositivo

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

elevador que facilite o transporte seguro das placas solares, agilizando o processo e aumentando a segurança para os trabalhadores. Essa solução torna a instalação mais acessível e eficiente, incentivando o uso da energia solar e promovendo práticas sustentáveis e seguras na engenharia civil.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

Inicialmente, o projeto foi idealizado como um elevador para facilitar o transporte de porcelanatos e pisos em obras de construção civil. Em agosto, realizamos o primeiro ponto de verificação, onde discutimos objetivos e necessidades do projeto com orientações do professor. Em setembro, avançamos para a prototipagem inicial, validando o conceito com uma maquete. Em outubro, após reuniões com profissionais do setor, incluindo representantes das "Mãos à Obra", fomos aconselhados a redirecionar o foco do projeto para o transporte de placas solares, uma área com alta demanda e relevância crescente na engenharia civil. Esse novo direcionamento levou à escolha do alumínio como material principal, garantindo resistência e leveza. Em novembro, finalizamos a inscrição no 10º Encontro Científico-Acadêmico da UNIFEOB e preparamos uma apresentação com os principais elementos do projeto, incluindo o alinhamento com o ODS 9. Após ajustes iniciais no protótipo, o projeto está pronto para apresentação no evento acadêmico, focado agora no transporte seguro de placas solares.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

Os resultados parciais do desenvolvimento deste projeto indicam um progresso significativo na direção dos objetivos propostos. O dispositivo elevador, concebido para o transporte seguro de placas solares em locais elevados, mostrou-se promissor. Apesar de ainda não termos realizados testes práticos, os estudos e ajustes realizados no design até agora sugerem que o dispositivo pode atender bem à demanda crescente do mercado de energia solar, permitindo uma instalação mais segura e ágil das placas.

Figuras:

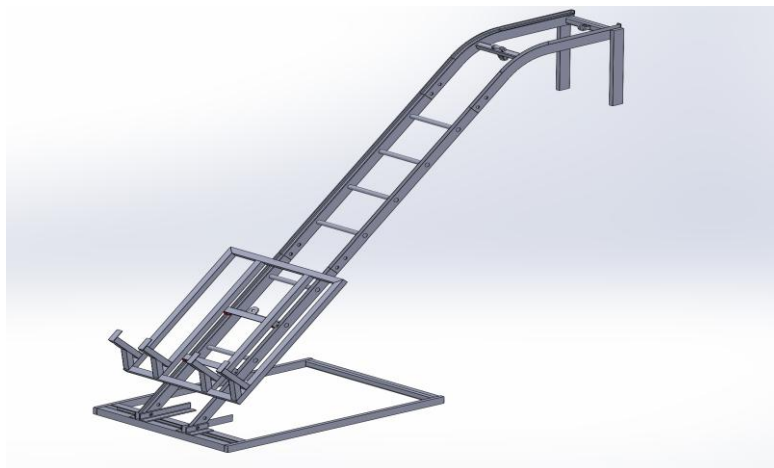


FIGURA 1. Imagem do software Solidworks do protótipo.

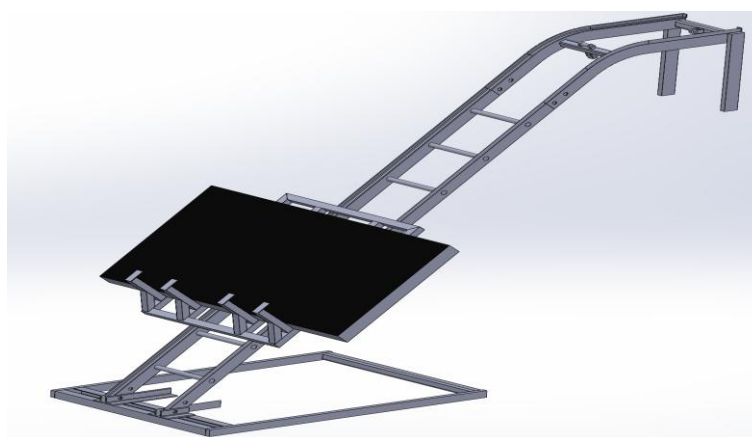


FIGURA 2. Imagem do Solidworks.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos aos professores orientadores, Profa. Dra. Daniele Tonon, Prof. Edwin Antonio Aranda Saldaña, Prof. Carlos Alberto Collozzo de Souza e Prof. Filipe Augusto Regolim, pelo suporte e pelas orientações valiosas ao longo do desenvolvimento deste projeto. Agradecemos também aos profissionais do setor de construção civil que compartilharam sua experiência e forneceram contribuições essenciais para o aprimoramento do dispositivo.

REFERÊNCIAS

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

SHIGLEY, JE; MISCHKE, CR; BUDYNAS, RG Projeto de engenharia mecânica. 9. edição (Focado em cálculos de projeto, escolha de materiais e análise estrutural para suportar cargas, aplicável ao dimensionamento de estruturas elevatórias.)

DIAS, RA; e outros. Logística e transporte de equipamentos de energia solar em altura. *Revista Brasileira de Engenharia de Produção, v. (Artigo que discute a logística e os desafios no transporte de placas solares, abordando aspectos de segurança e eficiência no processo.)

CALLISTER, WD; RETHWISCH, DG Ciência e engenharia de materiais: uma introdução. 9. e (Para a escolha de materiais, com foco em propriedades como leveza, resistência e durabilidade, essenciais para a estrutura de um dispositivo de elevação.)

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: ODS 9 - Indústria, inovação e infraestrutura. Disponível em <https://brasil.un.org/pt-br/s>. (Referência sobre o ODS 9, justificando a importância do projeto para inovação em infraestrutura sustentável.)

SILVA, PM; LIMA, TA “Aspectos estruturais e materiais na construção de suportes para sistemas solares.”*Engenharia Mecânica e Produção, v. (Discussão técnica sobre os materiais e estrutura para suportes de placas solares, com foco em segurança e funcionalidade.)

31 - PROJEÇÃO E CONSTRUÇÃO DE UMA ROUTER CNC PARA PLACAS DE MDF

ANA LAURA GAETA BIAZOTTO¹, DAVID CARVALHO DA COSTA¹, GABRIEL HENRIQUE SANTOS MONTEIRO², LUCAS DE SOUZA TEIXEIRA², RUBENS PAULO DO NASCIMENTO BINO¹, JEAN GUILHERME AZARIAS³, FILIPE AUGUSTO REGOLIM³, GABRIEL PERES³, LUCAS HENRIQUE DE OLIVEIRA SIMÕES³, THIAGO NOGUEIRA³

¹ Graduando em Engenharia Mecânica UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Graduando em Engenharia de Produção UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP

³ Docente no curso de Engenharia Mecânica e Engenharia de Produção UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP
Área de conhecimento (Tabela CNPq): 3.05.05.02-0 Máquinas de Usinagem e Conformação

Resumo: Máquinas do tipo Router CNC são amplamente utilizadas no processo de usinagem, destacando-se por sua versatilidade e qualidade na produção, especialmente no setor moveleiro. No entanto, atualmente, não é possível utilizar uma chapa de MDF em sua totalidade, o que resulta em desperdício de material e aumento no tempo de fabricação. Este projeto apresenta o desenvolvimento de uma Router CNC automatizada, com capacidade para cortar placas de MDF padrão, buscando a otimização de recursos, a redução de desperdício e a diminuição do tempo de produção. Como resultado, foi concebida uma máquina com uma estrutura robusta e reforçada em metalon, eixos com

roldanas de alta precisão, cabos blindados para maior durabilidade e drives de última geração. Considerando todos os custos envolvidos, o valor comercial estimado da Router CNC é de aproximadamente R\$32.000,00.

Palavras-chave: Router CNC; MDF; Setor Moveleiro; Automação; Eficiência.

ROUTER CNC DEVELOPMENT

Abstract: CNC router machines are widely used in machining processes due to their versatility and high-quality production capabilities, especially in the furniture industry. However, current production methods often fail to utilize MDF sheets fully, leading to material waste and increased manufacturing time. This project focuses on the development of an automated CNC router capable of handling standard MDF sheets, aiming to optimize resources, reduce waste, and decrease production time. The result is a machine featuring a robust and reinforced metal structure, high-precision pulley axes, armored cables for enhanced durability, and state-of-the-art drives. Considering all costs, the estimated commercial value of the CNC router is approximately R\$32,000.00.

Keywords: CNC Router; MDF; Furniture Sector; Automation; Efficiency.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

A usinagem CNC é um processo de fabricação que utiliza computadores para automatizar máquinas e ferramentas, sendo amplamente empregada no setor moveleiro, especialmente na produção de móveis planejados, que frequentemente utiliza placas de MDF. Contudo, as máquinas Router CNC atualmente disponíveis no mercado não possuem dimensões compatíveis com as placas padrão de MDF, o que resulta em grande desperdício de material e aumenta o tempo de produção, devido à necessidade de substituição frequente das chapas. Essa limitação compromete a eficiência e a sustentabilidade dos processos produtivos.

Diante desse cenário, o projeto está alinhado com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), em especial o ODS 9 - Indústria, Inovação e Infraestrutura e o ODS 12 - Consumo e Produção Responsáveis. Durante o desenvolvimento, foi projetada uma Router CNC inovadora, que maximiza o aproveitamento das placas de MDF, reduzindo o desperdício de material e contribuindo para uma produção mais sustentável e responsável, em conformidade com os preceitos da inovação industrial e tecnológica.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

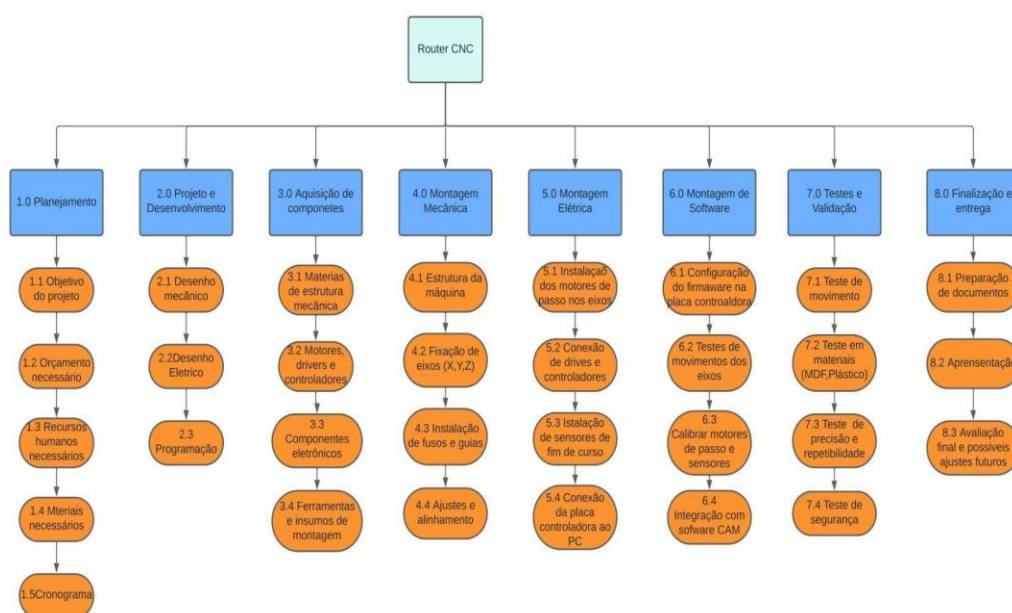
DESAFIO

Compreendendo os desafios enfrentados pelo setor moveleiro, este projeto tem como objetivo o desenvolvimento de uma Router CNC de baixo custo, customizada para cortar placas de MDF nas dimensões padrão de 1,83m x 2,75m, com alta precisão e eficiência. A proposta visa reduzir significativamente o desperdício de material, apresentando uma solução econômica e sustentável para o setor moveleiro, que é altamente dependente de recursos otimizados para se manter competitivo.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

A fim de fazer a gestão do escopo do projeto da criação da Router CNC, foi utilizado a ferramenta de Estrutura Analítica de Projetos (EAP), para decompor o escopo do projeto em partes menores e mais gerenciáveis facilitando a visualização das atividades a serem realizadas.

Figura 1 - EAP do projeto



Fonte do Autor.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

Acompanhando o desenvolvimento por meio de uma planilha detalhada de custos, foi possível projetar uma máquina com valor final abaixo da média de mercado em aproximadamente 10%, totalizando R\$31.180,93.

O projeto demandou a criação de um sistema integrado composto por um projeto mecânico, um projeto elétrico e um projeto eletrônico. No âmbito mecânico, destaca-se o motor spindle, responsável pelo movimento de corte, girando a ferramenta em alta rotação para garantir precisão. No projeto elétrico, os processos e movimentos dos componentes mecânicos são controlados dentro de uma caixa de comando, que utiliza dados fornecidos pelo sistema eletrônico. Este sistema eletrônico, com o auxílio de um software CNC, processa as informações e transforma os comandos em trajetórias ajustadas e precisas, permitindo a execução dos cortes.

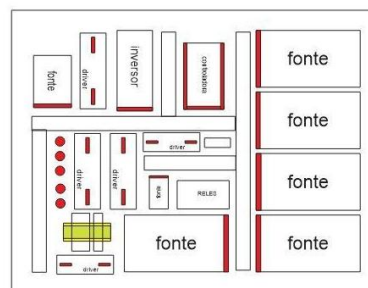
Para sustentar todos os sistemas, foi desenvolvida uma estrutura robusta e dimensionada para suportar placas padrão de MDF. Durante a montagem, foram instaladas guias lineares, essenciais para a movimentação suave dos eixos, e suportes para os motores. O processo incluiu a soldagem dos componentes e a integração cuidadosa de cada elemento, garantindo a funcionalidade e durabilidade da máquina.

Figura 2 - Projeto Mecânico (SketchUp)
comando



Fonte: Imagem do Autor

Figura 3 - Esquematização caixa de



Fonte: Imagem do Autor

Figura 4 - Spindle Instalado na Router

Figura 5 - Guias Lineares \Router CNC



Fonte: Imagem do Auto

REFERÊNCIAS

BARRETO, R.A.A. PROJETO DETALHADO DE UMA MÁQUINA CNC ROUTER. 2018. Requisito para obtenção do título de Bacharel (Bacharelado em Engenharia Mecânica) – Universidade Federal Rural do Semi-Árido, Mossoró, 2018.

FELIPE, Marcos Ricardo et al. Simulação e otimização no processo de usinagem cnc (comando numérico computadorizado). In: IX JORNACITEC-Jornada Científica e Tecnológica. 2020.

MAYER, Marconi Fagundes. PROJETO DE ROUTER CNC 4 EIXOS PARA CORTE DE MATERIAIS PARA PROTOTIPAGEM. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharelado em Engenharia Mecatrônica) – Instituto federal de Educação Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, Florianópolis, 2020.

MOREIRA, José Roberto S.; AGUILAR, Elí Wilfredo Z. Fundamentos de Transferência de Calor para Engenharia. Rio de Janeiro: LTC, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9788521638520. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521638520/>. Acesso em: 12 nov. 2024.

ROSSOW, Oziel. Construindo sua Router CNC - Projeto e Mentoria. Disponível em: <https://hotmart.com/pt-br/marketplace/produtos/suaroutercnc/L86405392C>.

CIÊNCIAS HUMANAS

PEDAGOGIA

32 - PERCEPÇÃO AMBIENTAL COMO FOCO NA PROMOÇÃO DA CONSCIÊNCIA SOCIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA

IZADORA FERNANDES OVIDIO¹, INGRIDY KAROLINE NOGUEIRA FERREIRA²

¹ Graduando em Pedagogia UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Docente do Curso de Pedagogia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento: 7.08.04.01-0 Teorias da Instrução

Resumo: Este artigo insere-se no campo da Educação Ambiental, com foco em como a Percepção Ambiental pode promover a consciência social na educação básica. O objetivo principal é demonstrar a maneira pela qual a percepção do ambiente contribui para o desenvolvimento da consciência social dos indivíduos, para se chegar à concepção desse objetivo foi feita uma pesquisa bibliográfica. Os principais pontos abordados incluem o desenvolvimento histórico da Educação Ambiental, sua relação com a Percepção Ambiental, a conceituação de Consciência Social e estratégias pedagógicas eficazes para manifestar a Percepção Ambiental e promover a consciência social entre os estudantes.

Palavras-chave: Educação Ambiental; Percepção Ambiental; Consciência Social.

ENVIRONMENTAL PERCEPTION AS A FOCUS ON PROMOTING SOCIAL AWARENESS IN BASIC EDUCATION

Abstract: This article falls within the field of Environmental Education, focusing on how Environmental Perception can promote social awareness in basic education. The main objective is to demonstrate how the perception of the environment contributes to the development of individuals' social awareness. To achieve this objective, a bibliographic and empirical research was conducted. The main points addressed include the historical development of Environmental Education, its relationship with Environmental Perception, the conceptualization of Social Awareness, and effective pedagogical strategies to manifest Environmental Perception and promote social awareness among students.

Keywords: Environmental Education; Environmental Perception; Social Awareness.

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

INTRODUÇÃO

O que sustentou a escolha do tema é a importância do papel da Educação como base para disseminar a conscientização das gerações futuras a respeito da preservação do meio ambiente e dos impactos das ações humanas no ecossistema. O Ensino Básico é responsável pelo desenvolvimento integral do indivíduo, visando construir habilidades gerais para a adequação social, ampliando sua percepção de mundo e suas interações com o ambiente, a forma com que age e como o interpreta. Para tanto, torna-se essencial sua compreensão acerca de situações relacionadas ao bem-estar e à preservação ambiental, estando intrinsecamente ligadas à sua percepção ambiental, que, conseqüentemente, deverá ser engajada no desenvolvimento ético sustentável coletivo, em que seu entendimento de responsabilidade estará mais expandido por uma óptica de construção de valores, como apreço à natureza, sustentabilidade, solidariedade e cuidado.

OBJETIVOS

O objetivo principal é demonstrar a maneira pela qual a percepção do ambiente contribui para o desenvolvimento da consciência social dos indivíduos.

REVISÃO DA LITERATURA

Entendem-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade (Ministério do Meio Ambiente, 1999, S/P).

Pode-se apontar também, de forma introdutória, a relação entre a Educação Ambiental e a conscientização social. A “[...] busca da cidadania proposta pela EA aponta várias esferas com potencial de transformação na estrutura escolar: a relação com o conhecimento, as relações interpessoais [...]” (Segura 2001, p.42).

“Estamos famintos de natureza. Viver dentro de casa esgota nossos recursos físicos e emocionais. Quando saímos, podemos redefinir nossos circuitos mentais, permitindo-nos respirar e reorientar” (Willians, 2017).

Há pesquisas que relacionam a saúde mental, física e espiritual das pessoas à sua conexão com a natureza de maneira positiva. Muitos desses estudos indicam que a

exposição de jovens à natureza pode ser uma forma eficaz de terapia para transtornos de déficit de atenção e outras enfermidades (Louv, 2016).

A relação que se estabelece com o meio em que se vive influencia diretamente o comportamento humano, moldando entendimentos, sentimentos e aprendizados (Carvalho, 2016).

Louv (2016), em sua reflexão sobre o déficit de natureza, aponta como a relação das crianças com a natureza podem ser benéficas, pois os elementos que a compõem se manifestam de muitas maneiras, como, um animal de estimação que vive e morre; uma trilha de chão batido em meio às árvores; um terreno baldio pantanoso e misterioso. A natureza oferece a cada criança um mundo vasto, no qual ela reinterpreta suas fantasias culturais e tem a sua criatividade inspirada, o que demanda uma percepção e amplo uso dos sentidos.

Esse processo contribuirá para a utilização racional das questões de sustentabilidade, possibilitando uma relação mais harmônica do ponto de vista de um indivíduo ou de uma coletividade com os elementos naturais, as necessidades econômicas e os interesses político-sociais (Melazo, 2005).

A Educação Ambiental é um processo internalizado por cada indivíduo através da Percepção Ambiental, pois, o sujeito é estimulado a perceber e observar seu entorno e a formar sua própria interpretação do mundo (Helbel, Vestena, 2017).

“[...] Somos apenas uma pequena parte da de uma grande teia, feita do entrelaçamento de paisagens e vidas humanas, relevos e emoções, geografias e histórias, biologias e arquiteturas, natureza e artifício” (Carvalho, 1998, p.27).

Politicamente, um dos traços distintivos do educador ambiental parece ser partilhar, em algum nível, de um projeto político emancipatório. A idéia de mudanças radicais abarca não apenas uma nova sociedade, mas também um novo sujeito que se vê como parte desta mudança societária e a compreende como uma revolução de corpo e alma, ou seja, uma reconstrução do mundo incluindo o mundo interno e os estilos de vida pessoal (Sato, Carvalho, 2005, p. 58)

Torna-se por uma educação verdadeiramente democrática o fato de não ser homogeneizadora e sim inclusiva, garantindo a todos os educandos o direito de aprender e se desenvolver plenamente, independentemente de suas origens ou características individuais (Freire, 1996).

METODOLOGIA

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Para atingir o objetivo desse propósito, o trabalho foi organizado em quatro subitens que facilitarão a compreensão da proposta: O primeiro subitem aborda o surgimento e o desenvolvimento da noção de Educação ambiental no campo educacional, descrevendo a sua maturação, suas principais características e trazendo um diálogo com os principais autores da área. O segundo, fundamenta a concepção de Educação Ambiental, ressaltando sua relação intrínseca com a Percepção Ambiental, o que permite maior compreensão acerca da vertente que se volta à ideia de perceber o meio-ambiente como alto integrado sistemicamente à vida do homem no planeta. O terceiro, envolve conceituar Consciência Social e sua ligação intrínseca com as noções de Educação Ambiental e Percepção Ambiental e seus fins frente à construção de uma consciência crítica. O quarto e último subitem descreve as maneiras pelas quais se desenvolve a Percepção Ambiental nos estudantes, identificando estratégias pedagógicas eficazes para promover tal percepção e, assim, a consciência social na educação básica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Educação Ambiental se estende a um caráter crítico social, de cidadania e igualdade, em que se constroi uma visão consciente e democrática, enfatiza-se o reconhecimento de direitos, a expressão e o engajamento político. Ao considerar a educação como uma prática política, há um compromisso com a formação de sujeitos críticos e conscientes. Essa abordagem abrange aspectos sociais e culturais, em que contribui significativamente para a formação da cidadania, a partir de um processo educacional que promova a convivência harmoniosa voltada à tolerância e à coletividade. Sendo assim, para edificar uma sociedade comprometida com a qualidade de vida presente e futura, é essencial capacitar cidadãos com habilidades críticas para analisar questões relacionadas aos interesses coletivos, considerar meios eficazes de participação cidadã, promovendo assim mudanças significativas em direção à sustentabilidade ambiental e à justiça social.

REFERÊNCIAS

CAPRA, Fritjof. **A teia da vida**. São Paulo: Cultrix, 1996.

COLOMBO, Silmara Regina. **A Educação Ambiental como instrumento na formação da cidadania**. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, v. 14, n. 2, p. 67-75, 2014.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

DE CARVALHO, Edileide Almeida. **Educação Ambiental, ecopedagogia e sustentabilidade**. São Paulo: Editora Dialética, 2020.

DE MOURA CARVALHO, Isabel Cristina. **Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico**. São Paulo: Cortez Editora, 2017.

DE MOURA CARVALHO, Isabel Cristina. **Em direção ao mundo da vida: interdisciplinaridade e educação ambiental**. São Paulo: Ipê, 1998.

EDWARDS, Carolyn, et al. **As Cem Linguagens da Criança: Volume 1 – A Abordagem de Reggio Emilia na Educação da Primeira Infância**. Porto Alegre: Penso Editora, 2015.

FERRARA, Lucrécia D.'Aléssio. **Olhar periférico: informação, linguagem, percepção ambiental**. São Paulo: Edusp, 1993.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Editora Paz e terra, 2014.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 2014.

JACOBI, Pedro Roberto; TRISTÃO, Martha; FRANCO, Maria Isabel Gonçalves Correa. **A função social da educação ambiental nas práticas colaborativas: participação e engajamento**. Cadernos Cedes, v. 29, p. 63-79, 2009.

JACOBI, Pedro. **Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade**. Cadernos de Pesquisa vol. 118, março/2003, Fundação Carlos Chagas, p. 189-205, 2003.

JAFFKE, Freya. **Toymaking with Children: Waldorf Education**. Edinburgh: Floris Books, 2003.

LIMA, Samila Bezerra; DE OLIVEIRA, Alessandro Lemos. **Educação Ambiental e cidadania por meio da educação formal**. Revista Brasileira de Educação Ambiental (RevBEA), v. 17, n. 6, p. 420-439, 2022.

LOUV, Richard. **A última criança na natureza**. BOD GmbH DE, 2018.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. **Política Nacional de Educação Ambiental**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9795.htm.

MOIMAZ, Mirela Ramos; VESTENA, Carla Luciane Blum. **Fenomenologia e percepção ambiental como objeto de construção à Educação Ambiental**. Revista Brasileira de Educação Ambiental (RevBEA), v. 12, n. 2, p. 67-78, 2017.

MONTESORI, Maria. **O Método Montessori**. Disponível em: <https://www.amazon.com.br>.

OLDFIELD, Lynne. **Free to learn: Introducing Steiner Waldorf early childhood education**. Stroud, England: Hawthorn, 2001.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

PÁDUA, José Augusto. **Um sopro de destruição: pensamento político e crítica ambiental no Brasil escravista, 1786-1888**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.

RUFINO, Bianca; CRISPIM, Cristina. **Breve resgate histórico da Educação Ambiental no Brasil e no mundo**. VI Congresso Brasileiro de Gestão Ambiental Porto Alegre/RS, Anais, Vol. 26. No. 11, 2015.

RUSCHEINSKY, Aloísio. **Educação ambiental**. Porto Alegre, Penso Editora, 2009.

SATO, Michele; CARVALHO, Isabel. **Educação ambiental: pesquisa e desafios**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2009.

SEGURA, Denise de Souza Baena. **Educação ambiental na escola pública: da curiosidade ingênua à consciência crítica**. São Paulo: Annablume, 2001.

WILLIAMS, Florence. **The nature fix: Why nature makes us happier, healthier, and more creative**. WW Norton & Company, 2017.

33 - A IMPORTÂNCIA DO AMBIENTE SENSORIALMENTE AMIGÁVEL PARA O DESENVOLVIMENTO GLOBAL DE CRIANÇAS COM TEA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

MARIANA DE FATIMA AUGUSTINHO¹, MARIÂNGELA LEOCÁRDIO
JACOMINI²

¹ Graduando em Pedagogia UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Docente do Curso de Pedagogia UNIFEOB

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.08.07.05-1

Resumo: Este artigo teve por objetivo discutir a efetividade do desenvolvimento de ambientes sensorialmente amigáveis para uma inclusão mais adequada dos estudantes com Transtorno do Espectro Autista, tanto nos graus mais leves e moderados, como naqueles mais agudos. O trabalho se baseou em pesquisas e análises bibliográficas sobre os temas envolvidos, abordando as especificidades do mencionado transtorno, a educação infantil, suas características e sua importância, o desenvolvimento da educação inclusiva e, finalmente, detendo-se nas características do ambiente mais adequadas para o desenvolvimento integral do autista. Com isso, espera-se contribuir para a discussão acerca da importância da organização ambiental para o estudante com o Transtorno do Espectro Autista, de forma mais específica, e para a própria conscientização do papel do educador e da educação formal no desenvolvimento integral dos indivíduos com esse transtorno, de maneira mais geral.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista; Educação Inclusiva; Ambiente Sensorialmente Amigável.

THE IMPORTANCE OF THE SENSORY-FRIENDLY ENVIRONMENT FOR THE OVERALL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH ASD IN EARLY EARLY EDUCATION

Abstract: This article aimed to discuss the effectiveness of developing sensory-friendly environments for a more adequate inclusion of students with Autism Spectrum Disorder, both in the milder and moderate degrees, as well as in those more acute. The work was based on research and bibliographical analysis on the topics involved, addressing the specificities of the aforementioned disorder, early childhood education, its characteristics and importance, the development of inclusive education and, finally, focusing on the characteristics of the environment most suitable for the integral development of autistic people. With this, it is expected to contribute to the discussion about the importance of environmental organization for students with Autism Spectrum Disorder, in a more specific way, and to the awareness of the role of the educator and formal education in the integral development of individuals with this disorder more generally.

Keywords: Autism Spectrum Disorder; Inclusive Education; Sensory-Friendly Environment.

INTRODUÇÃO

Investigações que possam contribuir de alguma forma para o entendimento e a melhoria nas metodologias de ensino são sempre muito importantes: a presente pesquisa buscou apresentar de que forma a Educação Infantil pode se beneficiar com um ambiente sensorialmente amigável para alunos que apresentam Transtorno do Espectro Autista (TEA). A criação de um ambiente sensorialmente amigável para crianças com TEA na Educação Infantil é fundamental por várias razões. A Educação Infantil é um período decisivo para o desenvolvimento do ser humano, pois é quando as bases para as aprendizagens futuras são estabelecidas. Promover um ambiente acolhedor e adaptado para crianças com TEA durante esses anos é fundamental e pode fazer uma diferença significativa em seu desenvolvimento global. A metodologia utilizada foi de natureza qualitativa, por meio de uma pesquisa bibliográfica realizada através de materiais já produzidos e publicados em bases de dados online, como Google Acadêmico e Scielo.

OBJETIVOS

O objetivo desta pesquisa foi analisar como a criação de um ambiente sensorialmente amigável pode contribuir para o desenvolvimento global de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) na Educação Infantil. O trabalho buscou discutir de que forma um ambiente adaptado pode auxiliar na redução das dificuldades enfrentadas por essas crianças, promovendo seu desenvolvimento social, cognitivo e comunicativo, com foco em melhorar seu processo de aprendizagem e inclusão no ambiente escolar.

REVISÃO DA LITERATURA

O transtorno do Espectro Autista (TEA) pode ser definido por padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades. Os indivíduos com TEA – transtorno do espectro autista – já nascem autistas e, após um período de observação, serão necessárias estratégias e apoio individualizado e personalizado para que eles possam melhor explorar o seu potencial.

Segundo Octavio (2019) ao observar e compreender que cada criança diagnosticada com Transtorno do Espectro Autista (TEA) exibe uma gama diversificada de comportamentos e respostas individuais, torna-se evidente que algumas delas podem eventualmente adquirir habilidades de comunicação verbal, ainda que essa aquisição não seja uniformemente acompanhada por reciprocidade na interação social, enquanto outras podem enfrentar desafios significativos na aquisição tanto da comunicação verbal quanto das habilidades sociais, exigindo abordagens terapêuticas e educacionais específicas e adaptadas a suas necessidades únicas.

Ferreira (2017) em sua pesquisa sobre o tema propõe que a intervenção precoce no autismo atue sobre os sintomas iniciais do transtorno e possivelmente evitará que se torne irreversível e de difícil tratamento. São diversas as intervenções possíveis para o tratamento precoce, como terapias adaptadas às necessidades de cada criança, além disto é extremamente importante para o desenvolvimento da mesma a participação na escola na aprendizagem de conteúdos formais, na socialização e na oportunização para a criança de momentos de interação.

Para uma compreensão abrangente da educação infantil é necessário antes de tudo conhecer um pouco da história do seu surgimento até a atualidade. Ao longo do tempo a tarefa da educação e letramento de crianças era de responsabilidade das famílias, em geral de mães ou outras mulheres contratadas com essa finalidade, a criança era tratada por seus familiares e responsáveis como pequenos adultos no processo de dependência de outros

até um momento em que ajudariam a esses adultos em suas atividades cotidianas integrando-se a partir de então na sociedade.

No Brasil, um momento importante da história em relação à educação infantil se passa em meados do século XIX, após o período da abolição da escravidão no país, surgindo um período propício para o desenvolvimento cultural e tecnológico. Antes deste período o atendimento das crianças ficava por conta das famílias de fazendeiros e na zona urbana: os bebês eram deixados nas rodas de expostos que eram uma forma de acolhimento de crianças pequenas abandonadas com o objetivo de cuidar e de educar crianças. Segundo Mendes (2021) a roda de expostos deixou um legado ao elucidar o descaso com a educação na primeira infância e uma negligência prolongada do Estado. No final do século a elite do país assimila os preceitos educacionais do Movimento da Escola Nova, sob grande influência europeia no início do século XX.

Segundo Costa (2015), neste período citado anteriormente, apesar de ter sido muito importante para a evolução da educação infantil, as instituições ainda eram voltadas ao cuidar, com políticas públicas voltadas para o assistencialismo. Foi apenas em 1996, com a promulgação da LDBEN nº 9.394/1996 que a educação infantil passou a fazer parte da educação básica e a ser considerada como primeiro nível de ensino na Educação Básica.

Segundo Ferreira (2017) a rede educacional era anteriormente dividida em dois subsistemas paralelos, com a educação regular e a educação especial, tudo isso introduzido através de políticas públicas que desenvolveram classes especiais e projetos de formação de recursos humanos especializados em nosso país para alunos que apresentavam deficiência física ou intelectual.

Segundo Carneiro (2012) a criança pequena que participa de uma instituição de ensino que inclui todos sem discriminações irá aprender naturalmente a valorizar o seu próximo sem preconceitos e entender seu valor por aquilo que ele é, e suas limitações e potencialidades, com isso serão mudados paradigmas e a escola se transformará em uma instituição inclusiva de fato.

Pensando no ambiente escolar e no processo de educação das crianças é necessário que os profissionais do local conheçam as características de desenvolvimento das crianças, limitações e potencialidades, apenas com este conhecimento será possível elaborar e estruturar estratégias efetivas para alcançar o desenvolvimento pleno das crianças de acordo com suas necessidades.

Segundo Pereira (2023) os sinais de autismo geralmente são apresentados a partir dos dois anos de idade, apesar de que dependendo da gravidade podem ser observados antes deste período, e é importante que os responsáveis busquem pelo diagnóstico o mais breve possível para o melhor desenvolvimento. Octavio (2019) aponta que para o desenvolvimento otimizado da criança é necessária a ajuda de uma equipe multidisciplinar com apoio de psicólogos, terapeutas, fonoaudiólogos e professores qualificados para que a criança com TEA seja realmente incluída no ambiente escolar, e este é um tema de grande relevância para ser discutido uma vez que a demanda para a inclusão de alunos com TEA em sala de aula está cada vez maior.

Já é de conhecimento que o TEA é um transtorno que não possui cura, ou seja, após a sua evidenciação na infância irá permanecer ao longo de toda a vida. Dentre as várias estratégias que a literatura especializada aponta como efetivas para um desenvolvimento mais integral da criança com TEA, o oferecimento de um ambiente sensorialmente amigável nos espaços de aprendizagem tem sido visto como uma ação que poderá reduzir os desafios enfrentados.

A sala sensorial é composta por ambientes de descompressão ou desaceleração criadas para amenizar efeitos de uma superestimulação sensorial para que as crianças com Transtorno do Espectro Autista consigam se reorganizar com segurança, encontrando um refúgio em que possam experimentar uma variedade de estímulos controlados, promovendo a tranquilidade e o conforto.

Segundo Moreira (2022) o período da primeira infância para os indivíduos diagnosticados com TEA tende a ser mais conturbado não apenas para as crianças diagnosticadas, mas também para todo o seu círculo familiar que estão no processo de aprender a lidar e conviver diariamente a um mundo completamente diferente ao qual a criança com autismo faz parte. Segundo o mesmo autor, entre 45 e 96% das crianças diagnosticadas com TEA possuem dificuldades sensoriais, e, muitas destas crianças possuem dificuldades em organizar suas respostas sensoriais para o sentido (os estímulos) auditivo, visual, tátil, olfativo, gustativo, vestibular e proprioceptivo.

Existem algumas abordagens e intervenções que possuem como objetivo a melhoria da evolução e desenvolvimento individual da pessoa com TEA principalmente quando o tratamento/intervenção é realizado precocemente. Souza (2019) apresenta algumas abordagens de intervenção existentes, dentre elas a teoria da percepção, que é baseada no entendimento da existência de diferenças na forma que a pessoa com TEA

recebe e interpreta informações transmitidas pelo ambiente; a teoria do desenvolvimento, que é focada no reforço dos domínios linguísticos, sociais e motores; e a teoria comportamental, que identifica e elimina comportamentos que não são desejáveis e reforça novos comportamentos. O ponto de semelhança entre estas teorias é a participação do ambiente físico no tratamento.

Desenvolver um ambiente sensorialmente amigável pode ser capaz de reduzir as dificuldades sensoriais, com ambientes que atendam às necessidades específicas da criança com TEA. Ao pensar na educação infantil em particular podemos observar que um dos seus grandes desafios é trabalhar com a diversidade e incluir todos os alunos de forma efetiva. É algo essencial para aqueles com TEA e oferecer um ambiente sensorialmente adequado pode contribuir de forma decisiva nesse processo.

Dias (2021) diz que cada criança na educação infantil possui características próprias resultado de seus valores e do ambiente no qual está inserida, e para o desenvolvimento dela é necessário que o professor organize seu trabalho contemplando os diversos contextos relevantes no desenvolvimento infantil, muitas vezes através das interações durante as brincadeiras.

Segundo Rodrigues (2023) o espaço no qual a criança está inserida pode ser capaz de proporcionar descompensações nos sentidos, o que pode influenciar diretamente no desenvolvimento cognitivo da criança autista, uma vez que algumas pessoas com TEA podem possuir hipersensibilidade sensorial, o que não é um padrão para todos sujeitos. Seguindo esta linha de pensamento, pode ser interessante para aqueles com TEA severo e que apresentam esta hipersensibilidade a permanência em um espaço mais neutro e com pouco estímulo, como visto na Figura 1, pois isso evitará a sobrecarga de estímulos sensoriais assim como a teoria Neurotípica propõe. Na imagem abaixo é possível observar um exemplo de sala de aula que possui um baixo nível de estímulos sensoriais.

A promoção de um ambiente que consiga minimizar dificuldades sensoriais da criança com TEA ao mesmo tempo que possa atender às suas necessidades para seu desenvolvimento é muito importante para a construção de um sistema educacional mais efetivo e inclusivo.

Outra teoria interessante que pode contribuir no processo educacional de crianças com TEA é a teoria Snoezelen. Segundo Faria (2022), a teoria Snoezelen tem como objetivo principal a promoção de um ambiente não assustador e tranquilizador para a criança que está passando pelo processo educacional, com esta metodologia é possível

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

tornar a criança protagonista de suas experiências com livre controle aos estímulos aplicados, evitando que ela se sinta coagida.

Compreender as diversas manifestações do autismo e as metodologias de intervenção adequadas é fundamental para aprimorar o tratamento e a qualidade de vida desses pacientes. Escolher corretamente a abordagem a ser utilizada permite que profissionais envolvidos com a educação desenvolvam estratégias mais eficazes, personalizadas e sensíveis às necessidades individuais de cada pessoa com espectro autista, garantindo assim um suporte mais completo e eficiente.

METODOLOGIA

1º passo: Explicitar no que consiste o Transtorno do Espectro do Autista (TEA), incluindo sua definição, características, causas e impacto nas pessoas afetadas.

2º passo: Compreender a definição e os princípios fundamentais da Educação Infantil, incluindo sua importância e seus objetivos.

3º passo: Investigar os fundamentos da Educação Inclusiva e analisar como ela é executada e seus efeitos no contexto educacional.

4º passo: Reflexionar sobre o desenvolvimento global das crianças, incluindo aspectos cognitivos, físicos, emocionais, sociais e linguísticos, com foco específico naqueles com transtorno do Espectro do Autismo (TEA).

5º passo: Caracterizar o que é um ambiente sensorialmente amigável e mostrar exemplos de sua aplicação no campo educacional.

6º passo: Analisar os efeitos de um ambiente sensorialmente amigável no desenvolvimento e bem-estar de crianças com Transtorno do Espectro do Autista (TEA).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante da complexidade do trabalho do professor com alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) encontrar ferramentas e estratégias que possam de alguma forma auxiliar no atendimento deste público é de extrema importância. Desde a primeira infância, na educação infantil a atenção às necessidades sensoriais e o fornecimento de estímulos adequados nesse período poderá influenciar significativamente o desenvolvimento e melhora na qualidade de vida deste aluno.

A questão que se buscou responder com a presente pesquisa foi de como a criação de um ambiente sensorialmente amigável na Educação Infantil poderia influenciar

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

o desenvolvimento e a aprendizagem de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) visando investigar a importância e os impactos da adaptação sensorial no ambiente escolar para crianças com TEA, explorando como essas adaptações podem melhorar seu desenvolvimento global, promover uma inclusão efetiva e contribuir para uma sociedade mais inclusiva e compassiva. Após a realização desta pesquisa foi possível observar a importância da elaboração adequada das atividades e a criação de um ambiente democrático para o desenvolvimento do aluno.

A promoção de ambientes sensorialmente amigável poderá contribuir muito para reduzir as dificuldades sensoriais enfrentadas pelo aluno com TEA, além de ser possível potencializar o desenvolvimento cognitivo, emocional e social. Investir na criação de espaços inclusivos e na implementação de práticas educacionais adaptadas reflete o compromisso em construir uma sociedade mais acolhedora e equitativa para todos.

AGRADECIMENTOS

Este trabalho não seria possível sem o apoio e a contribuição de pessoas que, ao longo da jornada, foram verdadeiros exemplos de dedicação e inspiração.

Ao Professor João Fábio Diniz, agradeço imensamente pela paciência, incentivo e pela clareza em compartilhar seus conhecimentos. Suas contribuições foram essenciais para o desenvolvimento deste trabalho, e sua dedicação em nos orientar foi uma inspiração constante ao longo desse caminho.

À Professora Mariângela, minha orientadora, expresso minha eterna gratidão pela orientação cuidadosa e pela confiança depositada em mim. Sua sabedoria, apoio e motivação em cada etapa deste trabalho foram inestimáveis.

A vocês, Professor João Fábio e Professora Mariângela, meu sincero agradecimento por serem pilares fundamentais na construção deste trabalho.

REFERÊNCIAS

CARNEIRO, Relma Urel Carbone. **Educação inclusiva na educação infantil**. Práxis Educacional, 2012. Disponível em <
<https://repositorio.unesp.br/server/api/core/bitstreams/1e478d23-2cc9-42c1-90f3-9aa011b6414c/content>> acesso em 22 de abril de 2024.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

COSTA, Fernanda Aparecida de Souza Corrêa. **Práticas pedagógicas inclusivas na educação infantil: atividades lúdicas envolvendo crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA)**. Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual Paulista. Faculdade de Ciências, Bauru, 2015 Disponível em <<https://repositorio.unesp.br/server/api/core/bitstreams/897634b4-bfeb-41c8-bdb2-375c12387932/content>> Acesso em 15 de abril de 2024.

DIAS, Adelaide Alves; SANTOS, Isabelle; DE ABREU, Adams Ricardo Pereira. **Crianças com transtorno do espectro autista em tempos de pandemia: contextos de inclusão/exclusão na educação infantil**. Zero-a-seis, 2021 Disponível em <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8121800>> acesso em 15 de abril de 2024.

FARIAS, Ariane Gomes, et al. **Terapia Snoezelen no tratamento do transtorno do espectro do autismo: uma revisão narrativa** Brazilian Journal of Health Review 2022 Disponível em <<https://scholar.archive.org/work/us63z2vxz5fstmoercnr6s2euu/access/wayback/https://brazilianjournals.com/index.php/BJHR/article/download/45053/pdf>> acesso em 07 de julho de 2024.

FERREIRA, Roberta Flávia Alves, **Inclusão de crianças com transtorno do espectro autista na educação infantil: o desafio da formação de professoras**, 2017. Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de Minas Gerais, Faculdade de Educação. Disponível em <<https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/BUOS-ARKFY6>> Acesso em 15 de abril de 2024.

MENDES, Gisele Meireles. **O ATO DE CUIDAR E EDUCAR NA RODA DOS EXPOSTOS: OS CONTEXTOS HISTÓRICOS DE UMA EDUCAÇÃO ASSISTENCIALISTA NO BRASIL**. Humanidades & Inovação, v. 8, n. 32, p. 103-116, 2021. Disponível em <<https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/1542/2436>> Acesso em 11 de maio de 2024.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

OCTAVIO, Ana Julia Moraes et al. **A inclusão do aluno com transtorno do espectro autista na educação infantil**. Research, Society and Development, 2019
Disponível em
<<https://www.redalyc.org/journal/5606/560662192028/560662192028.pdf>> Acesso em
15 de abril de 2024.

RINALDO, Simone Catarina de Oliveira. **Processo educacional de crianças com Transtorno do Espectro Autista na Educação Infantil: interconexões entre contextos**. 2016. Dissertação de Mestrado apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar da Faculdade de Ciências e Letras da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Campus de Araraquara. Disponível em
<<https://repositorio.unesp.br/items/8b18bc0d-3cc4-4d2e-a6f2-f9e376f78c8b>> Acesso
em 15 de abril de 2024.

ROCHA, Eloisa Acires Candal. **A pedagogia e a educação infantil**. Revista Brasileira de Educação, 2001. Disponível em <
<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/v3P9wYtgnVDf3DcVcywdLSK/>> acesso 20 de abril de
2024.

SILVA, Elieuzza Andrade Meneses. **Transtorno do Espectro Autista (Tea) e a linguagem: A importância de desenvolver a comunicação** Revista Psicologia e Saberes, 2020. Disponível em <<https://revistas.cesmac.edu.br/psicologia/article/view/1221>>
acesso em 29 de abril de 2024.

34 - O PENSAMENTO DE PAULO FREIRE COMO UMA ALTERNATIVA PARA A SUPERAÇÃO DAS DESIGUALDADES SOCIAIS VIA EDUCAÇÃO

ANA LIVIA NERY DA SILVA¹, JOÃO FÁBIO DINIZ²

¹ Graduando em Pedagogia UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Docente do Curso de Pedagogia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Resumo: O presente estudo teve como objetivo evidenciar que a Educação em geral pode funcionar como um instrumento de reprodução das desigualdades sociais via capital cultural e compreender como o pensamento de Paulo Freire pode ser uma alternativa eficaz para combater ou até mesmo superar a reprodução dessas desigualdades. O trabalho foi fundamentado por pesquisas bibliográficas em que se analisou a reprodução da desigualdade social na Educação segundo Bourdieu e Passeron; o pensamento de Paulo Freire e a sua perspectiva de construção de uma Educação transformadora; e a possibilidade de a uma Educação de fato socialmente inclusiva por meio da Aprendizagem Colaborativa.

Palavras-chave: Reprodução; Desigualdade social; Capital Cultural; Pedagogia da Autonomia; Educação Libertadora; Aprendizagem Colaborativa.

PAULO FREIRE'S THOUGHT AS AN ALTERNATIVE TO OVERCOMING SOCIAL INEQUALITIES THROUGH EDUCATION

Abstract: The present study aimed to highlight that Education in general can function as an instrument for the reproduction of social inequalities via cultural capital and to understand how Paulo Freire's thinking can be an effective alternative to combat or even overcome the reproduction of these inequalities. The work was based on bibliographical research that analyzed the reproduction of social inequality in Education according to Bourdieu and Passeron; the thinking of Paulo Freire and his perspective on building a transformative Education; and the possibility of truly socially inclusive Education through Collaborative Learning.

Keywords: Reproduction; Social inequality; Cultural Capital; Pedagogy of Autonomy; Liberating Education; Collaborative Learning.

INTRODUÇÃO

É de conhecimento geral que muito se discute na Educação a importância de se combater as desigualdades sociais, mas é importante destacar que essas desigualdades não são apenas econômicas (estabelecidas por classes). As desigualdades sociais nas escolas podem ser consolidadas através do capital cultural que cada indivíduo adquire ou possui desde suas primeiras aprendizagens formais.

Portanto, a reprodução se dá através das condições sociais que cada pessoa possui na incorporação de mais ou menos capital cultural. A partir disso, a escola faz com que a transmissão de poder das classes superiores se mantenha e que elas se tornem cada vez mais privilegiadas, consagrando a reprodução das estruturas sociais no âmbito escolar. Neste cenário, procuramos mostrar que o caminho da pedagogia de Paulo Freire pode levar a uma Educação de fato socialmente inclusiva e libertária por meio da Aprendizagem Colaborativa.

OBJETIVOS

Compreender de maneira bem fundamentada como o pensamento de Paulo Freire pode ser uma alternativa eficaz para combater a reprodução das desigualdades sociais via educação.

REVISÃO DA LITERATURA

Segundo Bourdieu, o capital cultural é um capital de cultura ou de conhecimento. Teoricamente, quanto mais avançamos em nossa formação escolar, mais aumentamos o nosso capital cultural, de modo que aqueles estudantes que tiverem em seu processo de socialização no âmbito familiar acesso a um maior capital cultural irão ter um desempenho melhor no universo educacional, enquanto os demais, aqueles que tiveram pouco acesso a esse capital de cultura, infelizmente terão um desempenho inferior e poderão ser oprimidos, sofrer violências simbólicas e preconceitos (Bourdieu & Passeron, 1992).

Neste contexto, a educação funciona como um julgamento moral e estético, trazendo assim a perpetuação das desigualdades e dos preconceitos, as intolerâncias em relação à diversidade, dentre outros. Dessa maneira, apesar da escola defender um sistema de ensino igualitário e enfatizar que a Educação deve possibilitar a todos as mesmas oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento, ela pode favorecer ainda mais os já favorecidos (Nogueira & Nogueira, 2002).

A escola teria, assim, um papel ativo ao definir seu currículo, seus métodos de ensino e suas formas de avaliação, mais do que isso, ela cumpriria o papel fundamental de legitimação dessas desigualdades, ao dissimular as bases sociais dessas, convertendo-as em diferenças acadêmicas e cognitivas, relacionadas aos méritos e dons individuais, favorecendo ainda mais aqueles localizados em posições privilegiadas na estrutura social.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Dessa forma, a reprodução ocorre exatamente pelo não reconhecimento do caráter arbitrário dessa dominação, que dessa forma a torna legítima perante o campo social da Educação (Valle, 2022).

Freire questiona esta concepção de Educação, tendo como objetivo ir em busca de novos processos que levassem o professor a despertar um olhar mais crítico, possibilitando a propalada quebra do paradigma na Educação, ou seja, a superação de uma Educação tradicional e obsoleta, de forma que pudessem se abrir caminhos que implicassem em valorizar a reflexão, a discussão, a ação, a curiosidade, a incerteza, a provisoriidade, o questionamento e, dessa forma, contribuir para a formação integral dos alunos – o que é dependente da reconstrução da prática educativa proposta no âmbito escolar (Freire, 1987).

Para Freire, o objetivo maior da educação é conscientizar o aluno. Isso significa, em relação às parcelas desfavorecidas da sociedade, levá-las a entender sua situação de oprimidas e agir em favor da própria libertação (Haddad, 2019). A urgência em superar esse modelo conservador nos levou a investigar como Freire nos ajuda a entender as fragilidades das certezas absolutas defendidas e a clareza da transitoriedade do conhecimento. Com esse desafio posto, os educadores devem começar a se mobilizar a partir do entendimento de que a educação e a formação precisam passar por uma reforma, exigindo do profissional ou do professor formação continuada que possibilite a (re) construção e religação dos saberes e o desenvolvimento de uma consciência condizente com as exigências da contemporaneidade (Liz Prigol, 2020).

Segundo Freire (1970, p. 68): "ninguém educa ninguém, os homens aprendem comunitariamente". Isto é, à medida em que os saberes são trocados, se constrói, conjuntamente, um novo saber; é justamente esse processo que pode favorecer a autonomia e o protagonismo do educando. Uma pessoa que se conscientiza é capaz de descobrir a razão de ser das coisas e essa descoberta é acompanhada de uma ação transformadora, isto é, de uma organização política que possibilite a ação. A conscientização é o desenvolvimento crítico da tomada de consciência, ou seja, a consciência não é somente intencionada em direção ao mundo, ela possui a propriedade de voltar-se sobre si mesma, sendo assim, através dela somos capazes de dar sentidos ao mundo, elaborar objetivos, propor finalidades e ultrapassar as situações de limite (Oliveira, 2007).

A aprendizagem colaborativa é uma estratégia diferenciada de ensino que se baseia na interação e na participação ativa dos alunos no processo da construção do saber. O seu objetivo principal é o de promover trocas de experiências, o cooperativismo e o engajamento dos estudantes, colocando-os como protagonistas de seu aprendizado. Nessa perspectiva, todos estão em busca dos mesmos objetivos e com a ajuda do educador esse processo se tornará mais eficaz e significativo, aliás com essa nova metodologia a escola deixa de apresentar respostas prontas para seus estudantes, permitindo que eles pensem e participem ativamente em seu processo de ensino-aprendizagem, promovendo a melhoria da educação por meio do estímulo ao pensamento crítico, do desenvolvimento de capacidades interativas e da resolução de problemas (Torres, 2014).

METODOLOGIA

O trabalho foi fundamentado por pesquisas bibliográficas: analisamos e descrevemos no que consiste a reprodução das desigualdades sociais via capital cultural segundo Pierre Bourdieu e Jean Claude Passeron; revisitamos as bases do pensamento educacional de Paulo Freire, mostrando como a perspectiva de construção de uma Educação transformadora e libertadora é o seu grande objetivo; e analisamos a perspectiva de uma escola transformadora e libertadora como o caminho mais adequado, eficaz e eficiente para pensarmos em uma alternativa para se romper a reprodução das desigualdades sociais que estão impostas no contexto da Educação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho de pesquisa buscou evidenciar como o pensamento de Paulo Freire pode ser a forma mais valiosa e eficaz de pensar uma Educação que seja capaz de combater as desigualdades e injustiças sociais, trazendo a perspectiva de uma escola transformadora e libertadora, sobretudo através de uma aprendizagem colaborativa. A aprendizagem colaborativa, como citado anteriormente, é uma estratégia de ensino diferenciada que se baseia na interação e na participação ativa dos alunos no processo de construção do conhecimento. Seu principal objetivo é promover trocas de experiências, cooperação e engajamento dos estudantes, colocando-os como protagonistas e autônomos em sua aprendizagem. Nessa perspectiva, todos buscam os mesmos objetivos e com a ajuda do educador esse processo se tornará mais eficaz e significativo.

AGRADECIMENTOS

Gostaria de agradecer a todos os professores que contribuíram imensamente em toda a nossa jornada acadêmica, inclusive ao meu orientador João Fábio Diniz por ter me ajudado a chegar até aqui! Muito obrigada por tudo!!!

REFERÊNCIAS

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. **A reprodução**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.

BRIGHENTE, Miriam Furlan; MESQUIDA, Peri. **Paulo Freire: da denúncia da educação bancária ao anúncio de uma pedagogia libertadora**. Pro- Posições, v. 27, p. 155-177, 2016.

CORRÊA, Rosa Lydia Teixeira; GUIRAUD, Luciene. **Possibilidades e limites de histórias de vida por meio de depoimentos orais na história da formação de professores**. Rev. Diálogo Educ, p. 671-686, 2009.

DURKHEIM, Émile. **Educação e sociologia**. Lisboa – PT: Leya, 2019.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2022.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1970.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 25ª edição. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

GADOTTI, M. **Um legado de esperança**. São Paulo: Cortez, 2001.

HADDAD, Sérgio. **O educador: um perfil de Paulo Freire**. Todavia, 2019.

LIZ PRIGOL, Edna; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Educação Transformadora: As interconexões das teorias de Freire e Morin.** Revista Portuguesa de Educação, v. 33, n. 2, p. 5-25, 2020.

NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins; NOGUEIRA, Maria Alice. **A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições.** Educação & Sociedade, v. 23, p. 15-35, 2002.

OLIVEIRA, Paulo César de; CARVALHO, Patrícia de. **A intencionalidade da consciência no processo educativo segundo Paulo Freire.** Paidéia (Ribeirão Preto), v. 17, p. 219-230, 2007.

ORTIZ, Renato (ORG.). **Coleção Grandes Cientistas Sociais: Pierre Bourdieu.** São Paulo: Ática, 1983.

RAUSC, R. B.; SCHLINDWEIN, L. M. **As ressignificações do pensar/fazer de um grupo de professoras das séries iniciais.** Contrapontos, Itajaí, v. 1, n. 2, p. 109-23, 2001.

SAVIANI, Demerval. **A escola pública em crise: inflexões, apagamentos e desafios.** 22ª edição. São Paulo: Livraria da Física, 2020.

TORRES, Patrícia Lupion; IRALA, Esrom Adriano Freitas. **Aprendizagem colaborativa: teoria e prática. Complexidade: redes e conexões na produção do conhecimento.** Curitiba: Senar, p. 61-93, 2014.

VALLE, Ione Ribeiro. **A reprodução de Bourdieu e Passeron muda a visão do mundo educacional.** Educação e Pesquisa, v. 48, 2022.

VIEIRA, Flávia. **Para uma visão transformadora da supervisão pedagógica.** Educação & sociedade, v. 30, p. 197-217, 2009.

35 - O IMPACTO DO CONTATO COM A NATUREZA PARA A CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL DESDE A EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO D CASO NA FUNDAÇÃO JARDIM BOTÂNICO DE POÇOS DE CALDAS-MG

JÚLIA CAROLINE RAMOS DA CRUZ¹, INGRIDY KAROLINE NOGUEIRA
FERREIRA²

¹ Graduando em Pedagogia UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Docente do Curso de Pedagogia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.03.00.00-6 – Educação

Resumo: Este estudo de caso explora o impacto do contato com a natureza para a conscientização ambiental desde a educação infantil, destacando a importância de práticas educativas que promovem essa interação para combater o Transtorno de Déficit de Natureza (TDN). Utilizando o Jardim Botânico de Poços de Caldas (MG) como campo de estudo, foi aprimorado como o contato com ambientes naturais pode ser essencial para o desenvolvimento cognitivo, emocional e físico das crianças, promovendo a formação de uma consciência ambiental sólida. Em uma análise que contextualiza a educação infantil brasileira e seus avanços, o artigo observa como o Jardim Botânico atua como uma plataforma educativa, apresentando experiências ao ar livre e oficinas externas para a sensibilização e preservação ambiental. Uma pesquisa aponta que o Jardim Botânico de Poços de Caldas contribui significativamente para reduzir o TDN, engajando as crianças em um ambiente que estimula o aprendizado e o respeito ao meio ambiente. A conclusão ressalta a importância de se investir em espaços e programas educativos que possibilitem essa conexão com a natureza, preparando crianças para serem adultos mais conscientes e ativos na promoção da sustentabilidade.

Palavras-chave: Educação Ambiental; Transformação de Déficit de Natureza; Desenvolvimento Infantil; Conscientização Ambiental; Sustentabilidade.

THE IMPACT OF CONTACT WITH NATURE FOR ENVIRONMENTAL AWARENESS FROM CHILDHOOD EDUCATION: A CASE STUDY AT FOUNDATION JARDIM BOTANICO DE POÇOS DE CALDAS-MG

Abstract: This case study explores the impact of contact with nature on environmental awareness from early childhood education, highlighting the importance of educational practices that promote this interaction to combat Nature Deficit Disorder (NDD). Using the Botanical Garden of Poços de Caldas (MG) as a field of study, it was improved how contact with natural environments can be essential for the cognitive, emotional and physical development of children, promoting the formation of a solid environmental awareness. In an analysis that contextualizes Brazilian early childhood education and its advances, the article observes how the Botanical Garden acts as an educational platform, presenting outdoor experiences and external workshops to raise awareness and environmental preservation. Research shows that the Poços de Caldas Botanical Garden contributes significantly to reducing TDN, engaging children in an environment that

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

encourages learning and respect for the environment. The conclusion highlights the importance of investing in educational spaces and programs that enable this connection with nature, preparing children to be more aware and active adults in promoting sustainability.

Keywords: Environmental Education; Nature Deficit Transformation; Child Development; Environmental Awareness; Sustainability.

INTRODUÇÃO

A relação entre seres humanos e natureza é fundamental no desenvolvimento infantil, promovendo o bem-estar físico, cognitivo e emocional. Este artigo examina como o contato com ambientes naturais desde a infância pode ser uma ferramenta educativa poderosa para desenvolver uma consciência ambiental. O estudo considera o conceito de Transtorno de Déficit de Natureza (TDN), que surge com o distanciamento das crianças da natureza, trazendo consequências para o desenvolvimento infantil. O Jardim Botânico de Poços de Caldas é apresentado como exemplo de prática educativa que promove a interação com a natureza, fortalecendo a consciência ecológica das crianças para que cresçam como adultos engajados na preservação ambiental.

OBJETIVOS

Objetivo geral: Analisar o impacto do contato com a natureza na conscientização ambiental desde a infância, usando como estudo de caso a Fundação Jardim Botânico de Poços de Caldas. Objetivos específicos:

1. Identificar os benefícios do contato com a natureza para o desenvolvimento integral das crianças;
2. Explorar as ações e práticas educativas da Fundação Jardim Botânico de Poços de Caldas;
3. Avalie o papel dessas práticas no combate ao Transtorno de Déficit de Natureza.

DESCRIÇÃO DO CASO

O Jardim Botânico de Poços de Caldas, criado em 2003 e consolidado como referência na conservação e educação ambiental, é uma instituição voltada para a preservação da biodiversidade da região e para a conscientização ambiental de seus visitantes. Este estudo de caso centra-se em analisar o impacto das práticas educativas

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

desenvolvidas pela Fundação, especialmente as propostas para crianças na idade escolar, que promovem o contato direto com a natureza.

A estrutura do Jardim Botânico inclui diversas áreas temáticas, como o Centro de Educação Ambiental, o Meliponário, o Cactário, a Coleção Etnobotânica e as Estufas de Bonsai, entre outros espaços dedicados à fauna e flora regionais. Esses espaços permitem que os visitantes tenham uma experiência rica e variada de contato com diferentes elementos naturais, o que é essencial para o combate ao Trastorno de Déficit de Natureza (TDN).

Programas e oficinas educativas: O Jardim Botânico oferece uma série de oficinas e atividades práticas externas para a conscientização ambiental. As propostas são adaptadas para diferentes faixas etárias e promovem a interação sensorial, a motricidade e o desenvolvimento cognitivo. Entre as oficinas destacam-se:

- Que Abelha é Essa? Esta atividade permite que crianças de 6 a 10 anos explorem o meliponário, onde aprendem sobre a importância das abelhas nativas na polinização e conservação ambiental. Além de observar essas abelhas, as crianças interagem com o ambiente em segurança, pois as espécies nativas possuem ferros pouco desenvolvidos e não oferecem risco de picada.
- Dobraduras e Origamis: Com foco nas habilidades psicomotoras e no controle emocional, esse workshop incentiva crianças entre 5 e 10 anos a criarem origamis inspirados em elementos da fauna e flora. A atividade proporciona um momento de aprendizado lúdico sobre biodiversidade, redução do estresse e promoção de habilidades manuais.
- Impressão Botânica: Voltada para crianças a partir de 12 anos, este escritório utiliza folhas, flores e frutos para criar estampas naturais em tecidos. A proposta valoriza a identificação visual e promove uma compreensão artística e ecológica, ressaltando a importância da flora local.
- Oficina de Plantio e Criação de Canteiros: Esta atividade visa introduzir as crianças à etnobotânica e ao cultivo sustentável. Os participantes, a partir de 6 anos, têm a oportunidade de plantar mudas e aprender sobre o ciclo de vida das plantas, além de entender a interdependência entre polinizadores e plantas.

Essas oficinas, além de proporcionarem momentos de aprendizado e lazer, são pensados para criar uma vivência de imersão na natureza. As propostas são desenhadas de modo a promover a exploração ativa, a curiosidade e o respeito ao meio ambiente.

Programa de Visitas Monitoradas: O Jardim Botânico recebe grupos escolares e outras instituições para visitas monitoradas, em que são abordados temas como biodiversidade, sustentabilidade e preservação ambiental. Os monitores são capacitados para adaptar a explicação conforme a idade dos visitantes, garantindo que o conteúdo seja acessível e significativo para crianças e adolescentes. Essas visitas incluem percursos por áreas com diferentes espécies de plantas, espaços de convivência e pontos de observação, onde os participantes podem ver de perto as práticas de conservação planejadas no Jardim Botânico.

Impacto na Conscientização Ambiental: A experiência no Jardim Botânico de Poços de Caldas tem sido relatada como transformadora para os visitantes, especialmente para as crianças, que muitas vezes vivem em ambientes urbanos com poucos espaços verdes. O contato direto com a natureza e a possibilidade de observar e interagir com plantas e reforçar uma conexão emocional com o meio ambiente, o que é crucial para o desenvolvimento de uma consciência ecológica. Ao envolver as crianças em atividades práticas, o Jardim Botânico contribui para que elas compreendam de maneira intuitiva e experiencial a importância da preservação ambiental e da biodiversidade.

Ações de sensibilização e responsabilidade ambiental: As atividades realizadas no Jardim Botânico também buscam cultivar nas crianças uma visão crítica sobre o papel humano na conservação ambiental. Ao final das visitas, os monitores realizaram uma avaliação interativa, onde os visitantes podem refletir sobre o que aprenderam e sugerir melhorias. Esse processo ajuda a consolidar o aprendizado e incentiva um compromisso pessoal e comunitário com o meio ambiente.

Dessa forma, o Jardim Botânico de Poços de Caldas se estabelece como um espaço essencial para a promoção de práticas educativas em educação ambiental, criando uma base sólida para que as crianças cresçam conscientes de sua responsabilidade na preservação do planeta e preparadas para adotar comportamentos sustentáveis em seu dia a dia.

DISCUSSÃO

A experiência de contato com a natureza, promovida pelo Jardim Botânico de Poços de Caldas, revela-se uma intervenção significativa para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, emocionais e sociais das crianças. Estudos na área apontam que

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

crianças que têm acesso regular a ambientes naturais demonstram menor incidência de sintomas de ansiedade, aumento da capacidade de concentração e um desenvolvimento psicomotor mais robusto (LOUV, 2018). A interação com o meio ambiente estimula o desenvolvimento sensorial e o motor motora, além de fomentar a curiosidade e o respeito pelos ecossistemas, proporcionando uma compreensão prática de conceitos ambientais essenciais para a formação de cidadãos conscientes.

Pesquisas realizadas por Frohmann et al. (2010) demonstram que ambientes naturais exercem uma influência direta sobre o sistema nervoso central das crianças, promovendo sensações de bem-estar e contribuindo para a regulação do estresse. Esse efeito é particularmente importante num contexto social onde o contato direto com a natureza é limitado, principalmente em áreas urbanas. O Jardim Botânico, por meio de seus escritórios de educação ambiental, possibilita um espaço de aprendizado prático, onde as crianças não apenas compreendem o funcionamento dos ecossistemas, mas também desenvolvem um senso de pertencimento e responsabilidade com o meio ambiente.

Além disso, o conceito de Transtorno de Déficit de Natureza (TDN), amplamente abordado por Louv (2018), traz à tona a preocupação com os efeitos adversos da urbanização e da tecnologia no desenvolvimento infantil. Crianças que não vivenciam experiências em ambientes naturais tendem a apresentar dificuldades em habilidades de atenção e até mesmo em interações sociais (LENT, 2010). Com essa perspectiva, o Jardim Botânico de Poços de Caldas surge como um modelo educativo, uma vez que suas práticas visam diminuir o TDN ao inserir as crianças em atividades que estimulem os sentidos, a exploração e a aprendizagem ativa, essenciais para o desenvolvimento integral.

A literatura também aponta que o contato com a natureza é fundamental para a construção de valores éticos e ecológicos. Segundo Oliveira e Velasquez (2020), a proximidade com áreas verdes durante a infância está associada ao desenvolvimento de uma consciência ecológica mais profunda e de comportamentos sustentáveis na vida adulta. Dessa forma, o Jardim Botânico contribui para o fortalecimento desses valores, realizando escritórios que promovem o respeito à biodiversidade e ao uso responsável dos recursos naturais, permitindo que as crianças experimentem, aprendam e internalizem práticas sustentáveis.

Esses dados reforçam que o Jardim Botânico de Poços de Caldas, ao oferecer um ambiente de aprendizado ao ar livre, atua na mitigação do Transtorno de Déficit de

Natureza, ao mesmo tempo em que prepara crianças para atuarem como agentes transformadores em favor da preservação ambiental. Essa conexão renovada com a natureza é essencial para o desenvolvimento de uma sociedade mais equilibrada e sustentável, onde os indivíduos reconhecem a interdependência entre o homem e o meio ambiente (PASSAMAI; SILVA, 2009). Em resumo, a prática educativa do Jardim Botânico é uma estratégia pedagógica eficaz, promovendo um aprendizado significativo que prepara as crianças para uma vida ambientalmente responsável.

CONCLUSÕES

Este estudo ressalta a importância de integrar o contato com a natureza nas práticas educativas desde a infância, especialmente em contextos urbanos onde o distanciamento ambiental é crescente. O Jardim Botânico de Poços de Caldas destaca-se como uma ferramenta essencial para a educação ambiental, oferecendo experiências sensoriais e práticas que estimulam o desenvolvimento físico, cognitivo e emocional das crianças, promovendo uma consciência ecológica profunda. As atividades no jardim ajudam a enfrentar o Transtorno de Déficit de Natureza (TDN), encorajando comportamentos sustentáveis e reduzindo o sedentarismo e a dependência da tecnologia. Assim, espaços verdes e programas educativos são fundamentais para formar uma geração mais consciente e ativa na preservação ambiental, demonstrando que o contato frequente com a natureza melhora a saúde mental e emocional das crianças e as prepara para futuros desafios ecológicos.

AGRADECIMENTOS

Agradeço à Fundação Jardim Botânico de Poços de Caldas por abrir suas portas e permitir que esta pesquisa fosse realizada em suas instalações, fornecendo apoio fundamental para as visitas e atividades práticas que enriqueceram este estudo. Sou grata também à minha orientadora, a Professora Esp. Ingridy Karoline Nogueira Ferreira, por sua orientação e incentivo ao longo da elaboração deste trabalho, bem como à minha família e amigos, que me apoiaram em todos os momentos do processo de desenvolvimento da pesquisa.

REFERÊNCIAS

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

BIAGIONI, Ana. **O transtorno do déficit de natureza e o papel da educação no resgate do vínculo entre ser humano e meio ambiente.** Trabalho de Conclusão de Curso, UNIFEOB-Pedagogia, São João da Boa Vista, SP, 2023.

BRASIL. **Constituição Federal.** Brasília, DF, 1988. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em: maio de 2024.

CALDAS, P. M. DE P. DE. **Educação Ambiental** - FJBPC. Disponível em: <<https://jardimbotanico.pocosdecaldas.mg.gov.br/educacaoambiental>>. Acesso em: junho de 2024.

CORRALIZA, J.A.; COLLADO, S. (2011). **La naturaliza cercana como moderadora del estrés infantil.** Psicothema, v.23, n.2, p. 221 – 226.

DÉBORAH, A. et al. **A história da educação infantil no brasil: a partir do século XIX sob o aspecto social.** 3º Congresso de Educação da Faculdade Assis Gurgacz. Disponível em: <https://www.fag.edu.br/novo/pg/congressoeducacao/arquivos/2016/A_HISTORIA_D_A_EDUCACAO_INFANTIL_NO_BRASIL_A_PARTIR_DO_SECULO_XIX_SOB_O_ASPECTO_SOCIAL.pdf>. Acesso em: julho de 2024.

DE OLIVEIRA, Mônica Maria Souza; VELASQUES, Bruna Brandão. **Transtorno do Déficit de Natureza na Infância- Uma perspectiva da neurociência aplicada à aprendizagem.** Lat. Am. J. Sci. Educ, v. 7, p. 22020, 2020. Disponível em: <https://www.researchgate.net/profile/MonicaOliveira38/publication/353757714_Transtorno_do_Deficit_de_Natureza_na_Infancia_-_Uma_perspectiva_da_neurociencia_aplicada_a_aprendizagem/links/610f17a11ca20f6f860b54e5/Transtorno-do-Deficit-de-Natureza-na-Infancia-Uma-perspectiva-daneurociencia-aplicada-a-aprendizagem.pdf>. Acesso em: maio de 2024.

DE SOUSA, Gláucia Lourenço et al. **A Importância da educação ambiental na escola nas séries iniciais.** Revista Eletrônica Faculdade Montes Belos, v. 4, n. 1, 2011. Disponível em: <<https://www.bibliotecaagptea.org.br/administracao/educacao/artigos/A%20IMPORTANCIA%20DA%20EDUCACAO%20AMBIENTAL%20NA%20ESCOLA%20NAS%20SERIES%20INICIAIS.pdf>>. Acesso em: maio de 2024.

FROHMANN, Erwin et al. **Psychophysiologische Effekte atmosphärischer Qualitäten der Landschaft| Psychophysiological effects of landscape'satmospheric qualities.** Schweizerische Zeitschrift für Forstwesen, v. 161, n. 3, p. 97- 103, 2010.

HADDAD, Denise; CINTRÃO, Janaina Florinda. **Vivências em arte e natureza na infância e suas repercussões na vida adulta.** Temas em Educação e Saúde, v. 14, n. 1, 142-155, 2018. <<https://periodicos.fclar.unesp.br/tes/article/view/11276/7412>>. Acesso em: maio de 2024.

HUNGRIA, Camila. **Escolas da Floresta: conheça iniciativas pelo mundo.** Catraca Livre, mai. 2020. Disponível em: <<https://catracalivre.com.br/catraquina/escolas->

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

da floresta-conheca-iniciativas-pelo mundo/#:~:text=As%20escolas%20da%20Floresta%2C%20ou,as%20crian%C3%A7a7>. Acesso em: agosto de 2024.

LENT, R. **Cem Bilhões de Neurônios? Conceitos fundamentais de neurociência**. São Paulo: Atheneu, 2010.

LOUV, Richard. **A última criança na natureza**. BOD GmbH DE, 2018.

LOUV, Richard. **Transtorno do déficit de natureza: o que é isso?** YouTube vídeos, Canal Alana, jun. 2017. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=UBa06WUZ7a4>>. Acesso em: maio de 2024.

MACIEL, M. R. et al. **A infância em Piaget e o infantil em Freud: temporalidades e moralidades em questão**. Psicologia Escolar e Educacional, v. 20, n. 2, p. 329–338, 1 ago. 2016.

O`MUIRCHEARTAIGH, J. et al. **Interactions between white matter asymmetry and language during neurodevelopment**, v.33, n.41, p.16170 -16177, 2013.

PASSAMAI, Gislaíne de Lima; SILVA, Joice Ribeiro Machado da. **A história da educação infantil**. Revista Científica Eletrônica de Pedagogia. a. VII, n. 13, 2009. Disponível em: <http://www.faeef.revista.inf.br/imagens_arquivos/arquivos_destaque/wLWD9GTfD1VmoDz_2013-6-28-15-56-4.pdf>. Acesso em: maio de 2024.

PINHEIRO, A. et al. **Projeto político pedagógico de educação ambiental fundação jardim botânico de poços de caldas (FJBPC)**. 2024. Disponível em: <https://jardimbotanico.pocosdecaldas.mg.gov.br/uploads/anexos/projeto%20politico%20pedagogico%20de%20educacao%20ambiental_2_1714996916.pdf>. Acesso em: julho de 2024.

THOMÉ, Ana Carolina; MEDONÇA, Rita. **Um pouco da história das Escolas da Floresta**. Conexão Planeta, mar. 2016. Disponível em: <<https://conexaoplaneta.com.br/blog/um-pouco-da-historia-das-escolas-da-floresta/>>. Acesso em: agosto de 2024.

WOODRUFF, David S. **Biogeography and conservation in Southeast Asia: how 2.7 million years of repeated environmental fluctuations affect today's patterns and the future of the remaining refugial-phase biodiversity**. Biodiversity and Conservation, v. 19, p. 919-941, 2010. Disponível em: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10531-010-9783-3>.

36 - O STORYTELLING ENQUANTO ESTRATÉGIA CAPAZ DE ARTICULAR O PROTAGONISMO DISCENTE

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

JOICE DOS REIS TORQUATO¹, JOÃO FÁBIO DINIZ²

¹ Graduanda em Pedagogia UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Docente do Curso de Pedagogia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.03.00.00-6 – Educação

RESUMO: A pesquisa se justifica por buscar compreender as diversas possibilidades que são abertas com a prática do Storytelling como uma ferramenta a ser trabalhada no âmbito da Educação. Esse estudo foi embasado na problemática da falta de autonomia e protagonismo dos estudantes, dessa forma esse trabalho busca contribuir para um entendimento mais amplo de como desenvolver e auxiliar os docentes em suas práticas pedagógicas a fim de intensificar o protagonismo discente. Portanto, a pesquisa tem por foco refletir sobre o Storytelling no contexto atual em que a narração de histórias detém inúmeras feições a serem trabalhadas em virtude da maior inserção das ferramentas tecnológicas no contexto da sociedade da informação acarretada pela inovação digital e para que se pense em uma problemática muitas vezes discutida, entretanto muitas vezes não alcançada, que é o protagonismo dos estudantes. O tipo de pesquisa a ser desenvolvida é descritiva e qualitativa, visto que tem por objetivo aprofundar o conhecimento sobre o Storytelling, baseando-se em perspectivas teóricas, especialmente na teoria das descobertas de Jerome Bruner e nas interpretações sobre a eficácia da contação de histórias vista a partir do enfoque na neuro aprendizagem. Pode-se concluir que a educação inclui a responsabilidade de ensinar os alunos a pensar através de novos métodos e a encontrar formas de resolver velhos problemas, bem como a procurar soluções para novos problemas para os quais as velhas fórmulas não são suficientes. É necessário ajudar o aluno a ser criativo e inovador e a lidar com emergências e imprevistos.

Palavras-chave: Protagonismo Discente; Metodologias Ativas; Storytelling.

STORYTELLING AS A STRATEGY CAPABLE OF ARTICULATING STUDENT PROTAGONISM

ABSTRACT: The research is justified by seeking to understand the different possibilities that are opened up with the practice of Storytelling as a tool to be worked on within the scope of Education. This study was based on the issue of students' lack of autonomy and protagonism. Therefore, this work seeks to contribute to a broader understanding of how to develop and assist teachers in their pedagogical practices in order to intensify student

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

protagonism. Therefore, the project focuses on reflecting on Storytelling in the current context in which storytelling has numerous features to be worked on due to the greater insertion of technological tools in the context of the information society brought about by digital innovation and to think about a problem that is often discussed, but often not achieved, which is the protagonism of students. The type of research to be developed is descriptive and qualitative, as it aims to deepen knowledge about Storytelling, based on theoretical perspectives, especially Jerome Bruner's theory of discoveries and interpretations of the effectiveness of storytelling seen from a focus on neuro learning. It can be concluded that education includes the responsibility of teaching students to think through new methods and to find ways to solve old problems, as well as to look for solutions to new problems for which the old formulas are not sufficient. It is necessary to help the student to be creative and innovative and to deal with emergencies and unforeseen events.

Keywords: Student Protagonism; Active methodologies; Storytelling.

INTRODUÇÃO

Ao observarmos a literatura acadêmica sobre a relevância do storytelling no cenário atual da Educação, podemos identificar um certo hiato no que se refere a isso, sobretudo no que diz respeito à importância da prática no sentido da construção do protagonismo discente. Foi nesse sentido que se definiu o objeto desta pesquisa, exatamente o de abordar a valiosidade das práticas de narrações de histórias em virtude da sua eficácia no processo de aprendizagem dos jovens, uma vez que o engajamento e o protagonismo estudantil em sala de aula se tornaram questões que podem afetar diretamente o ensino dos educandos. A principal discussão desta pesquisa foi evidenciar, por meio de um processo de análise bibliográfica, a possibilidade e viabilidade de usar o Storytelling na sala de aula como estratégia de abordagem educacional para promover o protagonismo estudantil.

Histórias lidas no momento certo jamais te abandonam. Você pode esquecer o autor ou o título. Pode até não lembrar precisamente o que aconteceu. Mas se você se identifica com uma história, ela continua com você para sempre (Gaiman apud Meira, 2020, p. 4).

OBJETIVOS

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

A pesquisa tem como objetivo geral definir as virtudes pedagógicas do Storytelling como uma ferramenta de ensino capaz de promover o protagonismo discente e facilitar a construção de aprendizados significativos. Esse objetivo se desdobra em duas metas específicas:

1. Valorizar a importância do Storytelling na educação atual, analisando seu impacto afetivo e cognitivo por meio da teoria da aprendizagem por descobertas de Jerome Bruner e da neurociência.
2. Evidenciar como o Storytelling pode ser uma estratégia didática que promove o protagonismo discente, identificando formas de engajar os alunos e tornar sua experiência de aprendizagem mais ativa e significativa.

REVISÃO DA LITERATURA

Em uma turma de estudantes da educação infantil, em média há cerca de 25 alunos, enquanto no ensino fundamental e médio em geral são 30-35 os alunos por turma. Isso segundo o Projeto de Lei 4731/12, aprovado pela Comissão de Educação da Câmara dos Deputados no ano de 2010. Por meio desses números podemos observar que as classes estão cada vez mais numerosas e que o trabalho do docente se tornou mais complexo ao falarmos da metodologia que busca a prática de alteridade em reconhecer o outro pelo o que ele é e através da equidade fornecer ao educando os materiais necessários para o seu processo de aprendizagem. Dentro dessa problemática, o Storytelling aparece como um instrumento auxiliador para que o docente crie uma relação saudável com seus estudantes. Entretanto, surge uma questão: como utilizá-lo de forma efetiva?

Histórias geram identificação e a criação de uma boa narrativa desperta a atenção e interesse de quem lê ou escuta e, dependendo da temática que é construída, gera-se uma identificação significativa entre quem está tendo contato com a narrativa. Nessa perspectiva, o próprio professor criar suas narrativas a serem trabalhadas com a turma é o primeiro passo para a construção de uma conexão entre os estudantes e o mesmo. Quando falamos da geração Z (pessoas nascidas entre os anos de 1990-2010) encontramos problemas universais o que facilita e auxilia o professor a encontrar temas

para as narrativas que sejam capazes de fazer os educandos se identificarem com as histórias (Kämpf, 2011).

Além de despertar a identificação, o Storytelling desperta diversas emoções a quem está lendo, criando um laço sentimental com os estudantes, chamando suas atenções e os mantendo interessados na temática que foi ali desenvolvida. Além disso, estudos neurológicos mostraram que o cérebro humano apresenta uma tendência maior a memorização e compreensão de informações por meio da narração de histórias, intensificando seu desenvolvimento cognitivo. Segundo Jerome Bruner, psicólogo, professor de Psicologia e Diretor do Centro de Estudos Cognitivos da Universidade de Harvard, e sua teoria de ensino, a prática do storytelling como é uma técnica eficaz para a Educação e o processo de aprendizagem do estudante, pois coloca em ação elementos afetivos e cognitivos. No momento em que os estudantes lidam com as problemáticas e se identificam com elas ou mostram algum interesse por gostar do tema, torna-se mais fácil e memorável os significados das narrativas e assim se potencializa o aprendizado e a assimilação de novos conhecimentos. Dessa forma, no decorrer das aulas, o docente irá conhecer melhor a realidade de cada estudante e assim construir metodologias específicas a cada necessidade dos educandos (Bruner, 1991).

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) disserta em suas competências a importância de que as crianças sejam protagonistas do seu próprio aprendizado e que é papel da escola valorizar e incentivar os papéis desempenhados pelos estudantes (Brasil, 2018). Transcendendo o âmbito escolar, a BNCC adota uma visão de acolhimento aos processos de construção de identidade e projeto de vida dos jovens, visando seu desenvolvimento integral e autonomia, visto que a escola se tornou o principal meio de preparação para a juventude adentrar-se em sociedade exercendo com plenitude sua cidadania.

Na área educacional, o protagonismo do estudante efetua-se quando o mesmo participa ativamente do planejamento das práticas educacionais, executando, avaliando e tornando-se a figura central do seu processo de aprendizagem. Contudo, muitas instituições de ensino ainda conduzem suas práticas metodológicas com conceitos obsoletos, fragmentando a assimilação de conhecimentos, uma vez que o professor é visto como o agente protagonista no desenvolvimento dos estudantes, atuando como um transmissor de informações. É necessário que o aluno se sinta livre em argumentar, debater,

questionar e criar em sala de aula e, para que isso aconteça, é de suma importância dar voz aos estudantes e ouvir suas necessidades (Berbel, 2011).

Entretanto, como implementar a perspectiva do protagonismo em sala de aula? Educadores adotaram práticas como trabalhos em grupos, atividades baseadas em situações-problema, projetos, aprendizagem em pares, entre outros métodos, objetivando o protagonismo dos estudantes. Tais recursos apresentam resultados positivos, todavia, ao longo prazo podem se tornar efêmeros se não se construir uma relação mais significativa com o imaginário dos estudantes, os chamados nativos digitais. Nesse sentido, o storytelling apresenta-se como uma ferramenta útil a ser trabalhada buscando resultados ainda mais consistentes e duradouros nesse processo de identificação dos alunos com os novos saberes (Maciel-Barbosa, 2017).

E nesse processo, torna-se muito adequado pensar também na criação de histórias pelos próprios estudantes em determinados contextos de aprendizagem. Com isso ele pode, espontaneamente, desenvolver noções básicas de protagonismo e autonomia, como: estimular formas de expressão no sentido observar, ouvir e externalizar suas opiniões; instigar a curiosidade, acentuando a busca por materiais; fazer escolhas com autonomia e consciência; contribuir para uma gestão participativa, na qual o estudante implementa sua própria organização de trabalho e linha de raciocínio e a organização dos seus registros sobre os conteúdos trabalhados. Ademais, o jovem, ao escrever suas histórias, passa por um sistema no qual o mesmo situa-se como ouvinte de si, em um exercício de pensar e repensar suas ideias, conhecendo e transmutando crenças e comportamentos, empoderando o seu processo de autoconhecimento. " Pensar em pensar" deve ser o ingrediente principal de qualquer prática que busque a construção de um aprendizado ativo, como nos evidencia Bruner (1998).

METODOLOGIA

O tipo de pesquisa desenvolvida é descritiva e qualitativa, visto que tem por objetivo aprofundar o conhecimento sobre o Storytelling, baseando-se em perspectivas teóricas, especialmente na teoria das descobertas de Jerome Bruner e nas interpretações sobre a eficácia da contação de histórias vista a partir do enfoque na neuro aprendizagem.

O processo de análise e coleta de dados acerca do tema solicitado se deu através de pesquisa bibliográfica por meio de uma abordagem qualitativa com o intuito de

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

encontrar dados para interpretação sobre a eficácia da estratégia didática em questão. A pesquisa descritiva tem como propósito descrever as características sobre um fenômeno, e o objetivo do trabalho é também descrever, em um primeiro momento, no que consiste o Storytelling.

Ao longo do desenvolvimento da pesquisa, o primeiro procedimento realizado diz respeito exatamente à busca pela definição do conceito central, o Storytelling. Em seguida, o objetivo é analisar teorias da Educação que dialogam com o exercício da narração de histórias, buscando mostrar de forma bem-embasada como ela pode ser extremamente efetiva.

Na sequência, a ideia é explorar as relações entre o emprego docente do Storytelling e o protagonismo discente. Para tanto, primeiramente tentamos compreender as situações que têm impossibilitado os estudantes de se tornarem protagonistas da sua trajetória discente. Depois disso, na próxima etapa buscou-se, a partir de uma revisão bibliográfica sobre a questão do Storytelling e dos métodos pedagógicos que visam a autonomia dos jovens descritos pelos pesquisadores da área, como há relações entre as duas ideias, de forma que a mostrar a articulação entre Storytelling na Educação e o protagonismo do estudante.

Uma pesquisa bibliográfica é desenvolvida, segundo Fonseca Cervo, Bervian & Da Silva, (2020) a partir do levantamento de referências teóricas já analisadas e publicadas por meios escritos e eletrônicos, como livros e artigos científicos. Com isso pretende-se discutir o tema a partir da concatenação de elementos teóricos e analíticos que sejam suficientes para fundamentar a discussão proposta.

A fim de chegar na consecução dos objetivos propostos, desenvolveu-se um processo de pesquisa que foi elaborado passo a passo.

Passo 1: Descrever de forma embasada e fundamentada na literatura acadêmica, bem como em exemplos elucidativos, no que se consiste a contação de histórias, destacando-a como uma prática cultural intrínseca à humanidade, com origens que remontam aos primórdios da civilização. Demonstrar como essa prática é essencial para a comunicação e transmissão de conhecimento entre as gerações, sendo uma constante na experiência humana, influenciando narrativas, transmitindo valores e estimulando a reflexão ao longo do tempo.

Passo 2: Realizar uma análise aprofundada sobre o fenômeno do Storytelling na Educação, investigando sua natureza e seu potencial como estratégia pedagógica. A

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

pesquisa buscará compreender os fundamentos do Storytelling enquanto prática educacional, examinando sua definição e seus princípios subjacentes. Além disso, serão exploradas as diversas formas pelas quais o Storytelling pode ser implementado no contexto educacional, destacando suas aplicações e seus impactos no processo de ensino e aprendizagem a partir da teoria das descobertas proposta por Jerome Bruner. A pesquisa busca evidenciar como o Storytelling pode ser considerado uma ferramenta eficaz dentro dessa perspectiva teórica. Para isso, será conduzida uma revisão bibliográfica detalhada, examinando as obras de Bruner (1966, 1997, 1998, 2006), assim como estudos críticos que abordam o pensamento do autor, como os de Correia (2003) e Prada e Novo (2019). Posteriormente, será investigado o potencial afetivo e cognitivo da narrativa através da neuroaprendizagem, utilizando obras de autores como Fernandes (2020), Hank (2003) e Mungoli (2002).

Passo 3: Nesta fase do estudo, busca-se delinear a concepção do protagonismo do estudante conforme as perspectivas pedagógicas que abordam sua importância para uma Educação de excelência. A análise empreendida visa evidenciar a relevância intrínseca dessa noção, destacando, contudo, a necessidade premente de fomentar ativamente o protagonismo discente, uma vez que este não emerge de forma espontânea.

Passo 4: Nesta fase conclusiva da pesquisa, pretende-se explorar a conexão entre os seus dois temas centrais: o uso do Storytelling como uma ferramenta pedagógica capaz de acessar de maneira significativa o imaginário dos estudantes e a promoção do protagonismo do estudante. Nesse estágio, toda a análise bibliográfica empreendida será posta em prática para investigar a hipótese de que o Storytelling pode, de fato, servir como um instrumento eficaz na construção do protagonismo e da autonomia discentes.

RESULTADOS

Ao final da realização das análises bibliográficas sobre a relação entre o Storytelling e o protagonismo discente, contribuiu-se significativamente para as reflexões acerca da prática educacional ao discutir uma ferramenta valiosa que pode ser utilizada em sala de aula, visando fomentar o protagonismo dos estudantes. A pesquisa ressalta a relevância do Storytelling para o desenvolvimento integral dos discentes, evidenciando as virtudes desse exercício quando implementado de forma prática e intencional.

Nesse contexto, foram apresentados dados que puderam ser trabalhados e discutidos, com o intuito de estimular os docentes a repensarem suas metodologias e a abordarem novas práticas pedagógicas. O estudo não apenas promoveu uma compreensão teórica sólida sobre a relação entre o Storytelling e o protagonismo estudantil, mas também impulsionou o exercício criativo de contar histórias.

Esse exercício revelou-se repleto de benefícios acadêmicos, profissionais e sociais, aspectos que se mostraram de extrema importância para a pesquisadora, que acredita firmemente nessa abordagem. Com vistas ao futuro, almeja trabalhar com a produção de livros e narrativas que sejam úteis para a Educação e que possam enriquecer as práticas pedagógicas, contribuindo assim para a formação de estudantes mais autônomos e engajados.

DISCUSSÃO

Os resultados obtidos nesta pesquisa evidenciam a eficácia do Storytelling como uma ferramenta pedagógica poderosa para o ensino e a promoção do protagonismo estudantil, especialmente em um contexto educacional caracterizado pelo aumento do número de alunos por turma e pela complexidade das dinâmicas de sala de aula. A análise revelou que, ao integrar narrativas no processo de aprendizagem, os educadores não apenas capturam a atenção dos estudantes, mas também cultivam uma identificação significativa com os conteúdos abordados, o que é particularmente relevante para a geração Z, que busca relacionar-se com temas universais.

Os dados coletados indicaram que a prática de contar e criar histórias permite uma conexão emocional mais profunda entre os alunos e os temas discutidos, resultando em um engajamento mais robusto. Essa conexão é corroborada por estudos neurológicos que sugerem que a narrativa facilita a memorização e a compreensão, demonstrando que o cérebro humano tende a reter informações apresentadas de forma narrativa. Isso se alinha com a teoria de Jerome Bruner, que argumenta que o uso do Storytelling ativa tanto os aspectos afetivos quanto os cognitivos, potencializando o aprendizado.

A pesquisa também revelou que, para que o protagonismo estudantil se concretize de maneira eficaz, é essencial que os alunos sejam incentivados a participar ativamente do processo educacional, incluindo a elaboração de suas próprias histórias. Essa prática não apenas estimula a expressão individual e a curiosidade, mas também propicia um

espaço para que os estudantes façam escolhas conscientes sobre seu aprendizado. Ao se verem como autores de suas narrativas, os alunos têm a oportunidade de refletir sobre suas experiências, promovendo um maior autoconhecimento e, assim, transformando-se em agentes ativos de sua própria formação.

Por fim, os resultados ressaltaram a importância de que os educadores adotem abordagens que transcendam os métodos tradicionais, evitando práticas pedagógicas obsoletas que limitam a autonomia do aluno. Ao empregar o Storytelling de forma consistente e integrada, os docentes podem cultivar uma cultura de aprendizado ativo e participativo, que não apenas respeita, mas também valoriza as vozes dos estudantes, contribuindo para a formação de cidadãos mais críticos e conscientes em sua trajetória de vida.

CONCLUSÕES

Os resultados obtidos nesta pesquisa ressaltam a importância do Storytelling como uma abordagem pedagógica eficaz para promover o protagonismo discente. Os resultados obtidos demonstram que a utilização de narrativas no processo de ensino não apenas aumenta o engajamento dos alunos, mas também cria uma conexão emocional que facilita a assimilação dos conteúdos.

Conforme os objetivos estabelecidos, observou-se que o Storytelling permite aos educadores estabelecer uma relação mais significativa com os estudantes, fazendo com que estes se vejam como protagonistas de sua própria aprendizagem. A prática de criar e contar histórias enriquece a experiência educacional, favorecendo o desenvolvimento de habilidades essenciais, como a expressão criativa e o pensamento crítico.

Além disso, a pesquisa evidencia que a adoção do Storytelling contribui para o fortalecimento da autonomia dos alunos. Ao se envolverem ativamente na elaboração de narrativas, eles são incentivados a refletir sobre suas experiências e a expressar suas opiniões de forma consciente. Essa dinâmica está alinhada com a proposta da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que preconiza a valorização do papel ativo do estudante na construção do seu conhecimento.

Em suma, os resultados obtidos corroboram a necessidade de uma transformação nas práticas pedagógicas, priorizando metodologias que respeitem a voz dos alunos e que integrem efetivamente o Storytelling como uma ferramenta valiosa no processo

educativo. A continuidade deste trabalho poderá abrir novas perspectivas para o aprimoramento das práticas docentes, assegurando uma educação mais inclusiva e significativa.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente, há uma gratidão que carrego como uma oração silente. Ela vai a cada um dos professores que tocaram minha trajetória, deixando marcas que ecoam em mim, uma memória viva e vibrante. A vida é, em parte, o reflexo de quem nos molda, e, em mim, reverbera o reflexo de cada um deles.

Ao Rotary de São João da Boa Vista, que, como uma mão estendida em meio a tantas portas fechadas, me concedeu a graça de uma bolsa de estudos integral. E, ao cruzar os portões da universidade Octávio Bastos, vi minha vida ser transformada como quem vê, pela primeira vez, a luz do dia. Como dizer que o impossível, ali, se fez possível? Foi ali, nesse novo mundo, que pude me tornar mais do que sonhara.

Aos meus mestres da Pedagogia na Unifeob, cuja fé em mim era mais sólida do que qualquer dúvida que pudesse abrigar em meu peito. A professora Renata, que, em meu momento mais conflituoso, me olhou com olhos de compaixão — aqueles olhos que dizem tudo sem precisar de palavra alguma — e, com esse olhar, me trouxe de volta, segurou-me pela mão e me impediu de desistir.

A minha família, que sonhou este sonho antes mesmo que ele nascesse em mim. Aos meus amigos, Michel, Sasa e Júlia, que caminharam ao meu lado, que compartilharam sorrisos e silêncios, tornando mais leves os passos pesados e mais doces os dias difíceis, meu profundo carinho. Vocês são como páginas do livro que escrevemos com a vida – preciosos, insubstituíveis, cúmplices.

E, por fim, ao professor João Fábio, a quem posso chamar de amigo e também de guia. Em você, encontrei o espelho do professor que sonho ser — aquele que ilumina sem perceber, que lança um farol nas sombras do estudante e lhe oferece, sem pressa e sem exigência, o privilégio de ser visto antes que ele próprio se enxergue. Na primeira aula, já era como se você tivesse me encontrado em um lugar desconhecido de mim mesma, e ali, naquele espaço ainda escuro, você lançou uma luz suave, uma esperança.

Suas palavras, as aulas que desenhava no ar, e, acima de tudo, a sua presença, foram transformações tão silenciosas que mal sei onde começaram e em qual lugar

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

terminam. Transformaram-me, sim, mas transformaram também algo maior, uma vida que agora é habitada por aquilo que você plantou. A sua fé em mim não apenas me fez viver mais de perto quem sou, mas, ainda mais fundo, me fez ver quem posso ser. Tudo, tudo passou por você, como uma corrente de água que se abre e leva consigo aquilo que toca — e, de algum modo, sinto que essa transformação não cessa nunca.

Que estas palavras ecoem como um tributo ao poder transformador da educação e à generosidade daqueles que, com paciência e amor, dedicam suas vidas ao ofício de ensinar.

REFERÊNCIAS

AbdulSabur, N. Y. et al. **Neural correlates and network connectivity underlying narrative production and comprehension: A combined fMRI and PET study**. *Cortex*, v. 57, p. 107-127, 2014.

AUSUBEL, D. P. **Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva**. Lisboa: Plátano, 2003.

Barthes, R. **O prazer do texto**. São Paulo: Perspectiva, 1977.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

BRUNER, J. **Actual minds, possible worlds**. Cambridge: Harvard University, 1986.

BRUNER, J. **Atos de significado**. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1990.

Bruner, J. **A cultura da educação**. Porto Alegre: Artmed, 1996.

Finkel, D. L. **Teaching With Your Mouth Shut**. Portsmouth, NH: Boynton/Cook Publishers, 2000.

Freire, P. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1970.

GREEN, M.; BROCK, T. **The role of transportation in the persuasiveness of public narratives.** Journal of personality and social psychology. Ohio, v. 79, n. 5, p. 701-721, 2000.

Haven, K. **Story Proof: The Science Behind the Startling Power of Story.** Westport, Conn.: Greenwood Publishing Group, 2007.

Hazel, J. **The Pleasures of Reading in an Age of Distraction.** Oxford: Oxford University Press, 2008.

Lankshear, C.; Knobel, M. **New Literacies: Everyday Practices and Social Learning.** Berkshire, England: Open University Press, 2011.

Landrum, R. E. **Enhancing Teaching and Learning Through Educational Narratology.** Journal of Educational Psychology, v. 104, n. 1, p. 141-155, 2012.

M. Valença, M., & Balthazar Tostes, A. P. (2019). **O Storytelling como ferramenta de aprendizado ativo.** Carta Internacional, v. 14, n. 2, p. 221-243, 2019.

MEIRA, Laura do Amaral. **Mediação de leitura literária na escola: o tema da migração em foco.** Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Faculdade de Educação, 2020.

NOBRE, Sofia et al. **Alternativa Zero: aprendizagem. Revisão da obra para uma teoria da educação de Jerome S. Bruner.** Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology, v. 2, n. 2, p. 65-70, 2019.

ONG, Walter J. **Oralidade e cultura escrita: a tecnologização da palavra.** Campinas: Papirus, 1998.

PALACIOS, Fernando; TERENCEZZO, Martha. **O guia completo do Storytelling.** Alta Books Editora, 2018.

Robinson, K. **Out of Our Minds: Learning to Be Creative**. Chichester: Capstone, 2001.

Smith, J. et al. **Enhancing Student Engagement and Information Retention Through Narrative Pedagogy**. Journal of Educational Psychology, v. 115, n. 3, p. 567-582, 2023.

Squire, K. D.; Jan, M. P. **Mad City Mystery: Developing Scientific Argumentation Skills with a Place-based Augmented Reality Game on Handheld Computers**. Journal of Science Education and Technology, v. 16, n. 1, p. 5-29, 2007.

TORRES, Shirlei Milene; TETTAMANZY, Ana Lúcia Liberato. **Contação de histórias: resgate da memória e estímulo à imaginação**. Nau literária, v. 4, n. 1, 2008.

VYGOTSKY, L. S. **Mind in Society – The Development of Higher Psychological Processes**. Cambridge MA: Harvard University Press, 1978.

WILLIAMS, Karen Cachevki; COONEY, Margarida; NELSON, Jane. **Contação de histórias e Atuando como um ativo Estratégia de aprendizagem**. Revista da Primeira Infância - Educação, v. 20 n. 3, 1999, pág. 347–352.

Willingham, D. T. **Why Don't Students Like School?: A Cognitive Scientist Answers Questions About How the Mind Works and What It Means for the Classroom**. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2009.

XAVIER, Adilson. **Storytelling: histórias que deixam marcas**. São Paulo: Editora Best Seller, 2015.

37 - A IMPORTÂNCIA DE SE TRABALHAR JOGOS E BRINCADEIRAS A PARTIR DO PENSAMENTO DE MARIA MONTESSORI

GRAZIELA GIMENEZ ¹, RENATA ALICE CALIXTO DAMASCENO BORBA²

¹ Graduanda em Pedagogia, UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Docente do Curso de Pedagogia, UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento: 7.08.04.01-0 Teorias da Instrução

Resumo: Este artigo se insere no campo da educação infantil e aborda a importância de utilizar jogos e brincadeiras a partir do pensamento de Maria Montessori. O principal objetivo é mostrar como a abordagem montessoriana nos ajuda a entender a relevância dos jogos e brincadeiras para o desenvolvimento infantil. Para alcançar esse objetivo, foi realizada uma pesquisa bibliográfica sobre o tema. Inicialmente, apresentamos Maria Montessori e sua contribuição para a educação infantil. Em seguida, definimos o conceito de educação infantil. No terceiro momento, discutimos a importância de aplicar o método Montessori nas escolas e como ele impacta o desenvolvimento das crianças. Por fim, destacamos as competências que os jogos e brincadeiras promovem no desenvolvimento infantil, demonstrando a coerência dessas atividades com a teoria de Maria Montessori.

Palavras-chave: Atividades Lúdicas; Desenvolvimento Infantil; Educação Infantil; Jogos Pedagógicos; Método Montessori.

THE IMPORTANCE OF WORKING IN GAMES AND PLAY FROM THE THOUGHT OF MARIA MONTESSORI

Abstract: This article falls within the field of early childhood education and addresses the importance of using games and games based on the thoughts of Maria Montessori. The main objective is to show how the Montessori approach helps us understand the relevance of games and games for child development. To achieve this objective, a bibliographical research was carried out on the topic. Initially, we present Maria Montessori and its contribution to early childhood education. Next, we define the early childhood education concept. In the third moment, we discuss the importance of apply the Montessori method in schools and how it impacts the development of children children. Finally, we highlight the skills that games and games promote child development, demonstrating the coherence of these activities with the theory of Maria Montessori.

Keywords: Playful Activities; Child Development; Early Childhood Education; Pedagogical Games; Montessori Method.

INTRODUÇÃO

A fase da Educação Infantil é um período importante na vida da criança, pois é nela que são construídas as bases para seu desenvolvimento futuro. Este trabalho busca evidenciar a importância dos jogos e brincadeiras na infância, mostrando como essas atividades contribuem para o crescimento das crianças, tendo como base as ideias e método de Maria Montessori.

Montessori acreditava que o desenvolvimento da criança deveria ocorrer de forma natural, guiado pela liberdade com responsabilidade e pelo respeito à individualidade de cada um. Embora seu método esteja cada vez mais valorizado em ambientes educativos, sua implementação ainda enfrenta desafios em algumas instituições. Essa dificuldade surge pela falta de profissionais qualificados e pela visão limitada de que a Educação Infantil se resume ao cuidado básico, deixando de lado sua função de promover o desenvolvimento integral das crianças.

OBJETIVOS

Este trabalho tem como objetivo demonstrar como a abordagem montessoriana nos ajuda a compreender a relevância dos jogos e brincadeiras para o desenvolvimento infantil.

REVISÃO DA LITERATURA

A trajetória da Educação Infantil no Brasil envolve debates sobre seu papel na educação, sobre seus objetivos, a faixa etária atendida e a formação dos profissionais da área. Diversos documentos e aspectos legais, como o Referencial Curricular Nacional, as Diretrizes Curriculares Nacionais e a BNCC, têm orientado o desenvolvimento do currículo da Educação Infantil no país (Bortolanza; Freire, 2018). A Educação Infantil, como parte inicial da Educação Básica, representa o começo do processo educativo das crianças. Ao entrar na creche, a criança passa por uma primeira socialização estruturada, essencial para seu desenvolvimento. (Brasil, 2018). Cuidar e educar são os eixos centrais da Educação Infantil, destacando a responsabilidade de escolas e adultos na formação das crianças ao longo de seu desenvolvimento. A Educação Infantil adota uma abordagem integradora, considerando a criança como um ser completo, com necessidades e direitos específicos. Esse processo educativo deve acontecer em um ambiente que promova autonomia, responsabilidade, respeito ao bem comum e aos direitos de cidadania,

incentivando também a criatividade, o brincar e a valorização das diferenças e da pluralidade (Reis, 2022).

O método de Maria Montessori aplicado na Educação Infantil tem como foco o desenvolvimento de habilidades motoras e sensoriais, através de atividades individualizadas que também encorajam a socialização. Enfatizando que as crianças aprendem satisfatoriamente quando estão motivadas pelo próprio interesse em buscar e descobrir, ao invés de simplesmente receber conhecimentos de forma impositiva (Silvia, 2018). Montessori prioriza a importância dos anos iniciais da vida da criança e seu método. Segundo sua filosofia, a professora desempenha um papel importante, mas de forma divergente da educação tradicional. A professora deve ter conhecimento sobre todos os materiais e técnicas utilizadas, para proporcionar a melhor orientação possível. Os objetos na sala devem estar ao alcance das crianças, permitindo que elas os explorem livremente. Um ambiente bem preparado é fundamental nesta teoria, pois auxilia as crianças a desenvolverem suas atividades de forma lúdica e autônoma, o que é essencial para seu crescimento. Este método promove o crescimento da criança, aumentando sua autonomia em situações que ela mesma pode resolver. Ao longo de sua vida, ela precisará fazer escolhas, e essa prática a ajudará a tomar decisões de forma mais eficaz (Santos, 2021).

Embora o método montessoriano pareça diferente da educação tradicional, ambos têm algumas semelhanças, visam o desenvolvimento e a educação das crianças, garantindo habilidades que proporcionarão resultados positivos em suas vidas. Além disso, ambos reconhecem a importância das habilidades acadêmicas, como leitura, escrita e matemática. No entanto, o método Montessori enfoca habilidades sociais e emocionais, bem como habilidades práticas da vida, como cozinhar, limpar e cuidar de um jardim (Barros, 2023). A proposta pedagógica de Montessori defende o desenvolvimento natural da criança. Se um aluno se sentir desconfortável por ficar horas sentado em uma cadeira, ele tem total autonomia para mudar de posição, podendo acomodar-se em um tapete disponível em um cantinho da sala de aula. Isso difere significativamente do ambiente da sala de aula tradicional, em que os alunos frequentemente se queixam de ter que permanecer sentados em carteiras enfileiradas. Esse desconforto pode prejudicar o processo de aprendizagem. Portanto, a sala de aula deve ser mais flexível, permitindo que os alunos se movam e se acomodem de forma a se sentirem confortáveis e produtivos,

com uma mobília que facilite a locomoção e atenda às suas necessidades (Braziliano; Ramos, 2021).

O brincar é essencial para a socialização das crianças e é um direito garantido pelo artigo 227 da Constituição. Apesar de sua importância para o desenvolvimento infantil, essa fase do brincar não recebe a atenção que merece. Durante o brincar, as crianças se expressam, manifestam seus sentimentos e aprendem sobre o mundo ao seu redor, o que também contribui para sua autonomia. Os jogos e brincadeiras são coerentes com o método Montessori na Educação Infantil por diversas razões, que refletem os princípios fundamentais dessa abordagem educacional (Oliveira, 2021). Jogos, brinquedos e brincadeiras são essenciais na vida das crianças e criam um ambiente que as motiva, não apenas pelos objetos, mas também pelos desafios das regras. Para Maria Montessori, ao manipular objetos, conversar, contar histórias e dramatizar, as crianças usam diferentes maneiras de se expressar e entendem melhor a si mesmas, aos outros e ao mundo ao seu redor (Cavalcante, 2021).

A metodologia montessoriana traz uma importante contribuição para a Educação Infantil ao enfatizar o papel central do brincar e a autonomia das crianças no desenvolvimento intelectual, motor e no aprendizado (Santos, 2023). Portanto, no método Montessori o brincar desempenha um papel importante e é essencial para o desenvolvimento integral da criança. Ao brincar e explorar o mundo em seu contexto sociocultural, a criança constroi sua prática, o que influenciará seu futuro. Esse é, de fato, o objetivo da Educação: ser um agente de transformação da realidade e do conhecimento (Duarte, 2014).

METODOLOGIA

Para alcançar o objetivo proposto, foi realizada uma pesquisa bibliográfica sobre o tema e está organizado em quatro partes: uma introdução sobre a vida e contribuições de Maria Montessori, o conceito de Educação Infantil, a importância de as escolas aplicarem o método Montessori, e por fim, uma análise das competências que os jogos e brincadeiras desenvolvem nas crianças segundo a abordagem montessoriana.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Na Educação Infantil, os jogos e brincadeiras são essenciais para o desenvolvimento integral da criança, apoiando seu crescimento cognitivo, físico, social e

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

emocional. O método de Maria Montessori mostra que essas atividades têm um valor educativo importante, promovendo a autonomia, descoberta e compreensão do mundo. A pesquisa analisa a trajetória de Montessori e a sua influência na educação infantil, destacando como seu método reforça a importância dos jogos como ferramenta de aprendizagem. Portanto, os jogos e brincadeiras, dentro do método montessoriano são essenciais para apoiar e enriquecer o desenvolvimento integral das crianças.

REFERÊNCIAS

BARROS, Marcela Viviane. **Método Montessori: uma abordagem educativa inovadora**. 2023.

BORTOLANZA, Ana Maria Esteves; FREIRE, Renata Teixeira Junqueira. **Educação Infantil e a Base Nacional Comum Curricular: Concepções de criança, desenvolvimento e currículo**. Série-Estudos, v. 23, n. 49, p. 67-96, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

BRAZILINO, Thaís Mara Adão; RAMOS, Mônica Ribeiro. **O protagonismo da criança na educação infantil: um diálogo entre o método Montessori e a BNCC**. FEPESMIG, 2021.

CAVALCANTE, Estela Dalva. **O Lúdico Para Maria Montessori**. 2021.

DUARTE, Aldenia Pereira Mota. Contribuições de Maria Montessori para as práticas pedagógicas na Educação Infantil. **Itapeva-São Paulo**, 2014.

OLIVEIRA, Michele Maia de. **Educação Infantil: A importância dos Jogos e brincadeiras para aprendizagem**. Trabalho de Conclusão de Curso de Licenciatura em Pedagogia – Universidade de Caxias do Sul, 2022.

REIS, Ana Cecília Antunes dos. **A importância da educação infantil para o processo de formação humana.** Trabalho de Conclusão de Curso em Pedagogia – Pontifícia Universidade Católica de Goiás, 2022.

SANTOS, Francisca Lucia Maciel dos. **A importância do brincar para o aprendizado e desenvolvimento da criança na perspectiva de Montessori e Pikler.** 2023.

SANTOS, Jordanna Sanzoni Bruno dos. **O lúdico na educação infantil.** Trabalho de Conclusão de Curso em Pedagogia – Pontifícia Universidade Católica de Goiás, 2021.

38 - A IMPORTÂNCIA DA ADAPTAÇÃO DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM AUTISMO NO CONTEXTO ESCOLAR

MICHEL HENRIQUE VERRI¹, JOÃO FÁBIO DINIZ²

¹ Graduando em Pedagogia UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Docente do Curso de Pedagogia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.03.00.00-6 - Educação.

Resumo: Levando em consideração o crescente número de alunos com autismo que são matriculados em salas regulares atualmente, somado ao conceito de educação inclusiva que, pautada na valorização das diferenças e da diversidade, corrobora para que os direitos sejam garantidos de forma equitativa, o presente artigo conceitua esse cenário e o que é o Transtorno do Espectro Autista, suas especificidades e a seguir, apresenta a adaptação de atividades como peça chave para perpetuar essa ideia, levantando discussões sobre o que são essas adaptações curriculares, como devem ser feitas embasadas em bibliografias anteriores. Aborda também algumas estratégias, como utilizar-se de características do TEA, o hiperfoco por exemplo, para potencializá-las, assim como a viabilidade dessas adaptações e, somados a uma pesquisa empírica realizada com professores de escolas da rede municipal de Vargem Grande do Sul, pontua sobre como elas são realizadas no contexto atual e quais são os principais motivos que as impedem de ser perpetuadas.

Palavras-chave: Adaptação Curricular; Autismo; Educação Inclusiva.

THE IMPORTANCE OF ADAPTING PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR THE INCLUSION OF CHILDREN WITH AUTISM IN THE SCHOOL CONTEXT

Abstract: Given the increasing number of students with autism being enrolled in regular classrooms, coupled with the concept of inclusive education, which, based on the valuing of differences and diversity, corroborates the equitable guarantee of rights, the present article conceptualizes this scenario and what Autism Spectrum Disorder is, its specificities, and subsequently presents the adaptation of activities as a key piece to perpetuate this idea, raising discussions about what these curricular adaptations are, how they should be done based on previous bibliographies. It also addresses some strategies, such as using the characteristics of ASD, such as hyperfocus, to potentiate them, as well as the viability of these adaptations and, combined with empirical research conducted with teachers from the municipal school network of Vargem Grande do Sul, points out how they are carried out in the current context and what are the main reasons that prevent them from being perpetuated.

Keywords: Curricular Adaptation; Autism ;Inclusive Education.

INTRODUÇÃO

Este artigo propõe, portanto, uma análise bibliográfica sobre a importância da adaptação de atividades para alunos com autismo, apontada como uma saída para a promoção de uma educação verdadeiramente inclusiva, destacando o impacto dessas práticas na promoção de uma educação inclusiva, assim como, apresenta práticas que se mostram eficazes nesse sentido, visando contribuir para a promoção de um ambiente escolar mais equitativo, oferecendo subsídios teóricos para profissionais da educação comprometidos com uma educação que atenda a todos.

OBJETIVOS

O objetivo principal deste estudo foi compreender a importância da adaptação de atividades para alunos com TEA e identificar os desafios enfrentados pelos professores na implementação dessas adaptações, pontuando estratégias pedagógicas eficazes para

promover o aprendizado desses alunos e quais os principais obstáculos que impedem a inclusão plena.

REVISÃO DA LITERATURA

O Transtorno do Espectro Autista, ou TEA, pode ser caracterizado, segundo o Departamento Científico de Pediatria (2019), como um transtorno do desenvolvimento neurológico do qual o indivíduo apresenta dificuldades de comunicação e interação social, com presença de comportamentos e/ou interesses repetitivos e restritos, sintomas esses que podem apresentar variações de gravidade e intensidade. Com essas especificidades atreladas ao TEA, esses indivíduos precisam ter um tratamento mais respeitoso e individualizado em contextos sociais como a escola, para que possam ser devidamente incluídos.

A educação é um direito de todos garantido por lei, e, atualmente, a ideia de educação inclusiva vem para firmar ainda mais esses direitos, acolhendo alunos com deficiências e transtornos em salas regulares. Segundo Mantoan (2003, p. 14), “as escolas inclusivas propõem um modo de organização do sistema educacional que considera as necessidades de todos os alunos e que é estruturado em função dessas necessidades.” Isso implica na necessidade de um maior preparo, estrutural e docente, para que os mesmos estejam aptos a atender essa demanda.

Donvan (2017) traz uma nova e necessária perspectiva: baseado em sua consideração sobre todos os aspectos envolvidos com a formação dos indivíduos com TEA, aponta como é importante que haja uma adequação pedagógica voltada a essa população, para a qual é imprescindível um planejamento que tenha como foco melhorar e adequar as habilidades sociais.

Com isso, um dos desafios presentes nesse novo modelo de educação é a forma que as atividades e o currículo podem ser adaptados para abranger a todos. Melo (2023), aponta que a melhor forma de adaptar atividades para crianças com TEA é por meio do Plano de Ensino Individualizado (PEI) e que essa adaptação deve seguir o mesmo currículo do restante dos alunos no que diz respeito ao conteúdo, porém utilizado de formatos e em espaços que potencializam o aprendizado. O material didático, por sua vez, precisa ser atraente e adequado para os níveis da criança com TEA, sendo objetivo e sucinto, procurando evitar longos textos.

Sendo o hiperfoco uma característica bem comum atrelada ao Transtorno do Espectro Autista, ele também pode apresentar uma boa estratégia para a adaptação das atividades. Nascimento, Prommerschenkel e Santos (2023) concluíram em seu estudo que o uso do hiperfoco atrelado à ludicidade como ferramenta para adaptação de atividades, contribui para construção do conhecimento e para a promoção de uma aprendizagem que seja significativa para aluno com TEA.

METODOLOGIA

A primeira etapa da pesquisa partiu da discussão acerca da adaptação de atividades para a inclusão de alunos com TEA na educação regular. Foram revisadas bibliografias sobre a história do autismo, sua reverberação nos dias de hoje e como impactou o contexto da educação inclusiva a fim de contextualizar o tema. Feita essa etapa mais teórica do trabalho, o próximo passo foi a aplicação de uma pesquisa qualitativa realizada na rede municipal de Vargem Grande do Sul de forma presencial com 9 professores com o objetivo de identificar suas práticas e percepções sobre a inclusão de alunos com TEA, seguida de uma análise das respostas.

RESULTADOS

Levando em consideração as discussões antepostas, foi realizada uma pesquisa com professoras da rede pública da cidade de Vargem Grande do Sul com o objetivo de verificar o ponto de vista de profissionais já inseridos no contexto escolar, assim como compreender melhor os pontos dos quais o modelo sugerido por esse artigo pretende auxiliar. Além da importância da adaptação de atividades no contexto da educação inclusiva, e do hiperfoco como uma ferramenta para perpetuar essa perspectiva, os resultados também revelam a necessidade de um maior suporte institucional para os professores, como a oferta de recursos pedagógicos específicos e a criação de redes de apoio.

DISCUSSÃO

Os resultados corroboram com a literatura existente, que enfatiza a importância da adaptação curricular para alunos com TEA. No entanto, as respostas obtidas também apontam para a necessidade de pesquisas futuras que investiguem o impacto a longo prazo dessas adaptações e a relação entre as adaptações curriculares e o desenvolvimento social

e emocional dos alunos. É importante também destacar que a adaptação de atividades não se limita à modificação de materiais e recursos didáticos. Ela envolve uma mudança de paradigma na forma como os professores planejam e organizam suas aulas, considerando as diferentes formas de aprender e de se comunicar.

CONCLUSÕES

Concluimos que a adaptação de atividades é fundamental para garantir a inclusão e o sucesso acadêmico de alunos com TEA, se mostrando eficaz em diversos casos e com diferentes metodologias. No entanto, é preciso investir em políticas públicas que priorizem a formação continuada dos professores e a oferta de recursos adequados para as escolas. Ao promover uma educação mais inclusiva e personalizada, podemos garantir que todos os alunos tenham oportunidades iguais de aprender e se desenvolver.

AGRADECIMENTOS

Agradeço aqui ao meu orientador, João Fábio Diniz por me guiar nessa jornada de conhecimento e vivências acadêmicas, às amigas Joice, Júlia e Samanta, por estarem sempre presentes e me apoiando em todo o processo e a todos que contribuem para que a educação seja cada vez mais inclusiva e acessível a todos.

REFERÊNCIAS

DONVAN, John; ZUCKER, Caren. **Outra sintonia:** a história do autismo. Editora Companhia das Letras, 2017.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão Escolar:** o que é? por quê? como fazer?. São Paulo: Moderna, 2003.

MANUAL DE ORIENTAÇÃO: Transtorno do Espectro do Autismo. Curitiba: Departamento Científico de Pediatria do Desenvolvimento e Comportamento, 5 abr. 2019. Disponível em: https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/21775c-MO_-_Transtorno_do_Espectro_do_Autismo.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

MELO, Carla Caroline Silva de. **Estratégias Pedagógicas Direcionadas ao Aluno Com Autismo no Ensino Fundamental**. 2016. 39 f. TCC (Doutorado) - Curso de Pedagogia, Centro de Educação, UFRN, Natal, 2016.

NASCIMENTO, Thais Almeida do ; PROMMERCHENKEL, Valquíria Brommenschenkel; SANTOS, Maria Betânia Cavalcante Silva. **Hiperfoco como Caminho para o Aprendizado e Inclusão de Alunos com Autismo**. Anais da Semana da Pedagogia, n. 8, Educação Especial: itinerários educativo, 2023.

39 - O USO DE INTELIGÊNCIAS ARTIFICIAIS GENERATIVAS PARA AUXILIAR A INCLUSÃO DE ALUNOS AUTISTAS NO ENSINO BÁSICO REGULAR

ARTHUR FABRIS PELUQUE ², MICHEL HENRIQUE VERRI¹ , JOÃO FÁBIO DINIZ³ RODRIGO DE OLIVEIRA MARUDI⁴

¹ Graduando em Ciência da Computação UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Graduando em Pedagogia UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

³ Docente do Curso de Pedagogia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

³ Docente do Curso Ciência da Computação UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.03.00.00-6 - Educação; 1.03.00.00-7 - Ciência da Computação

Resumo: O seguinte artigo propõe o modelo teórico de uma plataforma baseada em Inteligência Artificial (IA) para auxiliar na inclusão de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) no ensino regular. A pesquisa fundamenta-se em uma revisão da literatura sobre educação inclusiva e autismo, investigando as principais especificidades, necessidades e funcionalidades que precisam ser abordadas, combinada com uma pesquisa de campo envolvendo professores de escolas públicas de Vargem Grande do Sul. Os resultados preliminares indicam uma recepção positiva dos educadores e identificam áreas cruciais para o sucesso da inclusão. Esta abordagem interdisciplinar visa investigar a viabilidade de uma solução tecnológica personalizada e eficaz para os desafios da educação inclusiva, buscando propiciar um ambiente de aprendizagem mais equitativo e adaptado às necessidades específicas dos alunos com TEA.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Palavras-chave: Inteligência Artificial; Autismo; Educação Inclusiva.

THE IMPORTANCE OF ADAPTING PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR THE INCLUSION OF CHILDREN WITH AUTISM IN THE SCHOOL CONTEXT

Abstract: Given the increasing number of students with autism being enrolled in regular classrooms, coupled with the concept of inclusive education, which, based on the valuing of differences and diversity, corroborates the equitable guarantee of rights, the present article conceptualizes this scenario and what Autism Spectrum Disorder is, its specificities, and subsequently presents the adaptation of activities as a key piece to perpetuate this idea, raising discussions about what these curricular adaptations are, how they should be done based on previous bibliographies. It also addresses some strategies, such as using the characteristics of ASD, such as hyperfocus, to potentiate them, as well as the viability of these adaptations and, combined with empirical research conducted with teachers from the municipal school network of Vargem Grande do Sul, points out how they are carried out in the current context and what are the main reasons that prevent them from being perpetuated.

Keywords: Artificial Intelligence; Autism ;Inclusive Education.

INTRODUÇÃO

Nesta pesquisa visamos propor uma nova abordagem para tentar suprir a necessidade das escolas brasileiras de adaptar as atividades e as aulas para estes alunos. Discutiremos uso da tecnologia com integração ao conhecimento empírico dos professores e a viabilidade de uma ferramenta baseada em inteligência artificial generativa, semelhante ao Chat GPT4 e ao Gemini, desenvolvidas respectivamente pelas empresas OpenAI e Google. A tecnologia será aplicada com um banco de atividades fornecidas pelos próprios usuários da plataforma, de forma a treinar a inteligência artificial para adaptar as atividades com assertividade conforme o professor descrever o que foi proposto e as dificuldades encontradas pelo aluno.

OBJETIVOS

Construir um protótipo teórico de uma plataforma de Inteligência Artificial para auxiliar profissionais da educação a melhor atender as necessidades de alunos com déficits de aprendizagem, ocasionados por decorrência de Transtornos do Espectro Autista.

Salientar a necessidade de adaptação de atividades e de materiais acessíveis aos educadores que promovam a inclusão na sala de aula, explicitando sua importância e a falta de ações que a tornem de fato viável.

Desenvolver uma fundamentação teórica e reflexiva sobre uma ferramenta de apoio didático para que além de adaptar atividades, isso possa contribuir para desmistificar o tema para com os profissionais.

REVISÃO DA LITERATURA

O Transtorno do Espectro Autista, ou TEA, pode ser caracterizado, segundo o Departamento Científico de Pediatria (2019), como um transtorno do desenvolvimento neurológico do qual o indivíduo apresenta dificuldades de comunicação e interação social, com presença de comportamentos e/ou interesses repetitivos e restritos, sintomas esses que podem apresentar variações de gravidade e intensidade. Com essas especificidades atreladas ao TEA, esses indivíduos precisam ter um tratamento mais respeitoso e individualizado em contextos sociais como a escola, para que possam ser devidamente incluídos.

A educação é um direito de todos garantido por lei, e, atualmente, a ideia de educação inclusiva vem para firmar ainda mais esses direitos, acolhendo alunos com deficiências e transtornos em salas regulares. Segundo Mantoan (2003, p. 14), “as escolas inclusivas propõem um modo de organização do sistema educacional que considera as necessidades de todos os alunos e que é estruturado em função dessas necessidades.” Isso implica na necessidade de um maior preparo, estrutural e docente, para que os mesmos estejam aptos a atender essa demanda.

Donvan (2017) traz uma nova e necessária perspectiva: baseado em sua consideração sobre todos os aspectos envolvidos com a formação dos indivíduos com TEA, aponta como é importante que haja uma adequação pedagógica voltada a essa população, para a qual é imprescindível um planejamento que tenha como foco melhorar e adequar as habilidades sociais.

Com isso, um dos desafios presentes nesse novo modelo de educação é a forma que as atividades e o currículo podem ser adaptados para abranger a todos. Melo (2023), aponta que a melhor forma de adaptar atividades para crianças com TEA é por meio do Plano de Ensino Individualizado (PEI) e que essa adaptação deve seguir o mesmo currículo do restante dos alunos no que diz respeito ao conteúdo, porém utilizado de formatos e em espaços que potencializam o aprendizado. O material didático, por sua vez, precisa ser atraente e adequado para os níveis da criança com TEA, sendo objetivo e sucinto, procurando evitar longos textos.

As Inteligências artificiais seriam uma ótima ferramenta para auxiliar nessa perspectiva. Para viabilizar uma plataforma que auxiliasse na adaptação de atividades para alunos com TEA têm-se duas principais opções de arquitetura a serem consideradas, sendo elas a arquitetura modular e a de microsserviços. A arquitetura de microsserviços, como destacado por Grishin (2020), oferece escalabilidade e flexibilidade, tornando-se ideal para sistemas complexos e de alta demanda, mas vem com a desvantagem de maior complexidade e custos operacionais.

METODOLOGIA

A primeira etapa da pesquisa partiu da discussão acerca da adaptação de atividades para a inclusão de alunos com TEA na educação regular. Foram revisadas bibliografias sobre a história do autismo, sua reverberação nos dias de hoje e como impactou o contexto da educação inclusiva a fim de contextualizar o tema. Feita essa etapa mais teórica do trabalho, o próximo passo foi a aplicação de uma pesquisa realizada na rede municipal de Vargem Grande do Sul, seguida de uma análise das respostas, para discutir e apontar quais os passos para se criar uma plataforma baseada em inteligência artificial assim como de que forma se daria sua aplicação.

RESULTADOS

Levando em consideração as discussões antepostas, foi realizada uma pesquisa com professoras da rede pública da cidade de Vargem Grande do Sul com o objetivo de verificar o ponto de vista de profissionais já inseridos no contexto escolar, assim como compreender melhor os pontos dos quais o modelo sugerido por esse artigo pretende auxiliar. Além da importância da adaptação de atividades no contexto da educação inclusiva, e da Inteligência Artificial para a construção de uma ferramenta para auxiliar

nessa perspectiva, os resultados também revelam a necessidade de um maior suporte institucional para os professores, como a oferta de recursos pedagógicos específicos e a criação de redes de apoio, questões essas que também tem potencial se serem incorporados à plataforma.

DISCUSSÃO

Os resultados corroboram com a literatura existente, que enfatiza a importância da adaptação curricular para alunos com TEA. No entanto, as respostas obtidas também apontam para a necessidade de pesquisas futuras que investiguem o impacto a longo prazo dessas adaptações e a relação entre as adaptações curriculares e o desenvolvimento social e emocional dos alunos. É importante também destacar que a adaptação de atividades não se limita à modificação de materiais e recursos didáticos. Ela envolve uma mudança de paradigma na forma como os professores planejam e organizam suas aulas, considerando as diferentes formas de aprender e de se comunicar.

CONCLUSÕES

Pode-se concluir que para que haja uma educação inclusiva onde os direitos dos alunos são garantidos de forma igualitária, é necessário utilizar-se de estratégias como a adaptação de atividades e, partindo do pressuposto evidenciado pela pesquisa empírica de que no contexto atual existem muitos fatores impeditivos para a perpetuação da inclusão efetiva na escola, foi proposto um modelo de plataforma baseada em inteligências artificiais generativas para auxiliar na adaptação curricular para alunos com deficiência, com enfoque no Transtorno do Espectro Autista.

Foi evidenciado, portanto, diante das pesquisas e referenciais teóricos, que seria viável o desenvolvimento e a utilização de tal plataforma, haja vista a necessidade desse auxílio por parte dos profissionais da educação, as potencialidades que esse tipo de tecnologia apresenta e a possível adesão de parte dos professores que foi atestada durante a apuração dos dados.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos aqui aos nossos orientadores, João Fábio Diniz e Rodrigo de Oliveira Marudi, por nos guiar nessa jornada de conhecimento e vivências acadêmicas,

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

às amigas Joice, Júlia e Samanta, por estarem sempre presentes e me apoiando em todo o processo e a todos que contribuem para que a educação seja cada vez mais inclusiva e acessível a todos.

REFERÊNCIAS

DONVAN, John; ZUCKER, Caren. **Outra sintonia:** a história do autismo. Editora Companhia das Letras, 2017.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão Escolar:** o que é? por quê? como fazer?. São Paulo: Moderna, 2003.

MANUAL DE ORIENTAÇÃO: Transtorno do Espectro do Autismo. Curitiba: Departamento Científico de Pediatria do Desenvolvimento e Comportamento, 5 abr. 2019. Disponível em: https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/21775c-MO_-_Transtorno_do_Espectro_do_Autismo.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

MELO, Carla Caroline Silva de. **Estratégias Pedagógicas Direcionadas ao Aluno Com Autismo no Ensino Fundamental**. 2016. 39 f. TCC (Doutorado) - Curso de Pedagogia, Centro de Educação, UFRN, Natal, 2016.

GRISHIN, P. **Scalability and flexibility in microservices architecture**. Journal of Software Engineering, v. 18, n. 2, p. 123-134, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1234/jse.2020.5678>.

40 - PRÁTICAS LITERÁRIAS QUE REPRODUZEM OU PROBLEMATIZAM AS RELAÇÕES DE DOMINAÇÃO

DYENIFER SAMANTA TEIXEIRA FELIZARDO¹, JOÃO FÁBIO DINIZ²

¹ Graduanda em Pedagogia UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP.

² Docente do Curso de Pedagogia UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.03.00.00-6 – Educação

RESUMO: Este trabalho explorou a proposta de ensino pautada pela aquisição da linguagem discursiva, a partir da análise de atividades de reconto no ensino infantil e suas problematizações pela ótica da perpetuação de relações de dominação vigentes. Mantendo uma perspectiva discursiva da aquisição da linguagem, a pesquisa mostra

ANAIIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

algumas lacunas na prática pedagógica de atividades de contação de histórias e reconto, a partir da aproximação de obras presentes no dia-a-dia escolar e, baseando-se em conceitos da análise do discurso e seu viés ideológico, oferece propostas concretas para abordar e resolver essas lacunas de maneira eficaz, promovendo assim uma educação mais inclusiva e alinhada com os princípios da equidade e da justiça social.

Palavras-chave: Reconto; Discurso; Ideologia; Prática de Ensino.

LITERARY PRACTICES THAT REPRODUCE OR PROBLEMATIZE RELATIONSHIPS OF DOMINATION

ABSTRACT: This paper explores the teaching approach based on the acquisition of discursive language, through the analysis of retelling activities in early childhood education and the issues they raise in the context of the perpetuation of prevailing power relations. Adopting a discursive perspective on language acquisition, the research identifies gaps in the pedagogical practice of storytelling and retelling activities, based on works present in everyday school life. Drawing on concepts from discourse analysis and its ideological framework, the study offers concrete proposals to address and effectively resolve these gaps, thereby promoting a more inclusive education aligned with the principles of equity and social justice.

Keywords: Retelling; Discourse; Ideology; Teaching Practice.

INTRODUÇÃO

Este artigo pretendeu apresentar os estudos de aquisição da linguagem discursiva da criança a partir dos trabalhos de Bakhtin, Alessandra Del Ré, Zilberman e livros infantis, tratando questões de análise de contos clássicos e atividades de reconto. Foram abordados temas como gênero, diálogo, subjetividade, discursos de gênero, machismo e construção social.

O foco nas atividades de reconto irá permitir a aproximação de obras presentes no dia-a-dia escolar das crianças, além de trazer uma abordagem acerca de questões

fundamentais não apenas para a pesquisa de caráter linguístico, mas também para o estudo da cognição infantil e problemas enraizados na sociedade moderna.

Quando falamos do processo de aquisição da linguagem (oral) e da forma como a criança se apropria da língua e dos usos linguísticos por meio da prática, de maneira tão natural, abrimos espaço para uma série de questionamentos. Tais como: como a criança passa de um ser inato à linguagem para totalmente falante? Ou como o uso de práticas de contação de histórias podem influenciar no processo de formação integral do estudante?

A partir dessa perspectiva, a pesquisa buscou apresentar a problemática envolvendo a limitação na maneira de ver a sociedade com base em análises de atividades de contação de histórias, que trazem na sua maioria propostas ainda muito restritas às histórias clássicas, o que acaba por apresentar às crianças uma visão de mundo bastante limitada aliada à não orientação didático-pedagógica para subverter tais paradigmas.

A metodologia empregada neste trabalho é a pesquisa bibliográfica, de caráter qualitativo, cujo método de coleta de dados implica o levantamento de referências teóricas relacionadas ao fenômeno estudado, proporcionando um aprofundamento do tema em questão. Após resenhar os principais conceitos e identificar as lacunas nas atividades de reconto, fomos pesquisar possíveis soluções e apresentamos o que nos parece ser uma forma de resolver eventuais deficiências em práticas pedagógicas que pretendem educar para a igualdade, a diversidade e a tolerância.

Para atingir o objetivo do trabalho, o artigo foi subdividido em três subitens: no primeiro capítulo, foi discutido o processo de aquisição da linguagem, bem como questões próprias dos estudos da análise do discurso e suas ideologias. No segundo capítulo, foram apresentados a importância da literatura infantil e o papel das histórias recontadas para a educação infantil. No terceiro e último capítulo, foi realizada uma análise de como as atividades de conto e reconto podem problematizar e/ou reforçar as relações de dominação vigentes, e o papel do educador nessas práticas, a fim de entender como a linguagem, o discurso e a ideologia se entrelaçam na literatura infantil, e como podemos desenvolver estratégias educativas que promovam a equidade e a inclusão, desafiando estruturas de poder e preparando as futuras gerações para uma sociedade mais justa e igualitária.

OBJETIVOS

A pesquisa tem como objetivo geral analisar atividades de conto e reconto, baseando-se em conceitos teóricos da aquisição da linguagem e da análise do discurso, na tentativa de identificar de que maneira se constroem as relações de poder na sociedade desde a infância. Esse objetivo se desdobra em três objetivos específicos:

1. Analisar o processo de aquisição da linguagem no período inicial da infância, identificando como as primeiras experiências de interação verbal influenciam o desenvolvimento da linguagem e a construção de significados no contexto educacional.
2. Realizar um levantamento sobre a literatura infantil na educação, destacando a presença de textos clássicos e tradicionais e refletindo sobre como esses materiais podem reforçar uma visão de mundo elitista e conservadora, ao mesmo tempo em que se propõem alternativas modernas que problematizam essas concepções.
3. Examinar as atividades de contação e reconto de histórias utilizadas no ensino infantil, com foco na forma como essas práticas podem reforçar ou questionar as relações de dominação vigentes, além de investigar como os educadores podem abordar as diferenças sociais a partir dessas narrativas, propondo alternativas pedagógicas que favoreçam uma reflexão crítica e inclusiva.

REVISÃO DA LITERATURA

No contexto da Educação Infantil, práticas literárias desempenham um papel fundamental na construção da visão de mundo dos estudantes. Em uma análise das atividades de contação e reconto, é importante considerar que muitas histórias tradicionais apresentam ideologias e valores de épocas passadas que precisam ser reinterpretados criticamente. Em especial, é necessário refletir sobre como essas narrativas podem reforçar ou desafiar as relações de dominação social, promovendo uma educação mais inclusiva e alinhada com os princípios de equidade e justiça social (Del Ré, 2019).

A prática de contação de histórias, segundo Bakhtin, permite que a linguagem e o discurso se moldem através das interações sociais, nos quais a criança adquire uma visão

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

complexa do mundo, desenvolvendo sua subjetividade ao dialogar com as múltiplas vozes e perspectivas presentes na sociedade (Bakhtin, 1981). Sob essa perspectiva, o processo de aquisição da linguagem não se limita à comunicação, mas é um caminho para a construção de identidades e para a interpretação das relações sociais e culturais, tornando-se essencial que o educador utilize estratégias de ensino que envolvam a participação ativa do estudante em práticas de reconto. Nessa atividade, a criança reestrutura a história a partir de seu repertório, o que facilita a integração de novas ideias e valores, além de enriquecer seu desenvolvimento cognitivo e afetivo.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) enfatiza a importância do protagonismo infantil, destacando que é papel da escola valorizar e incentivar os papéis desempenhados pelos estudantes, tornando-os agentes de seu próprio aprendizado. Esse protagonismo torna-se evidente quando a criança participa ativamente do planejamento pedagógico e se torna figura central do processo de ensino. No entanto, muitas escolas ainda mantêm práticas que colocam o professor como o principal transmissor do conhecimento, o que pode fragmentar o processo de aprendizagem. É fundamental que o aluno se sinta incentivado a argumentar, debater e criar em sala de aula, práticas que requerem uma abordagem mais dialógica e inclusiva (Brasil, 2018).

Na busca de implementar essa perspectiva, atividades como contação de histórias e reconto apresentam-se como estratégias pedagógicas promissoras. De acordo com De Souza e Bernardino (2011), a contação de histórias estimula a imaginação, educa e instrui, além de desenvolver habilidades cognitivas, promovendo um processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico. Quando o professor utiliza textos literários para refletir sobre questões sociais e culturais, a narrativa se torna uma ponte entre o fictício e o real, permitindo ao estudante relacionar o conteúdo da história com o seu contexto e suas vivências.

Além de ouvir histórias, a prática do reconto estimula no aluno o exercício de se posicionar e ressignificar os conteúdos apresentados, construindo significados próprios e desenvolvendo autonomia. Nessa prática, o aluno não apenas internaliza os valores, mas também os questiona, moldando a história segundo sua interpretação, o que possibilita uma crítica ao que se encontra enraizado nos contos tradicionais. Práticas como essas promovem a construção de uma narrativa que valorize a diversidade e a justiça social, estimulando o aluno a refletir sobre as relações de poder implícitas nos discursos que permeiam seu cotidiano.

Em conclusão, a contação de histórias e o reconto, quando bem planejados e executados, oferecem ao educador um recurso eficaz para promover um ensino que não apenas informa, mas que transforma, tornando o estudante protagonista de seu próprio aprendizado. Ao adotar uma perspectiva crítica, essas práticas contribuem para a formação de uma geração que não só compreende o mundo, mas também tem as ferramentas para questioná-lo e transformá-lo.

METODOLOGIA

A pesquisa realizada é de caráter descritivo e qualitativo, buscando aprofundar a análise sobre as práticas de contação e reconto de histórias, com foco em como elas podem problematizar ou reproduzir relações de dominação no ambiente escolar. Este estudo fundamenta-se em uma revisão bibliográfica com abordagem qualitativa, utilizando obras acadêmicas de Bakhtin, Zilberman e Del Ré para discutir como a linguagem e a literatura infantil influenciam a percepção das estruturas sociais e ideológicas.

O desenvolvimento do trabalho envolve uma série de etapas cuidadosamente estruturadas, iniciando pela definição dos conceitos centrais que guiaram o estudo e avançando para a análise das práticas literárias e suas implicações sociais e educacionais. Os passos metodológicos foram delineados da seguinte forma:

Passo 1: Caracterizar a aquisição da linguagem e o papel das práticas discursivas na formação do sujeito, tomando como referência as teorias de Bakhtin sobre a interação social e a linguagem como ferramenta de construção de identidade. Nessa etapa, buscamos investigar como a criança, ao interagir socialmente, incorpora e reinterpreta discursos e ideologias. Através de autores como Del Ré (2014), o estudo examina as práticas linguísticas desde a infância, enfatizando a importância do contexto social e cultural.

Passo 2: Realizar uma análise crítica sobre o conteúdo ideológico presente nas histórias tradicionais, examinando contos clássicos que, ao longo do tempo, perpetuaram determinadas representações de poder e papéis de gênero. Esta fase busca identificar e explorar as implicações dessas narrativas para os alunos, utilizando uma abordagem de análise do discurso baseada em autores como Eagleton (2006) e Scott (1995), que destacam a literatura como um meio de perpetuação de valores e ideologias.

Passo 3: Investigar a prática do reconto como ferramenta de ensino que não apenas desenvolve a linguagem, mas também favorece uma leitura crítica do mundo. A atividade de reconto possibilita ao aluno reelaborar e reinterpretar narrativas, ampliando seu entendimento das relações sociais. Fundamentando-se nas ideias de De Souza e Bernardino (2011), esta etapa analisa o reconto como uma prática que instiga o protagonismo estudantil, possibilitando que o estudante se aproprie das narrativas e as ressignifique de acordo com suas próprias experiências e visão de mundo.

Passo 4: Explorar o papel do educador na mediação e no incentivo à análise crítica das histórias, promovendo um ambiente em que os alunos se sintam motivados a questionar e refletir sobre as estruturas de poder que permeiam a sociedade e se manifestam nas narrativas. O professor, nessa etapa, é visto como facilitador de discussões que confrontam as ideologias presentes nas histórias, instigando os alunos a considerar outras perspectivas e promovendo a inclusão e a diversidade.

Para a execução dos objetivos, foram analisadas obras teóricas e práticas pedagógicas voltadas para o ensino da literatura infantil e suas relações com o discurso ideológico. Assim, a pesquisa busca evidenciar como as atividades de contação e reconto, sob uma ótica crítica, podem se tornar ferramentas poderosas para uma educação que transcende a transmissão de conteúdos, proporcionando a formação de indivíduos críticos e conscientes.

RESULTADOS

A realização das análises bibliográficas sobre as práticas de contação e reconto de histórias como instrumentos pedagógicos para problematizar ou reproduzir relações de dominação proporcionou uma reflexão enriquecedora sobre o uso intencional dessas práticas no contexto educacional. A pesquisa evidenciou que a contação de histórias e o reconto, quando aplicados de maneira crítica, contribuem para o desenvolvimento da consciência social dos estudantes, promovendo uma educação que ultrapassa a simples transmissão de conteúdo.

Os dados coletados e discutidos destacaram a importância de que os professores estejam atentos ao potencial ideológico das narrativas tradicionais, utilizando-as como ponto de partida para atividades de reconto que incentivem o protagonismo discente. Essa prática permitiu observar que, ao ressignificar histórias, os alunos desenvolvem não

apenas habilidades linguísticas, mas também um olhar crítico sobre questões como gênero, classe social e poder, elementos frequentemente representados de maneira estereotipada nas narrativas infantis.

Além disso, a pesquisa forneceu uma base teórica sólida para que educadores considerem a possibilidade de reavaliar suas metodologias de ensino, explorando o potencial das histórias para abordar temas sociais e culturais relevantes. O estudo contribuiu significativamente para que o uso do reconto seja visto como uma prática que pode fomentar a autonomia dos alunos, ao mesmo tempo que promove o respeito à diversidade e à inclusão.

Por fim, os resultados deste trabalho incentivam a continuidade da pesquisa e da aplicação de práticas literárias críticas na Educação Básica, vislumbrando um futuro em que as atividades de contação e reconto estejam cada vez mais alinhadas com a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

DISCUSSÃO

Os resultados desta pesquisa destacam a importância de práticas literárias na Educação Básica, particularmente o uso de contação e reconto de histórias, como ferramentas pedagógicas que não só incentivam o desenvolvimento linguístico, mas também possibilitam uma leitura crítica do mundo. A análise revelou que, ao introduzir atividades de reconto, os educadores abrem espaço para que os estudantes reinterpretem narrativas clássicas, promovendo uma reflexão sobre os valores e estereótipos presentes nessas histórias, o que é essencial para a construção de uma consciência social desde a infância.

Os dados indicam que práticas como o reconto não apenas ampliam o repertório linguístico dos alunos, mas também estimulam o protagonismo estudantil, permitindo que as crianças expressem suas interpretações e opiniões sobre os conteúdos apresentados. Esse processo de ressignificação é fundamental, pois ajuda os alunos a desenvolverem autonomia e a fortalecerem suas identidades. Autores como De Souza e Bernardino (2011) apontam que o reconto incentiva a expressão individual, sendo um recurso valioso para que os alunos se apropriem das narrativas e as adaptem conforme suas próprias vivências.

Além disso, a análise evidenciou que muitas histórias clássicas, quando apresentadas sem um olhar crítico, podem perpetuar relações de dominação e reforçar estereótipos de gênero e classe. Essa observação é respaldada pelas teorias de Bakhtin, que argumenta que o discurso carrega ideologias sociais e culturais, moldando a percepção de realidade das crianças. Ao possibilitar que os alunos questionem esses discursos, o educador promove um ambiente de aprendizagem mais inclusivo, onde valores de equidade e justiça social são explorados e incentivados.

A pesquisa também destacou o papel do educador como mediador na construção de uma pedagogia que valorize a diversidade e que permita uma visão de mundo mais ampla. Nesse sentido, é essencial que os professores estejam preparados para adotar práticas que transcendam os métodos tradicionais e que incentivem a participação ativa dos alunos. Ao fazer isso, o educador facilita um processo de ensino-aprendizagem onde o aluno não é apenas um receptor passivo, mas um agente ativo que contribui com suas perspectivas e experiências.

Por fim, os resultados sugerem que, ao utilizar a contação e o reconto de histórias de maneira intencional e crítica, os educadores podem promover um ambiente de aprendizagem que valoriza o protagonismo e a autonomia do estudante. Essa abordagem permite que os alunos desenvolvam uma compreensão mais crítica e reflexiva do mundo ao seu redor, preparando-os para serem cidadãos mais conscientes e capazes de questionar e transformar as realidades sociais em que estão inseridos.

CONCLUSÕES

Este estudo abordou a proposta de ensino baseada na aquisição da linguagem discursiva, focalizando em atividades de reconto no ensino infantil. A análise destacou a complexidade das práticas pedagógicas em contação de histórias e reconto, revelando lacunas que perpetuam relações de dominação no ambiente escolar. Para responder o problema de pesquisa adequadamente a metodologia empregada neste trabalho é a pesquisa bibliográfica, de caráter qualitativo sobre os processos de aquisição da linguagem oral e discursiva, sobre a importância da literatura infantil no contexto educacional, para pôr fim realizar a análise crítica de atividades de (re)conto, fundamentando-se principalmente nos estudos do círculo de Bakhtin, Alessandra Del Ré e Regina Zilberman.

As atividades de reconto, embora valiosas para o desenvolvimento linguístico e cognitivo das crianças, muitas vezes falham em promover uma prática verdadeiramente emancipatória. A perspectiva discursiva adotada neste trabalho evidenciou que tais atividades, se não cuidadosamente planejadas e executadas, podem reforçar estereótipos e desigualdades pré-existentes.

A análise do discurso, com seu enfoque na ideologia subjacente às práticas linguísticas, permitiu identificar as áreas em que a pedagogia atual necessita de ajustes. Propôs-se, então, que as práticas de reconto sejam repensadas para incluir uma abordagem mais crítica e reflexiva, em que os estudantes sejam incentivados a questionar e reinterpretar narrativas, contribuindo assim para a formação de sujeitos mais conscientes e críticos. Além disso, a incorporação de narrativas diversificadas e a promoção de um ambiente de diálogo aberto podem fomentar uma prática pedagógica mais inclusiva e equitativa.

Conclui-se que, ao abordar as lacunas identificadas e implementar as soluções propostas, é possível transformar as atividades de reconto em ferramentas poderosas para a construção de uma educação que não apenas ensina, mas também emancipa e transforma.

AGRADECIMENTOS

A Linguística revelou-me o poder das palavras: moldam o mundo, traçam pontes e nos fazem íntimos do universo. Agradeço à minha mãe e irmã, Fábiana e Karol, que me entregaram as primeiras sílabas o que despertou em mim o amor pelo diálogo; ao meu orientador, João Fábio, que sempre viu o valor oculto nas palavras que carrego; e aos amigos, Joice, Júlia, Maria Fernanda e Michel, que se fizeram eco e presença em cada passo desta jornada.

Agradeço também à minha amiga Maria Carolina, que me deu o maior dos presentes, a minha afilhada Clara. Acompanhá-la, com seus dez meses de vida, no despertar das primeiras palavras é um presente que toca profundamente o coração. Ver Clara, com seus olhinhos curiosos e seu sorriso encantado, explorar o mundo da linguagem é um lembrete diário da magia que habita a descoberta do ser e da comunicação. Cada som, cada tentativa, é como um suspiro de poesia, desvelando aos poucos o universo das palavras.

Aos professores que me guiaram até aqui, minha eterna gratidão. Cada um, com seu olhar atento e sabedoria, foi uma luz que iluminou meu caminho, ajudando-me a encontrar direção e confiança para avançar. Este trabalho é, portanto, uma celebração à palavra, mas também a todos que confiaram nela ao meu lado, guiando-me, ouvindo-me e partilhando a beleza desse processo. Que o valor da linguagem, que tanto aprendemos a apreciar, seja refletido nas ações e no legado de todos que contribuíram para minha formação.

REFERÊNCIAS

BAKHTIN, Mikhail. **Estética da Criação Verbal**. São Paulo: M. Fontes, 2006 (1.ed.1979).

BAKHTIN, Mikhail. **Marxismo e Filosofia da Linguagem**. São Paulo: Hucitec, 1997 (1.ed.1929).

BAKHTIN, Mikhail. **The dialogical Imagination**. Austin: University of Texas Press, 1981.

BALDI, Luiz Agostinho de Paula. **A categoria ideologia em Marx e a Questão da Falsa Consciência**. Revista Katálisis 22 (2019): 631-640. Disponível em: <https://encr.pw/QUri4>. Acesso em 20 de abril de 2024.

BRASIL. Ministério da Cultura. **Plano Nacional do Livro e da Leitura**. Brasília: MinC, 2014.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação infantil. **Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil Vol. 3**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

DEL RÉ, Alessandra; PAULA, Luciana de; Mendonça, Marina Célia (ORG). **Explorando o Discurso da Criança**. São Paulo: Contexto, 2014a.

DEL RÉ, Alessandra; PAULA, Luciana de; Mendonça, Marina Célia. (ORG) **A Linguagem da Criança: Um Olhar Bakhtiniano**. São Paulo: Contexto, 2014b.

DEL RÉ, Alessandra; ROMEIRO, Márcia; et al. **Na Língua do Outro**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012.

DEL RÉ, Alessandra; et al (ORG). **Aquisição da Linguagem: Uma Abordagem Psicolinguística**. 2.ed. São Paulo: Contexto, 2019.

DEL RÉ, Alessandra; et al (ORG). **A linguagem da Criança na Concepção Dialógico-discursiva: Retrospectiva e Desafios Teórico-metodológicos para o Campo de Aquisição da Linguagem**. São Paulo: Bakhtiniana, 2021.

DE SÁ, Alessandra Latalisa. **Reconto**. In: Glossário Ceale: termos de alfabetização, leitura e escrita para alfabetizadores. Belo Horizonte: UFMG/Ceale, 2016. Disponível em: <https://www.ceale.fae.ufmg.br/glossarioceale/home?busca=delia+lerner> . Acesso em: 09 de maio de 2024.

DE SOUSA, Linete Oliveira; BERNADINO, Andreza Dalla. **A contação de história como estratégia pedagógica na Educação Infantil e Ensino Fundamental**. Revista de Educação 6.12 (2011): 235-249.

EAGLETON, Terry. **Teoria da Literatura: Uma Introdução**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

ESCOFFIER, Michael. **Princesa Kevin**. São Paulo: Companhia das Letras. 2019.

FARIA, Maria Alice. **Como Usar a Literatura Infantil na Sala de Aula**. Editora Contexto, 2004.

FREIRE, Paulo. **A Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2020.

FIORIN, José Luiz. **Introdução ao Pensamento de Bakhtin**. São Paulo: Contexto. 2016.

GUTFREIND, Celso. **O Terapeuta e o Lobo: A Utilização do Conto na Psicoterapia da Criança**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

KLEIMAN, Ângela. **Os Significados do Letramento**. Campinas: Mercado das Letras, 1995.

MARTINS, Maria Helena. **O que é leitura**. São Paulo: Brasiliense, 1994.

MELO, Iran Ferreira de. **Análise do Discurso e Análise Crítica do Discurso: Desdobramentos e Intersecções**. São Paulo: Revista Eletrônica Letra Magna. 2009. Disponível em: <https://encr.pw/N9Tpt>. Acesso em 19 de abril de 2024.

MIGUEZ, Fátima. **Nas Arte-manhas do Imaginário Infantil**. Rio de Janeiro: Editora Zeus, 2000.

PERRAULT, Charles. **Contos da mamãe gansa ou histórias do tempo antigo**. Tradução de Leonardo Fróes. São Paulo: Cosac Naify, 2015.

PRIOLI, Gabriela. **Ideologias**. São Paulo: Companhia das Letras. 2022.

RODRIGUES, Edvânia Braz Teixeira. **Cultura, Arte e Contação de Histórias**. Goiânia: Gwaya, 2005.

SAUSSURE, Ferdinand de. **Curso de Linguística Geral**. São Paulo: Cultrix, 1969 (1.ed.1916).

SILVA, Francisca Maria de Sousa Vale. **A importância da Contação de História na Educação Infantil**. Ceará: UFPB. 2017.
Disponível em: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/4094>. Acesso em 31 de maio de 2024.

SCOTT, Joan Wallach. **Gênero: uma categoria útil de análise histórica**. Porto Alegre: Educação & Realidade, vol. 20, n. 2, p. 71-99, 1995.

SMITH, Maria. **Desenvolvendo Leitores: A Importância da Leitura na Infância e na Educação**. São Paulo: Editora ABC, 2018.

WALKER, Barbara G. **Feminist Fairy Tales**. New York: Harpercollins, 1996.

ZILBERMAN, Regina. **A Leitura e o Ensino da Literatura**. São Paulo: Contexto, 1988.

ZILBERMAN, Regina. **A Literatura Infantil na Escola**. Global Editora e Distribuidora Ltda, 1985.

ZILBERMAN, Regina; Silva, EZEQUIEL, Theodoro da. **Literatura e Pedagogia: Ponto & Contraponto**. São Paulo: Global; Campinas: ALB – Associação de Leitura do Brasil, 2003.

41 - INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA OFERECIDA AOS ESTUDANTES COM TDAH NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

ANIELLE QUEROBIM MIRANDA CARNIER¹, IZABELA CRISTINA BULLA QUIARATO², LUANA CAROLINA FERREIRA DE MELO³, MARIA FERNANDA TELINI⁴, ROBERTA CRISTINA DE ANDRADE⁵, SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS⁶

1. Graduando em Pedagogia EAD UNIFEOP, São João da Boa Vista-SP/ Brasil.

2. Orientador e Docente do curso de Pedagogia EAD, UNIFEOP, São João da Boa Vista-SP/ Brasil.

Área de conhecimento 7.08.07.05-1 Educação Especial

Resumo: Este trabalho investiga as intervenções pedagógicas para alunos com Transtorno de Déficit de Atenção (TDAH), nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Com o objetivo de identificar estratégias que possam promover o desenvolvimento acadêmico e social dessas crianças. O presente estudo se justifica pelos impactos do TDAH na aprendizagem de crianças, que possuem sintomas de desatenção, hiperatividade e impulsividade, o que dificulta a plena participação no ambiente escolar.

Combinando a revisão bibliográfica e análise de práticas pedagógicas, a pesquisa enfatiza a importância de um ambiente escolar estruturado e acolhedor, no qual estratégias como estabelecimento de regras claras, rotinas, monitoramento comportamental e comunicação ativa com a família, são de suma importância para o manejo do TDAH. Observou-se que atividades dinâmicas com pausas planejadas ajudam a canalizar a energia dos alunos e a melhorar sua concentração. Além disso, a subdivisão das atividades se mostra eficaz para manter o engajamento e reduzir o desinteresse repentino da criança, para que haja resultados positivos nas abordagens pedagógicas, tais atividades devem ser individualizada, com reforço positivo e orientações claras, e que a colaboração entre escola e família é crucial para o sucesso das práticas adotadas. Em suma, conclui-se que intervenções adequadas atenuam os sintomas principais e reduzem as dificuldades dos alunos diagnosticados com TDAH, proporcionando uma experiência escolar mais integradora e desenvolvendo habilidades acadêmicas e sociais importantes para sua aprendizagem.

Palavras-chave: TDAH; intervenção pedagógica; inclusão escolar; crianças com TDAH; comportamento-problema; estratégias educativas

PEDAGOGICAL INTERVENTION FOR STUDENTS WITH ADHD IN THE EARLY YEARS OF ELEMENTARY EDUCATION

Abstract: This study investigates pedagogical interventions for students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in the early years of elementary education, aiming to identify strategies that can promote the academic and social development of these children. The study is justified by the impacts of ADHD on children's learning, as symptoms such as inattention, hyperactivity, and impulsivity hinder full participation in the school environment. Combining a literature review with an analysis of pedagogical practices, the research emphasizes the importance of a structured and supportive school environment, where strategies such as establishing clear rules, routines, behavior monitoring, and active communication with families are essential for managing ADHD. It was observed that dynamic activities with planned breaks help channel students' energy and improve their concentration. Additionally, the subdivision of tasks proves effective in maintaining engagement and reducing sudden disinterest, so that positive outcomes in

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

pedagogical approaches can be achieved. These activities must be individualized, with positive reinforcement and clear guidance, and collaboration between school and family is crucial to the success of the adopted practices. In conclusion, appropriate interventions mitigate the primary symptoms and reduce difficulties for students diagnosed with ADHD, providing a more inclusive school experience and developing academic and social skills essential for their learning.

Keywords: ADHD; pedagogical intervention; school inclusion; children with ADHD; problem behavior; educational strategies.

INTRODUÇÃO

A nossa pesquisa sobre o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) surgiu através das experiências no Ensino Fundamental, despertando assim, o interesse por desenvolver e aplicar intervenções pedagógicas. Com o objetivo de identificar os principais sintomas dos alunos com TDAH e analisando os impactos do transtorno no desenvolvimento do aluno e a sua relação interpessoal com outras crianças, realizamos um estudo dos desafios enfrentados por educadores nas salas de aula e propondo estratégias de ensino que possam ser aplicadas no processo de ensino e aprendizagem, além de revisar os critérios para ajudar no diagnóstico e opções de tratamento.

O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é um transtorno do neurodesenvolvimento que afeta mais de 5% das crianças no Brasil, segundo os dados da Associação Brasileira do Déficit de Atenção (ABDA). O transtorno é caracterizado por problemas de atenção, hiperatividade e impulsividade resultando de forma negativa no desempenho escolar do aluno. Os alunos com TDAH enfrentam diariamente dificuldades em se concentrar, promovendo comportamento impulsivos, sendo assim, possuem problemas de aprendizagem e dificuldades em se relacionar com outras crianças.

É importante reconhecer quais limitações estão associadas às crianças com TDAH para que possam ser desenvolvidas intervenções pedagógicas adequadas, evitando repreensão por parte do docente e resultado no melhor desempenho para promover o aprendizado. O diagnóstico requer presença de inúmeros sintomas e neste artigo abordaremos quais os sintomas do TDAH, a tríade de diagnóstico e estratégias que podem ser abordadas por educadores para atender a necessidade do aluno, promovendo um aprendizado autônomo e de forma equilibrada.

OBJETIVOS

Objetivo Geral

Apresentar intervenções pedagógicas para os alunos com TDAH nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Objetivos Específicos

- Evidenciar os desafios enfrentados por crianças com TDAH nas salas de aula.
- Compreender sobre a tríade de sintomas presentes em crianças com TDAH.
- Desenvolver regras de comportamento social para crianças com TDAH.

REVISÃO DA LITERATURA

Este trabalho de conclusão de curso examina o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e as intervenções pedagógicas que podem ser adotadas para apoiar alunos nos anos iniciais do ensino fundamental. O TDAH, caracterizado por hiperatividade, impulsividade e desatenção, afeta significativamente o desempenho acadêmico e social das crianças, demandando práticas educativas específicas para promover a inclusão e facilitar o processo de aprendizagem (AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, 2013). A abordagem educativa, com base nas práticas inclusivas, visa não apenas reduzir os desafios diários enfrentados pelos professores e alunos, mas também estabelecer um ambiente escolar de apoio e compreensão (MAZZOTTA, 2005).

A inclusão educacional no Brasil é um processo marcado por grandes marcos, como a Declaração de Salamanca, que consolidou a necessidade de que todos os alunos, independentemente de suas necessidades, fossem atendidos no ensino regular (BRASIL, 2007). Esse movimento abriu caminho para que a educação especial se desenvolvesse com mais vigor no país, especialmente para atender a condições como o TDAH. Como ressalta MAZZOTTA (2005), a legislação brasileira, ao reconhecer as especificidades de alunos com TDAH e outras necessidades educacionais especiais, reforça a responsabilidade dos educadores em adaptar suas práticas para promover uma

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

experiência escolar inclusiva e significativa. Esse histórico de avanços legais e sociais contribui para que a educação inclusiva possa impactar positivamente a vida de alunos com TDAH e demais transtornos do desenvolvimento, desmistificando a complexidade do atendimento a essas crianças.

O TDAH é uma condição do neurodesenvolvimento caracterizada pela tríade de sintomas: hiperatividade, impulsividade e desatenção, que, como explica a AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2013), desafiam as habilidades de autorregulação e de foco dos alunos, impactando diretamente seu aprendizado e interações sociais. Segundo FERREIRA e MOSCHETA (2019), a tríade sintomática do TDAH exige que o professor adote intervenções específicas e adaptadas a cada um dos sintomas, pois cada aspecto demanda uma abordagem particular para que o aluno possa se desenvolver academicamente. A complexidade de cada um dos sintomas e seu impacto na dinâmica escolar mostram que os professores precisam utilizar estratégias que sejam flexíveis e ajustáveis, promovendo o engajamento e diminuindo os desafios diários para esses alunos.

As práticas sugeridas para o manejo da hiperatividade incluem a organização do ambiente escolar de maneira que permita intervalos curtos e momentos de movimentação controlada. De acordo com o MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO ITALIANO (2010), essas pausas e momentos de relaxamento ajudam os alunos a liberar energia de forma positiva e facilitam a concentração nas tarefas. Essa recomendação é reforçada por ARCANGELI (2010), que observa que, ao proporcionar um ambiente acolhedor e estruturado, os educadores podem canalizar a energia dos alunos de forma construtiva, promovendo um clima escolar mais harmonioso.

Para lidar com a impulsividade, uma abordagem de reforço positivo é essencial para consolidar comportamentos adequados. FERREIRA e MOSCHETA (2019) recomendam o uso de estratégias de desenvolvimento de habilidades de paciência e espera, onde o aluno aprende gradualmente a controlar suas reações impulsivas, fortalecendo o autocontrole e facilitando sua adaptação ao ambiente escolar. A repetição de instruções claras e a aplicação de recompensas verbais ou simbólicas são técnicas que demonstram eficácia nesse contexto, pois reforçam o comportamento adequado e ajudam o aluno a internalizar essas práticas.

No que diz respeito à desatenção, o trabalho sugere que os professores dividem as atividades em blocos menores, facilitando o foco e o engajamento dos alunos em cada

tarefa. ARCANGELI (2010) sugere o uso de tabelas de monitoramento comportamental, nas quais o professor registra o progresso do aluno e identifica momentos em que ele precisa de intervenção para retomar a concentração. Estas tabelas servem como um registro útil e podem orientar o educador na avaliação contínua do aluno, possibilitando ajustes nas estratégias conforme necessário. Essa prática de monitoramento contribui para que os alunos desenvolvam gradualmente uma capacidade maior de atenção e autorregulação, aspectos críticos para seu desenvolvimento acadêmico e social.

O trabalho enfatiza a importância de uma relação próxima e colaborativa entre a escola e a família, ressaltando que o suporte contínuo ao aluno com TDAH é essencial tanto no ambiente escolar quanto no doméstico. SILVA (2023) explica que a colaboração efetiva entre professores e responsáveis permite que as estratégias aplicadas na escola sejam também adotadas em casa, criando uma rotina de apoio e consistência para a criança. Esse suporte mútuo ajuda a reforçar os progressos do aluno e facilita a adaptação às demandas escolares. MORO (2022) propõe, inclusive, a criação de espaços de relaxamento na sala de aula, onde as crianças possam se acalmar e redirecionar a atenção, promovendo um ambiente de aprendizado mais inclusivo e acolhedor. Essas práticas são especialmente importantes para ajudar a criança a lidar com o estresse, criando uma rotina de apoio que fortalece suas habilidades sociais e emocionais.

A formação contínua dos educadores é vista como um componente essencial para que a inclusão de alunos com TDAH seja eficaz e duradoura. De acordo com MEDEIROS (2022), o desenvolvimento profissional voltado para o entendimento do TDAH permite que os educadores estejam mais preparados para reconhecer as necessidades específicas de cada aluno, adaptando suas práticas para atender a essas demandas. Além disso, o apoio de profissionais de saúde e psicopedagogos é considerado fundamental para auxiliar o professor no planejamento de intervenções adequadas e na compreensão das particularidades de cada caso. CORREIA (2014) reforça que essa abordagem multidisciplinar é imprescindível para que o ambiente escolar seja inclusivo e promova o desenvolvimento integral dos alunos com TDAH, auxiliando-os a atingir seu potencial acadêmico e social.

TDAH não é o resultado de uma criação ruim, escolas fracas ou outros fatores sociais, é um transtorno de neurodesenvolvimento. Em resumo, os pais não causam TDAH. E há várias coisas que eles podem fazer para lidar com o

transtorno de modo que este não prejudique a vida da criança em diferentes domínios.

-- Russell Barkley, em entrevista de 2020 para a Guilford Press

Russell Barkley (Chad, 2022), resalta que o TDAH é um transtorno de autorregulação, enfatizando que focar apenas na atenção minimiza a seriedade do transtorno. Ele também destacou a necessidade de reconhecer outros distúrbios relacionados à atenção, como o “sluggish cognitive tempo”, e a importância de diferenciá-los do TDAH. Essa visão amplia a compreensão das dificuldades enfrentadas por indivíduos com esses transtornos.

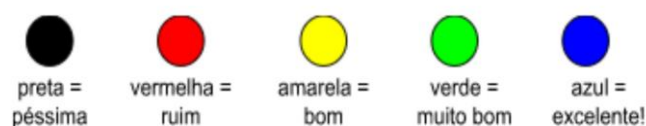


Figura 1- Cores para estrelinhas da tabela de monitoramento semanal

Fonte: Imagem personalizada do livro “TDAH - o que fazer o que evitar: guia rápido para professores do ensino fundamental”, ARCANGELI, Donatella; p. 136.

Nome: _____ - 3ª semana - de _____ a _____					
Comportamento	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
	(inserir estrelas aqui)				

Figura 2- Tabela de monitoramento semanal.

Fonte- Imagem personalizada do livro “TDAH - o que fazer o que evitar: guia rápido para professores do ensino fundamental”, ARCANGELI, Donatella; p. 136.

METODOLOGIA

Este estudo adotou uma abordagem qualitativa, combinando revisão bibliográfica e análise de práticas pedagógicas voltadas para alunos com Transtorno de Déficit de Atenção (TDAH) nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A pesquisa foi estruturada nas seguintes etapas:

1. **Revisão Bibliográfica:** Foram coletadas e analisadas publicações acadêmicas relevantes sobre TDAH, suas implicações na aprendizagem e intervenções pedagógicas eficazes. A revisão buscou identificar estratégias recomendadas para apoiar alunos com TDAH, enfatizando a importância de um ambiente escolar estruturado e acolhedor.
2. **Observação de Práticas Pedagógicas:** Foram observadas práticas de ensino em salas de aula que atendem alunos com TDAH. Essa observação focou na implementação de estratégias como:
 - Estabelecimento de regras claras e rotinas diárias.
 - Monitoramento comportamental e feedback contínuo.
 - Comunicação ativa e colaborativa com as famílias.
3. **Análise de Atividades Dinâmicas:** O estudo investigou a eficácia de atividades dinâmicas com pausas planejadas para canalizar a energia dos alunos e melhorar a concentração. A subdivisão das tarefas foi avaliada quanto ao seu impacto no engajamento dos alunos e na redução do desinteresse.
4. **Colaboração Escola-Família:** A importância da colaboração entre escola e família foi analisada, considerando como essa parceria pode contribuir para o sucesso das intervenções pedagógicas.

A análise dos dados coletados permitiu identificar as melhores práticas para o manejo do TDAH, evidenciando que intervenções personalizadas, reforço positivo e orientações claras são essenciais para promover uma experiência escolar mais integradora e eficaz para alunos diagnosticados com TDAH.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo ressalta a importância de intervenções pedagógicas específicas para alunos com Transtorno de Déficit de Atenção (TDAH) nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A pesquisa evidenciou que a combinação de estratégias como a criação de um ambiente escolar acolhedor, a definição de regras claras e rotinas, e a comunicação efetiva com as famílias é fundamental para facilitar o processo de aprendizagem desses alunos.

As atividades dinâmicas e estruturais, que incluem pausas planejadas e subdivisão das tarefas, mostraram-se eficazes para melhorar a concentração e o engajamento. Essas práticas não apenas ajudam a canalizar a energia dos alunos, mas também minimizam as dificuldades associadas aos sintomas de desatenção, hiperatividade e impulsividade.

Adicionalmente, a colaboração entre educadores e familiares se revelou essencial para o sucesso das intervenções, destacando a necessidade de um trabalho conjunto na promoção do desenvolvimento acadêmico e social das crianças com TDAH. Portanto, recomenda-se que as instituições de ensino implementem essas estratégias de maneira individualizada, utilizando reforços positivos e orientações claras.

Em conclusão, intervenções pedagógicas adequadas não apenas mitigam os sintomas do TDAH, mas também promovem uma experiência escolar mais inclusiva e enriquecedora, favorecendo o desenvolvimento de habilidades essenciais para a aprendizagem e a convivência social. O compromisso contínuo de educadores e famílias é vital para garantir que todas as crianças, independentemente de suas dificuldades, tenham a oportunidade de alcançar seu máximo potencial.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos aos autores e pesquisadores cujas obras fundamentaram este estudo, especialmente MENDES, MAZZOTTA, Ferreira e Moscheta. Suas contribuições teóricas e históricas foram essenciais para compreender as transformações na educação especial no Brasil e o Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH). Agradecemos também às instituições e educadores que, ao longo do tempo, lutaram pela inclusão e pelo direito à educação de todos, promovendo um ambiente de aprendizagem mais equitativo,

inclusivo e compreensivo. O trabalho desses profissionais é fundamental para a construção de um sistema educacional mais justo e eficaz, capaz de atender às necessidades específicas de cada criança. Por fim, somos gratos ao nosso orientador e colegas, cujas orientações e suporte foram fundamentais para o desenvolvimento desta pesquisa

REFERÊNCIAS

ALVES, Aline Castro; FHEMIG - fundação hospitalar do estado de Minas Gerais- diagnóstico de TDAH em crianças requer cuidado. 13 de setembro de 2021. Disponível em: <https://www.fhemig.mg.gov.br/noticias/2170-diagnostico-de-tdah-em-criancas-requer-cuidado> Acesso em: 23/06/2024.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5. 2013. Disponível em: [https://repository.poltekkes-kaltim.ac.id/657/1/Diagnostic%20and%20statistical%20manual%20of%20mental%20disorders%20_%20DSM-5%20\(%20PDFDrive.com%20\).pdf](https://repository.poltekkes-kaltim.ac.id/657/1/Diagnostic%20and%20statistical%20manual%20of%20mental%20disorders%20_%20DSM-5%20(%20PDFDrive.com%20).pdf). Acesso em: 30/07/2024.

BRASIL. Declaração de Salamanca sobre Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais. Brasília: Ministério da Educação, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>. Acesso em: 29/06/2024.

BRASIL. Portaria Conjunta N.º 14, de 7 de março de 2023: Protocolo Clínico e Diretrizes Terapêuticas para o Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH). 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/conitec/pt-br/midias/protocolos/portariaconjuntan14pcdttranstornododeficitdeatencaocomhiperatividadetdah.pdf>. Acesso em: 30/07/2024.

CORREIA, Clarissa Tambara. Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH): entre diagnósticos e o desejado controle dos corpos. Lajeado, novembro de 2014. Disponível em: <https://www.univates.br/bduserver/api/core/bitstreams/3dea1881-935f-4193-aa4c-66a2f236e971/content> . Acesso em: 15/06/2024.

Il modello di Barkley per spiegare l'ADHD (teoria do modelo de Barkley sobre as causas de evolução do TDAH). Disponível em: <https://lamenteemeravigliosa.it/il-modello-di-barkley-adhd/>. Acesso em: 24/06/2024.

MARTINS, Ana; SILVA, João. A Multiplicidade do TDAH nas Diferentes Versões Produzidas pelas Ciências no Brasil. Revista Brasileira de Terapias Psicossociais, São Paulo, v. 35, n. 2, p. 123-135. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ptp/a/qwcxTtB4FJSvJMBBtQpqBNK/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 30/06/2024.

MAZZOTTA, M.J.S. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. São Paulo, Cortez, 2005. Disponível em: <https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7205843/course/section/6368549/MAZZOTT>

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

A%20Cap%202.pdf Acesso em: 23/06/2024.

MAZZOTTA, Marcos José da Silveira. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. São Paulo: Cortez. Disponível em: <http://www.joinpp.ufma.br/jornadas/joinpp2015/pdfs/eixo13/politicas-publicas-e-gestao-da-educacao-especial-no-brasil-desafios-no-processo-de-inclusao-escolar-de-alunos-com-deficiencia.pdf>. Acesso em: 28/06/2024.

MEDEIROS, Maria da Conceição Ferreira. Crianças com TDAH: práticas pedagógicas inclusivas. Caicó/RN, 2022. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/bitstream/123456789/46846/1/TCC-APROVADO.pdf> Acesso em: 23/06/2024.

MENDES, E. A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/KgF8xDrQfyy5GwyLzGhJ67m/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 24/06/2024.

MENDES, E. G. (2006). A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil. Revista Brasileira de Educação, 11(33), 387–405. Disponível em: file:///home/chronos/u-0f6e514051daf5e5810e6de30e4f0f0052b315df/MyFiles/Downloads/NOVO+ARTIGO+CRONOLOGICO_.pdf. Acesso em: 27/06/2024.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO ITALIANO (MIUR). Nota 4089 del 15 giugno 2010: Indicazioni e misure didattiche per gli studenti con ADHD. 2010. Disponível em: <https://www.reteinclusione.com.edu.it/wp-content/uploads/2020/05/Miur-ADHD-Nota-4089-del-15-giugno-201.pdf>. Acesso em: 29/07/2024.

MORO, Nathalia. ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA CRIANÇAS COM TDAH DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. Disponível em: <http://repositorio.aee.edu.br/bitstream/aee/1457/1/TC%202%20Nathalia%20obj%202-3.pdf>. Acesso em: 29/07/2024.

SILVA, Vanessa. Análise dos comportamentos e estratégias educacionais para crianças com TDAH. 2023. 85 f. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) – Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, 2023. Disponível em: <https://ri.unir.br/jspui/bitstream/123456789/4724/1/TCC.VANESSA.FINAL%20---.pdf>. Acesso em: 29/07/2024.

PSICOLOGIA

42 - A SÍNDROME DE BURNOUT EM DOCENTES UTILIZANDO COMO BASE A TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL (TCC) DE JUDITH S. BECK

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

ANTÔNIO APARECIDO DONIZETI ALVES ¹, LAURA ALTARUGIO FRANCISCO ²,
MARÍLIA CONCEIÇÃO DA SILVA DORIA TRAFANE³

¹ Graduando em Psicologia, graduado em Enfermagem e Marketing, e-mail: antonio.alves@sou.unifeob.edu.br

² Graduanda em Psicologia, Bacharel em Direito e Artes Visuais, Pós-graduada de Psicopedagogia e Neuropsicopedagogia, e-mail: laura.francisco@sou.unifeob.edu.br

³ Mestre em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas - PUCCAMP ; Especialização em Acupuntura Tradicional; Aperfeiçoamento em Terapia Cognitivo-Comportamental; Docente do curso de Psicologia UNIFEOB. marilia.doria@unifeob.pro.br
Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.07.09.04-1 Fatores Humanos no Trabalho

Resumo: Este artigo realiza uma revisão bibliográfica sobre a Síndrome de Burnout em docentes na sociedade contemporânea, utilizando como base a Terapia Cognitivo-Comportamental (TCC) de Judith S. Beck. O objetivo principal é avaliar a presença dessa síndrome entre profissionais da educação, destacando características e impactos, sob a ótica das crenças nucleares, crenças intermediárias, situações e pensamentos automáticos, bem como suas reações. Destaca-se a importância crescente dessa síndrome como uma doença ocupacional, afetando diversas áreas da vida profissional dos docentes, e a necessidade de intervenções baseadas na TCC para sua prevenção e tratamento.

Palavras-chave: Síndrome de Burnout; Professores Educação Básica; TCC.

BURNOUT SYNDROME IN TEACHERS USING JUDITH S. BECK'S COGNITIVE-BEHAVIORAL THERAPY (CBT) AS A BASIS.

Abstract: This article carries out a bibliographic review on Burnout Syndrome in teachers in contemporary society, using Judith S. Beck's Cognitive-Behavioral Therapy (CBT) as a basis. The main objective is to evaluate the presence of this syndrome among education professionals, highlighting characteristics and impacts, from the perspective of core beliefs, intermediate beliefs, situations and automatic thoughts, as well as their reactions. The growing importance of this syndrome as an occupational disease is highlighted, affecting several areas of teachers' professional lives, and the need for interventions based on CBT for its prevention and treatment.

Keywords: Burnout Syndrome; Basic Education Teachers; CBT.

INTRODUÇÃO

A Síndrome de Burnout tem emergido como uma preocupação crescente na esfera ocupacional, sendo particularmente significativa no contexto dos profissionais da educação na sociedade contemporânea. Este artigo realiza uma revisão bibliográfica com o propósito de analisar a presença e os impactos dessa síndrome em docentes, abordando as características que afetam diversas áreas de inserção desses profissionais, sob a perspectiva da Terapia Cognitivo-Comportamental de Judith S. Beck. A saúde mental e o bem-estar dos educadores desempenham um papel crucial na qualidade do ensino, no engajamento dos alunos e no desenvolvimento saudável da comunidade escolar.

OBJETIVOS

Analisar por meio de uma revisão bibliográfica abrangente, a presença e os impactos da Síndrome de Burnout em docentes na sociedade contemporânea, a partir da Teoria Cognitivo- Comportamental, entre pensamentos automáticos, crenças adaptativas e crenças intermediárias como processos que explicam as reações /respostas dos indivíduos diante de situações, sobretudo aquelas que envolvem os docentes em seu lugar de trabalho.

REVISÃO DA LITERATURA

A Síndrome de Burnout, que é definida como a estafa mental, principalmente, que decorre de situações de trabalho em que fatores multidimensionais se portam como fatores estressores. Pois é nesse lugar que todos os fatores mencionados como desencadeadores encontram-se de maneira mais difusa, havendo contextos raros em que isso não acontece. (Ribeiro *et al.*, 2022)

Essa característica se reforça quando pensamos na disparidade entre escola pública e escola privada, por exemplo. Nesse sentido, deu um tratamento para a Síndrome de Burnout bastante caracterizado pela análise voltada à faixa etária, sexo, faixa salarial e, para muito além disso, verificou que, quanto maior o número de instituições com as quais o docente mantinha vínculo, maior a estafa mental, sobretudo nos anos 2020 e 2021, quando se instalou a pandemia de Covid-19. (Miyazato *et. al.*, 2022)

Quanto à época em que vivenciamos a pandemia, que foi algo muito pesquisado por autores como, constituiu-se por uma mudança em todos os cenários sociais, sendo

que na escola havia a necessidade de dar continuidade ao ano letivo e, assim, manter o aluno frequente com aulas assíncronas por meio de plataformas digitais. Martins (2022), Coelho (2022), Santos et al (2023) e Ribeiro et al.(2022.)

E alguns casos, o trabalho tornou-se ainda mais fragmentado e repetitivo (Coelho, 2022), uma vez que as etapas de planejamento e execução foram realizadas por diferentes sujeitos, com orientações muitas vezes rígidas e autoritárias, sem espaço para o aprender a fazer: esse foi o caso, por exemplo, dos docentes que não tinham familiaridade com ferramentas digitais. Na Educação Básica, os elementos estressores estão relacionados principalmente à carga horária cumprida, pressão por resultados, relacionamento com superiores e com professores que estão no mesmo nível, necessidade de criar uma relação de aproximação emocional com o aluno e também cobrá-lo e julgá-lo; nesse mesmo contexto, há quem ainda se distancie de todo o processo com o objetivo de autoproteção ou, conforme cita Carvalho et al (2019):

Um comportamento de “evitação”, que inclusive pode ser mais danoso do que aquele indivíduo que se envolve demais com as atividades laborais; a evitação, embora tenha o propósito de proteger-se, e curto prazo, interrompendo o contato com o “problema”, a médio e longo prazo, reforça que o “problema” continua ali, fazendo parte da vida daquele profissional, prolongando seu sofrimento e frustração. Há um alívio ao evitar, porém esse sentimento é apenas temporário.

O Maslach Burnout Inventory (MBI) é o método principal para aliar a incidência da síndrome de Burnout nos profissionais (Bridgeman et al., 2018; Carlotto & Câmara, 2007; Silveira et al., 2016; Gil-monte & Peiró, 2000; Moss et al., 2016; O'Connor, Neff & Pitman, 2018 *apud* PERNICIOTTI et al., 2020, p.37). As consequências da SB culminam na diminuição da qualidade de vida dos profissionais de saúde e da eficácia no trabalho, impactando negativamente o atendimento ao paciente (Carlotto & Câmara, 2008; Lacovides et al., 2003; Moss et al., 2016 *apud* PERNICIOTTI et al., 2020, p.40). Como um ponto de partida para o diagnóstico, existem algumas abordagens teóricas que podem se destacar: clínica, sociopsicológica, organizacional e sócio-histórica, sendo a abordagem sociopsicológica a mais utilizada (Trigo *et al.*, 2007).

Beck (2022) constroi uma reflexão bastante relevante e isso pode explicar com clareza, por exemplo, porque as mesmas vivências atingem os docentes de formas diferentes. Também Beck (idem) relaciona a esse aspecto o fator “crenças”, definindo

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

que as pessoas sempre desenvolvem crenças sobre si mesmas, sobre as pessoas e sobre a realidade em que estão inseridas – isso se aplica ao ambiente familiar, escolar, círculo de amizades de forma geral e ao ambiente profissional. A autora ainda complementa, afirmando que:

Indivíduos bem adaptados possuem de modo preponderante crenças realisticamente positivas na maior parte do tempo. Mas todos nós temos crenças negativas latentes que podem ser parcial ou completamente ativadas na presença de vulnerabilidades ou estressores tematicamente relacionados. (Beck, 2022, p.29)

As “crenças adaptativas”, como ela denomina, constituem, assim, aquilo em que se acreditava anteriormente a uma vivência difícil. Como a autora cita as “crenças de eficiência”, as “crenças de amabilidade” e as “crenças de valor” (Beck, 2022, p.30). Para essas situações, as crenças assumem as seguintes categorias, ainda segundo Beck (2022): as crenças do “desamparo”, do “desamor” e do “desvalor”. Enfim, tais processos podem explicar o modo como as respostas individuais se dão e também podem fazer entender o espaço do que é transtorno.

A prevenção e intervenção na Síndrome de Burnout em docentes têm sido temas de grande interesse na literatura acadêmica, com uma variedade de práticas e estratégias eficazes identificadas para promover o bem-estar dos professores. Dentre essas estratégias, destaca-se a importância de programas de promoção da saúde mental no ambiente escolar. Estudos como o de Camelo et al. (2023) demonstraram que a implementação de programas de bem-estar para professores, que incluem apoio psicológico, treinamento em habilidades de enfrentamento e técnicas de relaxamento, pode reduzir significativamente os níveis de Burnout.

Além disso, a promoção de uma cultura organizacional que valorize o equilíbrio entre trabalho e vida pessoal é fundamental na prevenção da Síndrome de Burnout em docentes.

No que diz respeito à intervenção, estratégias baseadas na psicologia positiva têm demonstrado ser eficazes na promoção do bem-estar dos professores e na prevenção da Síndrome de Burnout. Bem como, abordagens de apoio social e colegial têm se mostrado eficazes na redução do Burnout entre os professores. Intervenções que promovem o apoio

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

entre pares, como grupos de apoio e supervisão, têm sido associadas a uma maior resiliência e satisfação no trabalho entre os docentes (Fernandes *et al.*, 2021).

Por fim, estratégias de gestão do estresse e do tempo têm sido amplamente reconhecidas como ferramentas importantes na prevenção da Síndrome de Burnout em docentes.

Essas estratégias de prevenção e intervenção oferecem um caminho promissor para promover o bem-estar dos docentes e criar ambientes de trabalho mais saudáveis e sustentáveis no campo educacional. Ao implementar essas práticas, as instituições educacionais podem não apenas proteger a saúde mental de seus professores, mas também promover uma cultura de apoio e resiliência em toda a comunidade escolar.

A promoção da saúde mental dos docentes é uma preocupação crescente em instituições educacionais em todo o mundo, e diversas iniciativas têm sido implementadas com o objetivo de fornecer apoio psicológico e promover o bem-estar dos professores.

Programas de apoio psicológico, como aconselhamento individual e em grupo, têm sido reconhecidos como eficazes na redução do estresse e na prevenção da Síndrome de Burnout entre os docentes (Teixeira, 2023).

METODOLOGIA

O dispositivo metodológico foi, como já mencionado, a revisão bibliográfica. Adotamos um método sistemático de busca e seleção de estudos relevantes, direcionado pela perspectiva da Terapia Cognitivo-Comportamental (TCC), desenvolvida por Judith S. Beck., com busca de Fontes de Informação de diversas bases de dados acadêmicas, como ERIC, LILACS, PEPSIC, SCIELO e Connected Papers, referências bibliográficas de livros e artigos relevantes para identificar estudos adicionais. Consideramos estudos empíricos (quantitativos e qualitativos), revisões sistemáticas, meta-análises e artigos teóricos que abordem diretamente a relação entre a TCC e a SB.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante da extensa revisão bibliográfica realizada sobre a Síndrome de Burnout em docentes na sociedade contemporânea, fica evidente a complexidade desse problema e

seus impactos significativos no bem-estar dos professores e na qualidade do ensino. Ao integrar a perspectiva da TCC no estudo e abordagem da Síndrome de Burnout, podemos avançar na criação de ambientes educacionais mais saudáveis e na promoção do bem-estar tanto dos professores quanto dos alunos.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à professora e orientadora Marília Conceição da Silva Doria Trafane pela sua dedicação, incentivo e motivação.

REFERÊNCIAS

BECK, J. **Terapia Cognitivo-Comportamental: teoria e prática**. 3ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.

BERNARDO, A. **Precisamos falar mais sobre Burnout**. Disponível em: <https://saude.abril.com.br/especiais/precisamos-falar-sobre-burnout>. Acesso: em 09 jul. 2024.

Brasil (1999). Decreto 3048/99. Regulamento do Ministério da Previdência Social.

BRIDGEMAN, P.J., BRIDGEMAN, M.B., & Barone, J. (2018). **Burnout syndrome among healthcare professionals**. American Journal of Health-System Pharmacy, 75(3), 147-152. Recuperado de <https://doi.org/10.2146/ajhp170460>

CAMELO, I. C. R.; VERAS, M. K. G.; DA SILVA, R. M. **Tratamento farmacológico e não-farmacológico para a síndrome de Burnout**. Revista REVOLUA, v. 2, n. 3, p. 402-417, 2023. Disponível em : <https://revistarevolua.emnuvens.com.br/revista/article/view/61> . Acesso em: 04 set. 2024.

CARLOTTO, M.S., & CÂMARA, S.G. (2008). **Análise da produção científica sobre a Síndrome de Burnout no Brasil**. Psico - PUCRS, 39(2), 152-158.

_____. (2007). **Propriedades psicométricas do Maslach Burnout Inventory em uma amostra multifuncional**. Estudos de Psicologia, 24(3), 325-332. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-166X2007000300004>

CARVALHO, M. R. et al. **Psicoeducação em terapia cognitivo-comportamental**. Disponível em: https://www.sinopsyseditora.com.br/upload/produtos_pdf/1243.pdf. Acesso em: 05 jul. 2024.

COELHO, E.A. **Características do teletrabalho e síndrome de burnout em professores da educação básica durante a pandemia da Covid-19**. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, RS, 2022. Disponível em: <https://repositorio.ufsm.br/handle/1/25172?show=full>. Acesso em: 15 jun. 2024.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

DECRETO Nº 6.957, DE 9 DE SETEMBRO DE 2009. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6957.htm. Acesso em: 10 jul 2024.

FERNANDES, L. de M. et al. **Fatores protetivos e de risco pessoais e contextuais ao final do ensino fundamental**: um estudo de avaliação e intervenção. 2021. Disponível em: <https://www.bdt.d.uerj.br:8443/bitstream/1/17337/5/Tese%20-%20Luana%20de%20Mendon%C3%A7a%20Fernandes%20-%202021%20-%20Completa.pdf> . Acesso em 03 set. 2024.

FOUCAULT, M. (1975) **Vigiar e Punir**. Disponível em: <https://www.ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/centrocultural/foucault_vigiar_punir.pdf>. Acesso em: 10 abr. 2024.

GIL-MONTE, P.R. & PEIRO, J.M.(2000). **Un estudio comparativo sobre criterios normativos y diferenciales para el diagnóstico del síndrome de quemarse por el trabajo (burnout) según el MBI-HSS en España**. *Revista de Psicología Del Trabajo y de Las Organizaciones*, 16(2), 135-149.

MARTINS, M.J.M. **Síndrome de Burnout em Professores Numa Escola Profissional em Contexto Da Pandemia pelo COVID-19**. Dissertação de Mestrado. IESF. 2022. Disponível em: <https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/40393/1/Tese%20Marcelino%20Martins%20fiNAL.pdf>. Acesso em: 23 jun. 2024.

LACOVIDES, A., FOUNTOULAKIS, K. N., KAPRINIS, S.T., & KAPRINIS, G. (2003). **The relationship between job stress, burnout and clinical depression**. *Journal of Affective Disorders*, 75(3), 209-221. Recuperado de [https://doi.org/10.1016/s0165-0327\(02\)00101-5](https://doi.org/10.1016/s0165-0327(02)00101-5)

MINISTÉRIO DA SAÚDE. **A Síndrome Burnout**. Disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-de-a-a-z/s/sindrome-de-burnout>. Acesso em: 14 mar. 2024.

MIYAZATO, E. S., AMARAL, J. P. N., SOUZA, A. S. de, & STOLF, A. R. (2022). **A Síndrome de Burnout em professores médicos durante a pandemia da Covid-19**. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, 15(1), e9597. Disponível em: <https://doi.org/10.25248/reas.e9597.2022>. Acesso em: 02 jun. 2024.

MOSS, M., GOOD, V.S., GÖZAL, D., KLEINPELL, R., & SESSLER, C.N. (2016). **An official critical care societies collaborative statement: burnout syndrome in critical care healthcare professionals: a call for action**. *American Journal of Critical Care*, 44(7), 1414-1421. Recuperado de <https://doi.org/10.1097/CCM.0000000000001885>

MURCHO, N. Á. C., NEVES de JESUS, S; PALMA PACHECO, J. E. **A Relação entre a Depressão em Contexto Laboral e o Burnout: Um Estudo Empírico com Enfermeiros**. *Psicologia, Saúde e Doenças*, vol. 11, núm. 1, 2010, pp. 29-40 Sociedade Portuguesa de Psicologia da Saúde Lisboa, Portugal. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36219018003>. Acesso em: 23 jun. 2024.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

O'CONNOR, K., Neff, D.M. & Pitman, S. (2018). **Burnout in mental health professionals: A systematic review and meta-analysis of prevalence and determinants**. *European Psychiatry*, 53, 74-99. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2018.06.003>

PEREIRA, A.M.T.B. **Elaboração e Validação do ISB- Inventário para Avaliação da Síndrome de Burnout (2015)**. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/bolpsi/v65n142/v65n142a06.pdf>. Acesso em: 08 jul. 2024.

PERNICIOTTI, Patrícia et al. **Síndrome de Burnout nos profissionais de saúde: atualização sobre definições, fatores de risco e estratégias de prevenção**. *Rev. SBPH* [online]. 2020, vol.23, n.1, pp.35-52. ISSN 1516-0858. Disponível em: https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-08582020000100005. Acesso em: 04 set. 2024.

RAMOS et al. **Professores na Pandemia: fatores e condições associados à Síndrome de Burnout**. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/TzVN5KzbW4vqPG5Hq8ksFTL/?lang=pt>. Acesso em: 14 mar. 2024.

RIBEIRO et al. **Associação entre a Síndrome de Burnout e a Violência Ocupacional em Professores**. Disponível em: <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2022AO01902>. Acesso em: 10 jun. 2024.

SANTOS et al. **A Síndrome de Burnout em professores durante a pandemia de Covid-19**. Disponível em: <https://doi.org/10.17765/2176-9206.2023v16n3.e11637>. Acesso em: 10 jun. 2024.

SOUZA, M. C. L. **Síndrome de Burnout em Professores do Ensino Médio**. Tese de Mestrado. Unicamp, Campinas, SP: 2021. Tese de Mestrado. Disponível em: [file:///C:/Users/amali/Downloads/1127-Proof%20galley-8709-1-10-20211222%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/amali/Downloads/1127-Proof%20galley-8709-1-10-20211222%20(6).pdf). Acesso em: 15 mar. 2024.

TEIXEIRA, M. L. G. **Síndrome de Burnout: O caso das profissionais da CPCJ**. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.26/34433>. Acesso em: 10 jun. 2024.

TEIXEIRA, K.; DA SILVA, M.. **Síndrome de Burnout E Suas Consequências Na Qualidade De Vida Dos Trabalhadores Brasileiros**. 2023. Disponível em: <http://dspace.unirb.edu.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/637/Kermesson%20T..pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em 05 set. 2024.

TRIGO et al. **A Síndrome de Burnout e os transtornos psiquiátricos**. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rpc/a/6CTppSZ6X5ZZLY5bXPPFB7S>. Acesso em: 13 mar. 2024.

43 - MULHERES FILÓSOFAS CONTEMPORÂNEAS: OS IMPACTOS DE SUAS IDEIAS NOS ESTUDANTES DA REDE DE ENSINO PARTICULAR SUPERIOR UNIFEOB

MARIA EDUARDA SILVÉRIO RODRIGUES¹, LUCAS FRANCISCO MARTINS²

¹ Graduando em Psicologia Presencial UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Docente de Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.07.00.00-1 Sistemas de Informação: Consultar: <https://lattes.cnpq.br/documents/11871/24930/TabeladeAreasdoConhecimento.pdf/d192ff6b-3e0a-4074-a74d-c280521bd5f7>

Resumo: Este trabalho tem o intuito de estudar as influências das ideias das filósofas contemporâneas nos estudantes da Unifeob, como também seu papel na filosofia. Nesse âmbito, aborda especificamente a presença das pensadoras, que por muito tempo foram consideradas irrelevantes, no cotidiano das pessoas. Por meio da pesquisa bibliográfica, foram levantados os pensamentos das filósofas, motivos de sua ocultação e a luta de muitos pelo reconhecimento delas, e da pesquisa de campo com alunos e professores da Unifeob foi mapeada a influência das filósofas na instituição. Após esse mapeamento, analisou-se a relevância do papel das mulheres na filosofia e na vida dos entrevistados, que mesmo sendo consideradas incapazes, deixaram seus legados aos alunos e à sociedade, ainda que de forma indireta. Entretanto, é possível observar uma lacuna no conhecimento de trabalhos específicos produzidos por mulheres. Diante disso, foram propostas ações que divulgassem o protagonismo delas para o corpo discente da Unifeob.

Palavras-chave: mulheres; filosofia; contemporaneidade; impactos; pensamentos.

CONTEMPORARY WOMEN PHILOSOPHERS: THE IMPACT OF THEIR IDEAS ON STUDENTS AT UNIFEOB PRIVATE HIGHER EDUCATION NETWORK.

Abstract: This study aims to explore the influences of contemporary women philosophers on the students at Unifeob, as well as their role in philosophy. It specifically addresses the presence of these thinkers, who have long been deemed irrelevant, in people's daily lives. Through bibliographic research, the thoughts of these philosophers were examined, along with the reasons for their marginalization and the efforts of many

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

to gain recognition for them. Field research was conducted with students and teachers at Unifeob to map the influence of these philosophers within the institution. Following this mapping, the relevance of women's roles in philosophy and in the lives of the interviewees was analyzed. Despite being considered incapable, these women left their legacies to students and society, albeit indirectly. However, a gap in knowledge regarding specific works produced by women was observed. In light of this, actions were proposed to promote their contributions to the student body at Unifeob.

Keywords: Women; philosophy; contemporaneity; impacts; thoughts.

INTRODUÇÃO

O interesse pelo tema foi levantado em uma reflexão durante o 3º ano de ensino médio, uma vez que foi percebido que nas aulas de filosofia não era abordado as filósofas, ainda que há filósofas como Beauvoir ou Edith Stein elas não são lembradas na maioria das grades curriculares tanto no ensino médio quanto superior, um exemplo disso está em uma pesquisa feita em 383 programas de disciplinas analisados, na qual apenas 2 disciplinas propunham-se a discutir questões referentes à filosofia feminista (Andrade e Gontijo, 2020). Tendo isso em mente, para conhecê-las se faz necessário uma busca individual que surgirá do interesse individual pelo tema, fazendo com que um grupo reservado de pessoas as conheça. Para exemplificar a lacuna de divulgação do tema, no começo da produção do projeto de pesquisa o Google documento sublinhou a palavra "filósofas" considerando-as errôneas dizendo que o correto era filosofia ou filosóficas, entretanto, agora um ano depois eles colocaram a palavra dentro da correção ortográfica.

OBJETIVOS

- Objetivo geral: Identificar as influências das filósofas contemporâneas no pensamento dos estudantes da instituição de ensino Unifeob.
 - Objetivos específicos:
 - a. Refletir a importância dos pensamentos das filósofas;
 - b. Analisar o legado das mulheres no pensamento filosófico.

REVISÃO DA LITERATURA

Segundo o dicionário Abbagnano, uma das definições de filosofia é que ela é ativa e constitui o instrumento de modificação ou de correção do mundo natural ou humano (2007, p. 460). Entretanto, ao ser apresentada essa disciplina em escolas e

universidades, é apenas abordado o lado dos vencedores, ou seja, aqueles que enaltecem suas teorias acima de outras (filosofia produzida por mulheres, africanos e povos asiáticos, entre outros), favorecendo o ciclo da filosofia patriarcal (filosofia dominada pelos homens, no qual eles detém o conhecimento máximo). Assim como diz Silva (2022, p. 12):

O papel do filósofo deveria ser questionar as desigualdades e atitudes discriminatórias e silenciadoras da sociedade de sua época. No entanto, o que se pode perceber ao reparar na história da filosofia foi que o mesmo não se dispôs a examinar, refletir e problematizar de forma crítica a posição social das mulheres e todas as questões relacionadas a essa posição.

Dessa forma, durante gerações é reproduzido o discurso patriarcal que desqualifica as mulheres como capazes de ser pensadoras. Tal ideia surgiu desde a Antiguidade, no momento em que os filósofos apontaram as diferenças biológicas como o principal motivo para que as mulheres sejam consideradas inferiores e ao longo dos anos, os filósofos que se apoiaram nas ideias dos Clássicos traíram a filosofia no momento em que não procuraram a verdade sobre a capacidade das mulheres, apenas reproduzem um discurso infundado e discriminatório que perdura até os dias atuais. Todavia, houveram mulheres que lutaram pelos seus direitos, mas essas foram ocultadas e menosprezadas, visto que nem aparecem na maioria dos livros didáticos.

Diante do exposto é possível pensar que são poucas os impactos das filósofas para a sociedade, mas numa busca em livros é possível encontrar as contribuições delas em diversas áreas, como o livro “As Origens do Totalitarismo” de Hannah Arendt que quase esgotou nas livrarias dos Estados Unidos em 2016 devido às discussões que ocorreram na eleição presidencial de Donald Trump (Hennemann e Lessa, 2022, p. 160); Graciela Hierro que “impactou todo o desenvolvimento da academia mexicana, chegando até as movimentações políticas que discutem como viabilizar uma melhor condição para as mulheres mexicanas” (Hennemann et al., 2022, p. 182) ou Angela Davis que escreveu o livro “Mulheres, raça e classe” em 1981 que apresenta o feminismo pautado nas perspectivas de raça e classe.

Além disso, podemos citar a presença das mulheres na reestruturação escolar, sendo Nísia Floresta uma das brasileiras pioneiras no avanço da educação no Brasil, contribuiu para uma melhoria social, promovendo uma reflexão acerca de seus

posicionamentos críticos na sociedade e expôs que as mulheres são capazes de frequentar ambientes acadêmicos, como também é um direito delas.

Direcionando o foco para a universidade foi possível encontrar a presença das seguintes mulheres: Philippa Foot que desenvolveu o dilema do trem que é usado nas aulas de ética; bell hooks que “aponta a importância de uma educação que seja uma prática de liberdade, respeitando e integrando os saberes e vivências dos estudantes” (Hennemann e Lessa, 2022, p. 240); Sabina Spielrein que foi uma das pioneiras na psicanálise produziu importantes teorias sobre o desenvolvimento da linguagem nas crianças; Sophie Oluwole, uma filósofa que lutou pelo resgate dos saberes ancestrais, uma vez que são as raízes de nossa “civilização” e ricos em espiritualidade; Bertha Lutz que além de catalogar mais de 4.400 espécies nacionais, foi eleita deputada federal e lutou pelos direitos das mulheres; e Maria Teresa Montoan que é pesquisadora sobre a educação inclusiva e é referência para a psicologia e pedagogia.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo do tipo quantitativo e qualitativo. Primeiramente, foi realizada a leitura de artigos e livros que se adequam ao tema com o objetivo de reflexão. Posteriormente, este projeto foi encaminhado e aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário da Fundação de Ensino Octávio Bastos (UNIFEOB) e, logo após a aprovação foi iniciada a coleta de dados. Foi realizado um levantamento entre os estudantes e funcionários da universidade Unifeob através da aplicação de um questionário via Google Forms, o qual é possível analisar dados sociodemográficos e os impactos das filósofas que são percebidos por eles. O participante leu e aceitou o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) e, em seguida, respondeu um questionário composto por 20 perguntas, o qual foi preenchido pelo próprio voluntário da pesquisa. Posteriormente foram analisados os dados através dos gráficos gerados a partir da ferramenta Google Formulários, a fim de que sejam relacionados com as informações obtidas na revisão bibliográfica.

RESULTADOS

A partir das respostas pode-se inferir que sobre conhecer teorias produzidas por filósofas, 15 pessoas disseram que conhecem, 11 que não e 4 não se lembram. 28 entrevistados percebem a influência das mulheres em sua vida e 2 nunca reparam. Além

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

disso, 20 pessoas já se questionaram sobre a presença de pensadoras ao longo da história, 5 não e 5 talvez.

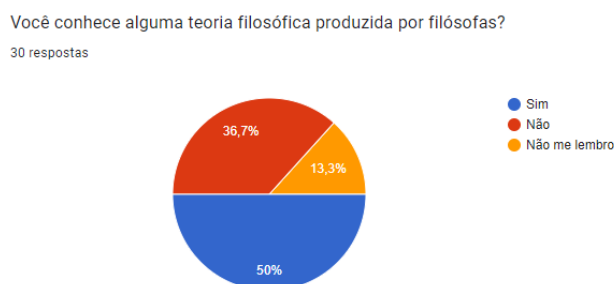


FIGURA 3. Pergunta aos entrevistados se conhecem teorias produzidas por filósofas.

FONTE: Próprio Autor, 2024.

Quanto à redundância do termo mulheres filósofas, 15 dizem que é redundante, 11 que não é e 7 diz que talvez seja. Diante disso, foi perguntado se reconheceriam o tema se retirassem o termo mulheres antes de filósofas e as respostas foram variadas, dos que disseram que era redundante trouxeram pontos sobre a terminação da palavra estar em feminino ou que mesmo que seja redundante é necessário para manter o tema em foco e que o termo é pouco reconhecido, uma vez que somos ensinados a ver que a maioria dos filósofos são homens. Já aqueles que disseram que não é redundante, levantaram as questões da importância de mostrar o papel da mulher em algo que não seja rotineiro, a necessidade de reconhecer as filósofas sem distinção de gênero e que há uma lacuna de apresentação de mulheres nas disciplinas de filosofia e que o termo destaca o tema.

DISCUSSÃO

Com os resultados do google forms, foi possível avaliar que apesar de a maioria (29 pessoas) conhecer os filósofos, grande parte (18 pessoas) conhecem as filósofas e 15 entrevistados sabem teorias produzidas por filósofas. Além disso, 18 participantes já se questionaram sobre a presença de pensadoras ao longo da história. Tal nível de conhecimento do tema pela comunidade acadêmica da Unifeob é positiva uma vez que foi visto no referencial teórico a tentativa de ocultação da capacidade intelectual das mulheres.

Muitos dos entrevistados responderam que reconheceram o termo filósofas sem que houvesse a palavra mulher antes, mas que somos ensinados a olhar a filosofia apenas composta por homens ou que ao trabalhar esse tema mostra algo fora do cotidiano, o que vai de encontro com a pesquisa bibliográfica e o referencial teórico no trecho que aborda

que desde de a antiguidade, os homens se diziam superiores às mulheres por meio das diferenças biológicas e assim as excluía da polis, tal ação foi repercutida sem questionamentos promissores e até hoje há visão estereotipada da filosofia de que são produzidas apenas por homens.

É possível ver que há grande participação das mulheres na Unifeob e os entrevistados foram a favor da igualdade de gênero, o que é decorrente de uma comunidade que respeita as mulheres e busca aprimorar suas perspectivas, sem se acomodar em justificativas biológicas e sociais errôneas.

CONCLUSÕES

Durante o artigo, vê-se que para a maioria do corpo discente e docente da faculdade as mulheres contribuíram em sua vida de maneira acadêmica ou não, como visto nas respostas do questionário e na revisão bibliográfica. Concordando com o objetivo do artigo que é mostrar que há influências ainda que não seja de forma explícita.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a meu orientador Lucas que me ajudou a produzir esse trabalho e a minha coordenadora Tamires que me apoiou e foi solícita a todas as minhas dúvidas.

REFERÊNCIAS

- ABBAGNANO, N. Dicionário De Filosofia. Edição Revista e Ampliada.pdf. Disponível em: <https://docs.google.com/file/d/0B7Knav1S0xnaaFNaZzdfOE5wdjg/edit?resourcekey=0-ukb_HNWkQ0libEy9aYEdiw>. Acesso em: 12 fev. 2024.
- ANDRADE, M. M. de; GONTIJO, P. E. Uma interrogação acerca da relação entre a filosofia e as mulheres na universidade. *Problemata: Revista Internacional de Filosofía*, v. 11, n. Extra 3, p. 258–281, 2020.
- ARAÚJO, I. M. D. Em busca das mulheres na filosofia: a participação das filósofas nos livros didáticos de filosofia do Programa Nacional do Livro Didático – 2018. Mestrado em filosofia – Programa de Pós-graduação em Filosofia, Universidade Federal De Pernambuco, Recife, 2019
- Balanço social 2022. Unifeob. Disponível em: <[Balanco-Social-2022.pdf](#) (unifeob.edu.br)>. Acesso em: 25 de setembro de 2023.
- BUENO, W. de C. PROCESSOS DE RESISTÊNCIA E CONSTRUÇÃO DE SUBJETIVIDADES NO PENSAMENTO FEMINISTA NEGRO. Universidade do
- ANAI DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

vale do rio dos sinos -unisinos unidade acadêmica de pesquisa e pós-graduação
 programa de pós-graduação em direito nível mestrado winnie de campos bueno.
 processos de resistência e construção de subjetividades no pensamento feminista
 negro. 2019. Disponível em:
 <http://repositorio.jesuita.org.br/bitstream/handle/UNISINOS/8966/Winnie%20de%20Campos%20Bueno_.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 19 dez. 2023.

CASTRO, L. M. A CONTRIBUIÇÃO DE NÍSIA FLORESTA PARA A
 EDUCAÇÃO FEMININA: pioneirismo no Rio de Janeiro oitocentista. Outros
 Tempos: Pesquisa em Foco - História, v. 7, n. 10, 8 out. 2010.

CAMPOI, I. C. O livro “Direitos das mulheres e injustiça dos homens” de Nísia
 Floresta: literatura, mulheres e o Brasil do século XIX. História (São Paulo), v. 30, n.
 2, p. 196–213, dez. 2011.

DIAS, C. M.; SILVA, C. F. da. TEORIA DA APRENDIZAGEM SOCIAL DE
 BANDURA NA FORMAÇÃO DE HABILIDADES DE CONVERSAÇÃO.
 Psicologia, saúde & doenças, 2019, 20(1), 101-113.

DUARTE, C. L. Nísia Floresta. 1ed. Recife: Editora Massangana, 2010.

FLORES, A. M. R. A Educação Inclusiva numa Perspectiva da Teoria Mantoan. 2022.
 19 f. Trabalho de Conclusão de Curso - Curso de Licenciatura em Pedagogia, Centro
 Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos (UNICEPLAC), Gama, 2022.

GUIMARÃES, N. A.; HIRATA, H. S. A mulher na sociedade de classes: inspirações
 e impactos internacionais. Revista Estudos Feministas, v. 29, n. 1, 2021.

HENNEMAN, N.; LESSA, F. Filósofas: O legado das mulheres na história do
 pensamento mundial. 1ª edição. Maquinaria Editorial. 2022.

KUHNEN, T. A., ZIRBEL, I. A LEGITIMIDADE DA FILOSOFIA FEMINISTA:
 CONTRIBUIÇÕES INICIAIS À SUA IMPORTÂNCIA NO BRASIL. Revista
 Ideação, N. 42, Julho/Dezembro 2020.

HOLST, B.; NUNES, M. L. T. Contribuições de Sabina Spielrein à psicanálise.
 Barbarói, Santa Cruz do Sul, n.37, p.138-153, jul./dez. 2012

JOHANSON, I. C. POR UMA PERSPECTIVA FEMINISTA EM HISTÓRIA DA
 FILOSOFIA. Revista Ideação, N. 42, Julho/Dezembro 2020.

LIBERATO, E. Mulheres (de) Coragem. Por um mundo mais justo. Jangada: crítica |
 literatura | artes, v. 2, n. 15, p. 165–167, 20 jul. 2020.

LOPES, M. M.; GOMES, L.; MORAES, M. A construção da invisibilidade das
 mulheres nas ciências: a exemplaridade de Bertha Maria Júlia Lutz (1894-1976).
 Niterói, v.5, n. 1, p. 97-109. 2.set. 2004.

MENDES, G. Celebrando Bertha Lutz – a bióloga brasileira que lutou pelo reconhecimento internacional da igualdade de gênero – Ciência pelos olhos delas. Disponível em: <<https://www.blogs.unicamp.br/cienciapelosolhosdelas/2020/01/24/celebrando-bertha-lutz-a-biologa-brasileira-que-lutou-pelo-reconhecimento-internacional-da-igualdade-de-genero/#:~:text=Uma%20de%20suas%20grandes%20contribui%C3%A7%C3%B5es%20na%20ci%C3%Aancia%20foi>>. Acesso em: 15 fev. 2024.

Mulheres que mudaram o mundo: Nísia Floresta | Agamia. Disponível em: <<https://agamia.com.br/blog/nisia-floresta/>>. Acesso em: 5 jan. 2024.

PEINHOPF, A. D. R. Mulheres filósofas: um silêncio institucionalizado. 2020. 216 f. Mestre em Letras - Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Cascavel.

PEREIRA, S. D. O. G.; NUNES, J. B. A PRESENÇA DAS MULHERES NO ENSINO SUPERIOR E O PAPEL DAS POLÍTICAS DE PERMANÊNCIA DAS UNIVERSIDADES FEDERAIS BRASILEIRAS. Anais do XVI Encontro Nacional de Pesquisadores em Serviço Social, v. 1, n. 1, 2018.

PUGLIESE, N. S. de A., Sobre o resgate de obras filosóficas escritas por mulheres e algumas implicações pedagógicas. Rio de Janeiro. 2020.

RAMOS, C da S. Elisabeth da Bohemia: epistolografia e escrita de filósofas mulheres. 2020.

SILVA, R. V. Dos S. Da. Mulheres filósofas: a existência do feminino na história da Filosofia. Licenciatura de Filosofia - Faculdade de Filosofia, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, 2022.

TIMM, M. G. SEM LUGAR NA FILOSOFIA: AS MULHERES NA FORMAÇÃO FILOSÓFICA, HISTÓRIA E CURRÍCULO. Universidade de Brasília instituto de ciências humanas departamento de filosofia marina gomes timm sem lugar na filosofia: as mulheres na formação filosófica, história e currículo. 2020. Disponível em: <https://bdm.unb.br/bitstream/10483/32979/1/2020_MarinaGomesTimm_tcc.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023.

44 - O PAPEL DO PSICÓLOGO: A DIMENSÃO DO PROCESSO DE HUMANIZAÇÃO HOSPITALAR

ANDREIA LARISSA DA SILVA DE OLIVA¹, JACQUELINE SILVA GERMANO²,
JHONATAN BRAYN BERNARDES BARBOSA³, MARIANA RICCI BETTI⁴,
PATRICIA OLIVEIRA DE LIMA BENTO⁵

¹ Graduanda em Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

² Graduanda em Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

³ Graduando em Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁴ Psicóloga Hospitalar e Docente do Curso de Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁵ Mestre e Doutoranda, Docente do Curso de Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento: 7.07.00.00-1 Psicologia

Resumo: Os direitos humanos devem ser respeitados em todas as situações, o tratamento humanizado em diversas ocasiões demonstra respeito e apoio ao indivíduo, principalmente em ambiente hospitalar. O psicólogo hospitalar promove uma relação integral de olhar para além da doença, fato que deve ser abordado com a compreensão das peculiaridades de cada pessoa. O objetivo deste trabalho é revisar a literatura sobre a importância da humanização nos hospitais, destacando o papel dos psicólogos hospitalares. Utilizando bases de dados como PePSIC e SciELO, a pesquisa focou em temas acerca da humanização hospitalar sem restrição de ano de publicação. É apresentado a respeito da evolução desse contexto da psicologia e da medicina, saindo da visão tradicional para uma visão ampliada, considerando os campos sociais e culturais, ao invés de somente o biológico. Além de analisar em específico artigos de pesquisas já realizadas, dialogando com uma possível aproximação nos atendimentos hospitalares com contribuições da Abordagem Centrada na Pessoa, de Rogers.

Palavras-chave: humanização; psicólogo; hospitalar; humanizar

THE ROLE OF THE PSYCHOLOGIST: THE DIMENSION OF THE HOSPITAL HUMANIZATION PROCESS

Abstract: Human rights must be respected in all situations, humanized treatment on several occasions demonstrates respect and support to the individual, especially in hospital environment. The hospital psychologist promotes an integral relationship of looking beyond the disease, a fact that must be approached with the understanding of the peculiarities of each person. The objective of this study is to review the literature on the importance of humanization in hospitals, highlighting the role of hospital psychologists. Using databases such as PePSIC and SciELO, the research focused on themes about hospital humanization without restriction of year of publication. It is presented about the evolution of this context of psychology and medicine, going from the traditional view to

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

an enlarged vision, considering the social and cultural fields, rather than only the biological. In addition to analyzing specific articles of research already carried out, dialoguing with a possible approach in hospital care with contributions from the Person-Centered Approach, by Rogers.

Keywords: humanization; psychologist; hospital; humanize.

INTRODUÇÃO

A Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948), composta por 30 artigos visando os direitos de todo ser humano, esse conjunto de direitos demonstra a relevância da implementação da humanização na sociedade atual. No Brasil, a Política Nacional de Humanização (PNH), reforça uma definição além do conceito de saúde e doença, onde “humanizar se traduz, então, como inclusão das diferenças nos processos de gestão e de cuidado” (2004, p. 4). Apesar de conter leis, alguns fatores dificultam a aplicabilidade dela no dia-a-dia, sendo o mais citado em uma pesquisa, a sobrecarga das atividades rotineiras, que acaba por estressar os médicos e enfermeiros participantes (CALEGARI; MASSAROLLO; DOS SANTOS, 2015). Como também melhora no acolhimento por parte da equipe responsável (MENDONÇA et al, 2013). Portanto, espera-se que seja mostrado por esse trabalho, a relevância do papel do psicólogo hospitalar na humanização, bem como uma proposta científica para que o trabalho seja utilizado como leitura complementar sobre o tema.

OBJETIVOS

O trabalho tem como objetivo geral, realizar uma revisão bibliográfica acerca da importância da humanização nos hospitais. Como específicos, fornecer uma análise acerca das políticas de humanização, o papel do psicólogo nesse contexto e averiguar as opiniões de quem frequenta o local, seja profissional ou paciente.

REVISÃO DA LITERATURA

A Política Nacional de Humanização, reformula os conceitos de saúde e enfermidade. Isso evidenciou a prioridade do Brasil em humanizar os sistemas de saúde, assegurando que os pacientes se sintam acolhidos em suas singularidades (BRASIL,

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

2004). A humanização surge na saúde como uma forma de olhar além de doenças e necessidades apresentadas em hospitais, tendo em vista o histórico de isolamento e exclusão para evitar um possível contágio (OLIVEIRA; COLLET; VIEIRA, 2006). No Brasil, a humanização é respaldada pela Política Nacional de Humanização. A presença das leis, são fundamentais para garantir que os princípios da humanização sejam respeitados e aplicados (CARVALHO, 2011).

Para a Psicologia, a valorização do ser humano está presente em todos os campos de atuação, principalmente em hospitais, com uma proposta de escuta ativa e acolhedora (KAHHALE, 2003). Ainda que haja algumas visões negativas acerca do tratamento psicológico, o trabalho desse profissional no hospital é fundamental para a implementação da humanização (FREITAS; CAPUTO; TEIXEIRA, 2023).

Diversas funções podem ser desempenhadas pelo psicólogo hospitalar, entre elas cabe mencionar as intervenções com pacientes e profissionais. O psicólogo, com a escuta ativa e qualificada, pode integrar todas as dimensões do ser humano, reforçando o acolhimento e a humanização nos hospitais. A presença desse profissional nas equipes de saúde é vital para garantir um atendimento mais humano e empático (CASTRO; BORNHOLDT, 2004).

Calegari, Massarollo e Dos Santos (2015) e Mendonça et al. (2013) trazem duas pesquisas feitas em hospitais, evidenciando o conhecimento dos profissionais sobre a humanização, porém citam fatores que dificultam sua aplicabilidade, como por exemplo sobrecarga de atividades e comportamentos que podem ser melhorados. Algumas abordagens da psicologia podem ajudar com a humanização nos hospitais, mas a Abordagem Centrada na Pessoa, de Carl Rogers, pode ser uma boa vertente nos hospitais, devido ao seu caráter humanizado e integral (ROGERS, 1985).

METODOLOGIA

A revisão bibliográfica contou com artigos científicos, livros e trabalhos acadêmicos, pesquisados nas bases de dados como PePSIC e SciELO, utilizando as palavras-chave "humanização", "hospitalar", "psicologia" e "saúde", sem restrição de ano de publicação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL
ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Os dados demonstrados e analisados revelam a necessidade premente de um modelo de cuidado que vá além da simples cura de doenças. A evolução do conceito de saúde até a compreensão integral promovida pela OMS e pela PNH, evidencia o tratamento humanizado. Por fim, a pesquisa destaca a importância de formar profissionais capacitados em humanização e saúde mental, promovendo a conscientização sobre a relevância desse tema em todas as esferas do cuidado.

Promover a conscientização acerca da relevância deste assunto em todas as esferas do cuidado é fundamental. Pesquisas futuras devem impulsionar práticas de uma abordagem humanizada, assegurando um modelo de assistência que ultrapasse a mera cura de enfermidades. Assim, espera-se que futuras pesquisas mostrem práticas de uma abordagem humanizada, assegurando o respeito e o acolhimento dos pacientes e profissionais no ambiente hospitalar.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos todos os professores e em especial aos que nos orientaram durante o trabalho: Mariana e Patrícia.

Agradecemos também aos nossos pais e nossas mães, que até aqui nos apoiaram.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Política Nacional de Humanização - PNH. **Brasília: Ed. Ministério da Saúde**, 2013. Disponível em: http://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/humanizasus_2004.pdf Acesso em: 29 mar. 2024.

CALEGARI, R. de C.; MASSAROLLO, M. C. E. B.; SANTOS, M. J. dos. Humanização da assistência à saúde na percepção de enfermeiros e médicos de um hospital privado. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, v. 49, p. 42-47, 2015. <https://doi.org/10.1590/S0080-623420150000800006>

CARVALHO, G. **Domingueira do SUS**. São Paulo, 2011. Disponível em: <http://www.idisa.org.br> Acesso em: 15 out. 2024.

CASTRO, E. K. de; BORNHOLDT, E. Psicologia da saúde x psicologia hospitalar: definições e possibilidades de inserção profissional. **Psicologia: ciência e profissão**, v. 24, p. 48-57, 2004. <https://doi.org/10.1590/S1414-98932004000300007>

FREITAS, J. S. de; CAPUTO, Maria C.; TEIXEIRA, C. F. Ser escutado, perceber que suas experiências importam, contribui para o resgate da dignidade do ser humano. **Rev. Ciênc. Méd. Biol.(Impr.)**, p. 113-122, 2023. <https://doi.org/10.9771/cmbio.v22i1.52286>

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

KAHHALE, E. M. P. Psicologia na saúde: em busca de uma leitura crítica e de uma atuação compromissada. **A perspectiva sócio-histórica na formação em psicologia**, p. 161-191, 2003.

OLIVEIRA, B. R. G. de; COLLET, N.; VIERA, C. S. A humanização na assistência à saúde. **Revista Latino-Americana de Enfermagem**, v. 14, p. 277-284, 2006.
<https://doi.org/10.1590/S0104-11692006000200019>

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **Declaração Universal dos Direitos Humanos**, 1948. Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/declaracao-universal-dos-direitos-humanos> Acesso em: 29 mar. 2024.

ROGERS, C. R. **Tornar-se Pessoa**. Livraria Martins Fontes Ed. 1, São Paulo, SP, 1985.

MENDONÇA, M. J. A. de; OLIVEIRA, M. L. de; ALVES, W. R.; PEIXOTO, H. M.; TREVISAN, J. A.; TREVISAN, M. O papel dos profissionais atendentes da área de saúde: a necessidade de políticas de humanização. **Revista Gestão & Saúde**, v. 4, n. 2, p. 2109-2128, 2013. Disponível em:
<https://periodicos.unb.br/index.php/rgs/article/view/245> Acesso em: 29 mar. 2024.

45 - SAÚDE MENTAL NO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO COMPARATIVO DE NÍVEIS DE ANSIEDADE, DEPRESSÃO E ESTRESSE

ISABELLA COSTA E SILVA CABRAL¹, PATRÍCIA OLIVEIRA DE LIMA
BENTO²

¹ Formada em Administração pela Universidade Federal de Uberlândia, Pós-graduada em Gestão Empresarial pela FGV, Graduanda em Psicologia pelo Centro Universitário UNIFEOB e Pós-graduanda em Psicopatologia pela FNLCCursos.

² Doutorando e Mestra em Psicologia e Docente do curso de Psicologia UNIFEOB

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.07.08.04-5 Aprendizagem e Desempenho Acadêmico

Resumo: O estudo tem como objetivo caracterizar sintomas de ansiedade, depressão e estresse em estudantes de Ensino Superior de diferentes áreas (saúde, exatas, ciências humanas e agrárias) de uma universidade paulista, utilizando abordagem quantitativa com 127 mulheres e 67 homens. Emprega a Escala DASS-21 e questionário sociodemográfico, analisando influências de sexo, idade, trabalho e escolaridade dos pais. Os resultados mostram maior vulnerabilidade em mulheres e em quem trabalha e estuda, com

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL
ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a
23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

sobrecarga emocional. Estudantes cujos pais possuem alta escolaridade apresentam mais sintomas, indicando pressão acadêmica. Alunos de Psicologia e áreas da saúde registraram altos índices, agravados pela pandemia, e jovens de 17 a 19 anos exibem maior prevalência de sintomas. O estudo sugere a implementação de políticas de acolhimento e suporte psicológico para um ambiente acadêmico saudável e prevenção de problemas emocionais.

Palavras-chave: Ansiedade; Depressão; Universidade; Universitários; Evasão Escolar e Universitária

Mental Health in Higher Education: A Comparative Study of Anxiety, Depression, and Stress Levels

Abstract: The study aims to characterize symptoms of anxiety, depression, and stress in Higher Education students from different fields (health, exact sciences, humanities, and agrarian sciences) at a university in São Paulo state, using a quantitative approach with 127 women and 67 men. It employs the DASS-21 Scale and a sociodemographic questionnaire, analyzing the influence of gender, age, work, and parental education on students' mental health. Results indicate greater vulnerability among women and those who work and study, due to emotional overload. Students with highly educated parents show more symptoms, suggesting academic pressure. Psychology and health sciences students reported higher levels of symptoms, exacerbated by the COVID-19 pandemic, while younger students (17-19 years old) displayed higher prevalence rates. The study recommends implementing support and psychological assistance policies to promote a healthy academic environment and prevent emotional issues.

Keywords: Anxiety; Depression; University; College Students; School and University Dropout

INTRODUÇÃO

A entrada na universidade envolve grandes mudanças, impactando o comportamento, socialização e saúde mental dos estudantes, especialmente em cursos intensivos como medicina e psicologia. Essa fase traz novas responsabilidades, que podem gerar ansiedade e estresse (American Psychiatric Association, 2014). A adaptação

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

pode ser difícil e, sem suporte adequado, pode resultar em frustração e até evasão. Estudos destacam que a resiliência é essencial para enfrentar essas pressões e promover o bem-estar (Leahy, 2011; Fragelli; Fragelli, 2021). Instituições de ensino superior têm papel fundamental, oferecendo suporte psicológico e programas de acolhimento que ajudam a minimizar esses impactos e criar um ambiente acadêmico saudável e equilibrado (Bronfenbrenner, 1996).

OBJETIVOS

Caracterizar os sintomas de ansiedade, depressão e estresse em estudantes universitários de várias áreas do conhecimento, como saúde (Psicologia), exatas (Engenharia), ciências humanas (Educação Física e Direito) e agrárias (Medicina Veterinária).

REVISÃO DA LITERATURA

A literatura indica que transtornos como ansiedade e depressão afetam gravemente o desempenho acadêmico e a vida social dos universitários, dificultando sua adaptação ao ensino superior (Leahy, 2011). Esse efeito é agravado pelas pressões acadêmicas e pela transição para um ambiente mais autônomo e desafiador, descrito pelo modelo bioecológico de Bronfenbrenner como uma "transição ecológica" que demanda adaptação significativa (Bronfenbrenner, 1996). Estudos indicam que transtornos como ansiedade e depressão afetam gravemente o desempenho acadêmico e a vida social dos universitários (Virgnola e Tucci, 2014). Esses efeitos são agravados pelas pressões acadêmicas e pela transição para um ambiente mais autônomo e desafiador, especialmente entre estudantes que apresentam vulnerabilidades emocionais (Fragelli e Fragelli, 2021). A compreensão desses fatores pode ajudar a identificar estudantes em risco e orientar a criação de intervenções que incentivem o desenvolvimento de habilidades de enfrentamento. A falta de suporte institucional durante essa fase inicial pode intensificar sintomas como ansiedade e estresse, evoluindo para problemas psicológicos mais sérios ao longo do tempo. Um ambiente universitário acolhedor no primeiro ano é essencial para o desenvolvimento emocional e para a aquisição de habilidades de enfrentamento e resiliência, elementos fundamentais para lidar com os desafios acadêmicos e profissionais.

Intervenções preventivas e programas de apoio psicológico, como técnicas de mindfulness e gestão de estresse, têm sido eficazes na redução de sintomas psicológicos, promovendo adaptação saudável e reduzindo a evasão (American Psychiatric Association, 2014). A Organização Mundial da Saúde (OMS, 2022) ressalta a urgência dessas políticas, uma vez que metade dos jovens entre 18 e 24 anos relatou aumento dos sintomas de ansiedade e depressão desde o início da pandemia.

METODOLOGIA

Este estudo quantitativo foi realizado em um centro universitário paulista com 194 estudantes. Utilizou-se a Escala DASS-21 para mensurar sintomas de ansiedade, depressão e estresse, complementada por questionário sociodemográfico. Os dados foram analisados estatisticamente com o software JASP.

RESULTADOS

O estudo aponta que fatores como gênero, escolaridade dos pais e atividades extracurriculares afetam a saúde mental dos universitários: mulheres apresentam maior ansiedade (24,41%) que homens (15,92%) (Leahy, 2011; Bernardelli et al., 2022); filhos de pais com alta escolaridade têm mais ansiedade (22,13%) e depressão (23,85%) (Vizzotto; Jesus; Martins, 2016); e estudantes que trabalham enfrentam maiores riscos de depressão (22,07%) e ansiedade (21,40%) (Costa; Dias, 2015). Psicologia e Veterinária apresentam os maiores índices de depressão (24,30%), enquanto Direito apresenta menores taxas (Murakami; Panúncio-Pinto; Santos; Troncon, 2019). Jovens em transição (17-19 anos) também são mais vulneráveis (Bronfenbrenner, 1996).

DISCUSSÃO

As discussões dos resultados apontam que fatores sociodemográficos e acadêmicos têm impacto significativo na saúde mental dos estudantes, com maior prevalência de ansiedade em mulheres, refletindo a vulnerabilidade em contextos acadêmicos desafiadores (Fragelli; Fragelli, 2021). Estudantes que conciliam trabalho e estudo apresentaram maior risco de sintomas devido à sobrecarga (American Psychiatric Association, 2014). Cursos da área da saúde também mostraram níveis mais elevados de sintomas devido à intensa exigência emocional (Murakami et al., 2019).

CONCLUSÕES

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL
ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a
23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Portanto, como já identificado nos Resultados e Discussões, o estudo corrobora que fatores sociodemográficos, acadêmicos e pessoais afetam a saúde mental dos universitários, especialmente durante a transição para a universidade e entre as mulheres. Recomenda-se que as instituições priorizem apoio financeiro, psicológico e ambientes acolhedores para reduzir ansiedade, depressão e estresse, promovendo bem-estar e sucesso acadêmico.

AGRADECIMENTOS

Agradeço à minha orientadora, Professora Mestre Patrícia Oliveira de Lima Bento, à coordenadora do curso, Tamires Camargo, e à instituição de ensino, UNIFEOB, pelo suporte e ambiente propício à pesquisa. Agradeço, ainda, à minha família, cuja presença e apoio incondicional foram fundamentais para a conclusão deste projeto.

REFERÊNCIAS

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. *Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5*. Porto Alegre: Artmed, 2014.

BRONFENBRENNER, U. *A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados*. Porto Alegre: Artmed, 1996.

FRAGELLI, V. J.; FRAGELLI, R. C. Vulnerabilidade emocional entre universitárias: uma revisão sistemática. *Revista de Psicologia Aplicada*, v. 12, n. 4, p. 195-209, 2021.

LEAHY, R. L. *The Worry Cure: Seven Steps to Stop Worry from Stopping You*. New York: Three Rivers Press, 2011.

MURAKAMI, M. M.; PANÚNCIO-PINTO, M. P.; SANTOS, S. A.; TRONCON, L. E. A saúde mental dos estudantes da área da saúde e os efeitos da pandemia de COVID-19. *Saúde e Sociedade*, v. 28, n. 4, p. 115-130, 2019.

PINHO, M. P.; et al. Estratégias de acolhimento no ensino superior: o papel das universidades na adaptação dos estudantes. *Educação e Pesquisa*, v. 41, n. 3, p. 665-682, 2015.

VIRGNOLA, C.; TUCCI, A. Escalas para Avaliação de Sintomas de Ansiedade, Depressão e Estresse. *Revista Brasileira de Terapias Cognitivas*, São Paulo, v. 10, n. 3, p. 256-272, 2014.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

VIZZOTO, M.; JESUS, G.; MARTINS, C. Pressões sociais e acadêmicas no contexto universitário: uma análise das expectativas dos estudantes. *Revista de Psicologia e Educação*, v. 30, n. 1, p. 45-62, 2016.

46 - A EXPERIÊNCIA DO TEMPO: TEMPORALIDADE INDIVIDUAL E SOCIAL EM CONTEXTO DE SAÚDE MENTAL PARA A POPULAÇÃO JOVEM ADULTA E IDOSA

THAÍS JERONIMO NEUBERGER¹, LUCAS FRANCISCO MARTINS²

¹ Graduanda em Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

² Graduação em Filosofia UFSJ e docente em Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento: Psicologia Social (7.07.05.00-3).

Resumo: O objetivo deste estudo foi estabelecer uma correlação entre a experiência temporal, individual e coletiva, considerando as mudanças sociais e, essencialmente, a influência cultural das concepções de tempo no imaginário coletivo. Buscou-se compreender os efeitos neurológicos do tempo dentro dos padrões sociais da era pós-moderna nas populações brasileiras jovem-adulta e idosa, considerando as alterações cognitivas e psicológicas provenientes da ação do tempo e da temporalidade subjetiva. A análise dos dados levantados indicou que o conflito, contextualizado na era pós-moderna, gerado entre as experiências de tempo cronológico (social) e psicológico (individual), podem originar problemas de saúde mental nas populações evidenciadas neste estudo. Portanto, compete ao presente estudo a importância do levantamento da problemática para o incitamento da autorreflexão e discussão social acerca do tempo como criação e fenômeno humano.

Palavras-chave: Tempo; Temporalidade; Depressão; Ansiedade; População Jovem Adulta; População Idosa.

THE EXPERIENCE OF TIME: INDIVIDUAL TEMPORALITY AND SOCIAL WORK IN THE CONTEXT OF MENTAL HEALTH FOR YOUNG ADULTS AND THE ELDERLY

Abstract: The objective of this study was to establish a correlation between individual and collective temporal experience, considering social changes and, essentially, the cultural influence of time conceptions on the collective imagination. The study also aimed

to understand the neurological effects of time within the social patterns of the postmodern era on Brazilian young adult and elderly populations, taking into account the cognitive and psychological changes resulting from the action of time and subjective temporality. The analysis of the collected data indicated that the conflict, contextualized in the postmodern era, generated between experiences of chronological (social) time and psychological (individual) time, may lead to mental health issues in the populations highlighted in this study. Therefore, this study emphasizes the importance of raising this issue to stimulate self-reflection and social discussion about time as a human creation and phenomenon.

Keywords: Time; Temporality; Depression; Anxiety; Young Adult Population; Elderly population.

INTRODUÇÃO

Compreende-se por experiência o conhecimento direto e intuitivo que um indivíduo tem de fatos e fenômenos, sejam eles referentes ao presente, passado ou futuro. O ser humano é o único animal que possui a consciência da experiência, capaz de percebê-la, discuti-la e compará-la. Assim, a experiência humana se registra como algo que dá forma, aproxima e identifica; porém, também diferencia culturas, grupos, etnias e religiões. O tempo, como fenômeno, construção humana e produto social, pode ser experienciado de diversas maneiras, levando a diferentes concepções e significados sobre o conceito. Essas concepções acompanham as transformações sociais, e o registro do tempo em diferentes eras é uma evidência do desenvolvimento humano. A experiência temporal, neste contexto, também é afetada pelo meio. Essa influência atinge populações de faixas etárias distintas, onde a experiência temporal individual e a temporalidade coletiva se manifestam de diversas formas. A presente pesquisa não pretendeu traçar uma linha histórica exata sobre as concepções do tempo, mas abordar as consequências histórico-sociais-culturais que impactam a experiência temporal.

OBJETIVOS

O presente estudo tem como objetivo definir e comparar algumas diferentes concepções acerca do fenômeno da temporalidade e a percepção do conceito de tempo, durante as mudanças nas reorganizações sociais e culturais, traçando uma relação sobre como diferentes pessoas vivenciam tempos distintos, embora inseridos em uma mesma

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

organização social, que por sua vez possui “regras” cronológicas (contagem das horas, dias, períodos de desenvolvimento etc) iguais e aplicadas a quase todas as esferas da vida de um membro ativamente participante de uma sociedade.

REVISÃO DA LITERATURA

A concepção de temporalidade do ser humano não é inata; o homem vive inserido em um espaço e tempo que é quantificável e autoritário. Esse conceito de tempo define o que é passado, presente e futuro, além de estabelecer as etapas do desenvolvimento humano, como dias, horas e anos, servindo como medida de experiências. As noções temporais são frutos de influências externas e são modificadas ao longo do tempo, refletindo transformações sociais (MALDONATO, 2008).

Os gregos concebiam o tempo como infinito e cíclico, que podia ser representado por duas entidades: Kairós e Kronos. Kairós simboliza o "tempo oportuno" (ARANTES, 2015), porém com a ascensão do cristianismo, a Igreja Católica impôs uma visão linear do tempo, associando-o a um processo de criação, redenção e juízo final (ANDREOTTI, 2005). Assim, mesmo com a predominância da visão linear, as discussões sobre a natureza do tempo, desde a Antiguidade até a Idade Moderna, continuam a influenciar a forma como as sociedades ocidentais compreendem a temporalidade.

No século XXI, o tempo se tornou um conceito "líquido" que afeta profundamente os comportamentos e a saúde mental, impactando de formas diferentes as populações jovens adulta e idosa. O capitalismo e a industrialização, impulsionados por pensadores como Proudhon e Marx no século XIX, instauraram um ritmo acelerado e uma cultura de consumo que continuam na pós-modernidade. Zygmunt Bauman descreve a sociedade atual como de "Modernidade Líquida", onde o tempo é rápido e instável (JESSUA, 2009). A temporalidade moderna, marcada por efemeridade e pela sensação de urgência, torna-se um desafio para a identidade dos jovens, pressionados a manter um ritmo incessante de conquista pessoal e profissional (CASTILLO, 2000, BOHM; KRISHNAMURTI, 1995). Para os idosos, a "liquidez" do tempo é ainda mais significativa, pois a velocidade das mudanças e a desconexão com o ritmo moderno dificultam a adaptação a novas demandas sociais e tecnológicas, o que frequentemente resulta em sentimentos de exclusão e desvalorização. O "Tempo Psicológico", que é experienciado individualmente, afeta as gerações de maneiras distintas, interagindo com o "Tempo Cronológico" imposto

pela sociedade (ALVES,2006). Os impactos a saúde mental de ambas as gerações podem ser compreendidos como: jovens, em constante busca de um "eu ideal", e dos idosos, que buscam um espaço em uma sociedade em constante transformação (CIPRIANO, 2020; HAMDAN; PEREIRA, 2009).

METODOLOGIA

Para a pesquisa e construção deste estudo, foi realizada uma coleta de dados bibliográficos por meio de plataformas e/ou sites de busca científica (Scientific Eletronic Library Online (SciELO), Google Acadêmico, Portal de Periódicos da CAPES e Periódicos Eletrônicos de Psicologia (PePSIC). Com critério de exclusão para: artigos e livros com mais de cinquenta anos e outras pesquisas que não sejam pertinentes ao tema. Portanto, o trabalho aqui desenvolvido trata-se de uma comparação de estudos quantitativa, envolvendo 22 (vinte e dois) artigos e 3 (três) livros. As principais palavras-chave utilizadas para a busca foram: Tempo; Psicologia; Depressão; Ansiedade; População Jovem Adulta; População Idosa; Temporalidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Apesar de claros os efeitos negativos da concepção pós-moderna do tempo compreendem-se na presente pesquisa a interferência de aspectos culturais, psicológicos, históricos, socioeconômicos e agravantes biológicos no desenvolvimento de transtornos depressivos e ansiosos na população idosa e jovem adulta, respectivamente. O estreitamento dos vínculos afetivos trouxe como consequência o desprendimento das redes de pertencimento social, com isso o homem pós-moderno se torna cada vez mais individualista e desamparado. A desestabilização das relações afeta diretamente a criação e inclusão nas redes de apoio sociais.

REFERÊNCIAS

ALVES, Pedro MS. **Consciência do tempo e temporalidade da consciência: Husserl perante Meinong e Brentano**. Revista da Abordagem Gestáltica. Phenomenological Studies, v. 12, n. 2, p. 27-58, 2006. Disponível em: <https://www.redalyc.org/toc.oa?id=3577> . Acesso em: jul. 2023.

ANDREOTTI, Azilde L. **O pêndulo da História: tempo e eternidade no pensamento católico (1800-1960)**. 2005. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302005000400023>. Acesso em: ago.2023.

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

- ARANTES, Paulo Corrêa. **Kairós e Chronos: Origem, significado e uso**. Revista Pandora Brasil, v. 69, n. 7, p. 48-57, 2015. Disponível em: http://revistapandorabrasil.com/revista_pandora/kronos_kairos_69/paulo.pdf. Acesso em jun. 2023.
- BOHM, David; KRISHNAMURTI, Jiddu. **A eliminação do tempo psicológico**. 1995.
- CASTILLO, Ana Regina GL et al. **Transtornos de ansiedade**. Brazilian Journal of Psychiatry, v. 22, p. 20-23, 2000. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbp/a/dz9nS7gtB9pZFY6rkh48CLt/?lang=pt&format=html>. Acesso em: ago.2023.
- CIPRIANO, Camilla Delmondes Rocha. **Análise das funções executivas em crianças, jovens e idosos**. 2020. Disponível em: <https://bdm.unb.br/handle/10483/31343>. Acesso em: set.2023
- DE SÁ, Olga. **“Que é, pois, o tempo?” (Santo Agostinho)**. Kalíope. Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em Literatura e Crítica Literária. ISSN 1808-6977, v. 7, n. 14, 2011. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/>. Acesso em: jun.2023.
- HAMDAN, Amer Cavalheiro; PEREIRA, Ana Paula de Almeida. **Avaliação neuropsicológica das funções executivas: considerações metodológicas**. Psicologia: Reflexão e crítica, v. 22, p. 386-393, 2009. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0102-79722009000300009>. Acesso em: nov.2023.
- MALDONATO, Mauro. **Consciência da temporalidade e temporalidade da consciência**. Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental, v. 11, p. 39-54, 2008. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1415-47142008000100005>. Acesso em: ago.2023
- JESSUA, Claude. **Capitalismo**. L&PM Pocket, 2009.

47 - SUBJETIVIDADE PERANTE A DOR: A BUSCA DE SENTIDO DIANTE DO SOFRIMENTO ONCOLÓGICO À LUZ DA LOGOTERAPIA

ANA CLÁUDIA PROCÓPIO¹, CINTIA MARA DA SILVA¹, MIGUEL ALVES¹,
PATRICIA SIMÕES¹, MATHEUS BOVOLONI VERNE², PATRÍCIA OLIVEIRA DE
LIMA BENTO³

¹ Graduando em Psicologia UNIFEQB, Campus Mantiqueira – SP.

² Especialista em Psicologia Clínica Humanista, Fenomenológica e Existencial com ênfase em Gestalt-Terapia. Formação em Gestalt-Terapia (ICGT). Docente do Curso de Psicologia UNIFEQB, Campus Mantiqueira – SP.

³ Doutoranda e Mestra em Psicologia. Docente do curso de psicologia UNIFEQB, Campus Mantiqueira - SP.

Área de conhecimento: 7.07.00.00-1 Psicologia

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEQB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Resumo: Este estudo examina a aplicação da logoterapia no contexto oncológico, destacando como a busca de sentido e a liberdade humana, conceitos centrais da logoterapia, influenciam a forma como pacientes com câncer compreendem e enfrentam sua condição. A pesquisa investiga o impacto do diagnóstico de câncer sobre a motivação e a visão de mundo dos pacientes, considerando o modo como esses aspectos psicológicos se interrelacionam com o desejo de encontrar significado, mesmo em meio ao sofrimento. Através de uma revisão bibliográfica, baseada em artigos científicos e livros especializados, a análise abrange a progressão da doença e os conceitos de logoterapia que permitem entender as respostas emocionais e existenciais dos pacientes. O estudo sugere que a abordagem da logoterapia contribui para fortalecer a resiliência, proporcionando uma base para que os pacientes identifiquem valores e propósitos que vão além da dor e das limitações físicas. Ao adotar uma perspectiva mais ampla, os pacientes podem desenvolver uma atitude positiva e encontrar razões para viver que transcendem o sofrimento, promovendo um enfrentamento mais saudável da doença.

Palavras-chave: logoterapia; oncologia, sofrimento, sentido, Viktor Frankl; psico-oncologia.

SUBJECTIVITY IN THE FACE OF PAIN: THE SEARCH FOR MEANING IN ONCOLOGICAL SUFFERING IN THE LIGHT OF LOGOTHERAPY

Abstract: This study examines the application of logotherapy in the oncological context, highlighting how the search for meaning and human freedom, central concepts of logotherapy, influence the way cancer patients understand and cope with their condition. The research investigates the impact of a cancer diagnosis on patients' motivation and worldview, considering how these psychological aspects interrelate with the desire to find meaning, even amidst suffering. Through a literature review based on scientific articles and specialized books, the analysis encompasses the progression of the disease and the concepts of logotherapy that help understand the emotional and existential responses of patients. The study suggests that the logotherapy approach contributes to strengthening resilience, providing a foundation for patients to identify values and purposes that go beyond pain and physical limitations. By adopting a broader perspective, patients can

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

develop a positive attitude and find reasons to live that transcend suffering, promoting a healthier coping mechanism for the disease.

Keywords: logotherapy; oncology, suffering, meaning, Viktor Frankl; psycho-oncology.

INTRODUÇÃO

A busca por sentido na vida é uma constante na humanidade e se intensifica em momentos de crise, como o diagnóstico de câncer. Este diagnóstico pode alterar crenças e significados, levando a um questionamento sobre a existência de um propósito na vida. A percepção da morte varia entre os indivíduos, com o câncer sendo tradicionalmente visto como uma doença mortal, despertando medos como a solidão e o impacto sobre os entes queridos. A logoterapia, desenvolvida por Viktor Frankl, propõe que a busca de sentido é fundamental para enfrentar adversidades. Frankl argumenta que a resiliência surge ao encontrar significado, permitindo que pacientes busquem valores que transcendam a dor. Nesse contexto, a liberdade de escolha e a fé são essenciais para ajudar os indivíduos a lidarem com o sofrimento, destacando que, apesar das circunstâncias, é possível escolher a atitude em relação a elas.

OBJETIVOS

Realizar uma revisão bibliográfica compreendendo a busca de sentido diante do sofrimento oncológico, dando enfoque na base teórica da logoterapia. Compreender os impactos do diagnóstico de câncer nos pacientes; Contextualizar sobre o histórico da doença e sua progressão; Conceituar sobre os aspectos da logoterapia e na busca de sentido perante o sofrimento oncológico.

REVISÃO DA LITERATURA

A doença é uma das principais causas de morte, com fatores como tabagismo e obesidade contribuindo para sua incidência (Boffetta; Hashibe, 2006). O Instituto Nacional do Câncer (INCA, 2023) estima 704 mil novos casos anuais até 2025, destacando a importância do suporte psico-oncológico no enfrentamento da doença. Por isso, a psico-oncologia se concentra no apoio a pacientes com câncer e seus familiares, abordando o impacto emocional da doença (Carvalho, 1998; Medeiros, 2019). Já a logoterapia, desenvolvida por Viktor Frankl, é uma abordagem que busca compreender o sentido da vida, especialmente em momentos de adversidade (Frankl, 2017). Frankl

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

propõe que a vida não deve ser questionada sobre seu sentido, mas que cada indivíduo deve responder às demandas da vida, assumindo responsabilidade por sua existência (Pereira, 2007; Frankl, 2021). Frankl também discute a angústia relacionada à morte e como a autotranscendência e a conexão social podem ajudar os pacientes oncológicos a enfrentar o sofrimento (Andrade, 2018). Os conceitos da base teórica estão ilustrados na imagem a seguir, que resume a tríade da concepção humana:

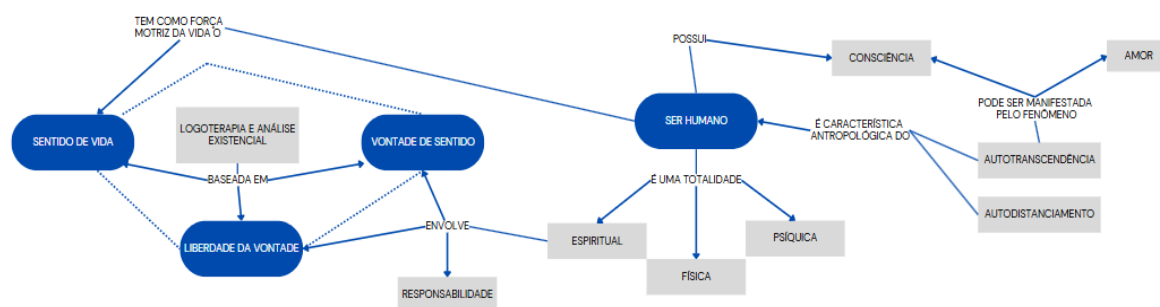


Figura 1 - Tríade conceitual fundante e concepção de ser humano.

Figura adaptada do artigo de Santos, 2016.

A logoterapia visa transformar a angústia em aceitação e encorajar os indivíduos a refletirem sobre seu legado e suas relações, destacando que a habilidade de superar o sofrimento está ligada à realização interna de um propósito de vida (Ramalho, 2010; Silveira, 2007).

METODOLOGIA

Foi realizada uma revisão bibliográfica, sendo selecionados artigos científicos em bases de dados como Scielo, Google acadêmico e PePsic, como também em livros, teses e dissertações, tendo como palavras-chaves: (Câncer, sofrimento, sentido, logoterapia, Viktor Frank, psico-oncologia). A partir desses materiais foram realizadas leituras detalhadas considerando a subjetividade no oncológico, e os tópicos de forma especificada.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O trabalho revisou a literatura sobre o sentido da vida em pacientes oncológicos e sua relação com a logoterapia. A integração entre psico-oncologia e logoterapia propõe uma abordagem que valida sentimentos e encoraja a descoberta de novos significados,

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

melhorando a qualidade de vida. Apesar das limitações da pesquisa, recomenda-se que instituições de saúde adotem práticas que promovam a busca por sentido, e futuras investigações explorem a logoterapia em diferentes contextos de sofrimento.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos aos nossos orientadores Patrícia Bento e Matheus Verne, por nos auxiliarem na construção desse trabalho; a nós mesmos por nosso comprometimento, e às nossas famílias por todo o apoio durante nossa formação acadêmica.

REFERÊNCIAS

BOFFETTA, Paolo; HASHIBE, Mia. Alcohol and cancer. *The Lancet Oncology*, v. 7, n. 2, p. 149-156, fev. 2006. doi: 10.1016/S1470-2045(06)70577-0.

CARVALHO, Maria Margarida M. J. de. **Psico-oncologia no Brasil: Resgatando o viver** São Paulo: Summus, 1998.

FRANKL, Viktor E. **Em busca de sentido: um psicólogo no campo de concentração**. 34. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2021.

FRANKL, Viktor E. **Psicoterapia e sentido da vida: fundamentos da logoterapia e análise existencial**. 6. ed. São Paulo: Quadrante, 2017.

INSTITUTO NACIONAL DE CÂNCER. **Estimativa 2023: incidência de câncer no Brasil**. Rio de Janeiro: INCA, 2023. Disponível em: <https://www.inca.gov.br/publicacoes/livros/estimativa-2023-incidencia-de-cancer-no-brasil>.

MEDEIROS, Angelica Yolanda Bueno Bejarano Vale de. **A percepção do sentido da vida para o paciente com câncer: um olhar logoterapêutico**. 2019. 141 f. Dissertação (Mestrado Acadêmico em Ciências do Cuidado em Saúde) - Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa, Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2019.

PEREIRA, Ivo Studart. **A vontade de sentido na obra de Viktor Frankl**. *Psicol. USP*, v. 18, n. 1, mar. 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pusp/a/Sn3DLKSmwdCD5QBTMxbM53K/>.

RAMALHO, Cybele Maria Rabelo. **Psicodrama e Dinâmica em Grupo**. Aracaju: Academia, 2010.

SANTOS, David Moises Barreto dos. **Logoterapia: compreendendo a teoria através de mapa de conceitos**. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, Rio de Janeiro, v. 68, n. 2,

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

p. 128-142, 2016. Disponível em: <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/arp/v68n2/v68n2a11>.

SILVEIRA, Daniel Rocha ; MAHFOUD, Miguel. **Contribuições de Viktor Emil Frankl ao conceito de resiliência**. Estudos de Psicologia (Campinas), v. 25, n. 4, p. 567–576, 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/D9RkbqqjmZy3d7ZJKDsGx7J/>.

48 - A CORRELAÇÃO DA PRÁTICA DE EXERCÍCIOS FÍSICOS E SAÚDE MENTAL: UMA VISÃO NEUROFISIOLÓGICA

ALINE LOPES¹, GUILHERME RODRIGUES NASCIMENTO², RENATA DE CARVALHO CORREIA GIÃO³, PATRICIA OLIVEIRA DE LIMA BENTO⁴, AMILTON CESAR DOS SANTOS⁵

¹⁻²⁻³ Graduando em Psicologia UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP

⁴ Doutoranda e Mestra em Psicologia. Docente e orientador do Curso de Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP

⁵ Doutor e Mestre em ciências. Docente e orientador do Curso de Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP
Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.07.01.00-8 - Fundamentos e Medidas da Psicologia.

Resumo: A qualidade de vida é percebida de acordo com os valores e a cultura de cada indivíduo. A falta de apoio familiar, social e de amigos pode criar barreiras para a prática de atividades físicas e o bem-estar. O grupo social que não valoriza essas atividades pode desmotivar o indivíduo, reduzindo sua percepção da importância do exercício, que, junto com a saúde mental, contribui para o bem-estar. Estudos mostram que, em casos de depressão, a prática regular de exercícios, como yoga, boxe, zumba, natação e meditação, associada a medicamentos específicos, melhora a saúde física e mental. Além disso, o exercício ajuda a elevar a autoestima, afastar pensamentos negativos e regular aspectos como circulação sanguínea, peso e equilíbrio hormonal. Esta pesquisa visa conscientizar sobre a importância da atividade física para a saúde mental e qualidade de vida.

Palavras-chave: exercício físico; serotonina; saúde mental; depressão; ansiedade.

THE CORRELATION OF PHYSICAL EXERCISE PRACTICE AND MENTAL HEALTH: A NEUROPHYSIOLOGICAL VIEW

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Abstract: Quality of life is perceived according to each individual's values and culture. A lack of support from family, social groups and friends can create barriers to practicing physical activities and well-being. A social group that does not value these activities can demotivate the individual, reducing their perception of the importance of exercise, which, together with mental health, contributes to well-being. Studies show that, in cases of depression, regular exercise, such as yoga, boxing, zumba, swimming and meditation, associated with specific medications, improves physical and mental health. In addition, exercise helps to raise self-esteem, eliminate negative thoughts and regulate aspects such as blood circulation, weight and hormonal balance. This research aims to raise awareness about the importance of physical activity for mental health and quality of life.

Keywords: physical exercise; serotonin; mental health; depression; anxiety.

INTRODUÇÃO

A qualidade de vida é influenciada pela percepção do indivíduo sobre sua inclusão social, valores pessoais e culturais, e suas necessidades. Esse conceito abrange saúde, trabalho e condições de vida. A falta de apoio familiar e social pode dificultar a prática de atividades físicas, prejudicando a qualidade de vida (Carvalho, 2024). Segundo a OMS, atividade física inclui qualquer movimento que gaste energia, como tarefas diárias e lazer, não se limitando ao "exercício". Estudos mostram que a atividade física melhora não só o físico, mas também o bem-estar mental, reduzindo estresse, ansiedade e depressão, e promovendo autoestima. A ansiedade, com sintomas como tremores, e a depressão, com baixa autoestima e fadiga, podem ser aliviadas com atividades físicas, que estimulam neurotransmissores essenciais para o humor (Gonçalves, 2018). Assim, a atividade física é essencial para a saúde mental, sendo útil em abordagens preventivas e paliativas.

OBJETIVOS

Este estudo tem como objetivo realizar uma revisão bibliográfica para investigar a contribuição da atividade física no tratamento de quadros de depressão e ansiedade. Como específicos tem-se: Apresentar a importância e os benefícios adquiridos com a prática de atividades físicas regulares, no contexto saúde mental; Apontar a importância de redes de apoio aos pacientes para o desenvolvimento pleno de práticas de atividades físicas regulares. Promover a reflexão sobre a prática de atividade física regular e

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

benefícios fisiológicos ao paciente e ; Explicar a ligação entre exercício físico e saúde mental, retratando de modo específico a redução dos sintomas de ansiedade e depressão, além de salientar a prática de exercícios físicos como estratégia de suporte no tratamento de quadros de depressão.

REVISÃO DA LITERATURA

A saúde mental envolve aspectos sociais, emocionais e biológicos. Com a alta demanda de tarefas na sociedade atual, aumentam os casos de ansiedade, que é uma resposta natural a expectativas, mas pode se tornar patológica com pensamentos excessivos, causando sintomas físicos como sudorese e palpitações (Ferreira, 2024). Mulheres têm maior propensão à ansiedade, especialmente na adolescência (Herring, 2020). A depressão, um transtorno mental caracterizado pela incapacidade, afeta 350 milhões de pessoas, sendo mais comum em mulheres. Seus sintomas incluem distúrbios do sono, tristeza e perda de interesse. Classificam-se em tipos como depressão maior e distímia (APA, 1994). Estudos indicam que a atividade física é eficaz para melhorar a saúde mental, especialmente em casos de depressão, ao estimular a liberação de serotonina, que influencia o humor, o sono e o apetite (Lyons PM, 1988). Níveis desregulados de serotonina estão associados a distúrbios de saúde. O exercício físico é crucial para o bem-estar físico e mental, melhorando a função cognitiva e emocional (NHI, 2013). Além disso, a prática excessiva de exercícios pode gerar dependência, similar à de substâncias psicoativas (Carvalho, 2024).

METODOLOGIA

Este trabalho baseia-se em revisões bibliográficas, justificando-se pela capacidade de examinar, por meio de estudos consolidados, a relevância da prática de atividades físicas e seus benefícios para a saúde mental. Para fundamentar essa pesquisa, foi realizada uma revisão da literatura nacional entre fevereiro e julho de 2024, com foco nos temas relacionados a exercícios físicos, ansiedade, depressão e psicologia. As bases de dados utilizadas foram SciELO, Lilacs, PsycINFO, BVS e Google Acadêmico. O método adotado consistiu na síntese das principais contribuições dos exercícios físicos para o bem-estar mental, considerando o impacto das práticas regulares de exercício na saúde psicológica. Embora alguns estudos abordaram múltiplos temas, os eixos temáticos foram organizados de acordo com o objetivo principal e sua relevância no campo da saúde

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

mental. Foram incluídos trabalhos acadêmicos como dissertações, teses e artigos científicos, excluindo-se textos com caráter comercial ou de divulgação, e aqueles que não apresentavam a relação entre psicologia e exercício físico como foco central. A busca foi guiada por associações de palavras-chave, como: psicologia, exercício físico, depressão, ansiedade, bem-estar mental e fatores psicológicos. Os textos selecionados foram inicialmente organizados por ano de publicação, autor(es), título e tipo de publicação. Posteriormente, a leitura detalhada dos materiais permitiu identificar e classificar as contribuições do exercício físico para o bem-estar mental em diferentes eixos temáticos, destacando sua importância para o tratamento e a prevenção de transtornos psicológicos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A prática regular de atividade física ajuda a reduzir sintomas de depressão e ansiedade. Exercícios aeróbicos, de força e flexibilidade são eficazes para melhorar o humor e o bem-estar mental. A atividade física pode ser tão eficaz quanto a psicoterapia no tratamento de depressão leve a moderada e, para casos mais graves, também proporciona melhorias significativas no humor. Embora não impeça completamente a depressão, reduz o risco de que sintomas leves evoluam para transtornos maiores. Pessoas com depressão aderem à atividade física em níveis similares aos de pessoas saudáveis, e exercícios simples aumentam essa adesão. A prática de exercícios tem efeito positivo na ansiedade temporária, mas os impactos a longo prazo na ansiedade crônica ainda não são claros. Há benefícios também para o transtorno do pânico, embora alguns evitem exercícios por medo de desencadear crises. Em casos de overtraining, é fundamental reduzir a atividade e monitorar os sintomas.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M., GUTIERREZ, L. e MARQUES, R. **Qualidade de Vida como objeto de estudo polissêmico: contribuições da Educação Física e do Esporte.** In: Revista Brasileira de Qualidade de Vida. v. 01, n. 01, jan./jun. 2009, p. 15-22.

American Psychiatric Association. **Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders.** 4th ed. Washington, DC: American Psychiatric Association; 2020.

CARVALHO, F. F. B.; TRAPÉ, A. A.; VIEIRA, L. A. **O guia brasileiro de atividade física: análise a partir da concepção ampliada de saúde.** Motrivivência (Florianópolis), v. 36, n. 67, p. 01-19, 2024. Universidade Federal de Santa Catarina.

ANais do 10º Encontro Científico Acadêmico da UNIFEOB – Evento Regional

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

ISSN 2175-8042. DOI: <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2024.e96659>. Acesso em: 14 abr. 2024.

CLEVELAND CLINIC (CC) (EUA). Serotonin. **Serotonin**, EUA. Disponível em: <https://my.clevelandclinic.org/health/articles/22572-serotonin>. Acesso em: 13 mar. 2024.

FERREIRA, A. S. MINÉO, M., E., S; FERREIRA, E., D., F. **Atividade física no tratamento de ansiedade**. Brazilian Journal of Health Review, Curitiba, v.7, n.2, p. 0112 mar./apr., 2024. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/view/68367/48550>. Acesso em: 14 abr. 2024.

GONÇALVES, L.S. **Depressão e atividade física: uma revisão**. Monografia. Universidade Federal de Uberlândia, 2018.

HERRING, M. P et al. **Acute Exercise Effects among Young Adults with Analogue Generalized Anxiety Disorder**. Medicine Science Sports Exercise. Indianapolis v.52 n.5 p.962-969 Mai 2019.

Lyons PM, Truswell AS. **Serotonin precursor influenced by type of carbohydrate meal in healthy adults**. Am J Clin Nutr 1988;47:433-9.

MENTAL HEALTH AMERICA (MHA) (EUA). **What is Serotonin**. Disponível em: <https://www.mhanational.org/what-serotonin>. Acesso em: 13 mar. 2024.

World Health Association. **The ICD-10 Classification of Mental and Behavioural Disorders**. Clinical descriptions and diagnostic guidelines. Geneva: World Health Organization; 1992.

49 - A AFETIVIDADE E OS IMPACTOS NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

IASMIM LOURENÇO MENDES¹, JULIANA MARIA PAGANINI BRIZIGHELLO²,
VICTORIA CRISTINA ESPÍNDOLA POZZER³, MARILIA CONCEIÇÃO DA
SILVA DORIA TRAFANE⁴ E PATRICIA OLIVEIRA DE LIMA BENTO⁵

¹ Graduanda em Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP

² Graduanda em Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP

³ Graduanda em Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP

⁴ Mestra e Docente do curso de Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP

⁵ Doutoranda e Mestra de Psicologia e Docente do Curso de Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira - SP.

Resumo: O trabalho discorre sobre a importância da afetividade ao desenvolvimento infantil, onde foi abordado como vínculos positivos desempenham um papel fundamental na vida da criança. Já a ausência da questão afetiva, pode comprometer o desenvolvimento social e emocional do indivíduo. Com o tempo, houve o reconhecimento da importância da infância, pois antes as crianças eram vistas como “pequenos adultos”, tendo avanços legais, assegurando melhores direitos, por exemplo com a criação do ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), em 1990. O objetivo do trabalho foi realizar uma revisão bibliográfica, para a compreensão da afetividade em relação ao desenvolvimento infantil, assim como os seus aspectos, com ênfase na primeira infância, porém abordando a parte infantil como um todo. A metodologia fundamentou-se em revisão bibliográfica, com pesquisa em bases como “SciELO” e “PePsic”, utilizando termos relacionados à afetividade e infância, incluindo dissertações, teses e capítulos de livros para embasamento teórico, a fim de se explorar cada campo envolvido no tema, abrangendo a infância de forma geral, descrevendo a relevância e importância do afeto desde o nascimento, apresentando o contexto histórico infantil e suas dimensões no desenvolvimento das crianças. Sendo assim, destacou-se a importância da afetividade no desenvolvimento infantil, evidenciando como boas relações agregam para o crescimento cognitivo, emocional e social. Ressalta-se também a necessidade da comunicação efetiva entre família e escola, promovendo assim um ambiente seguro e acolhedor, favorecendo o bem-estar e aprendizado das crianças.

Palavras-chave: afeto; afetividade; desenvolvimento; infância; crianças.

AFFECTION AND ITS IMPACTS ON CHILD DEVELOPMENT

Abstract: The work discusses the importance of affection for child development, addressing how positive bonds play a fundamental role in a child's life. The absence of affection can compromise an individual's social and emotional development. Over time, the importance of childhood has been recognized, since children were previously seen as "little adults." Legal advances have ensured better rights, for example with the creation of the ECA (Child and Adolescent Statute) in 1990. The objective of the paper was to conduct a bibliographic review to understand affection in relation to child development,

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

as well as its aspects, with an emphasis on early childhood, but addressing the child as a whole. The methodology was based on a bibliographic review, with research in databases such as “SciELO” and “PePsic”, using terms related to affection and childhood, including dissertations, theses and book chapters for theoretical support, in order to explore each field involved in the theme, covering childhood in general, describing the relevance and importance of affection from birth, presenting the historical context of childhood and its dimensions in children's development. Thus, the importance of affection in child development was highlighted, showing how good relationships contribute to cognitive, emotional and social growth. The need for effective communication between family and school is also highlighted, thus promoting a safe and welcoming environment, favoring children's well-being and learning.

Keywords: affection; affectionateness; development; childhood; children.

INTRODUÇÃO

A afetividade é um elemento essencial no desenvolvimento infantil, exercendo uma influência significativa nas dimensões cognitivas, emocionais e sociais das crianças. Compreender o papel do afeto é crucial para a educação e o cuidado durante a infância. Muitas vezes, o termo afetividade é mal interpretado, sendo reduzido a gestos superficiais, quando, na verdade, suas funções são vitais para o aprendizado e a formação da identidade. Esta pesquisa visa esclarecer a pais, cuidadores e professores sobre os processos da infância, ressaltando a importância de um ambiente afetivo que favoreça um desenvolvimento saudável. A necessidade de discutir essa temática se justifica pela relevância da faixa etária que gera um impacto em todas as etapas da vida. Ao desmistificar a ideia de que oferecer muito afeto é prejudicial, buscamos promover uma compreensão mais ampla sobre como a afetividade contribui positivamente para a formação de indivíduos saudáveis e para a construção de uma sociedade mais atenta ao bem-estar infantil.

OBJETIVOS

Este trabalho teve como objetivo revisar a literatura sobre a afetividade no desenvolvimento infantil, com foco na primeira infância, e busca:

- Descrever o significado de afetividade, incluindo pesquisas sobre o quão essencial é o afeto desde o nascimento;

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

- Abordar a importância da infância como fator de desenvolvimento humano;
- Discutir sobre o impacto da afetividade no desenvolvimento infantil.

REVISÃO DA LITERATURA

O desenvolvimento infantil é moldado por interações sociais e afetivas desde os primeiros dias de vida, em que os bebês já mostram sensibilidade a vozes e rostos familiares, essenciais para o crescimento emocional e cerebral (Kappler; Mendes, 2019). Do ponto de vista do autor Marcondes (1980) apud Tancredi et al. (2022), o ser humano está em constante desenvolvimento ao longo de sua trajetória, cada vivência e nova experiência irão se ressignificar e se aprimorar, sempre aberto a novas possibilidades de mudança. Segundo Tosin (2022), o acolhimento e o contato físico, conforme defendido por Winnicott e o Método Canguru de Bergman (1970), são vitais para a formação da personalidade e recuperação saudável, enquanto Harlow destaca o vínculo afetivo como essencial ao desenvolvimento humano. Compreender a infância como um período único leva a práticas que respeitam as necessidades de desenvolvimento físico, social e cognitivo (Fagundes, 2022). Durante o passar dos anos, houve um reconhecimento da importância da infância, resultando em diversos avanços. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), por exemplo, mantém acesso ao ensino de qualidade. O vínculo afetivo com cuidadores ajuda na socialização e no desenvolvimento psíquico (Paredes; Kohle, 2020), além de promover habilidades sociais (Rocha et al., 2021) e prevenir distúrbios emocionais (Patrício; Minayo, 2020). A afetividade, portanto, é central no aprendizado e nas capacidades cognitivas (Silva, 2019), sendo o primeiro ano de vida crucial para o psiquismo e formação da identidade infantil (Paredes; Kohle, 2020).

METODOLOGIA

O estudo baseou-se em uma extensa revisão bibliográfica para a formação teórica sobre o tema, onde utilizamos artigos, buscados através das palavras “afeto”, “afetividade”, “desenvolvimento” “infância”, “crianças”, em materiais como do “SciELO” e “PePsic”, incluindo dissertações e teses, assim como capítulos de livros para auxiliar na parte teórica do trabalho, sendo feito uma leitura assídua e minuciosa para seleção das informações a compor o trabalho.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL
ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

As pesquisas verificam que o afeto é essencial ao aprendizado e desenvolvimento infantil, promovendo autoestima e segurança. Interações positivas entre família e escola contribuem para o bem-estar. Investir em relações saudáveis e respeitosas pode garantir as bases necessárias para as crianças se tornarem indivíduos emocionalmente equilibrados e socialmente responsáveis.

AGRADECIMENTOS

Nossos mais sinceros agradecimentos às orientadoras Marília e Patrícia, cuja orientação foi fundamental ao longo de todo o processo. Agradecemos pela paciência, pelo incentivo e pelas valiosas contribuições que enriqueceram este trabalho, ampliando nossa compreensão acerca da importância da afetividade no desenvolvimento infantil.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Brasília, DF: Presidência da República, 1990.

FAGUNDES, R. P. Teorias do desenvolvimento, à partir de Jean Piaget e Lev Vygotsky. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - **Universidade Federal do Pará, Campus de Abaetetuba, Faculdade de Educação e Ciências Sociais, Abaetetuba**, 2022.

KAPPLER, S. R.; MENDES, D. M. L. F.. Trocas Afetivas de Crianças em Acolhimento Institucional. *Psicologia: Ciência e Profissão*, v. 39, p. e184527, 2019.

PAREDES, C. G., KOHLE, É. C. Afeto e desenvolvimento na primeira infância: reflexões para uma educação humanizadora. In: CORRÊA, A. B., KOHLE, É. C., GAZOLI, M., SOUZA, R. A. M., ALMEIDA, R. S. F. B., and MELLO, S. A., eds. Educação e humanização de bebês e de crianças pequenas: conceitos e práticas pedagógicas [online]. **Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica**, 2020.

PAREDES, C. G.; KOHLE, É. C. Implicações do afeto no desenvolvimento do psiquismo dos bebês no primeiro ano de vida. **Revista Teias**, v. 22, n. 64, p. 241.

PATRICIO, S. F; MINAYO, M. C. de S. **Por um cuidado suficientemente bom na primeira infância**: algumas reflexões. **PePsic**, 2020. Disponível em: https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-62952020000200015. Acesso em: 11 out. 2024.

ROCHA, A. A. da; MACIEL, E. F.; CASSOL, M. dos S. A importância dos vínculos afetivos no desenvolvimento de crianças institucionalizadas. *Revista de Pesquisa e*

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Prática em Psicologia (UFSC). **Graduandos de Psicologia, Departamento de Psicologia, Universidade Federal de Santa Catarina**, 2021.

SILVA, I. J. de C. Reflexões da psicologia do desenvolvimento infantil. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, [S. l.], v. 8, n. 11, p. 220–233, 2022. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/7578>. Acesso em: 1 out. 2024.

TANCREDI, C. C. da R.; SILVA, J. P. da; SILVA, K. C. da; SCHNORR, M. M.; SANTOS, M. N. dos; SANTOS, R. de A.; LIMA, R. K. da C. O desenvolvimento infantil. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, [S. l.], v. 8, n. 1, p. 1801–1813, 2022. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/4274>. Acesso em: 23 ago. 2024.

TOSIN, Márcia. Criação Neurocompatível: uma visão revolucionária sobre o desenvolvimento infantil. **Colombo, PR: Neurocompatível**, 2022, 288 p.

50 - HABILIDADES SOCIAIS E SAÚDE MENTAL DE PROFESSORES DO ENSINO INFANTIL: UM ESTUDO DE CARACTERIZAÇÃO E COMPARAÇÃO

GABRIELE CAROLINE ARAUJO¹; LISÂNEA FERNANDA FRANCISCO
CRIVELARO²; PATRICIA OLIVEIRA DE LIMA BENTO³

¹ Graduada em Pedagogia UNIFEOB, graduanda em Psicologia UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Graduanda em Psicologia UNIFEOB, São João da Boa Vista - SP.

³ Doutoranda e Mestre em Psicologia e Docente do curso de Psicologia UNIFEOB, São João da Boa Vista;

Área de conhecimento: 7.08.01.06-1 Psicologia Educacional

Resumo: O presente estudo teve como objetivo caracterizar habilidades sociais e dificuldades comportamentais dos professores com as dificuldades comportamentais dos discentes e caracterizar sintomas de estresse em professores de educação infantil. O presente estudo apresenta metodologia quantitativa, com recorte transversal, de caráter descritivo e comparativo e associativo. Participaram 17 professores do sexo feminino, com em média 41 anos, que trabalham com crianças em idade pré-escolar. Foram utilizados como instrumentos inventário de habilidades sociais (IHS), Escala de depressão, ansiedade, estresse para adultos (DASS 21 – short form) e o Inventário MASLACH de burnout. O estudo possibilitou maior compreensão das variáveis e assim possibilitar futuros estudos de intervenção.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Palavras-chave: habilidades sociais; estresse; ensino infantil.

SOCIAL SKILLS AND MENTAL HEALTH OF EARLY EARLY SCHOOL TEACHERS: A CHARACTERIZATION AND COMPARISON STUDY

Abstract: The present study aimed to characterize the social skills and behavioral difficulties of teachers, alongside the behavioral difficulties of students, and to characterize stress symptoms in early childhood education teachers. This study follows a quantitative methodology, with a cross-sectional, descriptive, comparative, and associative design. The participants were 17 female teachers, with an average age of 41, working with preschool-aged children. The instruments used included the Social Skills Inventory (IHS), the Depression, Anxiety, Stress Scale for adults (DASS 21 – short form), and the Maslach Burnout Inventory. The study provided a better understanding of the variables and thus made future intervention studies possible.

Keywords: social skills; stress; early childhood education.

INTRODUÇÃO

Atualmente, tem-se observado diversas dificuldades relacionadas à saúde mental de professores. A profissão de pedagogo é uma das mais afetadas pelo Burnout, por estar envolvida em condições psicológicas desgastantes e excesso de funções. É importante destacar que o professor possui impacto direto no desenvolvimento infantil, principalmente através das interações. O desenvolvimento das crianças é influenciado pelas interações que a criança estabelece no contexto em que está inserida, como família, escola e sociedade (Emiliano; Tomás, 2015). Tendo em vista todo o contexto que o professor está envolvido e os prejuízos envolventes, destaca-se as habilidades sociais como fator protetivo de saúde mental, diminuindo o desenvolvimento de estresse, ansiedade e transtornos mentais como o burnout. As habilidades sociais são um conjunto de habilidades que permitem comportamentos mais assertivos, saudáveis e produtivos.

OBJETIVOS

Caracterizar habilidades sociais, sintomas de estresse, ansiedade, depressão e burnout de professores do ensino infantil. Tem-se como específicos: comparar habilidades sociais, sintomas de estresse, ansiedade, depressão e burnout em relação a

informações sociodemográficas e; associar habilidades sociais variáveis sociodemográficas, sintomas de estresse, ansiedade, depressão e burnout.

REVISÃO DA LITERATURA

De acordo com Trindade, Morcerf e Oliveira (2018), a profissão de professor é uma das mais afetadas pelo Burnout ou demais sintomas relacionados à saúde mental, devido ao desgaste psicológico e ao excesso de responsabilidades. A saúde mental dos professores afeta diretamente os alunos, especialmente na pré-escola, onde as interações são fundamentais para o desenvolvimento infantil (Emiliano; Tomás, 2015). A LDB - Lei 9394/96 (Brasil, 1996) reconhece a importância da educação infantil e destaca a necessidade da formação docente, ressaltando o papel das habilidades sociais como proteção contra o estresse ea ansiedade, ajudando professores a lidar melhor com as demandas do ambiente escolar (Betoret; Artiga, 2010; Del Prette; Del Prette, 2018).

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo quantitativo, de recorte transversal, comparativo e associativo, aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da UNIFEOB (CAAE: 69354823.6.0000.9367). Participaram 17 professoras com idades entre 29 e 64 anos (média de 41,6 anos). Os instrumentos utilizados foram: Inventário de Habilidades Sociais - IHS (Del Prette; Del Prette, 2018), Inventário de Burnout Maslach - MBI (Carlotto; Câmara, 2011), e Escala de Ansiedade, Estresse e Depressão - DASS-21 (Vignola; Tucci, 2014). O estudo foi realizado em duas cidades do interior do leste paulista.

RESULTADOS

Os primeiros dados coletados sobre habilidades sociais (HS) dos professores da educação infantil, medidos pelo Inventário de Habilidades Sociais (Del Prette; Del Prette, 2018), mostram que 29,4% das professoras possuem um repertório "altamente elaborado". A análise dos fatores revelou que, em "Conversação e Assertividade", 35,2% apresentam um "bom repertório", enquanto "Abordagem Afetivo-Sexual" tem 41,1% com "repertório altamente elaborado", mas também 35,2% com "repertório inferior", indicando déficits a serem treinados. Para "Expressão de Sentimento Positivo", 35,2% têm repertório elaborado, mas 29,3% mostram deficiências. Já "Autocontrole e Enfrentamento" tem 35,2% em nível inferior. A "Desenvoltura Social" é "boa" para

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

41,1%, mas 35,2% ainda precisam de melhorias.

Os dados sobre saúde mental, usando o DASS-21 e o Maslach Burnout Inventory (MBI), revelam que a maioria das professoras apresenta sintomas mínimos de estresse, ansiedade e depressão. No entanto, os índices de burnout mostram que 70,5% têm baixa exaustão emocional, 88,2% têm média despersonalização, e 82,3% possuem médio envolvimento no trabalho, indicando que o estresse crônico pode evoluir para burnout. As correlações mostram que maior tempo de formação está associado a menores sintomas de depressão e melhores habilidades sociais, enquanto o tempo de trabalho se correlaciona com mais sintomas de estresse e ansiedade. Habilidades sociais como "Conversação Assertiva" e "Desenvoltura Social" se correlacionam negativamente com estresse e ansiedade, sugerindo que o desenvolvimento dessas habilidades pode proteger contra o esgotamento e promover bem-estar.

DISCUSSÃO

Através da pesquisa foi observado que o tempo de formação dos professores se relaciona com a capacidade de enfrentar estressores, alinhando-se à ideia de que maior experiência contribui para melhores recursos cognitivos (Betoret; Artiga, 2010). Além disso, as habilidades de autocontrole e enfrentamento estão positivamente ligadas a um repertório social desenvolvido, ajudando os educadores a lidar com os desafios escolares e reduzindo os efeitos do estresse a longo prazo (Del Prette; Del Prette, 2018)

CONCLUSÕES

O estudo buscou caracterizar as habilidades sociais dos professores e sinais prejudiciais à saúde mental. Os achados sugerem que estressores prolongados estão vinculados a sintomas de ansiedade e depressão, que podem evoluir para burnout, assim ressaltando a importância de promover treinamentos de habilidade sociais para prevenção de problemas relacionados à saúde mental.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à universidade UNIFEOB, ao programa de Iniciação Científica e a nossa orientadora Ms. Patricia de Lima Bento.

REFERÊNCIAS

BETORET, Fernando Doménech; GÓMEZ-ARTIGA, Amparo. Barreiras percebidas por
ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL
ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a
23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

professores no trabalho, estratégias de enfrentamento, autoeficácia e esgotamento. 2010. Revista Espanhola de Psicologia.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9.394 de dezembro de 1996. Brasília: MEC / SEF, 1996.

CARLOTTO, Mary Sandra; CAMARA, Sheila Gonçalves. Características psicométricas do Maslach Burnout Inventory - Student Survey (MBI-SS) em estudantes universitários brasileiros. **PsicoUSF**, Itatiba, v. 11, n. 2, p. 167-173, dez. 2006. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-82712006000200005&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 07 nov. 2024.

DEL PRETTE, Z. A. P.; DEL PRETTE, A. **Inventário de Habilidades Sociais 2 (IHS2-DELPRETTE)**. São Paulo: Pearson Clinical Brasil. 2018

EMILIANO, Joyce Monteiro e TOMÁS, Débora Nogueira. Vigotski: A relação entre afetividade, desenvolvimento e aprendizagem e suas implicações na prática docente. Centro Universitário UNIFAFIBE. Bebedouro, SP. 2015.

TRINDADE, Marcel de Almeida; MORCERF, Cely Carolyne Pontes; OLIVEIRA, Marinalva Santos. Saúde mental do professor: uma revisão de literatura com relato de experiência. 2018. Revista Interdisciplinar de extensão. V. 2. Nº 4. Disponível em: <https://periodicos.pucminas.br/index.php/conecte-se/article/view/17609/13946>.

VIGNOLA, R. C. B.; TUCCI, A. M. Adaptation and validation of the depression, anxiety and stress scale (DASS) to Brazilian Portuguese. *Journal of Affective Disorders*, 155, 104–109. 2014. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2013.10.031>. 201.

51 - DESVENDANDO O CÓDIGO EMOCIONAL: INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO CAMPO DA PSICANÁLISE

ANA LARA DE LIMA MAGALHÃES¹ ; JAQUELINE NOGUEIRA COSTA GONZAGA¹; JÚLIA BORGHESI CUSTÓDIO¹; LEANDRO GAVIOLI¹; MARIA FERNANDA SCHIAVONI¹; RAMON LUIZ DA SILVA OLIMPIO¹ E TAMIREZ LOPES CAMARGO ²

¹ Discentes do curso de Graduação de Psicologia Unifeob - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos.

⁹Orientadora e Docente de Psicologia UNIFEOB, Mestranda em POT pela USP; Campus Mantiqueira, São João da Boa Vista-SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.07.10.01-5 Intervenção Terapêutica

Resumo:

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

O propósito do projeto foi investigar as restrições da Inteligência Artificial frente à subjetividade do inconsciente na psicanálise. Por meio de métodos descritivos e exploratórios, entrevistas e questionários, chegou-se à conclusão de que a Inteligência Artificial não é capaz de reproduzir emoções humanas, como a empatia, essenciais para a compreensão do inconsciente. Embora a Inteligência Artificial possa enriquecer o raciocínio humano, ela não substitui a consciência e a percepção emocional inerentes às interações humanas. Dessa maneira, destaca-se a relevância do psicólogo na sociedade para entender processos inconscientes. Embora a Inteligência Artificial possa enriquecer o raciocínio humano, ela não substitui a consciência e a percepção emocional intrínseca às interações humanas. Portanto, destaca-se o papel crucial do psicólogo na sociedade para compreensão desses processos.

Palavras-chave: Inteligência artificial, subconsciente, consciência e psicanálise.

UNCOVERING THE EMOTIONAL CODE: ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE FIELD OF PSYCHOANALYSIS

Abstract: The purpose of the project was to investigate the restrictions of Artificial Intelligence in the face of the subjectivity of the unconscious in psychoanalysis. Through descriptive and exploratory methods, interviews and questionnaires, it was concluded that Artificial Intelligence is not capable of reproducing human emotions, such as empathy, essential for understanding the unconscious. While Artificial Intelligence can enrich human reasoning, it does not replace the awareness and emotional perception inherent in human interactions. In this way, the relevance of the psychologist in society to understand unconscious processes stands out. Although Artificial Intelligence can enrich human reasoning, it does not replace the awareness and emotional perception intrinsic to human interactions. Therefore, the crucial role of the psychologist in society in understanding these processes stands out.

Keywords: Artificial intelligence, subconscious, consciousness and psychoanalysis.

INTRODUÇÃO

A Inteligência Artificial tem limites ao tentar compreender a subjetividade e a complexidade da mente humana, especialmente em áreas como a psicanálise, que

ANAIIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

envolvem emoções e a conexão interpessoal. Apesar de ser eficiente em resolver problemas objetivos, a IA não pode replicar a empatia e o entendimento profundo necessários em situações delicadas, como o diagnóstico de uma doença grave ou um transtorno psicológico. A evolução da IA estimula debates sobre o impacto da tecnologia na saúde mental, reforçando que ela complementa, mas não substitui a presença de profissionais humanos no atendimento psicológico. Deste modo, salienta-se a importância deste estudo nos tempos atuais.

OBJETIVOS

Compreender as limitações da IA diante dos aspectos subjetivos do inconsciente dentro da psicanálise e desenvolver uma psicoeducação sobre a relação da IA e as relações atuais.

REVISÃO DA LITERATURA

A Inteligência Artificial tem feito progressos na simulação de processos cognitivos, contudo, enfrenta desafios ao abordar a subjetividade da psicanálise, uma vez que não consegue reproduzir empatia e se aprofundar no inconsciente humano, fundamentais para uma compreensão aprofundada da mente (Silveira & Lemos, 2021). Nessa perspectiva, para (Husain, 2017), a Inteligência Artificial pode ser considerada como uma adição do intelecto humano. Com a I.A., os computadores são treinados a cumprirem tarefas específicas. (Barbosa e Portes, 2023). Um caso frequente é quando um médico comunica uma notícia difícil de ser recebida, como o diagnóstico de um câncer avançado. A Inteligência Artificial não conseguiria simular a mesma reação empática e sensível, pois não pode ser programada para emoções profundas e intrincadas. (Montemayor, 2021). É importante ressaltar que, o cérebro humano não pode ser comparado a um computador. (Carrion, et al 2019). Faz-se necessário acompanhar a evolução e analisar os resultados da I.A., tendo em vista que, a história nos mostra que as novas tecnologias vêm para ficar. (Pereira e Souza, 2023).

METODOLOGIA

O estudo foi de natureza qualitativa, transversal e psicoeducativa, empregando pesquisa descritiva, exploratória, bibliográfica e entrevistas semi-estruturadas. Os participantes foram instruídos sobre o propósito da pesquisa e convidados a assinar o

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). O estudo abrangeu professores e alunos de 18 a 50 anos de uma universidade do interior de São Paulo, por meio de entrevistas e uma pesquisa de opinião anônima sobre Inteligência Artificial. Os dados coletados foram analisados para fundamentar a psicoeducação, em conformidade com a Resolução 466/12 e as diretrizes do CEP.

DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

O estudo investigou a opinião de 339 pessoas sobre o uso da Inteligência Artificial (IA). Dos respondentes, 64,3% se identificaram como mulheres, e 68,1% tinham entre 15 e 29 anos. A maioria utilizava IA no cotidiano (55%) mas discordava que ela pudesse resolver todos os problemas humanos (61,7%). Além disso, 87,3% não acreditavam que a psicologia pudesse ser substituída por IA, e 77,9% julgavam inadequado fazer terapia com um robô. Entrevistas com dois psicanalistas reforçaram que, embora a IA possa auxiliar tecnicamente, ela não substitui a subjetividade e a conexão humana essenciais para a prática clínica.

Por fim, os entrevistados concluíram que para realização de psicoterapia e IA, necessita além de muita programação de computador, requer muita pesquisa e construção teórica. Com as entrevistas realizadas, é possível observar que apesar da pequena divergência de respostas quanto a utilização da Inteligência Artificial, esse meio ainda não é uma proposta viável para tratar pessoas, tanto dentro como fora do consultório psiquiátrico. Os dados obtidos foram apresentados aos demais discentes para complemento à formação acadêmica do módulo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As conclusões deste estudo indicam que, apesar de a Inteligência Artificial ser frequentemente empregada no dia a dia e auxiliar em tarefas específicas, ainda encontra restrições significativas no âmbito da psicanálise. O estudo revelou que, para a maioria dos participantes, a Inteligência Artificial não é percebida como uma alternativa à psicologia, particularmente em práticas terapêuticas que demandam um entendimento aprofundado da subjetividade humana. A pesquisa qualitativa realizada com psicanalistas evidenciou que, embora a Inteligência Artificial possa auxiliar em diagnósticos e

produção de relatórios, sua utilização terapêutica continua restrita pela ausência de sensibilidade e ligação humana.

Ademais, o estudo possibilitou a elaboração de uma reflexão acerca do papel da Inteligência Artificial nas interações interpessoais e na psicoeducação, destacando a importância de uma utilização cautelosa e ética da tecnologia no ambiente terapêutico. Portanto, esta pesquisa destaca a relevância de uma metodologia que priorize o contato humano e a subjetividade, ao mesmo tempo que analisa a utilização complementar da Inteligência Artificial, direcionando futuras práticas na psicologia em resposta ao progresso tecnológico.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, Lucia Martins; PORTES, Luiza Alves. Revista: Tecnologia educacional. 236. ed. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Tecnologia Educacional. ISBN 0102-5503.

CARRION, Patrícia et al. Internet das Coisas (IoT): Definições e aplicabilidade aos usuários finais. Fatores Humanos no Design , v. 8, n. 15, pág. 049-066, 2019.

HUSAIN, Amir. The Sentient Machine: The Coming Age of Artificial Intelligence. Nova Iorque: Scribner, 2017.

MONTEMAYOR, Carlos. Guerra en el paraíso. Fondo de Cultura Económica, 2021.

PEREIRA, Mary Sue; SOUZA, Terezinha Fátima. Revista: Tecnologia educacional. 236. ed. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Tecnologia Educacional, 2023. 9 p. ISBN 0102-5503.

SILVEIRA, P. V. DOS R.; LEMOS, S. DE C. A. Inteligência artificial e psicanálise: uma articulação possível / Artificial intelligence and psychoanalysis: a possible articulation. Brazilian Journal of Development, v. 7, n. 9, p. 90259–90266, 16 set. 2021. Acesso em: 06 mar. 2024.

52 - DIAGNÓSTICO DE TDAH NA INFÂNCIA, MEDICALIZAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

GABRIELLY VITÓRIA BALBINO¹, ISABELA DE CÁSSIA PEREIRA PIO¹, LIVIA FAGUNDES¹, PATRÍCIA OLIVEIRA DE LIMA BENTO², RENATA ELIAS³

¹ Graduandas em Psicologia UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP.

² Doutoranda e Mestra em Psicologia e Docente no curso de Psicologia UNIFEOP, São João da Boa Vista - SP.

³ Especialista e Docente do curso de Psicologia UNIFEOP, São João da Boa Vista - SP

Resumo: O tratamento do Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) em crianças e adolescentes têm centrado-se no acompanhamento medicamentoso atualmente . Assim, o objetivo deste trabalho foi realizar uma pesquisa bibliográfica para compreender as diversas perspectivas do uso da medicalização em casos de Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade entre crianças e adolescentes. Sendo que, a relevância social insere-se para os ambientes acadêmicos e médicos enquanto base sólida para futuras intervenções que caracterizem sobre o uso de medicalização no contexto do TDAH entre crianças e adolescentes. A metodologia para a realização da pesquisa consiste nas bases de dados, foram selecionados estudos a partir do ano de 1980 até o ano de 2024 com as palavras chaves medicalização na infância, TDAH, infância, patologização, diagnósticos. Diante a análise da literatura e discussão dos resultados, evidencia-se a estigmatização e patologização dos comportamentos dos indivíduos, a necessidade de perspectivas inclusivas e de políticas públicas diante a esse contexto social.

Palavras-chave: Desenvolvimento saudável; Medicalização; Patologização; Recursos terapêuticos; Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade.

DIAGNOSIS OF ADHD IN CHILDHOOD, MEDICALIZATION AND PUBLIC POLICIES: A BIBLIOGRAPHIC REVIEW

Abstract: The treatment of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in children and adolescents has focused on medication monitoring. In the meantime, the predominance of diagnoses through Psychiatry stands out, which has led to the devaluation and disregard of the uniqueness of each individual , psychotropic drugs indicated for children and adolescents and the increase and consumption of medicalization. Thus, the objective of this work was to carry out a bibliographical research to understand the different perspectives on the use of medicalization in cases of Attention Deficit Hyperactivity Disorder among children and adolescents. Therefore, social relevance is inserted in academic and medical environments as a solid basis for future interventions that characterize the use of medicalization in the context of ADHD among children and adolescents. The methodology for carrying out the research consists

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

of databases, studies were selected from the year 1980 to the year 2024 with the key words medicalization in childhood, ADHD, childhood, pathologization, diagnoses, etc. Based on the analysis of the literature and discussion of the results, the stigmatization and pathologization of individuals' behaviors and the need for inclusive perspectives and public policies in this social context become evident. It is concluded that there are no public health practices and policies that ensure the rights of Attention Deficit Hyperactivity Disorder, drug treatment is used to reduce symptoms, and that children and adolescents are shaped about what is expected in relation to normal and pathological.

Keywords: Healthy development; Medicalization; Pathologization; Therapeutic resources; Attention Deficit Hyperactivity Disorder.

INTRODUÇÃO

Atualmente crianças que recebem o diagnóstico de Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade seguem diversos caminhos para uma melhor qualidade de seu desenvolvimento, entre elas a mais utilizada é o acompanhamento com medicalização. Contudo, há pesquisas que indicam o aumento do uso da medicação nas últimas décadas, em especial nos anos 2000 a 2004 onde houve um aumento de 1024% nas vendas de metilfenidato, em 2004 a 2008 mais um aumento significativo de 940% e por conseguinte em 2012 no boletim da Agência Nacional de Vigilância Sanitária (ANVISA) as atualizações presentes eram de que o consumo do medicamento continuava em crescimento, consideravelmente prescritos para maior faixa etária entre 6 a 16 anos (Cruz, *et al*, 2016). Michel Foucault liderou pesquisas e críticas sobre a presente temática, onde o mesmo dizia que a medicalização estava vinculada ao modelo médico tradicional, onde o foco é apenas a doença e os sintomas, e não o indivíduo em sua totalidade (Carvalho, *et al*; 2015). Nesse ínterim fica perceptível, o quanto crianças e adolescentes são colocados em um modelo disposto a rigidez e incoerência ao considerar cada indivíduo como único, invalidando as singularidades e necessidades de cada estudante, no entanto torna-se válido ressaltar que apesar de ter grande influência no aumento do diagnóstico, a mesma não se faz a única responsável pelo exponencial aumento (Jorge, 2020).

OBJETIVO

O presente estudo tem como objetivo realizar uma revisão bibliográfica para compreender as diversas perspectivas do uso da medicalização em casos de Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade entre crianças e adolescentes.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

REVISÃO DA LITERATURA

De acordo com o DSM-5-TR, o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é diagnosticado com base em critérios específicos que incluem padrões comportamentais interferindo no funcionamento e desenvolvimento. As insuficiências nos circuitos do córtex pré-frontal e da amígdala, devido à neurotransmissão das catecolaminas, causam sintomas de esquecimento, distração, impulsividade e desorganização em pacientes com TDAH (Arnsten e Li, 2005 apud Couto; Melo-Junior; Gomes, 2010).

Ademais, percebe-se ainda que embora o diagnóstico de TDAH tem se tornado cada vez mais recorrente, não existem práticas e políticas públicas de saúde que assegurem os direitos do presente transtorno, deixando e colocando-os em uma exclusão social, logo que os medicamentos utilizados na contenção de danos dos sintomas, não são disponibilizados pelo Sistema Único de Saúde, inviabilizando a inclusão dos indivíduos que possuem baixa renda, mostrando o quanto o acesso às terapias necessárias para o tratamento do TDAH é limitado (Kato, 2023). Diante disso, percebeu-se que crianças são rotuladas e estigmatizadas acerca do que é normal e patológico, prática essa que possibilita a imposição de respostas monetizadas, onde as mesmas também são financiadas por instituições que obtêm lucros a partir da patologização dos comportamentos dos indivíduos (Silva, 2020. pág 13). Assim, nota-se a importância de um olhar transversal para o TDAH, além da visão patológica, consistindo em considerar o transtorno em uma perspectiva mais ampla, fator o qual contribui de maneira significativa acerca de como o indivíduo visualiza a si e sua capacidade frente a resoluções de suas próprias questões (Costa; et al. 2015). Como contribuição para o tratamento do TDAH, uma equipe multidisciplinar pode ser essencial neste processo, incluindo profissionais como fonoaudiólogos, fisioterapeutas e terapeutas ocupacionais (Döpfner; et al. 2016).

METODOLOGIA

Para a realização desse estudo foram realizadas buscas em artigos científicos, revistas, teses, dissertações e livros que discutem sobre a temática. Deste modo, as bases de dados utilizadas para a realização da pesquisa, consistem no SciELO, PePSIC, Periódicos Capes e Google Acadêmico. Desta forma, para as seleção dos artigos, houve a leitura inicial do

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

tema e do resumo, foram selecionados estudos a partir do ano de 1980 até o ano de 2024, onde a partir dessa concepção foi delimitado se os artigos eram elegíveis para a caracterização do projeto, e a partir de então, os que não se caracterizaram foram excluídos, selecionando apenas os que contemplavam o objetivo do presente estudo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da construção do presente trabalho, foi evidenciado que crianças e adolescentes são moldadas a partir de um modelo médico tradicional acerca do que é esperado em relação ao normal e patológico, olhando para isso, nota-se a problemática central deste trabalho, sobre o quanto a partir dessa caracterização a sociedade estabelece padrões inalcançáveis de comportamentos esperado para uma faixa etária que é caracterizada pela exploração de si e do mundo, onde terão desvios e subjetividades específicas de cada sujeito, o qual não necessariamente é caracterizado um transtorno ou patologia. Nessa perspectiva, nota-se ainda que além do ideal esperado pela sociedade, existe uma beneficiação das indústrias farmacêuticas que são produtoras e financiadoras do sofrimento psíquico, colocando o indivíduo à mercê da medicalização, constituída por instituições e por uma sociedade que não está preparada socialmente para lidar com as diferenças individuais de cada ser.

REFERÊNCIAS

ARNSTEN, Amy FT; LI, Bao-Ming. Neurobiology of executive functions: catecholamine influences on prefrontal cortical functions. **Biological psychiatry**, v. 57, n. 11, p. 1377-1384, 2005.

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (APA). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM -5 -TR. texto revisado. Porto Alegre: **Artmed Editora LTDA**. 2023.

CARVALHO, S. R. et al..Medicalização: uma crítica (im)pertinente?. Physis: **Revista de Saúde Coletiva**, v. 25, n. 4, p. 1251–1269, out. 2015.

COSTA, Camila Rodrigues; MOREIRA, Jaqueline Costa Castilho; SEABRA JÚNIOR, Manoel Osmar. Estratégias de ensino e recursos pedagógicos para o ensino de alunos com TDAH em aulas de educação física. **Revista Brasileira de Educação Especial**, v. 21, p. 111-126, 2015.

CRUZ, Bruna de Almeida et al. Uma crítica à produção do TDAH e a administração de drogas para crianças. **Estudos de Psicologia (Natal)**, v. 21, p. 282-292, 2016.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

COUTO, Taciana Souza; MELO-JUNIOR, Mario Ribeiro; GOMES, Cláudia Roberta Araújo. Aspectos neurobiológicos do transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH): uma revisão. **Ciências & Cognição**, v. 15, n. 1, p. 241-251, 2010.

DÖPFNER; Mandred; et al. Como lidar com o TDAH: informações sobre Transtorno do Déficit de Atenção/ Hiperatividade para pacientes, pais, professores e educadores - 5ª edição / tradução de Klaus Brüscke; **revisão técnica de Lisandra Borges**. São Paulo: Hogrefe CETEPP, 2016.

JORGE, Marco. TDAH: Transtorno ou sintoma?. **Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental**, v.23, n.1, 2020.

SILVA, Itácio Quintino Almeida da. A patologização de crianças diagnosticadas com TDAH como processo de exclusão: o caso de um menino em uma escola pública de Tocantinópolis-TO. 2020.

KATO, Ludmilla Cordeiro. **Medicalização, Diagnóstico e Tratamento do TDAH na Infância: o que dizem as Políticas Públicas?**. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso.

53 - SUBJETIVIDADE E ESPIRITUALIDADE NA LOGOTERAPIA: O USO DA DIMENSÃO NOÉTICA COMO RECURSO DE ENFRENTAMENTO

LUIS FERNANDO SOARES¹, RICARDO RIBEIRO GUILHERME², VICTOR ZIANI ABREU³

MATHEUS BOVOLONE VERNE⁴, PATRICIA OLIVEIRA DE LIMA BENTO⁵.

¹ Graduando em Psicologia UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

² Graduando em Psicologia UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

³ Graduando em Psicologia UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

⁴ Bacharel em Psicologia, UNIFAE, Esp. em Psicologia Clínica Humanista, Fenomenológica, e Existencial com ênfase em

Gestalt-terapia, UNIARA e docente do curso de Psicologia UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

⁵ Doutoranda e Mestra em Psicologia e docente do curso de Psicologia UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento: 7.07.10.01-5 Intervenção Terapêutica Consultar

Resumo: O presente estudo tem como objetivo realizar uma revisão bibliográfica acerca do atendimento psicoterapêutico associado à Logoterapia, com ênfase nos recursos subjetivos e espirituais do cliente e do profissional, abordando a dimensão noética, de Viktor Frankl, e revisando aspectos éticos e limites profissionais. A revisão bibliográfica foi realizada por meio de uma busca minuciosa de documentos, como artigos, dissertações, livros, entre outros, selecionados conforme a temática proposta. Resumidamente, o estudo explora a importância da espiritualidade para indivíduos e

grupos, diferenciando-a da religiosidade, e analisa a atuação de ligas de espiritualidade na saúde para humanizar o cuidado e reduzir o sofrimento. Também destaca a inclusão da espiritualidade na formação acadêmica e a necessidade de novas pesquisas sobre seu impacto na vivência biopsicossociocultural. O estudo considera os preceitos éticos do Código de Ética do Conselho Federal de Psicologia, e nas conclusões reforça a distinção entre a dimensão noética e crenças religiosas, incentivando o interesse pela investigação da Logoterapia como recurso de enfrentamento humano.

Palavras-chave: logoterapia; espiritualidade; psicoterapia; recursos; pesquisas; ética.

SUBJECTIVITY AND SPIRITUALITY IN LOGOTHERAPY: THE USE OF THE NOETIC DIMENSION AS A COPING RESOURCE

Abstract: The present study aims to carry out a bibliographical review about psychotherapeutic care associated with Logotherapy, with an emphasis on the subjective and spiritual resources of the client and the professional, addressing Viktor Frankl's noetic dimension, and reviewing ethical aspects and professional limits. The bibliographic review was carried out through a thorough search for documents, such as articles, dissertations, books, among others, selected according to the proposed theme. Briefly, the study explores the importance of spirituality for individuals and groups, differentiating it from religiosity, and analyzes the role of spirituality leagues in health to humanize care and reduce suffering. It also highlights the inclusion of spirituality in academic training and the need for new research on its impact on the biopsychosociocultural experience. The study considers the ethical precepts of the Code of Ethics of the Federal Council of Psychology, and in the conclusions it reinforces the distinction between the noetic dimension and religious beliefs, encouraging interest in investigating Logotherapy as a resource for human coping.

Keywords: logotherapy; spirituality; psychotherapy; resources; research; ethics.

INTRODUÇÃO

A Logoterapia, desenvolvida por Viktor Frankl, propõe a busca pelo sentido sendo a principal motivação humana, especialmente em situações de sofrimento. Nesse contexto, a dimensão noética, que envolve o espiritual e a autotranscendência, surge como um recurso terapêutico fundamental para enfrentar crises existenciais. Acerca disso, este estudo explora a subjetividade e a espiritualidade na Logoterapia, com ênfase na

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

dimensão noética como estratégia terapêutica, destacando a crescente demanda por abordagens que considerem a integralidade do ser humano, incluindo aspectos existenciais e espirituais, a fim de promover a resiliência e o bem-estar. Ademais, outro ponto deste trabalho foi o ampliar a compreensão sobre a integração ética da espiritualidade na psicoterapia, respeitando as diretrizes do Código de Ética do Conselho Federal de Psicologia.

OBJETIVOS

Este presente Trabalho de Conclusão de Curso tem como objetivo elaborar uma revisão bibliográfica acerca dos temas da espiritualidade e subjetividade e seus usos na psicoterapia e construção do sujeito, seguindo o viés da dimensão noética, proposta por Viktor Frankl em sua Logoterapia. A partir disso, analisar e compreender a integração da espiritualidade e subjetividade na Logoterapia, explorar a contribuição dessas dimensões para o bem-estar e o desenvolvimento pessoal e ampliar a compreensão do ser humano nos aspectos existenciais e na busca por sentido.

REVISÃO DA LITERATURA

A Logoterapia, criada por Frankl, enfatiza a busca pelo sentido da vida como a principal motivação do comportamento humano, distinguindo-se das abordagens de Freud e Adler. Seus pilares incluem a liberdade de vontade, a vontade de sentido e a dimensão noética. Frankl (1991) demonstra que mesmo em situações extremas, como em Auschwitz, é possível encontrar sentido, o que promove a resiliência. Ele identificou três princípios universais do sentido: criação, vivência e atitude. O espiritual, distinto do religioso, é vista como uma busca pessoal por conexão e propósito, considerada mais poderosa do que a busca por prazer ou poder. Técnicas como a derreflexão e a intenção paradoxal são utilizadas para fortalecer o noético.

No momento em que o homem reflete sobre si mesmo ou se for necessário, rejeita a si mesmo ou aponta objeções a si mesmo; no momento em que manifesta sua consciência de si, ou quando exhibe seu ser consciente, então o ser humano atravessa a dimensão noológica.
(Frankl, 2011. p.28)

Estudos indicam que práticas espirituais ativam o córtex pré-frontal, promovendo bem-estar, resiliência e adesão a tratamentos (Newberg; Waldman, 2009). As Ligas Acadêmicas de Saúde e Espiritualidade (LIASE) incorporam essa abordagem na

formação de profissionais, ampliando a humanização no atendimento (Chapini, 2023). A espiritualidade, independentemente da religiosidade, traz benefícios biopsicossociais (Guimarães; Avezum, 2007). Frankl (2015) afirma que a religiosidade revela a dimensão espiritual do ser humano, com a Logoterapia ajudando os pacientes a encontrar significados, promovendo uma visão positiva do sofrimento e fortalecendo a resiliência (Bezerra; Bezerra, 2012).

A inclusão da espiritualidade na formação acadêmica capacita os profissionais a usá-la de forma ética, desconstruindo preconceitos e beneficiando o atendimento clínico. Distinguir espiritualidade e religiosidade é essencial para um manejo respeitoso, buscando significado pessoal sem imposição de crenças (Cordeiro Gomes; Santos Araújo, 2021). A abordagem espiritual na psicoterapia deve seguir o Código de Ética do CFP (2005), garantindo um ambiente neutro e acolhedor, promovendo o bem-estar quando aplicada eticamente.

METODOLOGIA

Esta revisão bibliográfica, utilizou uma metodologia de análise sistemática de artigos, dissertações, livros e afins, sobre uma proposta temática. As fontes foram coletadas em plataformas como Google Scholar, SciELO, PePSIC entre outros, com termos como Logoterapia, espiritualidade, religião, psicoterapia, ética e dimensão noética. Materiais do Conselho Federal de Psicologia (CFP) foram incluídos. Discussões com os orientadores, psicólogos e professores,.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A discussão sobre a dimensão noética/espiritual na psicologia enfatiza a espiritualidade como parte da experiência humana, embora a integração desses elementos com rigor científico apresente desafios. É necessário, distinguir espiritualidade de religiosidade para compreendê-las no contexto biopsicossociocultural e espiritual de um indivíduo. Foi alcançado o objetivo ao explorar a aplicação clínica da dimensão noética na Logoterapia, seus benefícios, limites éticos envolvidos, identificando lacunas, como a falta de pesquisas sobre espiritualidade no contexto clínico, o que abre espaço para novas investigações. Criar pesquisas nesta área é essencial para fortalecer o profissionalismo ético na psicologia e na formação acadêmica, promovendo uma abordagem mais eficaz e humanizada, alinhada aos preceitos éticos do Conselho Federal de Psicologia (CFP).

AGRADECIMENTOS

Expressamos nossa gratidão ao corpo docente do UNIFEOB, pela colaboração e esforço compartilhado junto dos autores, durante todo o desenvolvimento deste trabalho. A troca de ideias, o comprometimento de cada um e o trabalho em equipe foram fundamentais para a realização deste TCC. Agradecimento pela paciência, pela contribuição valiosa e pelo companheirismo ao longo dessa jornada, que tornou possível a concretização deste projeto com qualidade e sucesso.

REFERÊNCIAS

- BEZERRA, M. E. Soares; BEZERRA, E. do Nascimento. Aspectos humanistas, existenciais e fenomenológicos presentes na abordagem centrada na pessoa. **Revista NUFEN**, São Paulo, dez. 2012. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=iso>. Acesso em: 29 mar. 2024.
- CHAPINI, M. Ligas de saúde e espiritualidade: um surgimento secular entre ciência e religião. **Debates do NER**, 2023. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/debatesdoner/article/view/132839>. Acesso em: 14 out. 2024.
- Código de Ética Profissional do Psicólogo. **Conselho Federal de Psicologia, Brasília**, ago. de 2005.
- CORDEIRO GOMES, Giliane; SANTOS ARAUJO, Adjailson dos. Psicologia e espiritualidade na prática clínica. **RECIMA21 - Revista Científica Multidisciplinar**. Disponível em: <https://doi.org/10.47820/recima21.v2i7.546>. Acesso em: 1 maio 2024.
- FRANKL, Viktor. **A vontade de sentido: fundamentos e aplicações da logoterapia**. Trad. de Ivo Studart Pereira. São Paulo: Paulus, 2021. Acesso em: 20 mar. 2024.
- FRANKL, Viktor. A vontade de sentido. São Paulo: **Paulus**, 2011. Acesso em: 20 mar. 2024.
- FRANKL, Viktor. Em busca do sentido: um psicólogo no campo de concentração. São Leopoldo: **Sinodal / Petrópolis**: Vozes, 1991. Acesso em: 27 mar. 2024.
- FRANKL, Viktor. O sofrimento de uma vida sem sentido; caminhos para encontrar a razão de viver. São Paulo: **É Realizações**, 2015. Acesso em: 18 maio 2024.
- GUIMARÃES, H. P.; AVEZUM, A. O impacto da espiritualidade na saúde física. **Revista de Psiquiatria Clínica**, São Paulo, 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rpc/a/HCc9kdndvxX> Acesso em: 16 maio 2024.
- NEWBERG, Andrew B.; WALDMAN, Mark Robert. How God Changes Your Brain.
- ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

New York: **Ballantine**, 2009. Acesso em: 19 ago. 2024.

54 - A FORMAÇÃO DE PSICÓLOGOS EM TEMPOS DE AVALIAÇÃO DO INEP PARA RECONHECIMENTO DO CURSO DE PSICOLOGIA: ESTRESSE OU ENGAJAMENTO?

FLAVIO HENRIQUE SANTOS BRITO¹, PATRÍCIA OLIVEIRA DE LIMA BENTO²,
TAMIRES LOPES CAMARGO³

¹ Graduando em Psicologia, UNIFEOB, Campus Mantiqueira, São João da Boa Vista–SP

² Psicóloga, Doutoranda e Mestre em Psicologia, Docente do curso de Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira, São João da Boa Vista–SP

³ Psicóloga Organizacional; Mestranda em Psicologia Organizacional e do Trabalho, Docente e Coordenadora do curso de Psicologia UNIFEOB - Campus Mantiqueira, São João da Boa Vista–SP

Resumo: Este estudo investigou a percepção de graduandos de Psicologia sobre a avaliação do INEP para reconhecimento do curso. Por meio de entrevistas semiestruturadas e análise no Iramuteq, surgiram seis questões principais. Os estudantes valorizaram o suporte institucional, que gerou segurança, motivação e engajamento, e associaram o processo avaliativo aos benefícios futuros, como valorização do diploma e qualificação profissional. Embora não conhecessem detalhadamente os critérios do MEC, a transparência e o apoio contínuo da instituição foram destacados como positivos, fortalecendo o senso de pertencimento.

Palavras-chave: Formação; Psicólogo; Reconhecimento; Avaliação; Implicações; INEP.

THE TRAINING OF PSYCHOLOGISTS IN TIMES OF INEP EVALUATION FOR RECOGNITION OF THE PSYCHOLOGY COURSE - STRESS OR ENGAGEMENT?

Abstract: This study investigated the perception of Psychology undergraduates about the INEP assessment for course recognition. Through semi-structured interviews and analysis in Iramuteq, six main questions emerged. The students valued institutional support, which generated security, motivation and engagement, and associated the evaluation process with future benefits, such as appreciation of the diploma and professional qualification.

Although the MEC criteria were not explored in detail, the institution's transparency and continued support were highlighted as positive, strengthening the sense of belonging.

Keywords: Training; Psychologist; Recognition; Assessment; Implications; INEP.

INTRODUÇÃO

A avaliação institucional do INEP nos cursos de graduação desempenha um papel crucial na vida acadêmica e profissional dos discentes. Este processo tem implicação direta na formação dos graduandos, influenciando sua percepção sobre a qualidade do ensino e o reconhecimento do diploma. Dado o impacto significativo dessa avaliação na trajetória acadêmica, esse estudo se justifica pela necessidade de entender as percepções dos acadêmicos sobre os efeitos do reconhecimento institucional, contribuindo para uma melhor gestão e apoio às futuras gerações que passarão por esse processo avaliativo.

OBJETIVOS

Analisar as implicações do processo de avaliação do INEP para reconhecimento do curso de Psicologia na formação dos graduandos. Caracterizar possíveis implicações; promover pesquisa científica sobre a temática e viabilizar instrumentalização prática para as IES acerca deste período significativo para um curso universitário.

REVISÃO DA LITERATURA

O INEP é responsável pela elaboração de instrumentos de avaliação por meio das diretrizes estabelecidas pelo MEC (INEP, 2017). A avaliação externa de cursos deve considerar tanto a empregabilidade, quanto a formação profissional para promover melhorias na educação superior, conforme descrito por Dias & Oliveira (2020)

Segundo Curvo *et al*, 2022, as universidades devem promover o bem-estar do meio acadêmico, com ações que demonstrem cuidado e preocupação com os estudantes. Deste modo, torna-se essencial compreender e divulgar as variáveis de um processo avaliativo, bem como seus possíveis impactos para que a avaliação atenda a esse propósito (Florenzano, 2010).

Por fim, é importante considerar as expectativas dos estudantes em relação ao futuro profissional e o contexto em que estão inseridos — o universitário e as avaliações pelas quais passam (Buscacio e Soares, 2017).

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, com recorte transversal, focada em formandos do curso de Psicologia de uma universidade particular no interior de São Paulo. Primeiro, a instituição foi contatada para apresentação do projeto. Após demonstrado interesse, entregou-se uma carta de autorização para aprovação no Comitê de Ética e Pesquisa (CEP). Com a aprovação (CAAE: 77463824.1.0000.9367), iniciou-se a coleta de dados. A coleta foi realizada com entrevistas semiestruturadas, de forma híbrida, sobre 7 perguntas divididas em dois blocos: o primeiro bloco destinado às perguntas de nível investigativo e o segundo bloco de nível descritivo. Os participantes foram selecionados com base no seu envolvimento com o curso. Foram analisados documentos normativos relacionados ao sistema avaliativo de instituições de ensino superior, juntamente a pesquisa bibliográfica nas principais bases de dados. Posteriormente os dados foram organizados em corpus textual e analisados com o auxílio do software Iramuteq, visando identificar padrões de palavras e temas relacionados à percepção dos estudantes sobre o processo de avaliação.

RESULTADOS

A coleta de dados contou com 50 participantes, representando 62,5% da amostra inicial de 80. A maioria era do gênero feminino (64%) e tinha entre 20 e 25 anos (68%). A análise dos dados por Iramuteq teve aproveitamento de 93,65%, destacando seis temas principais: **Estresse e Motivação** (17,37%), evidenciando uma vivência sem grandes impactos negativos; **Expectativas Pessoais e Coletivas** (13,14%), com uma visão do processo como significativo apesar do desconhecimento; **Percepções Burocráticas** (22,46%), com destaque à organização interna e ao MEC; **Desafios e Preocupações** (16,95%), relacionadas à ansiedade e ao medo do resultado; **Influências e Experiências Acadêmicas** (16,95%), com uma vivência tranquila e apoio da coordenação; e **Reflexões Pós-Avaliação** (13,14%), em que os estudantes refletiram sobre a importância do processo e seu impacto positivo no reconhecimento do curso.

DISCUSSÃO

A motivação dos estudantes foi principalmente impulsionada pela crença de que sua participação contribuiria para o reconhecimento do curso, reforçando o sentimento de pertencimento e relevância. A ausência de familiaridade com os detalhes do processo não

gerou grandes obstáculos para o engajamento dos estudantes. A avaliação foi vista como um marco importante, apesar da complexidade burocrática, o que gerou altas expectativas entre os discentes, refletindo o prestígio que o reconhecimento poderia trazer. A transparência e comunicação da Instituição mitigou sintomas de ansiedade e outros desafios acerca da avaliação.

CONCLUSÕES

O apoio institucional foi crucial para o engajamento dos estudantes no processo avaliativo do MEC. A motivação dos estudantes estava principalmente ligada ao impacto da avaliação no reconhecimento do curso. Embora a burocracia tenha gerado desafios, a comunicação clara e o suporte contínuo facilitaram a compreensão do processo. Assim, a pesquisa destaca a importância de uma abordagem institucional atenta e comunicativa para o sucesso da avaliação e para um bom desenvolvimento dos graduandos neste período.

AGRADECIMENTOS

Agradeço imensamente à minha orientadora temática, Tamires Lopes Camargo, e à minha orientadora metodológica, Patrícia Oliveira de Lima Bento, pela orientação, dedicação e apoio durante todo o desenvolvimento deste trabalho.

REFERÊNCIAS

BUSCACIO, Reivani Chisté Zanotelli; SOARES, Adriana Benevides. **Expectativas sobre o desenvolvimento da carreira em estudantes universitários**. *Rev. orientado. prof.*, Florianópolis, v.18, n.1, p.69-79, jun. 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.26707/1984-7270/2017v18n1p69>. Acesso em: 06 nov. 2024.

CURVO, Heloísa Carolline Castro; MIRANDA, Ygor Barros da Costa; OLIVEIRA, Rayssa Grazyelly Dias de; RODRIGUES, Tammy C. Meireles Mattos; SANTOS, Caio Proença Hasimoto. **O papel das instituições de ensino superior no cuidado com a saúde mental dos universitários**. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Psicologia) – UNIVAG – Centro Universitário de Várzea Grande, Mato Grosso, 2022. Disponível em: O papel das instituições de ensino superior no cuidado com a saúde mental dos universitários. Acesso em: 04 nov. 2024.

DIAS, J. DA S.; GOMES DE OLIVEIRA, C. **Avaliação da educação superior no Brasil, aspectos históricos e legais**. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, v. 2, pág. 238–256, maio 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1414-4077/S1414-40772020000200001>. Acesso em: 27 ago 2024.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

FLORÊNZANO, Lúcia da Costa. **A avaliação praticada pelo INEP/MEC na gestão acadêmica de cursos superiores: um estudo de caso da percepção dos gestores do curso de administração da Faculdade Ideal**. 2010. Dissertação (Mestrado em Gestão Empresarial) — Fundação Getúlio Vargas, Escola Brasileira de Administração Pública e de Empresas, Centro de Formação Acadêmica e Pesquisa, Rio de Janeiro, 2010. Disponível em : <https://repositorio.fgv.br/server/api/core/bitstreams/16ed4884-4acb-476f-963c-e1225a3c2c56/content> . Acesso em: 06 nov 2024.

INEP, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Instrumento de avaliação de cursos de graduação presenciais e a distância, reconhecimento, renovação de reconhecimento. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES)**. Brasília-DF. 2017. Disponível em: curso_reconhecimento.pdf (inep.gov.br). Acesso em: 8 ago 2024.

55 - SAÚDE MENTAL DO PROFISSIONAL DA SAÚDE INSERIDO EM CONTEXTO DE INSTITUIÇÕES PSIQUIÁTRICAS

EDUARDA DA SILVA GARCIA¹, JOSÉ REINALDO DA COSTA FREITAS²,
NÚBIA DE CAMPOS PEREIRA³, VALÉRIA APARECIDA PAVINI DE
ANDRADE⁴, CAMILA DA SILVA CABRAL⁵, PATRICIA OLIVEIRA DE LIMA
BENTO⁶

¹ Graduanda em Psicologia UNIFEOB, CAMPUS MANTIQUEIRA-SP.

² Graduando em Psicologia UNIFEOB, CAMPUS MANTIQUEIRA-SP.

³ Graduanda em Psicologia UNIFEOB, CAMPUS MANTIQUEIRA-SP.

⁴ Graduanda em Psicologia UNIFEOB, CAMPUS MANTIQUEIRA-SP.

⁵ Mestre em Psicologia, Especialista em Psicopedagogia e Especialista em Neuropsicologia. Docente do curso de Psicologia. UNIFEOB, CAMPUS MANTIQUEIRA-SP.

⁶ Doutoranda e Mestre em Psicologia. Docente do curso de Psicologia UNIFEOB, CAMPUS MANTIQUEIRA-SP.

Área de conhecimento: 7.07.09.04-1

Resumo: Este estudo busca caracterizar o suporte à saúde mental dos profissionais de instituições psiquiátricas e as estratégias de enfrentamento frente ao estresse ocupacional. Participaram 11 profissionais entre 26 a 55 anos de idade. Identificou-se que fatores como alta carga horária, salários baixos e o contato constante com sofrimento geram altos níveis de estresse e ansiedade. Com esta pesquisa foi possível identificar que embora as instituições psiquiátricas tenham implementado iniciativas para promover a saúde mental de seus profissionais, como palestras, simpósios, workshops e reuniões de equipe, essas

ações ainda se mostram limitadas e insuficientes para atender plenamente às demandas da equipe.

Palavras-chave: Saúde mental; profissionais da saúde; bem-estar; instituições psiquiátricas; mecanismos de enfrentamento.

MENTAL HEALTH OF HEALTH PROFESSIONALS IN THE CONTEXT OF PSYCHIATRIC INSTITUTIONS

Abstract: This study aims to characterize the mental health support available to professionals in psychiatric institutions and the coping strategies they employ to manage occupational stress. A total of 11 professionals, aged between 26 and 55, participated in the study. The findings revealed that factors such as long working hours, low salaries, and constant exposure to patient suffering contribute to high levels of stress and anxiety among these professionals. While psychiatric institutions have implemented initiatives such as lectures, symposia, workshops, and team meetings to promote the mental health of their staff, these efforts were found to be limited and insufficient to fully address the demands of the team.

Keywords: Mental health; healthcare professionals; well-being; psychiatric institutions; coping mechanisms.

INTRODUÇÃO

O suporte à saúde mental dos profissionais em instituições psiquiátricas é essencial, considerando o alto nível de estresse e os desafios emocionais enfrentados no cotidiano, devido ao contato com pacientes com transtornos mentais graves, como: burnout, ansiedade e depressão. Embora existam iniciativas institucionais, como atendimentos psicológicos e treinamentos, elas são insuficientes para suprir as necessidades dos profissionais, que muitas vezes evitam buscar ajuda devido ao estigma. A falta de estudos sobre os impactos psicossociais desse trabalho reforça a urgência da pesquisa. Este estudo visa explorar as condições de trabalho, as estratégias de enfrentamento e a importância de um ambiente que apoie a saúde mental, com o objetivo de contribuir para o desenvolvimento de políticas mais eficazes e melhorar o ambiente de trabalho.

OBJETIVOS

O objetivo geral deste estudo é investigar o suporte à saúde mental de profissionais em instituições psiquiátricas e as estratégias de enfrentamento ao estresse ocupacional. Especificamente, busca-se analisar as condições de trabalho, como carga horária e defasagem salarial, e seu impacto no bem-estar emocional; avaliar a eficácia das iniciativas de suporte psicológico e práticas institucionais; identificar as estratégias pessoais de enfrentamento, como autocuidado e redes de apoio; examinar o impacto do estigma na disposição de buscar ajuda; e propor recomendações para políticas que melhorem o suporte à saúde mental para evitar o burnout.

REVISÃO DA LITERATURA

A escolha pela profissão na área da saúde muitas vezes está relacionada ao desejo de ajudar, mas também pode envolver a tentativa de suprir carências pessoais, como descrito por Freud (LAPLANCHE, 1988). Profissionais de saúde mental enfrentam altos níveis de estresse e burnout, com fatores organizacionais como carga de trabalho e reconhecimento impactando diretamente o bem-estar (SCHAUFELI; TARIS, 2014).

O estigma sobre o adoecimento mental impede que muitos busquem ajuda, agravando o sofrimento psicológico (SANTOS; ARAUJO; OLIVEIRA, 2019). Políticas institucionais como grupos de apoio e treinamentos têm se mostrado eficazes para reduzir o estresse (RUOTSALAINEN et al., 2015), e a criação de uma cultura de autocuidado pode mitigar o impacto do estigma e melhorar o ambiente de trabalho (SCHAUFELI; TARIS, 2014).

A continuidade dos programas de suporte à saúde mental é essencial para melhorar a qualidade do atendimento e a saúde dos profissionais (SANTOS; ARAUJO; OLIVEIRA, 2019). Assim, a literatura aponta para a importância de uma abordagem humanizada na gestão do trabalho, que priorize tanto a eficiência quanto o bem-estar dos profissionais, criando ambientes mais saudáveis e sustentáveis.

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa de campo qualitativa, de caráter descritivo e com recorte transversal. Foi submetida ao Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) e, após aprovação, enviamos o convite aos profissionais da área da saúde que trabalham em instituições

psiquiátricas pela internet, de forma aleatória, e que se interessaram em participar da pesquisa. CAAE: 79624424.5.0000.9367.

A entrevista semi-estruturada foi composta de um questionário com 10 perguntas, do qual os pesquisadores fizeram a transcrição posteriormente. Participaram 11 profissionais entre 25 a 55 anos. O critério de inclusão para a participação da pesquisa foi: os profissionais precisam trabalhar na área há pelo menos um ano e atuar como enfermeiro(a), psicólogo(a), psiquiatra, assistente social, fisioterapeuta, terapeuta ocupacional ou cuidador(a) na instituição há pelo menos um ano, e que aceitaram participar assinando o termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE).

RESULTADOS

Os resultados indicam que, apesar das iniciativas institucionais de apoio, como atendimentos psicológicos e palestras, os profissionais enfrentam uma sobrecarga de trabalho e uma falta de suporte contínuo. Muitos relataram elevados níveis de estresse, com sintomas como insônia, ansiedade e esgotamento. Além disso, os profissionais demonstraram receio em buscar ajuda psicológica devido ao estigma associado ao adoecimento mental, especialmente no ambiente psiquiátrico, o que limita o uso do suporte oferecido pelas instituições. A falta de espaços adequados para descanso e a baixa valorização financeira também foram apontadas como fatores agravantes.

DISCUSSÃO

Os resultados indicam que os profissionais lidam com muitas situações de estresse em seu cotidiano, o que resulta em altos níveis de estresse que, se não tratado, evolui para um possível transtorno psicológico, como ansiedade e burnout, e necessitam de um olhar mais atento para a prevenção dessas causalidades. Apesar das instituições fornecerem iniciativas a este respeito, as mesmas não se mostram suficientes para prevenção e melhoria da saúde mental desses profissionais. Além disso, a pesquisa sugere a importância de se criar um ambiente organizacional mais acolhedor, com suporte psicológico constante, maior valorização salarial e a promoção de uma cultura de cuidado psicológico sem estigmas.

CONCLUSÕES

A pesquisa revela que a alta carga horária, salários baixos e sobrecarga de atividades contribuem para o estresse e burnout entre profissionais de instituições psiquiátricas. Embora haja iniciativas institucionais de apoio, estas são insuficientes e muitos profissionais evitam buscar ajuda devido ao estigma. É essencial que as instituições adotem uma abordagem mais humanizada, com políticas de apoio à saúde mental que criem um ambiente seguro e desestigmatize para que os profissionais possam buscar ajuda e prevenir o adoecimento emocional.

AGRADECIMENTOS

Gostaríamos de expressar nossa sincera gratidão a todos os participantes deste estudo, cuja disposição em compartilhar suas experiências foi fundamental para a realização desta pesquisa. Agradecemos também ao Comitê de Ética em Pesquisa da UNIFEOP pela aprovação e suporte ao projeto. A todos que, de alguma forma, colaboraram para a realização deste projeto, nossa gratidão.

REFERÊNCIAS

CHERNISS, C. - Professional burnout in human service organizations. Praeger, New York, 1980.

LAPLANCHE, J, PONTALIS, JB. **Vocabulário da Psicanálise**. São Paulo: Martins Fontes; 1988.

RUOTSALAINEN, Juhani H.; KALLIOLA, Maija; HÄNNINEN, Kaisa; et al. *Interventions for preventing occupational stress in healthcare workers: a systematic review*. 2015.

SANTOS, João; ARAUJO, Maria; OLIVEIRA, Carlos. *A cultura de autocuidado em instituições psiquiátricas: promoção da comunicação aberta e combate ao estigma*. 2019. **Revista de Psicologia e Saúde**, v. 12, n. 3, p. 45-58.

SCHAUFELI, Wilmar B.; TARIS, Toon W. A healthy work environment: factors that promote well-being at work. **Journal of Organizational Behavior**, v. 35, n. 3, p. 439-442, 2014. DOI: 10.1002/job.1890

56 - AMBIENTE DE TRABALHO E CULTURA ORGANIZACIONAL COMO FATORES DE ATRAÇÃO E RETENÇÃO DA GERAÇÃO Z

TAYS BORTOLOTO PIROLA¹, TAMIRES LOPES CAMARGO², PATRICIA OLIVEIRA DE LIMA BENTO³

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

¹ Graduanda em Psicologia UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Mestranda em Psicologia, Docente do Curso de Psicologia UNIFEOB, São João da Boa Vista-SP

³ Doutoranda e Mestra em Psicologia, Docente do Curso de Psicologia UNIFEOB, São João da Boa Vista-SP

Área de conhecimento (Tabela CNPq):7.07.09.00-9

Resumo: Este trabalho explora como o ambiente e a cultura organizacional impactam a atração e retenção da Geração Z, caracterizada pela busca por flexibilidade, ética e propósito. Jovens dessa geração valorizam desenvolvimento profissional, equilíbrio e ambientes colaborativos. Conclui-se que empresas que adaptam sua cultura para incluir comunicação transparente, oportunidades de crescimento, feedbacks frequentes e liderança menos hierárquica são mais eficazes em engajar e reter esses profissionais, promovendo motivação e compromisso no longo prazo.

Palavras-chave: Ambiente de trabalho; Ambiente organizacional; Cultura organizacional; Geração Z.

WORK ENVIRONMENT AND ORGANIZATIONAL CULTURE AS FACTORS OF ATTRACTION AND RETENTION OF GENERATION Z

Abstract: This work explores how workplace environment and organizational culture impact the attraction and retention of Generation Z, characterized by a strong desire for flexibility, ethics, and purpose. Young professionals from this generation value professional development, work-life balance, and collaborative environments. The study concludes that companies adapting their culture to include transparent communication, growth opportunities, frequent feedback, and less hierarchical leadership are more effective in engaging and retaining these professionals, fostering long-term motivation and commitment.

Keywords: Work environment; Organizational environment; Organizational culture; Generation Z.

INTRODUÇÃO

A Geração Z, composta por nativos digitais nascidos entre 1995 e 2010, já representa uma parcela relevante da força de trabalho no Brasil. Caracterizados por

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

valorizarem flexibilidade, equilíbrio entre vida pessoal e profissional, e lideranças horizontais, eles são dinâmicos e buscam desenvolvimento e propósito no trabalho. As empresas que desejam atrair essa geração devem promover uma cultura organizacional com comunicação transparente, ética e modelos flexíveis de trabalho. Questões como responsabilidade ambiental e desenvolvimento contínuo também são fundamentais para engajá-los e reduzir a rotatividade.

OBJETIVOS

Revisar a literatura existente para analisar como o ambiente de trabalho e a cultura organizacional podem atrair e reter profissionais da Geração Z. Os objetivos específicos incluem investigar as características e expectativas dessa geração em relação às empresas, avaliar o papel da cultura organizacional na atração e retenção e identificar os fatores motivacionais que atraem a Geração Z.

REVISÃO DA LITERATURA

As gerações no ambiente de trabalho apresentam características e valores distintos, influenciados por contextos históricos e sociais específicos. Tradicionalistas priorizam disciplina e lealdade à organização (Rech, 2017), enquanto Baby Boomers valorizam ascensão profissional e estabilidade (Santos, 2014). A Geração X, marcada por revoluções políticas e avanços tecnológicos, busca flexibilidade com estrutura clara (Oliveira, 2009). A Geração Y valoriza liberdade, diversidade e sustentabilidade, distanciando-se do tradicionalismo corporativo (Santos et al., 2011; Loiola, 2009). Já a Geração Z, composta por “nativos digitais,” espera rápida progressão, reconhecimento e ambientes socialmente responsáveis (Dias, 2023; Souza, 2011).

A cultura organizacional, originada dos estudos antropológicos (Laraia, 1997; Zanelli et al., 2014), envolve artefatos, valores e pressupostos, conforme descrito por Schein (1992). A retenção de talentos da Geração Z exige uma cultura organizacional flexível e transparente (George, 2015; Tavares, 2021), que estimule tanto a motivação intrínseca quanto extrínseca, com incentivos ao desenvolvimento (Peiró et al., 1996). Alinhar valores e práticas de engajamento a essas expectativas contribui para criar um ambiente inclusivo e colaborativo (Ceribeli et al., 2023).

METODOLOGIA

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL
ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a
23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Foi realizada uma revisão de escopo em português entre janeiro e maio de 2024, utilizando os termos "Ambiente de trabalho", "Ambiente organizacional", "Cultura organizacional" e "Geração Z", combinados com operadores booleanos. As bases de dados utilizadas para a pesquisa foram as principais da literatura brasileira, incluindo: Portal de Periódicos Mackenzie, Scielo, Periódicos CAPES, Periódicos UFF, Periódicos UFRN, Periódicos UFSC, Revista Científica Acertte. A pesquisa resultou em 44 artigos, dos quais 34 foram excluídos por não se alinharem ao problema de pesquisa. Após essa análise, 11 artigos foram selecionados para embasar o estudo.

RESULTADOS

Os estudos apresentam que a geração Z valoriza que o trabalho agregue sentido à sua vida pessoal e profissional. Eles esperam que as empresas comuniquem claramente seus objetivos e propósitos, e priorizam feedbacks frequentes para entender seu desempenho e pontos de melhoria. Além disso, buscam horários flexíveis para equilibrar trabalho, lazer e saúde mental. Há divergências quanto à ascensão rápida na carreira: alguns querem subir rapidamente devido à sua familiaridade com a rapidez digital, enquanto outros preferem estabilidade e equilíbrio entre vida pessoal e profissional.

DISCUSSÃO

A geração Z valoriza ambientes de trabalho que alinhem os objetivos da empresa aos seus próprios valores pessoais, como propósito, ética, diversidade e sustentabilidade. A geração Z também busca feedback contínuo, flexibilidade de horário e oportunidades de crescimento, além de preferirem relações de liderança horizontais e informais. O ambiente de trabalho ideal para esses jovens inclui uma cultura organizacional acolhedora, onde eles possam ser autênticos e tenham apoio para conciliar vida pessoal e trabalho. Esses valores além de atrair e reter essa geração também os mantém motivados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa concluiu que o ambiente de trabalho e a cultura organizacional são cruciais para atrair e reter profissionais da Geração Z, que priorizam tecnologia, propósito e colaboração. Para atrair esses talentos, é essencial que as empresas ofereçam

flexibilidade, transparência e oportunidades de desenvolvimento. Embora o estudo ressalta a importância de uma cultura alinhada aos valores dessa geração, baseia-se em fontes secundárias, indicando a necessidade de pesquisas futuras para avaliar a aplicação e o impacto dessas estratégias.

REFERÊNCIAS

DIAS, Bruna dos Santos. Geração Z e o mercado de trabalho: uma revisão bibliográfica.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO ESCOLA PAULISTA DE

ECONOMIA, POLÍTICA E NEGÓCIOS – EPPEN, 2023. Disponível em:

<https://repositorio.unifesp.br/items/5ab3325b-641e-4ec2-8055-3a32da562ee6>. Acesso em: 24 de mar. 2024.

GEORGE, C. Retaining professional workers: what makes them stay? *Employee Relations*, v. 37, n. 1, p. 102-121, 2015.

LARAIA, Roque Barros. *Cultura: um conceito antropológico*. 5. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

LOIOLA, Rita. Geração Y. *Revista Galileu*, n. 219, out. 2009.

OLIVEIRA, S. R.; Valmira C.; BITENCOURT, B. M. Juventudes, Gerações e Trabalho: (re)situando a discussão sobre a Geração Y no Brasil. In: III Encontro de Gestão de Pessoas e Relações de Trabalho, 2011, João Pessoa/PB. *Anais. João Pessoa: ANPAD*, 2012. Disponível em: <https://www.aedb.br/seget/arquivos/artigos13/9418164.pdf>. Acesso em: 09 de nov. de 2024.

RECH, Isabella Maria; VIÊRA, Marivone Menuncin; ANSCHAU, Cleusa Teresinha. Geração z, os nativos digitais: como as empresas estão se preparando para reter esses profissionais. *Revista Tecnológica*, v. 6, n. 1, p. 152-166, 2017. Disponível em: <https://uceff.edu.br/revista/index.php/revista/article/view/223>. Acesso em: 23 de mar. 2024.

SANTOS, W. P.; LISBOA, W. T. Características psicossociais e práticas de consumo dos “nativos digitais”: implicações, permanência e tendências na comunicação organizacional. *Comunicação & Mercado*, 2014. Disponível em:

<https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/12014/1/RSO11102018.pdf>.

Acesso em: 09 abr. 2024.

SOUZA, S. Fatores Que Influenciam Os Consumidores Da Geração “Z” Na Compra De Produtos Eletrônicos. 2011. 189 f. Dissertação (Mestrado em Administração) -

Universidade Potiguar, Natal, 2011. Disponível em:

<https://doi.org/10.18593/race.v14i1.4935>. Acesso em: 09 nov. 2024.

ZANELLI, Sérgio. Psicologia organizacional e do trabalho no Brasil. 1. ed. São Paulo: Atlas, 2013.

57 - IMPACTO DO USO EXCESSIVO DE TELAS NO SISTEMA DE RECOMPENSA DOPAMINÉRGICO

FRANCIELY LUIZA DE LUCA DIAS DOS SANTOS¹, LUIZA BITTAR LUCIANO ROVIELO², PEDRO PAULO MELONI FLAUSINO³, PATRICIA OLIVEIRA DE LIMA BENTO⁴, MARCELA DUARTE PRADO⁵

¹ Graduanda em Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

² Graduanda em Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

³ Graduando em Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁴ Doutoranda e Mestra em Psicologia. Docente do Curso de Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁵ Docente do Curso de Psicologia especializada em psicologia analítica pela Unicamp, avaliação psicológica PUC Minas, neuropsicologia PUC Minas, Pós-graduada em neuropsicologia infantil Unicamp e Mestranda em neurociências

UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.07.07.01-4 Processos Perceptuais e Cognitivos; Desenvolvimento

Resumo: O artigo teve como objetivo realizar uma revisão bibliográfica ampla acerca do impacto decorrente do uso excessivo de dispositivos eletrônicos no sistema de recompensa dopaminérgico, visando realizar uma análise crítica da situação atual do saber acadêmico por meio de uma revisão de literatura em bases como Scielo, Pepsic, Google Acadêmico e Pubmed, além de livros e dissertações. Foram empregadas palavras-chave específicas, tais como Tecnologia, Sistema dopaminérgico, Vício, Saúde Mental, Mídias Sociais e Neuropsicologia. A análise revelou que o uso excessivo de tecnologia

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

está relacionado a problemas como obesidade, déficit de atenção, dificuldades emocionais e baixo desempenho escolar. A dependência é estimulada pelo aumento da dopamina, e a hiperconectividade prejudica habilidades sociais, contribuindo para cyberbullying e ansiedade social. Além disso, o uso inadequado gera estresse, dependência digital e distúrbios posturais, comprometendo o desenvolvimento infantil.

Palavras-chave: tecnologia, sistema dopaminérgico, vício, saúde mental, mídias sociais e neuropsicologia

IMPACT OF EXCESSIVE SCREEN USE ON THE DOPAMINERGIC REWARD SYSTEM

Abstract: The aim of this article was to carry out a broad literature review on the impact of the excessive use of electronic devices on the dopaminergic reward system, with a view to critically analyzing the current state of academic knowledge through a literature review from databases such as Scielo, Pepsic, Google Scholar, and Pubmed, as well as books and dissertations. Specific keywords were employed, including Technology, Dopaminergic System, Addiction, Mental Health, Social Media, and Neuropsychology. The analysis revealed that excessive use of technology is related to issues such as obesity, attention deficit, emotional difficulties, and poor academic performance. Dependence is stimulated by increased dopamine, and hyperconnectivity impairs social skills, contributing to cyberbullying and social anxiety. Additionally, improper use generates stress, digital dependence, and postural disorders, compromising child development.

Keywords: technology, dopaminergic system, addiction, mental health, social media, and neuropsychology.

INTRODUÇÃO

Embora a tecnologia ofereça acesso rápido à informação, seu uso excessivo está ligado a efeitos negativos como obesidade, problemas de atenção e dificuldades emocionais, afetando a comunicação e as relações sociais. Pesquisas mostram que a exposição intensa a telas pode aumentar o risco de Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) e prejudicar o desenvolvimento da linguagem e emocional devido à ativação constante do sistema de recompensa dopaminérgico. Portanto, é fundamental equilibrar o uso da tecnologia para promover bem-estar e saúde mental.

OBJETIVOS

Realizar uma revisão bibliográfica ampla acerca do impacto decorrente do uso excessivo de dispositivos eletrônicos no sistema de recompensa dopaminérgico, visando realizar uma análise crítica da situação atual do saber acadêmico. Além disso, teve como objetivos específicos: Investigar como a exposição a dispositivos eletrônicos afeta o desenvolvimento em diferentes faixas etárias. Identificar os efeitos das telas no desenvolvimento biopsicossocial de crianças e adolescentes. Investigar a relação entre o uso excessivo de telas e o desenvolvimento de comportamentos viciantes, analisando como o uso excessivo de dispositivos digitais pode afetar a comunicação e a interação social entre indivíduos. Avaliar a percepção de indivíduos sobre a sua saúde mental e habilidades sociais em relação ao uso de tecnologias.

REVISÃO DA LITERATURA

A tecnologia desempenha um papel crucial na evolução humana, com técnicas e ferramentas que facilitam tarefas desde a invenção da escrita (Schall; Modena, 2005). A informática, como uma inovação relevante, transformou a vida cotidiana e impulsionou avanços em várias áreas (Barra et al., 2006). No cenário atual, as rápidas inovações tecnológicas solucionam problemas antes insolúveis e levam as organizações a se adaptarem a um ambiente competitivo onde informação e conhecimento são essenciais para o sucesso (Soares; Alves, 2008). Entretanto, o uso excessivo da tecnologia pode levar a problemas como isolamento social e ansiedade. É essencial estabelecer um uso equilibrado para garantir que as vantagens não sejam superadas pelos riscos associados. A tecnologia, enraizada na cultura das gerações digitais, tem impactado áreas como saúde, educação e comunicação (Silva; Ravache, 2021). A hiperconectividade, facilitada pelas redes sociais, pode contribuir para irritabilidade e distúrbios de sono (Kleina, 2021).

A dependência de dispositivos digitais e o cyberbullying são preocupações em crescimento (Williams; Stelko-Pereira, 2013). A saúde mental é impactada pela interação de neurotransmissores como dopamina e serotonina, com implicações para condições como TDAH e esquizofrenia. (Estevinho; Soares-Fortunato, 2003). O uso excessivo de tecnologia está ligado a problemas físicos e mentais, incluindo obesidade, dores musculares e déficits de atenção (Paiva, Costa, 2015, Barros, Roldão, 2017). Em média,

crianças em países ocidentais passam 4 horas e 45 minutos em dispositivos eletrônicos, gerando efeitos adversos (Barros et al., 2021).

METODOLOGIA

A pesquisa utilizou revisão de literatura, selecionando fontes relevantes com base em critérios como período de publicação e qualidade metodológica. As buscas foram feitas em bases como Scielo, Pepsic, Google Acadêmico, Pubmed, livros, dissertações, artigos e teses utilizando as palavras-chave específicas como: Tecnologia, Sistema dopaminérgico, Vício, Saúde Mental, Mídias Sociais e Neuropsicologia. A análise identificou padrões, tendências e lacunas, resultando em uma revisão abrangente do tema.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo analisa os impactos do uso excessivo de tecnologias e redes sociais na saúde mental, destacando vícios, ansiedade e depressão. Embora benéfica, a dependência tecnológica prejudica interações sociais e concentração, afetando o sistema dopaminérgico. Identificou-se uma lacuna sobre o uso entre idosos. Conclui-se que é essencial um uso equilibrado para maximizar benefícios e reduzir efeitos negativos.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos às nossas famílias, especialmente aos pais, pelos apoios e ao grupo de amigos pelo carinho nos momentos difíceis, e às orientadoras Patrícia e Marcela pela dedicação.

REFERÊNCIAS

BARRA, Daniela Couto Carvalho; NASCIMENTO, Eliane Regina Pereira do; MARTINS, Josiane de Jesus; ALBUQUERQUE, Gelson Luiz; ERDMANN, Alacoque Lorenzini. Evolução histórica e impacto da tecnologia na área da saúde e da enfermagem. *Revista Eletrônica de Enfermagem*, v. 8, n. 3, p. 422–430, 2006. Disponível em: http://www.fen.ufg.br/revista/revista8_3/v8n3a13.htm. Acesso em: 25 out. 2024.

BARROS, B. M. C.; ROLDÃO, M. L. A sociedade em rede e as doenças emergentes: uma proposta baseada na utilização excessiva das tecnologias digitais. *Revista Sociais e Humanas*, v. 30, n. 1, p. 21-38, 2017. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/231145213.pdf>. Acesso em: 15 nov. 2022.

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

BARROS, V. F. S., et al. Efeitos do uso excessivo de telas eletrônicas na visão e no estado emocional. *Revista Brasileira de Oftalmologia*, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbof/a/WD5LpDPp5vyKgcCCvy3jPgt/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 28 jun. 2022.

ESTEVINHO, Maria Fernanda, SOARES-FORTUNATO JM. Dopamina e receptores. *Revista Portuguesa de Psicossomática* [en linea], 2003, 5(1), 21-31 [fecha de Consulta 16 de Julio de 2024]. ISSN: 0874-4696. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28750103>.

KLEINA, Olivia. Como promover a saúde mental em tempos de hiperconectividade. *PUCPR Digital*, 19 maio 2021. Disponível em: <https://posdigital.pucpr.br/blog/hiperconectividade>. Acesso em: 4 out. 2024.

PAIVA, N. M. N.; COSTA, J. S. A influência da tecnologia na infância: desenvolvimento ou ameaça? *O Portal dos Psicólogos*, 2015. Disponível em: <http://www.psicologia.pt/artigos/textos/A0839.pdf>. Acesso em: 29/06/2022.

SCHALL, V. T.; MODENA, C. M. As novas tecnologias de informação e comunicação em educação em saúde. In: *Críticas e atuantes: ciências sociais e humanas em saúde na América Latina*. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2005. p. 245-255.

SILVA, Hadassa de Oliveira; RAVACHE, Rosana Lia. VANTAGENS E DESVANTAGENS DAS NOVAS TECNOLOGIAS. *CONNECTION LINE - REVISTA ELETRÔNICA DO UNIVAG*, n. 24, 16 mar. 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.18312/connectionline.v0i24.1629>. Acesso em: 25 out. 2024.

SOARES, Cristiane da Silva; ALVES, Thays de Souza. *Sociedade da informação no Brasil: inclusão digital e a importância do profissional de TI*. 2008. Trabalho de conclusão de curso (Bacharel em Ciência da Computação) – Centro Universitário Carioca, Rio de Janeiro, 2008. Disponível em: [Sociedade da Informação no Brasil: Inclusão Digital e a Importância do Profissional de TI](#). Acesso em: 25 out. 2024.

WILLIAMS, L. C. A.; STELKO-PEREIRA, A. C. Violência nota zero: como aprimorar as relações na escola. São Carlos: EDUFSCAR, 2013.

58 - CIBERPSICOLOGIA E BEHAVIORISMO: PLATAFORMAS DE APRENDIZAGEM ONLINE NO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS ORGANIZACIONAIS

ISABELLA VENCESLAU BARBOSA¹, PATRICIA OLIVEIRA DE LIMA BENTO²

¹ Graduando em Psicologia UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Doutoranda e Mestra em Psicologia e docente do curso de Psicologia UNIFEOB, São João da Boa Vista - SP

Área de conhecimento: 7.07.09.05-0 Planejamento Ambiental e Comportamento Humano

Resumo: O presente estudo tem como objetivo investigar a eficácia das *Learning Experience Platforms* (LXPs) na promoção de comportamentos de aprendizado engajados e efetivos em ambientes educacionais e corporativos. O estudo também visa propor soluções para fomentar a ciberpsicologia no Brasil, estimulando a produção acadêmica e a implementação de intervenções práticas nesse campo. Para alcançar esses objetivos, a pesquisa utilizou bases de dados eletrônicas, aplicando palavras-chave relevantes para identificar estudos pertinentes. Os principais achados indicam que as LXPs são eficazes na promoção de comportamentos de aprendizado, mas que ainda há uma carência de pesquisas sobre *e-learning* no Brasil. Também foram identificados fatores comportamentais, sociais e culturais que influenciam o uso dessas plataformas digitais, ressaltando a importância de utilizar princípios do behaviorismo para analisar a interação do usuário com a tecnologia e seu impacto nos resultados educacionais.

Palavras-chave: ciberpsicologia; behaviorismo; plataformas de aprendizagem online; competências organizacionais; *e-learning*.

CYBERPSYCHOLOGY AND BEHAVIORISM ONLINE LEARNING PLATFORMS IN THE DEVELOPMENT OF ORGANIZATIONAL COMPETENCIES

Abstract: The present study aims to investigate the effectiveness of Learning Experience Platforms (LXPs) in promoting engaged and effective learning behaviors in both educational and corporate environments. Additionally, it seeks to explore the lack of studies in Brazil regarding the impact of digital technologies, particularly e-learning, and to adapt international contributions to the national context, considering cultural, social,

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

and economic aspects. The study also aims to propose solutions to foster cyberpsychology in Brazil, stimulating academic production and the implementation of practical interventions in this field. The specific objectives include analyzing the effectiveness of LXPs in educational and corporate settings, studying the scarcity of research on e-learning in Brazil, and identifying behavioral, social, and cultural factors that influence the use of digital platforms in the country. Utilizing principles of behaviorism, the analysis will focus on how LXPs promote engaged and effective learning behaviors. The literature review will explore how user interaction with digital technology affects learning and educational outcomes, emphasizing how these platforms can be applied more effectively. **Keywords:** cyberpsychology; behaviorism; online learning platforms; organizational competencies; e-learning.

INTRODUÇÃO

A revolução das tecnologias de comunicação têm transformado a organização social e a transmissão do conhecimento. O uso crescente de treinamentos *online* no ambiente corporativo evidencia essa mudança, com pesquisas mostrando que programas de *e-learning* aumentam a produtividade e o engajamento dos colaboradores. Empresas que investem em *e-learning* melhoram a retenção de conhecimento. O mercado de *e-learning* está projetado para crescer substancialmente, alcançando \$38,09 bilhões entre 2020 e 2024, devido à flexibilidade que oferece aos funcionários (Ambient Insight, 2019).

Empresas como IBM e Microsoft adotaram sistemas de aprendizado *online*, promovendo uma cultura de inovação. Skinner (1981) discute a aplicação de princípios behavioristas para aprimorar a educação através de tecnologias, defendendo que o ensino deve ser estruturado em contingências de reforço, permitindo aprendizado personalizado.

OBJETIVOS

O presente trabalho tem como objetivo geral analisar a eficácia das *Learning Experience Platforms* (LXPs) em ambientes educacionais e corporativos, utilizando princípios do behaviorismo e da ciberpsicologia para entender como essas plataformas promovem o engajamento e a efetividade do aprendizado. Tem-se como específicos: estudar a escassez de pesquisas sobre *e-learning* no Brasil; identificar fatores comportamentais, sociais e culturais que influenciam o uso de plataformas digitais no

Brasil e investigar o impacto das LXPs no comportamento e engajamento dos colaboradores em empresas brasileiras.

REVISÃO DA LITERATURA

A análise do comportamento tem sido caracterizada como parte das ciências naturais, ou mais especificamente, como uma ciência biológica. A perspectiva seletcionista proposta por Skinner (1981) é amplamente aceita no campo da biologia, e o modelo de causalidade por variação e seleção guia grande parte das pesquisas em análise do comportamento (Johnston; Pennypacker, 1993). A integração das tecnologias de ensino com os princípios behavioristas, conforme discutido por Skinner (1981), oferece uma abordagem robusta para a educação moderna. Ao aplicar essas ideias no ambiente corporativo, as empresas podem criar programas de treinamento mais eficazes e personalizados, resultando em melhorias significativas na retenção de conhecimento, aplicação prática de habilidades e engajamento dos funcionários.

Ahuja e Alavi (2017) complementam essa perspectiva ao discutir como a ciberpsicologia afeta adolescentes, que passam uma parte significativa de seu tempo em redes sociais e ambientes digitais. Eles identificam que o uso excessivo da *internet* pode levar a problemas de saúde mental, como depressão e ansiedade, e propõem um modelo para classificar o comportamento dos adolescentes no ambiente digital. Eles destacam a importância de abordar a ciberpsicologia para compreender os impactos psicológicos das tecnologias, especialmente em jovens que crescem imersos no mundo virtual.

Segundo relatório da Ambient Insight (2019), o aumento na adoção de *e-learning* é impulsionado pela flexibilidade que oferece aos funcionários, permitindo-lhes aprender no seu próprio ritmo e de acordo com suas necessidades específicas (Noe; Tews, 2012, Chernev, 2024, Elhai; Rozgonjuk, 2020, Wang et al., 2020). De acordo com Lembcke et al (2022), entender, projetar e aplicar *nudges* depende do conhecimento dos principais fatores psicológicos que influenciam a tomada de decisão humana. O uso da psicologia comportamental nesse contexto permite que o design seja construído a partir da compreensão de como os usuários respondem a diferentes estímulos e como essas respostas podem ser modificadas através de ajustes no *design* (Catania, 1999).

METODOLOGIA

Para garantir a qualidade e a relevância dos artigos selecionados, foram definidos critérios rigorosos, incluindo o período de publicação, o tipo de estudo e a língua dos artigos. As fontes foram limitadas a publicações revisadas por pares, e a busca foi realizada em diversas bases de dados eletrônicas, utilizando palavras-chave específicas. O procedimento de revisão envolveu a identificação, triagem e inclusão de artigos, seguido pela extração de dados relevantes, que foram analisados qualitativamente para identificar temas comuns e implicações práticas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através do presente estudo foi possível compreender a integração entre a teoria do behaviorismo radical juntamente com tecnologias de ensino com a finalidade de aprimorar o desenvolvimento digital, através de técnicas de evidências científicas, além de integral psicológica e sistemas digitais, estudos bibliográficos possibilita que futuros estudos empíricos sejam iniciados futuramente para compreender outras variáveis envolvidas nesse processo.

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao meu pai, meus avós e todos que acreditaram e incentivaram a minha graduação, à minha orientadora Patrícia Oliveira de Lima Bento pela ajuda e acompanhamento durante esse percurso.

Mas principalmente, pela paciência com a minha jornada.

REFERÊNCIAS

AHUJA, Vanshika; ALAVI, Shirin. **Cyber psychology and cyber behaviour of adolescents - the need of the contemporary era**. Procedia Computer Science, v. 122, p. 671–676, 2017.

Ambient Insight. **The Worldwide Market for Self-paced eLearning Products and Services: 2016-2021 Forecast and Analysis**. Ambient Insight Research, 2019. Disponível em: <http://www.ambientinsight.com/Resources/Documents/AmbientInsight-2019-Worldwide-eLearning-Market-Forecast.pdf> Acesso em: 21 set. 2024.

CATANIA, A. C. **Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição**. 4. ed. São Paulo: Editora Atlas, 1999.

CHERNEV, A. **Learning Statistics: The Definitive List in 2024**. E-Student.org, 2024. Disponível em: <https://e-student.org/e-learning-statistics/> Acesso em: 21 set. 2024.

ELHAI, Jon D.; ROZGONJUK, Dmitri. **Cyberpsychology: Reviews of research on the intersection between computer technology use and human behavior**. Current Opinion in Psychology, v. 36, p. iv–vii, 2020.

JOHNSON, J. M.; PENNYPACKER, H. S. **Strategies and tactics of behavioral research**. 2. ed. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 1993.

LEMBCKE, O.; et al. **Understanding, designing, and applying nudges in digital settings**. Cyberpsychology, Behavior and Social Networking, v. 13, n. 6, p. 699-600, 2022. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/366311413>. Acesso em: 21 set. 2024.

NOE, R. A.; TEWS, M. J. **Realizing the potential of e-learning: A research agenda for the future**. In: HODGKINSON, G. P.; FORD, J. K. (Eds.). International Review of Industrial and Organizational Psychology. p. 247-297, 2012.

SKINNER, B. F. **Tecnologia do ensino**. 1. ed. São Paulo: Pioneira, 1981.

WANG, C.; LI, Z.; ZHANG, X. **The influence of e-learning on employee performance: The role of organizational learning and employee engagement**. Educational Technology Research and Development, v. 68, n. 1, p. 15-32, 2020.

59 - HABILIDADES SOCIAIS DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS DO PRIMEIRO ANO DO CURSO DE PSICOLOGIA: UM ESTUDO DE CARACTERIZAÇÃO

CECILIA NORONHA CARIOCA¹, PATRICIA OLIVEIRA DE LIMA BENTO²

¹ Graduanda em Psicologia UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP.

² Doutoranda e Mestra em Psicologia. Docente do Curso de Psicologia UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.07.07.00-6 Psicologia do Desenvolvimento Humano

Resumo: O presente estudo teve como objetivo caracterizar estudantes do primeiro ano do curso de psicologia de uma faculdade privada do leste paulista por meio de uma pesquisa descritiva, correlacional, comparativa, quantitativa, transversal e preditiva, analisando o repertório de habilidades e as variáveis sociodemográficas do grupo pesquisado. Participaram da pesquisa 121 estudantes, sendo 21 do gênero masculino (DP

= 4,75); 96 do gênero feminino (DP = 6,44) e 4 de outro gênero (DP = 4,57), de idade média 21,75 anos (DP = 6,10). Foram utilizados o Inventário de Habilidades Sociais 2 (IHS2) e um questionário sociodemográfico. Os resultados indicaram um baixo repertório de habilidades sociais e correlações entre habilidades sociais, escolaridade do pai e quantidade de filhos. Com isso pretende-se também identificar fatores prejudiciais e colaborar para futuros estudos que auxiliem na diminuição da evasão universitária e no cuidado da saúde mental dos estudantes.

Palavras-chave: saúde mental; universitários; habilidades sociais.

SOCIAL SKILLS OF FIRST-YEAR PSYCHOLOGY STUDENTS: A CHARACTERIZATION STUDY

Abstract: Predictive research, analyzing the repertoire of skills and the sociodemographic variables of the group studied. A total of 121 students participated in the research, 21 male (SD = 4.75), 96 female (SD = 6.44), and 4 of another gender (SD = 4.57), with an average age of 21.75 years (SD = 6.10). The Social Skills Inventory 2 (IHS2) and a sociodemographic questionnaire were used. The results indicated a low repertoire of social skills and correlations between social skills and amount of children and father's educational level. Thus, it also aims to identify harmful factors and contribute to future studies that help reduce university dropout rates and promote the mental health care of students.

Keywords: mental health; university students; social skills.

INTRODUÇÃO

O ensino superior possui importância no desenvolvimento de repertório de habilidades sociais dos estudantes. Soares, Seabra e Gomes (2016) identificaram que habilidades sociais estão relacionadas positivamente com as vivências acadêmicas e que a preocupação quanto ao desenvolvimento destas habilidades se faz necessária inclusive para evitar evasão universitária, assim sendo considerado um momento de transição para o estudante.

Além disso, pensando especificamente em futuros psicólogos, o desenvolvimento das habilidades sociais é parte do instrumental de trabalho dentro de uma profissão relacional, em que as habilidades em esfera social e a capacidade de se inter-relacionar

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

são inerentes à profissão. Ressalta-se que habilidades sociais são importantes para o percurso acadêmico, principalmente no curso de psicologia, em que se precisa de maior controle emocional e habilidades relacionais diante das demandas de estudos e para a futura atuação profissional.

OBJETIVOS

Caracterizar as habilidades sociais e suas classes em alunos do primeiro ano do curso de psicologia. Os objetivos específicos são: caracterizar habilidades sociais e suas classes de estudantes universitários do primeiro ano comparando sexo e idade e associar informações sociodemográficas com habilidades sociais e suas classes.

REVISÃO DA LITERATURA

A transição do ensino médio para o ensino superior, é um momento de transição ecológica, considerado diante da Teoria Bioecológica do Desenvolvimento Humano, pois trata-se de um processo de modificação na posição da pessoa no seu ambiente ecológico em decorrência da mudança de papéis, de status ou do próprio ambiente, causando implicações efetivas para a estimulação aos processos de evolução da pessoa (Bronfenbrenner 1996). De acordo com Vizzotto, Jesus e Martins (2017) as transições entre diferentes fases da vida são momentos marcantes para os indivíduos, e a mudança de ambiente acadêmico, muitas vezes acompanhada pela separação do ambiente familiar, está geralmente associada a alterações no estilo de vida dessas pessoas. É importante ressaltar que para que haja uma transição mais saudável, alguns recursos podem auxiliar o universitário, como as habilidades sociais, que são comportamentos sociais favoráveis para os relacionamentos interpessoais (Del Prette; Del Prette, 2018).

Segundo Leme, Del Prette e Del Prette (2016) para todas as áreas o desenvolvimento de habilidades sociais é fundamental, porém quando se fala da área da psicologia, o desenvolvimento social e emocional dos universitários, é essencial para a formação devido às demandas recorrentes da profissão.

METODOLOGIA

O presente estudo possui um delineamento descritivo e correlacional com método quantitativo e transversal. O projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética (CAAE: 69452623.8.0000.5407)

A coleta de dados foi realizada no Centro Universitário da Fundação de Ensino Octávio Bastos (UNIFEOB), contou com 121 participantes, estudantes do primeiro ano de psicologia, dos quais 21 se identificam como sendo do gênero masculino (DP: 4,75), 96 participantes do gênero feminino (DP: 6,44) e 4 pessoas se identificaram como gênero outro que englobou gênero neutro, não-binário, pangênero, agênero, genderqueer e transgênero (DP: 4,57). Foram usados: o Inventário de Habilidades Sociais 2 (IHS-Del-Prette) (Del Prette; Del Prette, 2018) e um questionário sociodemográfico elaborado pelas autoras. Para análises estatísticas dos estudos empíricos, foi utilizado o programa Jasp (versão 0.17).

RESULTADOS

Os resultados indicaram que a maioria dos estudantes têm entre 18 e 27 anos, 94% deles não possui filhos, 91% é solteiro e em torno de 47% trabalham no regime da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT) com em média 2 e 3 salários-mínimos. O levantamento aponta uma maior concentração de Ensino Médio Completo como grau de escolaridade dos genitores.

Quanto ao Inventário de Habilidades Sociais (IHS-2), 66,94% apresentaram baixo repertório de Habilidades Sociais classificados como repertório inferior, sendo que as classes de habilidades em que há maiores déficits são a Expressão de Sentimento Positivo (66,94%) e Conversação e Afetividade (57,02%). As pontuações mais altas foram na classe da abordagem Afetivo Sexual, com quase 40% de estudantes com desempenho entre elaborado e altamente elaborado. Percebeu-se correlação positiva com magnitude moderada entre a quantidade de filhos com Abordagem Afetivosexual (0,223**); Autocontrole e Enfrentamento (0,227**) e Desenvoltura Social (0,223**). Houve também uma correlação positiva, porém de magnitude baixa de quantidade de filhos e Conversação Assertiva (0,161*). Há também uma relação entre maior grau de escolaridade paterna e maior nível conversação assertiva: correlação positiva (0,161*).

DISCUSSÃO

Alunos de primeiro ano precisam de recursos de enfrentamento, como as habilidades sociais, para lidar com as transições decorrentes da inserção na universidade. Além disso, o profissional da psicologia depende das suas relações interpessoais para criar vínculos com clientes e poder ajudar o cliente a desenvolver melhores relações

(Leme, Del Prette e Del Prette, 2016). A pesquisa realizada aponta, portanto, para dados preocupantes: uma quantidade relevante de alunos com baixo repertório de habilidades sociais necessárias para enfrentamento dos anos da faculdade e posteriores a estes, de forma que essas dificuldades, podem se tornar cumulativas e assim prejudicar a saúde mental do universitário e seu desenvolvimento e formação, considerando-se portanto que as habilidades sociais podem ser protetivas para o percurso acadêmico (Vizzotto; Jesus; Martins, 2017, Del Prette; Del Prette, 2018).

CONCLUSÕES

Por meio do presente estudo foi possível perceber a importância do período de transição acadêmica, que pode também ser preditor do sucesso ou de problemas futuros nos anos posteriores à graduação, além de identificar a importância das habilidades sociais como ferramental básico para o desenvolvimento humano e para futura atuação em psicologia. Os achados apontam para a importância de estudos de caracterização para desenvolvimento de futuras intervenções para promoção de saúde mental de universitários.

REFERÊNCIAS

- BRONFENBRENNER, U. **A ecologia do desenvolvimento humano: Experimentos naturais e planejados**. Porto Alegre: Artes Medicas, 1996. xiii,267 ISBN 95-7307-173-7.
- DEL PRETTE, Z. A. P.; DEL PRETTE, A. **Inventário de Habilidades Sociais 2 (IHS2-DELPRETTE)**. São Paulo: Pearson Clinical Brasil. 2018
- LEME, V., DEL PRETTE, A. e DEL PRETTE, Z. **Habilidades Sociais de estudantes de Psicologia: estado da arte no Brasil**. In: SOARES, A., MOURÃO, L. e MOTA, M. O estudante universitário Brasileiro: Características cognitivas, habilidades relacionais e transição para o mercado de trabalho. Curitiba: Appris. 2016
- SOARES, A., SEABRA, A.M e GOMES, G. **Vivências acadêmicas e habilidades sociais: um estudo correlacional com universitários do primeiro ano de instituições do Rio de Janeiro**. In: SOARES, A., MOURÃO, L. e MOTA, M. O estudante universitário Brasileiro: Características cognitivas, habilidades relacionais e transição para o mercado de trabalho. Curitiba: Appris. 2016
- VIZZOTTO, M.; JESUS, S.; MARTINS, A. **Saudades de casa: indicativos de depressão, ansiedade, qualidade de vida e adaptação de estudantes universitários**.

Revista Psicologia e Saúde, v. 9, n. 1, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.20435/pssa.v9i1.469>. Acesso em: 12 nov. 2024.

60 - DO HYPE À FERRAMENTA DE GESTÃO: A IMPORTÂNCIA DA INTELIGÊNCIA EMOCIONAL NO CONTEXTO ORGANIZACIONAL

KTHELLIN CAROLINE HONÓRIO¹, PATRÍCIA OLIVEIRA DE LIMA BENTO ²,
TAMIRES LOPES CAMARGO ³.

¹ Graduando em Psicologia, UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Doutoranda e Mestra em Psicologia. Docente do curso de Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira - SP.

³ Psicóloga Organizacional; Mestranda em Psicologia Organizacional e do Trabalho, Docente e Coordenadora do curso de Psicologia UNIFEOB - Campus Mantiqueira, São João da Boa Vista–SP

Área do conhecimento: 7.07.09.00-9 Psicologia do Trabalho e Organizacional

Resumo: O presente estudo objetivou realizar uma revisão de escopo para demonstrar a importância contínua da inteligência emocional (IE) nas organizações, abordando a necessidade de recursos para seu desenvolvimento e questionando se sua ênfase atual é um modismo ou uma mudança nas políticas organizacionais. O foco crescente da IE nas políticas organizacionais é uma tendência temporária ou uma mudança efetiva nas abordagens de gestão no ambiente corporativo. Para tanto, a pesquisa busca compreender como as empresas adotaram a IE como ferramenta para promover uma cultura organizacional mais inclusiva e cuidadosa com o bem-estar dos colaboradores.

Palavras-chave: inteligência emocional; organizações; comportamento; desenvolvimento profissional.

FROM HYPE TO MANAGEMENT TOOL: THE IMPORTANCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE ORGANIZATIONAL CONTEXT

Abstract: The present study aimed to conduct a scope review to demonstrate the ongoing importance of emotional intelligence (EI) in organizations, addressing the need for resources for its development and questioning whether its current emphasis is a trend or a genuine shift in organizational policies. The growing focus on EI in organizational policies is examined as either a temporary trend or a lasting change in management

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

approaches within the corporate environment. Therefore, the research seeks to understand how companies have adopted EI as a tool to promote a more inclusive organizational culture that prioritizes employee well-being.

Keywords: emotional intelligence; organizations; behavior; professional development.

INTRODUÇÃO

O comportamento humano nas organizações é tema recorrente, especialmente em aspectos como comunicação, diversidade, liderança e bem-estar. Essas questões estão ligadas às competências socioemocionais, destacando-se a Inteligência Emocional (IE), que influencia diretamente as relações interpessoais, o engajamento e a saúde mental dos colaboradores. A alta demanda de trabalho, aliada à falta de suporte emocional, intensifica o estresse e impacta a produtividade. Este estudo justifica-se pela relevância atual científica e social da IE, visando esclarecer seu papel na promoção de um ambiente de trabalho mais saudável e adaptado aos desafios contemporâneos.

OBJETIVOS

Realizar uma revisão de escopo para demonstrar a importância contínua da inteligência emocional nas organizações, abordando a necessidade de recursos para seu desenvolvimento e questionando se sua ênfase atual é um modismo ou uma mudança nas políticas organizacionais. Teve-se como objetivos específicos: realizar uma análise abrangente da literatura existente sobre a definição e os componentes da inteligência emocional no contexto organizacional; explorar como a competência da IE influencia o ambiente de trabalho e seus benefícios para o desenvolvimento pessoal e profissional e ; investigar os recursos e políticas organizacionais atuais voltados para o desenvolvimento da inteligência emocional.

REVISÃO DA LITERATURA

O desequilíbrio entre vida profissional e pessoal é citado como um dos principais fatores de estresse, comprometendo a produtividade, saúde mental e a satisfação no trabalho. A saúde mental é um estado de bem-estar no qual os indivíduos podem lidar com as tensões da vida cotidiana, refletindo a necessidade de criar ambientes de trabalho que favoreçam a estabilidade emocional (Organização Pan - Americana de saúde, 2022).

Nesse sentido, a Inteligência Emocional (IE) tem sido considerada um aliado importante, visto que contribui para o equilíbrio emocional, a redução do estresse e a construção de relações interpessoais mais saudáveis (Batista et al., 2022). O desenvolvimento da IE favorece o autocontrole, a empatia e a motivação, sendo no ambiente organizacional (Mayer et al., 2004). Além disso, a Psicologia Positiva, propôs um olhar direcionado para o que é positivo na vida humana, como o bem-estar e a realização pessoal. No contexto organizacional, isso implica em criar ambientes que incentivem o desenvolvimento de forças e virtudes, contribuindo para um maior sentimento de pertencimento e satisfação no trabalho (Oliveira et al., 2020). Organizações que priorizam o bem-estar mental de seus colaboradores observaram um aumento na produtividade e no engajamento das equipes (Torales et al., 2020).

METODOLOGIA

A metodologia adotada para a revisão incluiu a definição precisa dos termos e a combinação das palavras-chave: **inteligência emocional, organizações, comportamento e desenvolvimento profissional**. As bases de dados eletrônicas escolhidas para a pesquisa foram: **ResearchGate, SciELO, APA PsycNet, Periódicos CAPES**. A revisão foi realizada com base em uma busca nos meses de fevereiro a maio de 2024, abrangendo artigos publicados nos últimos 10 anos. Ao todo, 28 artigos foram encontrados durante a pesquisa.

RESULTADOS

Os artigos analisados mostram que a inteligência emocional (IE) tem um impacto positivo no desempenho organizacional. Mais de 20 estudos indicam que colaboradores com alta IE apresentam melhor desempenho e satisfação no trabalho, enquanto 12 estudos destacam que líderes com IE motivam mais suas equipes e implementam uma liderança transformacional, aumentando o engajamento. Em 8 estudos, a IE melhorou o clima organizacional, facilitando a comunicação e simplificando a rotatividade. Além disso, 16 estudos mostram que profissionais emocionalmente inteligentes lidam melhor com o estresse, criando um ambiente saudável. 14 estudos focamos em ambientes corporativos, nos quais são vistas como um diferencial competitivo. 4 estudos no setor educacional mostram que educadores emocionalmente inteligentes têm maior satisfação e adaptação no contexto escolar. 3 estudos exploraram o setor público, evidenciando como a

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

inteligência emocional contribui para o desempenho dos servidores, especialmente em termos de gestão de estresse e interação com o público. Além disso, outros 6 artigos analisaram diversos setores, mostrando os benefícios gerais da inteligência emocional em ambientes de trabalho variados. Em resumo, esses estudos sugerem que o investimento em inteligência emocional impacta positivamente no desempenho e satisfação no trabalho.

DISCUSSÃO

Observa-se que a IE como uma competência fundamental para o sucesso tanto individual quanto coletivo em um ambiente de trabalho, com habilidades como autoconhecimento, autocontrole e empatia. Os resultados confirmam que colaboradores com alta IE apresentam maior satisfação, desempenho e melhores relações interpessoais, o que fortalece a existência de um ambiente organizacional harmonioso. No que diz respeito ao bem-estar e saúde mental, a revisão identifica a sobrecarga de trabalho e o desequilíbrio de vida no trabalho como fontes de estresse (Organização Pan - Americana de Saúde, 2022). Colaboradores com alta IE demonstram maior resiliência, auxiliando na redução no burnout (Torales et. al, 2020). O desenvolvimento de programas de treinamento em IE é indicado como uma estratégia eficaz para promover saúde mental e produtividade organizacional (Mayer, 2004, Oliveira et. al, 2020).

CONCLUSÕES

Os estudos apontam que a implementação efetiva da IE nas organizações não pode ser superficial. É necessário um compromisso contínuo, por parte das empresas, para oferecer recursos e programas que apoiem o desenvolvimento dessa competência entre os colaboradores. Desde treinamentos específicos até a implementação de políticas de suporte emocional, o investimento nesse sentido é crucial para garantir que a IE seja integrada de forma estratégica à cultura organizacional. Deste modo, a IE deixa de ser apenas uma tendência e passa a ser incorporada como ferramenta para auxiliar na gestão.

AGRADECIMENTOS

Para Tamires Lopes Camargo e Patrícia Oliveira de Lima Bento por todo suporte e orientação.

REFERÊNCIAS

- BATISTA, J. S.; GONDIM, S. M. G.; MAGALHÃES, M. O.. Relationship between emotional intelligence, congruence, and intrinsic job satisfaction. *RAM. Revista de Administração Mackenzie*, v. 23, n. 2, p. eRAMG220152, 2022.
- OLIVEIRA, Giovana; FIGUEIREDO, Taynara; DUTRA, Júlio. Inteligência emocional e o capital psicológico nas organizações e em suas lideranças. *ID on line Revista de Psicologia*, v. 14, p. 185-201, 2020. DOI: 10.14295/online.v14i52.2649
- ORGANIZAÇÃO PAN-AMERICANA DA SAÚDE. **OMS destaca necessidade urgente de transformar saúde mental e atenção**. 2022. Disponível em: <https://www.paho.org/pt/noticias/17-6-2022-oms-destaca-necessidade-urgente-transformar-saude-mental-e-atencao>. Acesso em: 12 nov. 2024.
- MAYER, J. D.; SALOVEY, P.; CARUSO, D. R. Emotional intelligence: theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry*, v. 15, n. 3, p. 197-215, 2004.
- TORALES, J.; O'HIGGINS, M.; CASTALDELLI-MAIA, J. M.; VENTRIGLIO, A. O surto do coronavírus COVID-19 e seu impacto na saúde mental global. *Jornal Internacional de Psiquiatria Social*, v. 66, n. 4, p. 317-320, 2020.

61 - OS IMPACTOS DOS FATORES AMBIENTAIS ATRELADOS À NEUROPROTEÇÃO NA INDIVIDUALIDADE DO ENVELHECIMENTO

ANA CAROLINA PEREIRA DE CAMARGO¹, DANILO VENTURINI¹,
GRAZIELLY VASCONCELOS MOREIRA¹, HELENA BEATRIZ DE MATOS
AMORIM¹, ISABELLE CEREJA PERINOTTI¹. TAMIRES LOPES CAMARGO⁹

¹ Discentes do curso de Graduação de Psicologia Unifeob- Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos.

⁹Orientadora e Docente de Psicologia UNIFEOB, Mestranda em POT pela USP; Campus Mantiqueira, São João da Boa Vista-SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.07.10.01-5 Intervenção Terapêutica

Resumo:

Com o crescimento da população idosa, torna-se crucial aprofundar as pesquisas sobre os elementos que afetam o envelhecimento saudável ou patológico. Este estudo qualitativo e interventivo examinou aspectos como estímulo cognitivo, atividade física, ambiente e consumo de medicamentos, utilizando escalas específicas (Mattis, HAD e Pfeffer) em três reuniões com idosos voluntários. A pesquisa destacou a relevância de

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

estratégias de estímulo cognitivo, criando recursos personalizados para satisfazer as demandas identificadas, com o objetivo de adotar uma estratégia unificada para aprimorar a qualidade de vida dessa população em expansão.

Palavras-chave: neuroproteção; envelhecimento; hereditariedade; psicologia; geriatria.

THE IMPACTS OF ENVIRONMENTAL FACTORS LINKED TO NEUROPROTECTION ON AGING INDIVIDUALITY

Abstract: With the growth of the elderly population, it is crucial to deepen research into the elements that affect healthy or pathological aging. This qualitative and interventional study examined aspects such as cognitive stimulation, physical activity, environment and medication consumption, using specific scales (Mattis, HAD and Pfeffer) in three meetings with elderly volunteers. The research highlighted the relevance of cognitive stimulation strategies, creating personalized resources to satisfy identified demands, with the aim of adopting a unified strategy to improve the quality of life of this expanding population.

Keywords: neuroprotection; aging; heredity; psychology; geriatrics.

INTRODUÇÃO

Este estudo teve como importância a influência dos fatores ambientais como elementos-chave para um envelhecimento bem-sucedido. Estes elementos podem ser neuroprotetores ou fatores de risco. Considerando o aumento da população idosa, torna-se extremamente necessário compreender como esses determinantes afetam a qualidade de vida no envelhecimento, uma vez, que as pesquisas demonstram que o declínio na velhice resulta mais de fatores extrínsecos do que o processo de senescência, Rowe e Kahn (1987).

OBJETIVOS

Examinar os efeitos dos fatores ambientais, tanto de neuroproteção quanto de risco, no processo de envelhecimento. O objetivo é sensibilizar profissionais da saúde e a sociedade acerca das possibilidades do envelhecimento. Isso envolve entender os elementos que favorecem um envelhecimento não saudável, categorizar os fatores de

neuroproteção, utilizar testes de avaliação para funções executivas e saúde mental, além de criar materiais de estímulo cognitivo personalizados com base nos resultados alcançados.

REVISÃO DA LITERATURA

Com o crescimento expressivo da população idosa no Brasil, torna-se essencial compreender as mudanças ligadas ao envelhecimento, seja fisicamente ou cognitivamente. Alterações no corpo, como diminuição da densidade óssea e enfraquecimento muscular, elevam a probabilidade de quedas e vulnerabilidade (Constantino et al., 2019). Simultaneamente, mudanças cerebrais afetam o lobo frontal e temporal, podendo afetar a autoconfiança e o sentimento de autonomia (Konflanz, Costa, Mendes, 2016). A existência de enfermidades crônicas, frequente em dois terços dos idosos, contradiz os padrões de envelhecimento saudável propostos por Rowe e Kahn (1987), que enfatizavam a falta de enfermidades como um dos fundamentos. Em resposta, a Organização Mundial da Saúde modificou os critérios em 2022, dando prioridade ao bem-estar e à satisfação pessoal, mesmo em meio à pandemia.

Além disso, o uso de medicamentos, especialmente benzodiazepínicos, é uma preocupação central. Estudos indicam que 65% dos idosos utilizam esses medicamentos, o que, segundo Rodrigues et al. (2021), pode comprometer a cognição e aumentar os riscos de quedas. A APOE, um gene ligado ao Alzheimer, também eleva o risco de demência, mas fatores ambientais podem mitigar sua expressão (Dal-Farra e Prates, 2004).

METODOLOGIA

Este estudo qualitativo, transversal e interventivo foi conduzido em três encontros presenciais com dois idosos (um homem e uma mulher) não institucionalizados, residentes em duas cidades do interior de São Paulo. Os critérios de inclusão foram homens e mulheres entre 65 e 85 anos com perfis de envelhecimento adverso.

Após sensibilização dos pesquisadores sobre o tema, todas as considerações éticas foram atendidas, incluindo a assinatura do (TCLE). Inicialmente, foi realizada uma anamnese para coletar informações relevantes sobre os participantes. Em seguida, aplicaram-se as escalas: HAD (Inventário Hospitalar de Ansiedade e Depressão) para avaliar o risco de ansiedade e depressão; Escala de Avaliação de Demência de Mattis para

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

rastrear possíveis demências; e a Escala Pfeffer para avaliar a capacidade de realizar atividades de vida diária (AVDs), determinando o nível de independência ou dependência dos indivíduos. Com base nos resultados, foi realizada uma devolutiva aos participantes, incluindo sugestões e estratégias de estimulação cognitiva para promover um envelhecimento mais saudável.

DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

De acordo com Rowe e Kahn (1987), o envelhecimento saudável engloba a ausência de enfermidades, boa condição física e mental, além de envolvimento social. No estudo, a participante feminina enfrenta desafios nesses critérios, devido a problemas crônicos de saúde, dependência e prejuízos cognitivos, enquanto o participante masculino exemplifica o envelhecimento saudável, mantendo sua autonomia, sem doenças graves e com funções cognitivas preservadas. Esses casos evidenciam que um estilo de vida ativo favorece o envelhecimento saudável, enquanto fatores desfavoráveis intensificam a dependência.

A pesquisa também destaca o impacto do uso de medicamentos, comum entre os idosos devido às comorbidades. A participante feminina usa oito medicamentos, alguns com interações prejudiciais, enquanto o participante masculino toma apenas dois. Além disso, as alterações cerebrais do envelhecimento podem afetar a autoestima, especialmente com a perda de autonomia. A experiência do participante masculino, que continuou ativo profissionalmente após a aposentadoria, evidencia que fatores ambientais e ocupacionais podem ajudar na preservação das habilidades cognitivas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa concluiu que os fatores de neuroproteção e de risco têm um impacto significativo na qualidade do envelhecimento, com consequências que diferem de acordo com a singularidade. Notou-se que, embora o homem participante fosse mais autossuficiente, a mulher demonstrava maior dependência de sua rede de suporte e resistência a atividades de estímulo cognitivo. Esses efeitos variados podem ser atribuídos a variações no modo de vida, histórico de saúde, uso de medicamentos, exercícios físicos e estímulos cognitivos ao longo da existência. Portanto, a assistência multidisciplinar, particularmente com a assistência de psicólogos, é crucial para potencializar o potencial

de cada pessoa, favorecendo um envelhecimento de maior qualidade e oportunidades para o crescimento pessoal.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos particularmente aos voluntários pelo envolvimento e tempo investido no nosso projeto, proporcionando aprendizado e conexão. Também expressamos nossa gratidão à orientadora Tamires Camargo, coordenadora do curso de Psicologia da UNIFEOB, e aos docentes pela paciência e contribuição crucial para o avanço do projeto. Também expressamos nossa gratidão aos integrantes do grupo pela colaboração e empenho em favor do bem coletivo.

REFERÊNCIAS

CONSTANTINO, A. E. A.; ROCHA, E. S.; OLIVEIRA, O. M. P.; MONTEIRO, M. M. O.; “Declínios Fisiológicos e Fisiopatológicos do Sistema Locomotor Durante o Envelhecimento Humano: Uma Revisão Bibliográfica”, [s.l: s.n.]. Disponível em: <https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/cieh/2019/TRABALHO_EV125_MD1_SA11_ID886_25052019215510.pdf>. Acesso em: 26 de março de 2024.

DAL-FARRA, R. A.; PRATES, E. J. “A psicologia face aos novos progressos da genética humana”. Psicologia: Ciência e Profissão [online], v. 24, n. 01, p. 94-107. Mar. 2004. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1414-98932004000100011>>. Acesso em: 08 de Março de 2024.

KONFLANZ, F.; DA COSTA, K.; MENDES, T.; “A Neuropsicologia Do Envelhecer: As “Faltas” E “Falhas” Do Cérebro E Do Processo Cognitivo Que Podem Surgir Na Velhice”, [s.l: s.n.]. Disponível em: <<https://www.psicologia.pt/artigos/textos/A1103.pdf>>. Acesso em: 26 de março de 2024.

RODRIGUES, G. F.; RAMALHO, A. V. S.; MATA, L. F. M.; CÓ, M. E. O.; FERREIRA, P. A.; SPERANDIO, P. L.; HADDAD, R. R.; PEREIRA, R. C.; HORTA, S. O. D.; CORRÊA, M. I.; “Riscos associados ao uso de fármacos psicoativos na população idosa”, 2021. Disponível em: <<https://acervomais.com.br/index.php/cientifico/article/view/8826>>. Acesso em: 20 de março de 2024.

ROWE, J. W., Kahn, R. L.; “Successful aging. The Gerontologist”, 1997. Disponível em: <<https://doi.org/10.1093/geront/37.4.433>>. Acesso em: 30 de Maio de 2024.

62 - A SÍNDROME DE BURNOUT EM DOCENTES UTILIZANDO COMO BASE A TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL (TCC) DE JUDITH S. BECK

ANTÔNIO APARECIDO DONIZETI ALVES ¹, LAURA ALTARUGIO FRANCISCO ²,
MARÍLIA CONCEIÇÃO DA SILVA DORIA TRAFANE³

¹ Graduando em Psicologia, graduado em Enfermagem e Marketing, e-mail: antonio.alves@sou.unifeob.edu.br

² Graduando em Psicologia, Bacharel em Direito e Artes Visuais, Pós-graduada de Psicopedagogia e Neuropsicopedagogia, e-mail: laura.francisco@sou.unifeob.edu.br

³ Mestra em psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas - PUC ; Especialização em Acupuntura Tradicional; Aperfeiçoamento em Terapia Cognitivo-Comportamental; Docente do curso de Psicologia UNIFEOB. marilia.doria@unifeob.pro.br
Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.07.09.04-1 Fatores Humanos no Trabalho

Resumo: Este artigo realiza uma revisão bibliográfica sobre a Síndrome de Burnout em docentes na sociedade contemporânea, utilizando como base a Terapia Cognitivo-Comportamental (TCC) de Judith S. Beck. O objetivo principal é avaliar a presença dessa síndrome entre profissionais da educação, destacando características e impactos, sob a ótica das crenças nucleares, crenças intermediárias, situações e pensamentos automáticos, bem como suas reações. Destaca-se a importância crescente dessa síndrome como uma doença ocupacional, afetando diversas áreas da vida profissional dos docentes, e a necessidade de intervenções baseadas na TCC para sua prevenção e tratamento.

Palavras-chave: Síndrome de Burnout; Professores Educação Básica; TCC.

BURNOUT SYNDROME IN TEACHERS USING JUDITH S. BECK'S COGNITIVE-BEHAVIORAL THERAPY (CBT) AS A BASIS.

Abstract: This article carries out a bibliographic review on Burnout Syndrome in teachers in contemporary society, using Judith S. Beck's Cognitive-Behavioral Therapy (CBT) as a basis. The main objective is to evaluate the presence of this syndrome among education professionals, highlighting characteristics and impacts, from the perspective of core beliefs, intermediate beliefs, situations and automatic thoughts, as well as their reactions. The growing importance of this syndrome as an occupational disease is

highlighted, affecting several areas of teachers' professional lives, and the need for interventions based on CBT for its prevention and treatment.

Keywords: Burnout Syndrome; Basic Education Teachers; CBT.

INTRODUÇÃO

A Síndrome de Burnout tem emergido como uma preocupação crescente na esfera ocupacional, sendo particularmente significativa no contexto dos profissionais da educação na sociedade contemporânea. Este artigo realiza uma revisão bibliográfica com o propósito de analisar a presença e os impactos dessa síndrome em docentes, abordando as características que afetam diversas áreas de inserção desses profissionais, sob a perspectiva da Terapia Cognitivo-Comportamental de Judith S. Beck. A saúde mental e o bem-estar dos educadores desempenham um papel crucial na qualidade do ensino, no engajamento dos alunos e no desenvolvimento saudável da comunidade escolar.

OBJETIVOS

Analisar por meio de uma revisão bibliográfica abrangente, a presença e os impactos da Síndrome de Burnout em docentes na sociedade contemporânea, a partir da Teoria Cognitivo- Comportamental, entre pensamentos automáticos, crenças adaptativas e crenças intermediárias como processos que explicam as reações /respostas dos indivíduos diante de situações, sobretudo aquelas que envolvem os docentes em seu lugar de trabalho.

REVISÃO DA LITERATURA

A Síndrome de Burnout é definida como a estafa mental, principalmente, quando decorre de situações de trabalho, em que fatores multidimensionais se portam como fatores estressores. Podemos observar a época em que vivenciamos, a pandemia com aulas por meio de plataformas digitais foi um desafio para o docente (RIBEIRO *et al.*, 2022). Em alguns casos, o trabalho tornou-se ainda mais fragmentado e repetitivo (COELHO, 2022), o docente necessitou adaptar-se ao meio, na busca de estratégias cognitivas e comportamentais. Na Educação Básica, os elementos estressores estão relacionados à carga horária cumprida, pressão por resultados, relacionamento com

superiores e com professores que estão no mesmo nível, necessidade de aproximação com o aluno. Conforme cita Carvalho *et al.* (2019) observou-se um comportamento de “evitação”, como estratégia de enfrentamento adaptativo, porém essa estratégia pode ser mais danosa do que aquele indivíduo que se envolve demais com as atividades laborais, pois a evitação, embora tenha o propósito de proteger-se, a curto prazo, interrompendo o contato com o “problema”, a médio e longo prazo, reforça que o “problema” continua ali, fazendo parte da vida daquele profissional.

Lipp (2022) pontua a existência de um elemento estressor e o estresse propriamente dito, o que é imprescindível para a compreensão de como se estabelece o Burnout. Assim sendo, podemos observar como as consequências da SB culmina na diminuição da qualidade de vida dos profissionais de saúde e da eficácia no trabalho, impactando negativamente o atendimento ao paciente (Carlotto & Câmara, 2008; Lacovides *et al.*, 2003; Moss *et al.*, 2016 *apud* PERNICIOTTI *et al.*, 2020, p.40). Beck (2022) . Essa reflexão é relevante e explica com clareza, como as vivências com elementos estressores atingem os docentes de formas diferentes. Portanto, esses elementos e as “crenças”, sendo definidas como o que as pessoas interpretam sobre si mesmas, sobre as pessoas e sobre a realidade em que estão inseridas, podem contribuir de forma funcional ou disfuncional a lidar com as demandas existentes do docente. Entretanto, quando as crenças forem disfuncionais, podemos utilizar a reestruturação cognitiva como intervenção, para fins de que as crenças possam ser reestruturadas de uma forma mais funcional, adaptativa e saudável, levando a uma melhor qualidade de vida do docente. A autora afirma:

Indivíduos bem adaptados possuem de modo preponderante crenças realisticamente positivas na maior parte do tempo. Mas todos nós temos crenças negativas latentes que podem ser parcial ou completamente ativadas na presença de vulnerabilidades ou estressores tematicamente relacionados. (BECK, 2022, p.29)

As “crenças adaptativas”constituem, assim, aquilo em que se acreditava anteriormente a uma vivência difícil. Como a autora cita as “crenças de eficiência”, as “crenças de amabilidade” e as “crenças de valor” (BECK, 2022, p.30). Para essas situações, as crenças assumem as seguintes categorias, ainda segundo Beck (2022): as crenças do “desamparo”, do “desamor” e do “desvalor”. Enfim, tais processos podem

explicar o modo como as respostas individuais se dão e também podem fazer entender o espaço do que é transtorno. Estudos como o de Camelo et al. (2023) demonstraram que a implementação de programas de bem-estar para professores, que incluem apoio psicológico, treinamento em habilidades de enfrentamento e técnicas de relaxamento, pode reduzir significativamente os níveis de Burnout.

METODOLOGIA

O dispositivo metodológico foi, como já mencionado, a revisão bibliográfica. Adotamos um método sistemático de busca e seleção de estudos relevantes, direcionado pela perspectiva da Terapia Cognitivo-Comportamental (TCC), desenvolvida por Judith S. Beck., com busca de Fontes de Informação de diversas bases de dados acadêmicas, como ERIC, LILACS, PEPSIC, SCIELO e Connected Papers, referências bibliográficas de livros e artigos relevantes para identificar estudos adicionais. Consideramos estudos empíricos (quantitativos e qualitativos), revisões sistemáticas, meta-análises e artigos teóricos que abordam diretamente a relação entre a TCC e a SB.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste estudo, fica evidente a complexidade desse problema e seus impactos na qualidade do ensino. É fundamental destacar a importância das estratégias de prevenção e intervenção baseadas na TCC para mitigar os sintomas de Burnout e promover o bem-estar dos docentes, através de intervenções cognitivas e comportamentais direcionadas à identificação e modificação de crenças disfuncionais, reestruturação cognitiva, regulação emocional e desenvolvimento de habilidades.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à professora e orientadora Marília Conceição da Silva Doria Trafane pela sua dedicação, incentivo e motivação.

REFERÊNCIAS

BECK, J. **Terapia Cognitivo-Comportamental: teoria e prática**. 3ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.

CAMELO, I. C. R.; VERAS, M. K. G.; DA SILVA, R. M.. **Tratamento farmacológico e não-farmacológico para a síndrome de Burnout**. Revista REVOLUA, v. 2, n. 3, p. 402-417, 2023. Disponível em: <https://revistarevolua.emnuvens.com.br/revista/article/view/61> . Acesso em: 04 set. 2024.

CARVALHO, M. R. et al. **Psicoeducação em terapia cognitivo-comportamental**. Disponível em: https://www.sinopsyseditora.com.br/upload/produtos_pdf/1243.pdf. Acesso em: 05 jul. 2024.

COELHO, E.A. **Características do teletrabalho e síndrome de burnout em professores da educação básica durante a pandemia da Covid-19**. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, RS, 2022. Disponível em: <https://repositorio.ufsm.br/handle/1/25172?show=full>. Acesso em: 15 jun. 2024.

NOVAES LIPP, M.E. **Inventário para Sintomas de Stress em Adultos de Lipp – Revisado**. São Paulo, Editora Nila Press, 2022.

PERNICIOTTI, Patrícia et al. **Síndrome de Burnout nos profissionais de saúde: atualização sobre definições, fatores de risco e estratégias de prevenção**. Rev. SBPH [online]. 2020, vol.23, n.1, pp.35-52. ISSN 1516-0858. Disponível em: https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-08582020000100005. Acesso em: 04 set. 2024.

RIBEIRO et al. **Associação entre a Síndrome de Burnout e a Violência Ocupacional em Professores**. Disponível em: <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2022AO01902>. Acesso em: 10 jun. 2024.

63 - OS MECANISMOS NEUROBIOLÓGICOS DA HIPNOSE E SUAS APLICAÇÕES CLÍNICAS NAS NEUROCIÊNCIAS

ALPHADIO STEPHANUS SOULEYMANE HUISMAN¹, MATEUS DONIZETE
CHEFER¹; PATRICIA OLIVEIRA DE LIMA BENTO; MARCELA PRADO
DUARTE³

¹ Graduando em Psicologia UNIFEOB, São João da Boa Vista, Campus Mantiqueira – SP.

²Doutoranda e Mestra em Psicologia, docente do curso de Psicologia UNIFEOB, São João da Boa Vista, Campus Mantiqueira – SP.

³ Psicologia especializada em psicologia analítica pela Unicamp, avaliação psicológica PUC Minas, neuropsicologia PUC Minas, Pós-graduada em neuropsicologia infantil Unicamp e Mestranda em neurociências. Docente do Curso da UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Resumo: O objetivo deste trabalho é realizar uma revisão bibliográfica sobre o fenômeno da hipnose e seus benefícios clínicos, adotando uma abordagem naturalística e comportamental, com base nas ciências cognitivas e neurociências. O estudo foca na perspectiva sociocognitiva, que compreende a hipnose como uma construção de expectativas e interações sociais, diferenciando-se das abordagens estatais. Busca-se destacar os principais benefícios terapêuticos da hipnose e os mecanismos neurobiológicos associados, fundamentados na visão sociocognitiva. A revisão desmistifica conceitos imprecisos e ressalta a hipnose como ferramenta que fortalece o engajamento e potencializa resultados em psicoterapia, ao invés de focar em estados fisiológicos, pouco úteis para a prática clínica.

Palavras-chave: hipnose sociocognitiva; hipnose e neurociência; neuropsicologia da hipnose.

THE NEUROBIOLOGICAL MECHANISMS OF HYPNOSIS AND ITS CLINICAL APPLICATION IN NEUROSCIENCE

Abstract: The objective of this work is to conduct a literature review on the phenomenon of hypnosis and its clinical benefits, adopting a naturalistic and behavioral approach, based on cognitive sciences and neuroscience. The study focuses on the socio-cognitive perspective, which views hypnosis as a construction of expectations and social interactions, distinguishing it from state-based approaches. The aim is to highlight the main therapeutic benefits of hypnosis and the associated neurobiological mechanisms, grounded in the socio-cognitive view. The review demystifies inaccurate concepts and emphasizes hypnosis as a tool that enhances engagement and amplifies results in psychotherapy, rather than focusing on physiological states that are of limited utility for clinical practice.

Key-words: Socio Cognitive Hypnosis; Hypnosis and neuroscience ; Neuropsychology of hypnosis.

INTRODUÇÃO

A Hipnose como um fenômeno não possui uma definição concreta enquanto conceito, mas vem sendo amplamente estudada pelas ciências psicológicas. A hipnose como técnica clínica, ou como ferramenta interventiva, estará sempre associada com uma abordagem terapêutica já consolidada dentro das ciências psicológicas, quando utilizada em um contexto terapêutico. Existem também algumas situações em que a hipnose será aplicada de forma eficaz e coerente sem a necessidade de um protocolo terapêutico, como por exemplo em contextos médicos e odontológicos, sendo amplamente utilizada com fins anestésicos e para controlar a ansiedade. A pesquisa justifica-se pela necessidade de esclarecer equívocos e mitos persistentes, mostrando os benefícios terapêuticos da hipnose. Há um desafio na obtenção de material científico nacional de qualidade, sendo a maioria dos estudos influenciados por uma perspectiva estatal, que é menos adequada para o contexto psicoterapêutico e foi desconsiderada neste trabalho.

OBJETIVOS

O objetivo deste trabalho é realizar uma revisão bibliográfica sobre o fenômeno da hipnose e seus benefícios clínicos, adotando uma abordagem naturalística e comportamental, com base nas ciências cognitivas e neurociências, tendo como objetivo específico revisar as principais teorias, destacando a visão sociocognitiva da hipnose. Avaliar os benefícios clínicos da hipnose, analisando sua eficácia e os mecanismos envolvidos, sem recorrer à noção de estados alterados de consciência. Examinar os achados das neurociências, utilizando estudos de neuroimagem para entender os impactos nos padrões de ativação cerebral e nos processos cognitivos.

REVISÃO DA LITERATURA

O tema investigado no trabalho é extensivamente pesquisado a muito tempo, e inicialmente, utilizamos da literatura científica para contextualizar o fenômeno hipnótico, e apresentar seu desenvolvimento enquanto campo do conhecimento (Hammond, 2013).

A história da hipnose clínica no Ocidente começa com Franz Anton Mesmer no século XVIII, com o "magnetismo animal", que, apesar de desacreditado, influenciou o desenvolvimento da hipnose (Hammond, 2013). No século XIX, John Elliotson e James Esdaile usaram o mesmerismo para anestésias, e James Braid reformulou a prática ao

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

criar o termo "hipnose" e focar em sugestão e relaxamento (Elliotson, 2018, Hammond, 2013, Alvarado, 2024). No século XX, Clark Hull aplicou rigor científico ao método, enquanto a American Society of Clinical Hypnosis ajudou a legitimar a hipnose como prática terapêutica (Page, 1992). As perspectivas científicas dividem-se em cinco abordagens: qualitativa, estado fraco, quantitativa, não-estado e epifenomenal (Souza, 2022). Embora a maioria ainda veja a hipnose como um estado especial, teorias recentes, como a sociocognitiva de Kirsch, descrevem a hipnose como comportamento influenciado pela expectativa, similar ao efeito placebo (Kirsch; Lynn, 1997). Em pesquisas neurobiológicas, o fenômeno é frequentemente estudado como um "estado" através de tecnologias como PET e FMRI, mas não há evidências de uma assinatura cerebral única para a hipnose (Lynn, Laurence; Kirsch, 2015). Estudos indicam alterações em redes cerebrais específicas, como o córtex cingulado anterior, relacionado à regulação emocional, e a ínsula, associada à percepção de dor (Jiang et al., 2017; Benedittis, 2021).

Hoje, a hipnose é uma ferramenta auxiliar em psicoterapia, especialmente eficaz quando combinada com a terapia cognitivo-comportamental. Estudos mostram que ela pode acelerar o tratamento de ansiedade e fobias ao modificar expectativas e engajamento do paciente (Souza, 2022). Reconhecida pelo Conselho Federal de Psicologia, a hipnose auxilia em questões físicas e psicológicas, promovendo autossuficiência ao ser aplicada fora das sessões, ampliando o bem-estar (Garcia, 2021).

METODOLOGIA

O trabalho baseou-se em uma revisão bibliográfica sobre a hipnose, focando em livros e artigos, especialmente com a abordagem sociocognitiva. A pesquisa selecionou estudos com base em critérios metodológicos, incluindo delineamento experimental e coleta de dados, com o objetivo de analisar e comparar resultados. As palavras-chave principais foram “Neurobiologia da hipnose”, “Hipnose e neurociências” e “Hipnose Sociocognitiva”. As fontes de pesquisa incluíram Google Acadêmico, APA, ResearchGate, NCBI, Scielo e PubMed.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O trabalho contextualizou o desenvolvimento histórico da hipnose e explorou as perspectivas contemporâneas para sua aplicação terapêutica. A análise realizada, apesar de limitada pelas informações disponíveis, indicou o uso amplo da hipnose,

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

especialmente combinada com a terapia cognitivo-comportamental, para aumentar o engajamento e a expectativa de melhora, ampliando os resultados terapêuticos. Para estudos futuros, sugere-se que investiguem as especificidades neurobiológicas e influências fisiológicas do comportamento hipnótico, ao invés de focar na busca de um estado alterado de consciência.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a Profa. Marcela e Profa. Patrícia pelas orientações.

REFERÊNCIAS

ALVARADO, C. S. Ambroise August Liébeault and psychic phenomena. *American Journal of Clinical Hypnosis*, v. 52, n. 2, p. 111–121, 2009. DOI: 10.1080/00029157.2009.10401702. Acesso em: 14 out. 2024.

DE BENEDITTIS, G. Neural mechanisms of hypnosis and meditation-induced analgesia: a narrative review. *The International Journal of Clinical and Experimental Hypnosis*, v. 69, p. 1–20, 2021. DOI: 10.1080/00207144.2021.1917294.

ELLIOTSON, J. Numerous cases of surgical operations without pain in the mesmeric state, with remarks upon the opposition of many members of the royal medical and chirurgical society and others, to the reception of the inestimable blessings of mesmerism. London: Forgotten books, 2018.

GARCIA, T. Hipnose e neurociência: explore o poder da mente. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2021. 232p. ISBN 978-65-86095-73-9.

HAMMOND, D. C. A review of the history of hypnosis through the late 19th century. *American Journal of Clinical Hypnosis*, v. 56, n. 2, p. 174–191, 2013. DOI: 10.1080/00029157.2013.826172. Acesso em: 4 out. 2024.

JIANG, H.; WHITE, M. P.; GREICIUS, M. D.; WAELDE, L. C.; SPIEGEL, D. Brain activity and functional connectivity associated with hypnosis. *Cerebral Cortex*, v. 27, n. 8, p. 4083–4093, 1 ago. 2017. DOI: 10.1093/cercor/bhw220.

KIRSCH, I.; MONTGOMERY, G.; SAPIRSTEIN, G. Hypnosis as an adjunct to cognitive-behavioral psychotherapy: A meta-analysis. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, v. 63, n. 2, p. 214–220, abr. 1995. DOI: 10.1037//0022-006x.63.2.214.

LYNN, S. J.; LAURENCE, J.-R.; KIRSCH, I. Hypnosis, suggestion, and suggestibility: An integrative model. *American Journal of Clinical Hypnosis*, v. 57, n. 3, p. 314–329, 2015. DOI: 10.1080/00029157.2014.976783.

PAGE, R. A. Clark Hull and his role in the study of hypnosis. *American Journal of Clinical Hypnosis*, v. 34, n. 3, p. 178–184, 1992. DOI: 10.1080/00029157.1992.10402842.

SOUZA, F. L.; BROERING, C. V. Hipnose: definição, importância, limitações e possibilidades baseadas em evidências. *Psicologia e Saúde em Debate*, v. 8, n. 2, p. 226–245, 2022. DOI: 10.22289/2446-922X.V8N2A14.

64 - ESTUDO DESCRITIVO E COMPARATIVO ENTRE HABILIDADES SOCIAIS E NÍVEIS DE ESTRESSE, ANSIEDADE E DEPRESSÃO EM DOCENTES DA REDE PÚBLICA

MARIA VITÓRIA DE SOUSA¹, PALOMA FERREIRA RIBEIRO ², PATRÍCIA OLIVEIRA DE LIMA BENTO³

¹ Graduanda em Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira - SP.

² Graduanda em Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

³ Doutoranda e Mestra em Psicologia. Docente do Curso de Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Resumo: O presente estudo teve como objetivo caracterizar habilidades e sintomas de estresse, ansiedade e depressão de docentes da rede pública de ensino. Participaram 41 professores da rede pública. Foi utilizado como instrumentos a Escala DASS-21 e o Inventário IHS-Del-Prette e um Questionário sociodemográfico. Os resultados apontaram que 51,21% apresentaram habilidades sociais entre bom e elaborado, enquanto 48,78% apresentaram classificação entre inferior e média inferior. Além disso, 26,82% relataram estresse, 29,26% sintomas de depressão ambas entre mínimo a moderado e 39,02% níveis

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

de ansiedade entre mínimo e muito grave. Foi constatado que habilidades sociais bem desenvolvidas atuam como fator protetivo significativo. A pesquisa destaca a necessidade de formação continuada e maiores investimentos em programas de treinamento de habilidades sociais.

Palavras-chave: habilidades sociais; professores; saúde mental.

DESCRIPTIVE AND COMPARATIVE STUDY BETWEEN SOCIAL SKILLS AND LEVELS OF STRESS, ANXIETY AND DEPRESSION IN PUBLIC SCHOOL TEACHERS

Abstract: The present study aimed to characterize the social skills and symptoms of stress, anxiety, and depression among public school teachers. A total of 41 public school teachers participated in the study. The instruments used were the DASS-21 Scale, the IHS-Del-Prette Inventory, and a sociodemographic questionnaire. The results showed that 51.21% of the participants demonstrated social skills ranging from good to well-developed, while 48.78% were classified as inferior to lower average. Additionally, 26.82% reported stress, 29.26% reported depression symptoms—both ranging from mild to moderate—and 39.02% reported anxiety levels ranging from mild to severe. It was found that well-developed social skills act as a significant protective factor. The research highlights the need for continuous professional development and greater investment in social skills training programs.

Keywords: social skills; teachers; mental health.

INTRODUÇÃO

A sociedade contemporânea, influenciada pela tecnologia e globalização, intensifica os desafios para professores, aumentando sua vulnerabilidade ao estresse, ansiedade e depressão. O desenvolvimento de habilidades sociais é essencial para proteger a saúde mental dos docentes e promover um ambiente escolar positivo. Professores com bom repertório de habilidades sociais apresentam menos problemas emocionais, assim sendo possível que estes consigam realizar práticas pedagógicas mais satisfatórias, além de contribuir para o desenvolvimento de habilidades sociais de seus estudantes.

OBJETIVOS

Caracterizar habilidades e sintomas de estresse, ansiedade e depressão de docentes da rede pública de ensino. Os objetivos específicos foram: Caracterizar habilidades sociais, sintomas de ansiedade, depressão e estresse de professores da rede pública, em relação a idade, sexo e informações sociodemográficas e associar as habilidades sociais dos docentes com ansiedade, depressão e estresse.

REVISÃO DA LITERATURA

As habilidades sociais são caracterizadas como um grupo de comportamentos socialmente aceitos e que contribuem para interações sociais mais saudáveis (Del Prette; Del Prette, 2018), sendo um fator protetivo para a saúde mental. Tem-se atualmente que uma das áreas que mais sofrem com dificuldades em saúde mental são os docentes. Segundo (Heck; Oliveira; Wagner, 2023), docentes com habilidades sociais deficitárias apresentam maior adoecimento emocional, podendo ter maior probabilidade da sintomatologia de ansiedade, estresse e depressão comprometendo sua qualidade de vida e interações sociais. Habilidades sociais (Souza et al., 2022). A formação contínua em habilidades sociais é essencial, pois tem o intuito de atender às necessidades dos professores e consequentemente melhorar a aprendizagem dos estudantes. Níveis elevados de ansiedade e depressão afetam negativamente a qualidade de vida e as práticas pedagógicas. A falta de preparo e suporte institucional agrava o estresse na profissão, podendo contribuir para o desenvolvimento do Burnout entre professores (Rosin Pinola; Del Prette, 2014).

METODOLOGIA

O presente estudo adota uma metodologia quantitativa, com um recorte transversal, descritivo, comparativo e associativo. A pesquisa envolveu duas escolas públicas, uma estadual e outra municipal de um município do interior de Minas Gerais. Os instrumentos utilizados foram o DASS-21 (Escala de Depressão, Ansiedade e Estresse) (Vignola; Tucci, 2014)

O estudo envolveu 41 professores (39 mulheres e 2 homens) com idades entre 21 e 59 anos, O projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da UNIFEOB, seguindo as normas da Resolução nº 466/12 e 510/16 do Conselho Nacional de Saúde e

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

ao disposto na Resolução nº 016/2000 do Conselho Federal de Psicologia. As análises dos dados foram feitas com o software Jasp (versão 0.17) através de estatísticas descritivas e correlações de Pearson.

RESULTADOS

Os resultados da pesquisa utilizando o DASS-21 revelaram que 63,41% dos participantes apresentaram estresse normal/leve, enquanto 14,63% tiveram estresse mínimo, 12,20% moderado e 9,76% não responderam. Em relação à ansiedade, 51,22% estavam em níveis normais/levemente ansiosos, com 12,20% em níveis mínimos, 12,20% moderados e 9,76% em grau grave. Para a depressão, 60,98% estavam normais/levemente deprimidos, 7,31% com depressão mínima e 21,95% moderada.

No Inventário de Habilidades Sociais (IHS), 41,46% apresentaram repertório inferior em habilidades sociais gerais e 7,31% apresentaram repertório médio inferior. Para comunicação assertiva, 34,15% tiveram repertório inferior. A abordagem afetivo-sexual mostrou 34,15% com repertório inferior. A expressão de sentimentos positivos teve 48,78% inferior e o autocontrole/enfrentamento apresentou 31,70% inferior. As correlações indicaram que estresse se relaciona com ansiedade e depressão, além de habilidades sociais de forma negativa.

DISCUSSÃO

O presente estudo teve como objetivo caracterizar as habilidades sociais de docentes da rede pública e sua correlação com sintomas de estresse, ansiedade e depressão. A amostra, predominantemente feminina, incluiu professores que, em sua maioria, trabalham em dois turnos e são casados. Em relação às habilidades sociais, observou-se que quase a metade dos docentes apresenta repertório classificado como inferior ou média inferior, indicando déficits significativos. Esses achados estão alinhados com a pesquisa de (Heck; Oliveira;Wagner, 2023), um maior desenvolvimento dessas habilidades está relacionado a menos sintomas depressivos e ansiosos;

Além disso, a sintomatologia prolongada juntamente com a pressão para atender às demandas pode contribuir para o desenvolvimento do burnout entre professores, ou seja, sendo os professores um grupo em vulnerabilidade. A fim de melhorar as relações professor aluno considera-se a importância de promover um ambiente escolar com

melhores desempenhos acadêmicos, através da realização de programas de treinamento em habilidades sociais para suprir essas deficiências (Rosin Pinola;Del Prette, 2014).

CONCLUSÕES

O estudo destaca a importância de programas de treinamento em habilidades sociais, pois déficits nessas áreas estão associados a transtornos mentais, afetando a qualidade das relações interpessoais e o ambiente escolar, além de evidenciar as habilidades sociais como um recurso protetivo aos docentes. As limitações incluem uma amostra regional e sugestões para ampliar a pesquisa em diferentes contextos.

AGRADECIMENTOS

Programa de Iniciação Científica- PIC UNIFEOB.

REFERÊNCIAS

DEL PRETTE, Z. A. P.; DEL PRETTE, A. Inventário de Habilidades Sociais 2 (IHS2-DELPRETTE). São Paulo: Pearson Clinical Brasil, 2018

HECK, C. OLIVEIRA, C, R. WAGNER, M, F. Habilidades sociais e sintomas psicopatológicos em professores do Ensino Fundamental. Psico, [S. l.], v. 54, n. 2, p. e41079, 2023. DOI: 10.15448/1980-8623.2023.2.41079. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/revistapsico/article/view/41079>. Acesso em: 30 ago. 2024.

ROSIN-PINOLA, A.R.; DEL PRETTE, Z. A. P.; Inclusão escolar, formação de professores e a assessoria baseada em habilidades sociais educativas. Revista brasileira de Educação Especial, v. 20, n. 03, p. 341-356, 2014. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1413-65382014000300003&script=sci_abstract

SOUZA, I.F.; FERREIRA, B,C.; LIMA, D, C.; DEL PRETTE, Z, A, P. Habilidades sociais educativas de professores de alunos público-alvo da educação especial. Interação em Psicologia, v. 26, n.2, p. 221- 231, 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.5380/riep.v26i2.76622>

VIGNOLA, J. A.; TUCCI, A. M. Adaptação e validação da DASS-21 para a população brasileira. Revista Brasileira de Terapias Cognitivas, v.10, n. 1, p. 1-10, 2014. DOI: 10.5935/1679-4427.20140001.

65 - MOTIVAÇÕES, SIGNIFICADO E DESAFIOS DO TRABALHO PARA A GERAÇÃO MILLENNIAL: UMA ANÁLISE SOB A PERSPECTIVA DA PSICODINÂMICA DO TRABALHO

PATRICIA CRISTINA SILVA GARCIA¹, PATRICIA OLIVEIRA DE LIMA BENTO², TAMIRES LOPES CAMARGO³

¹ Graduando em Psicologia, Centro Universitário da Fundação de Ensino Octávio Bastos - UNIFEOB, Campus Mantiqueira;

² Psicóloga Organizacional e do Trabalho, docente do curso de Psicologia - UNIFEOB - Campus Mantiqueira;

³ Doutoranda e Mestra em Psicologia, docente do curso de Psicologia - UNIFEOB - Campus Mantiqueira;

Área de conhecimento: 7.07.09.00-9 Psicologia do Trabalho e Organizacional

Resumo: O estudo realizado com Millennials ativos no mercado de trabalho, analisou o impacto das demandas organizacionais sobre as motivações, significados e desafios do trabalho. Utilizando uma abordagem quantitativa, os dados foram coletados via survey online e analisados por meio de estatísticas descritivas e correlações. Os resultados revelam que, embora enfrentam condições de trabalho insatisfatórias e baixo suporte organizacional, os Millennials demonstram forte motivação em atividades que promovem autonomia e reconhecimento. A discussão enfatiza o equilíbrio entre vida pessoal e profissional como essencial para a motivação e saúde mental, além do prazer no trabalho discutido pela Psicodinâmica do Trabalho. Conclui-se que estratégias organizacionais que promovam bem-estar, valorização e oportunidades de crescimento são fundamentais para proporcionar sentido e significado no trabalho, além da promoção da saúde mental.

Palavras Chave: qualidade de vida; trabalho; geração Y; psicodinâmica do trabalho.

MOTIVATIONS, MEANING AND CHALLENGES OF WORK FOR THE MILLENNIAL GENERATION: AN ANALYSIS FROM THE PERSPECTIVE OF WORK PSYCHODYNAMICS

Abstract: The study carried out with Millennials active in the job market, analyzed the impact of organizational demands on the motivations, meanings and challenges of work. Using a quantitative approach, data was collected via online survey and analyzed using descriptive statistics and correlations. The results reveal that, although they face unsatisfactory working conditions and low organizational support, Millennials demonstrate strong motivation in activities that promote autonomy and recognition. The discussion focuses on the balance between personal and professional life as essential for

ANAIIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

motivation and mental health, in addition to the pleasure in work proposed by Psychodynamics of Work. It is concluded that organizational strategies that promote well-being, appreciation and growth opportunities are fundamental to providing meaning and meaning at work, in addition to promoting mental health.

Keywords: quality of life and work; generation Y; psychodynamics of work.

INTRODUÇÃO

A evolução das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) trouxe novas demandas de trabalho, tornando o mercado mais competitivo e acelerado, especialmente para a Geração Millennial. Nesse contexto, as crescentes exigências de desempenho e produtividade, aliadas às pressões do ambiente organizacional, têm se mostrado desafiadoras para essa geração.

OBJETIVOS

Apresentar os impactos das demandas de trabalho da Geração Millennials. Enquanto os objetivos específicos são: a) Observar a relação entre a vida profissional e a saúde mental dos trabalhadores inseridos no mercado de trabalho; b) Examinar construtos acerca da qualidade de vida dos trabalhadores e a relação de tais aspectos com a vida profissional dos mesmos; c) analisar a possibilidade do desenvolvimento de transtornos mentais decorrentes do impacto do ambiente organizacional e o trabalho exercido nas instituições organizacionais.

REVISÃO DA LITERATURA

De acordo com Horn (2004), o bem-estar no trabalho vem sendo relacionado com tais aspectos: afetivos, cognitivos, psicossomáticos e comportamentais. Com isso, pode-se afirmar que, os aspectos citados, se expressam mediante as seguintes características do contexto laboral: salário, relacionamento interpessoal, estabilidade na relação trabalho e família, condições do ambiente de trabalho, entre outros (Silva; Ferreira, 2010). A Geração Millennials, também conhecida pela Geração Y, é marcada por indivíduos que nasceram entre os anos de 1980 até 1994 e foram fortemente marcados pela evolução tecnológica e com isso, os sujeitos pertencentes a essa geração, também são conhecidos como “os Nativos Digitais” (Comazzeto *et al*, 2014).

Por fim, a respeito da Psicodinâmica do Trabalho, essa área tem adquirido uma grande proporção entre os pesquisadores, pois, busca-se compreender os fenômenos que contribuem para o sofrimento, prazer e o desenvolvimento de patologias dentro do ambiente organizacional e como essa relação está associada à promoção da Saúde Mental (Mendes, 2007).

METODOLOGIA

Este estudo quantitativo, de recorte transversal, utilizou uma pesquisa *survey* online. Este formulário foi divulgado em redes sociais, entre março e setembro de 2024. A coleta incluiu um questionário de dados sociodemográficos (idade, sexo, local de residência, escolaridade e renda) e foi complementada pelo Inventário de Motivação e Significado do Trabalho (IMST), que mensura significado e motivação em quatro escalas com alta confiabilidade (Borges; Filho, 2003). A análise foi feita com estatísticas descritivas e correlações de Pearson no software Jasp (versão 0,17), utilizando métodos não paramétricos para explorar associações e variabilidade dos dados. O estudo foi submetido e aprovado no Comitê de ética em pesquisas com seres humanos do UNIFEOB.

RESULTADOS

Em relação aos resultados, cerca de 60 participantes responderam ao questionário sociodemográfico, 90,16% estão empregados, 68,85% são do gênero feminino.

As análises do IMST, revelaram que o fator descritivo, que avalia as condições de trabalho foram avaliadas como inferiores ao ideal, demonstrando condições de trabalho insatisfatórias. Em contraste, o fator de autoexpressão obteve médias mais altas, indicando sentimento de pertencimento, participação e autonomia. No fator valorativo, as médias foram homogêneas, refletindo uma percepção comum sobre o que a organização deveria oferecer. No fator de expectativas, as menores médias foram associadas ao suporte organizacional, sugerindo baixa confiança no suporte que lhe é oferecido. No fator de instrumentalidade, o atributo de recompensa destacou-se, mostrando uma visão positiva dos colaboradores sobre reconhecer que são merecedores de novas promoções devido ao seu atual desempenho no trabalho.

DISCUSSÃO

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Os dados indicam que mais de 70% dos Millennials conseguem separar sua vida profissional do pessoal, o que sugere que, apesar das pressões e dificuldades enfrentadas no ambiente de trabalho, essa geração tem capacidade de manter um equilíbrio entre essas duas esferas. Neste sentido, torna-se fundamental ressaltar que para os Millennials, questões de ordem pessoal, relacionam-se diretamente com o sentido e o significado atribuídos ao trabalho (Comazzetto *et al* 2016). Embora o estudo tenha identificado que essa geração se encontra ciente da sua atuação no mercado de trabalho, os dados apontam para uma forte conexão entre a percepção de bem-estar no trabalho e a qualidade de vida. O trabalho continua sendo um fator significativo de prazer e realização para eles, mas também se mostra fonte de desafios.

Além disso, mais de 60% dos Millennials reconhecem que a gestão de suas organizações é democrática, o que sugere que, apesar dos desafios, há uma percepção positiva da cultura organizacional em termos de abertura ao diálogo e à participação; nesse ínterim, torna-se importante destacar que estudos apontam a dificuldade de sujeitos pertencentes a Geração Y em lidar com lideranças hierárquicas e autoritárias, tal fato é apontado como um ponto de alerta para a atual liderança do mercado de trabalho (Drumond *et al*, 2023).

CONCLUSÕES

A pesquisa destaca a necessidade de estratégias organizacionais que promovam o bem-estar psicológico, valorizem as contribuições e alinhem expectativas com a realidade do trabalho para a Geração Y. Essa geração busca equilíbrio entre vida pessoal e profissional, reconhecimento e oportunidades de crescimento, o que impacta positivamente na saúde mental e reduz o desgaste no ambiente profissional. A motivação para esses profissionais está ligada a escolhas que harmonizam trabalho e outras áreas da vida, sendo esse equilíbrio essencial para sua satisfação, engajamento e o significado do trabalho em suas vidas.

AGRADECIMENTOS

Agradeço as minhas orientadoras Tamires e Patricia por todo suporte e orientação na elaboração desse trabalho.

REFERÊNCIAS

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

BORGES, Livia de Oliveira; ALVES FILHO, Antônio. A estrutura fatorial do Inventário do Significado e Motivação do Trabalho, IMST. **Aval. psicol.**, Porto Alegre, v. 2, n. 2, p. 123-145, dez. 2003.

COMAZZETTO, L. R. et al.. A Geração Y no Mercado de Trabalho: um Estudo Comparativo entre Gerações. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 36, n. 1, p. 145–157, jan. 2016.

DRUMOND, T. D. R.; ITUASSU, C. T.; SOLIANI, R. D.; OLIVEIRA, P. R. de S.; MONTILHA, H. F. D.; DE LIMA JUNIOR, F. B. Geração Y no ambiente organizacional: convergências e dissensos na pesquisa científica brasileira. **Revista de Gestão e Secretariado**, [S. l.], v. 14, n. 7, p. 11246–11267, 2023. DOI: 10.7769/gesec.v14i7.2405. 2023

MENDES A. M. Da psicodinâmica à psicopatologia do trabalho. In A. M. Mendes (Ed.), **Psicodinâmica do trabalho: Teoria, método e pesquisas**. (pp. 23-48). 2007. São Paulo, SP: Casa do Psicólogo.

SILVA, C. A. DA .; FERREIRA, M. C.. Dimensões e indicadores da qualidade de vida e do bem-estar no trabalho. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, v. 29, n. 3, p. 331–339, jul. 2013.

66 - PROTOCOLO SPIKES COMO FACILITADOR NAS COMUNICAÇÕES COM PACIENTES E FAMILIARES

ISADORA CAROLINA MASSARO FERREIRA¹, JOÃO AUGUSTO SOUZA²,
LEONARDO DE OLIVEIRA ANGELUCCI³, CAMILA CABRAL⁴

² Graduanda em Psicologia, UNIFEOB, isadora.ferreira@sou.unifeob.edu.br.

² Graduando em Psicologia, UNIFEOB, joao.a.souza@sou.unifeob.edu.br.

³ Graduando em Psicologia, UNIFEOB, leonardo.angelucci@sou.unifeob.edu.br.

⁴ Docente do curso de psicologia UNIFEOB. camila.cabral@unifeob.pro.br

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.07.08.04-5 Aprendizagem e Desempenho Acadêmico

RESUMO: O presente projeto destaca a importância de uma comunicação assertiva e empática em ambientes hospitalares e ligados à área da saúde, ambientes desafiadores e com situações de alta carga emocional. Visa capacitar estudantes de enfermagem no uso do protocolo SPIKES, uma ferramenta de comunicação de más notícias de forma clara, empática e respeitosa. O protocolo auxilia os futuros profissionais a lidar com o

ANAIIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

sofrimento de pacientes e familiares com humanização e sensibilidade através da realização de intervenções que permitirão aos estudantes aplicar os conhecimentos adquiridos na teoria e na prática clínica de forma mais acolhedora, contribuindo para um ambiente hospitalar mais humano.

PALAVRAS-CHAVE: Protocolo SPIKES; Cuidados paliativos; Habilidades de comunicação; Pesquisa qualitativa; Empatia

LIFE STORIES AS AN ELEMENT TO ENCOURAGE ACTIVE LISTENING

ABSTRACT: This project highlights the importance of assertive and empathetic communication in hospital and healthcare settings, which are challenging environments with high emotional loads. It aims to equip nursing students with the SPIKES protocol, a tool for communicating bad news in a clear, empathetic, and respectful manner. The protocol assists future professionals in dealing with the suffering of patients and families with humanization and sensitivity through interventions that will allow students to apply the knowledge acquired in theory and clinical practice in a more welcoming manner, contributing to a more humane hospital environment.

KEYWORDS: SPIKES Protocol, Palliative care, Communication skills, Qualitative research, Empathy.

INTRODUÇÃO

Em ambientes de assistência médica, particularmente em ambientes ambulatoriais e hospitalares, muitas vezes há uma carga emocional significativa vivenciada por pacientes, suas famílias e profissionais de saúde. Esses espaços frequentemente servem como pano de fundo para momentos críticos da vida, onde situações como cirurgias de emergência, ferimentos graves, morte e transições para cuidados paliativos apresentam intenso estresse emocional. Esses eventos impactam não apenas aqueles que recebem cuidados, mas também os profissionais que os fornecem.

Para abordar esses desafios, este trabalho visa oferecer ferramentas que ajudem os estudantes de enfermagem a se prepararem para esses encontros emocionalmente

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

carregados em suas futuras carreiras. Ao empregar o protocolo SPIKES (CRZ; RIERA, 2016; BRASIL, 2010) e princípios de aconselhamento psicológico, os estudantes podem estar mais bem equipados para comunicar notícias difíceis, como diagnósticos graves ou prognósticos desfavoráveis, com empatia, clareza e respeito.

O protocolo SPIKES é um método estruturado de seis etapas projetado para melhorar a entrega de notícias difíceis, concentrando-se em:

1. Preparação: O profissional se prepara e organiza o ambiente
2. Percepção: Avalia o que o paciente entende sobre sua condição.
3. convite: Verifica quanto o paciente quer saber sobre sua doença
4. Conhecimento: Transmite as informações de forma clara, sem excesso de termos técnicos, e verificar a compreensão
5. Emoções: Responder com empatia às reações do paciente.
6. Estratégia e Resumo: Apresenta o plano de tratamento e possíveis consequências para reduzir a ansiedade.

Outro ponto abordado é a compreensão das inovações do luto, propostas por Elisabeth Kübler-Ross em "Sobre a Morte e o Morrer" (1969), que incluem negação, raiva, negociação, depressão e limitações. Embora os estudos posteriores, como os de George A. Bonanno, mostrem que as pessoas lidam com o luto de diferentes formas, sem seguir uma sequência fixa, a humanização no atendimento continua sendo essencial. Reconhecer a singularidade de cada indivíduo, levando em conta aspectos culturais, sociais e religiosos, permite que o profissional da saúde personalize o cuidado, garantindo uma abordagem mais empática

Este projeto visa, em última análise, melhorar a qualidade da assistência médica, estimulando habilidades de comunicação em estudantes de enfermagem e promovendo uma abordagem centrada no paciente que garanta o bem-estar emocional.

MATERIAL E MÉTODOS

O presente estudo faz parte do Projeto Integrado do Módulo de Abordagens Terapêuticas. Para viabilizar o desenvolvimento do projeto, de início foi conduzida uma atividade de avaliação, esta atividade consistiu na aplicação de um questionário que

aborda as habilidades de comunicação e suas relações sobre cuidados paliativos, utilizando uma escala Likert variando de 1 a 7 conforme o questionamento proposto, o emprego deste tipo de escala permite o aferimento de diferentes parâmetros (CARVALHO et al. 2016). O objetivo é coletar dados relacionados à autopercepção dos participantes.

Na sequência foram dois encontros presenciais com os participantes onde foram apresentados os protocolos SPIKES e Kübler-Ross, atividades realizadas de forma dialógica expositiva e com debates com os alunos e em seguida foram realizadas três intervenções com diferentes objetivos.

As duas primeiras intervenções foram atividades de autopercepção ambas embasadas nas atividades “Ouvindo a si próprio” e “Escutando os arredores”, ambas sugeridas na obra “Tornar-se presente” (Stevens, 1976). A primeira intervenção visava reconectar o participante com seu diálogo interno, buscando reproduzir uma condição de conversa fluida do participante com seus afetos no intuito de contatos sensoriais com seu interior. A segunda intervenção tem por finalidade aguçar a percepção do participante para contatos sensoriais presentes e materiais. Em ambas atividades os participantes foram guiados através da leitura da atividade e foi sugerido que os mesmos deixassem seus pensamentos aflorarem de forma orgânica e natural.

Já a terceira intervenção foi a realização de um role play onde grupos de participantes deveriam realizar comunicações de eventos estressantes, no caso uma situação de entrada em cuidados paliativos e uma situação de doação de órgãos, onde os pacientes e/ou familiares foram representados por voluntários do curso de psicologia e instruídos a agirem improvisarem suas reações conforme os estímulos proporcionados pelos participantes.

Ao término das intervenções a aplicação de um questionário final para verificar se houve alguma alteração na autopercepção dos participantes quando confrontados com as temáticas abordadas nas exposições dialógicas e nas intervenções.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O grupo de participantes foi composto por alunos do 7º semestre do curso de Enfermagem, observando-se que tal curso possui 8 semestres no total. A primeira tomada de dados qualitativos contou com 29 participantes sendo 96,6% deles do sexo feminino, 66,5% dos participantes informaram ter experiência anterior na área de saúde e destes

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

42,1% revelou ter entre 2 e 5 anos de prática. Embora 58,6% da amostra total já tenha atuado em situações de cuidados paliativos, 72,4% da mesma amostra informou não ter recebido nenhum tipo de treinamento específico com ênfase nestes cuidados. Outro dado que merece destaque é que 82,8% não haviam tido contato com o protocolo SPIKES e 62,1% não haviam sido apresentados ao protocolo Kübler-Ross. A segunda tomada de dados foi realizada com o mesmo grupo, contudo contou com 12 participantes.

Observando-se que os questionamentos foram apresentados na forma de escala Likert adotou-se o índice “4” como sendo a média e as respostas de 1 a 3 e de 5 a 7 foram agrupadas de forma a uniformizar a apuração.

Com relação a autopercepção para reconhecer o estado emocional do interlocutor 13,8% revelaram no questionário inicial terem algum tipo de dificuldade em fazer este reconhecimento. Quando indagados sobre sua autopercepção sobre interagir em situações de cuidados paliativos inicialmente 48,3% declarou se sentir pouco preparado para tais situações, na segunda etapa da coleta de dados este número caiu para 16,6%. No tocante a lidar com situações de luto na primeira coleta foi relatada com algum grau de dificuldade por 51,7% da amostra enquanto que após as intervenções esta percepção caiu para 16,6%.

Quando indagados se situações que envolvam notícias difíceis ou cuidados paliativos impactam emocionalmente nos participantes foi obtido inicialmente que 18 dos participantes (62% da amostra) e 8 dos participantes da segunda tomada de dados (66,7% da amostra) revelaram ter algum grau de dificuldade neste quesito. Sendo necessário destacar que o nível máximo de dificuldade foi indicado por 10 participantes (34% da amostra) no primeiro questionário e 5 participantes (41,7% da amostra no segundo questionário.

Após a realização dos questionários foram realizados dois encontros onde através de apresentações dialógicas expositivas foram apresentados os conceitos dos protocolos SPIKES e Kübler-Ross, bem como debates sobre questões envolvendo morte, luto, cuidados paliativos e comunicações empáticas e humanizadas. Foram apresentados conceitos sobre empatia e como criar um rapport com os pacientes e/ou para realizar melhores formas de interação.

Também foram realizadas as intervenções projetadas, sendo uma primeira intervenção visando contatos sensoriais do participante com seu interior. A segunda intervenção teve por finalidade aguçar a interação do participante com situações presentes e materiais.

Na sequência foi realizado uma intervenção de role play onde participantes voluntários foram divididos em equipes para transmitir notícias sobre encaminhamento a cuidados paliativos e captação de doação de órgãos para pacientes/familiares representados por estudantes de psicologia.

Embora sejam impressões pessoais e subjetivas, os participantes declararam, depois das duas primeiras intervenções, que as experiências foram boas e que trouxeram temas que eles não esperavam e que houveram *insights* sobre questões que eles julgavam ter até mesmo se esquecido.

Já o feedback das atividades de role play trouxe percepções da dificuldade de se realizar este tipo de comunicação, também foi unânime a sensação dos participantes sobre a dificuldade de criar um discurso empático e humanizado conciliado com informações técnicas e objetivas, ressaltando que os voluntários acrescentaram que acreditavam que a atividade seria mais simples e descontraída mas que a forma de realização da atividade foi trazendo uma sensação de realidade que eles não haviam experimentado durante as aulas teóricas.

CONCLUSÕES

Os dados qualitativos demonstraram que embora uma parcela dos participantes já possua experiência na área da saúde, existe uma deficiência na capacitação dos mesmos para a realização de comunicações em situações estressantes. Verificou-se também um lapso de formação no tocante a conhecer protocolos como o SPIKES e o de Kübler-Ross, uma vez que a maioria dos participantes desconhecia a existência destes protocolos. Observou-se também que lidar com situações de cuidados paliativos e luto acaba por gerar impactos emocionais nos participantes.

Ao mesmo tempo, observou-se uma melhora na auto percepção no tocante às comunicações em situações de stress após a realização das intervenções. Verifica-se desta forma que houve um incremento positivo deste fator com somente 2 encontros e 3 intervenções.

Desta forma destaca-se a necessidade de implementação de novos métodos de capacitação de alunos do curso de enfermagem que colaborou na pesquisa visando aumentar a compreensão e a vivência da temática pelos discentes permitindo desta forma que eles melhorem suas competências ainda na graduação o que resultará em profissionais mais preparados.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao Centro Universitário da Fundação de Ensino Octávio Bastos pelo suporte no desenvolvimento do projeto e na concessão da oportunidade de realizar o trabalho com alunos da graduação do curso de Psicologia. Agradecemos a coordenação do Curso de Enfermagem por receber a proposta e permitir realizar a aplicação da atividade.

REFERÊNCIAS

Bonanno GA, Wortman CB, Lehman DR, Tweed RG, Haring M, Sonnega J, Carr D, Nesse RM. **Resilience to loss and chronic grief: a prospective study from preloss to 18-months postloss.** J Pers Soc Psychol. 2002 Nov;83(5):1150-64. doi: 10.1037//0022-3514.83.5.1150. PMID: 12416919.

CRUZ, C. O.; RIERA, R. **Comunicando más notícias: o protocolo SPIKES.** Diagn Tratamento, v.21, n.3. São Paulo, 2016. Disponível em: http://docs.bvsalud.org/biblioref/2016/08/1365/rdt_v21n3_106-108.pdf Acesso em: 24 de março de 2020

Fontgalland, R. C., & Moreira, V. (2012). **Da empatia à compreensão empática: evolução do conceito no pensamento de Carl Rogers.** *Memorandum: Memória E História Em Psicologia*, 23, 32–56. Recuperado de <https://periodicos.ufmg.br/index.php/memorandum/article/view/6554>

GALVÃO, C. M; MENDES, K.D.S.; SILVEIRA, R. C.C. P. **Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem.** Texto contexto - enferm., Florianópolis, v. 17, n. 4; 2008. Disponível em:http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072008000400018&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 28 de abril de 2020.

Stevens, John, O. - Tornar-se presente: experimentos de crescimento em Gestalt-Terapia. Summus Editorial, 1976.

67 - ESTUDO DESCRITIVO E COMPARATIVO ENTRE HABILIDADES SOCIAIS E NÍVEIS DE ESTRESSE, ANSIEDADE E DEPRESSÃO EM DOCENTES DA REDE PÚBLICA

MARIA VITÓRIA DE SOUSA¹, PALOMA FERREIRA RIBEIRO ², PATRÍCIA OLIVEIRA DE LIMA BENTO³

¹ Graduanda em Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira - SP.

² Graduanda em Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

³ Doutoranda e Mestra em Psicologia. Docente do Curso de Psicologia UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Resumo: O presente estudo teve como objetivo caracterizar habilidades e sintomas de estresse, ansiedade e depressão de docentes da rede pública de ensino. Participaram 41 professores da rede pública. Foi utilizado como instrumentos a Escala DASS-21 e o Inventário IHS-Del-Prette e um Questionário sociodemográfico. Os resultados apontaram que 51,21% apresentaram habilidades sociais entre bom e elaborado, enquanto 48,78% apresentaram classificação entre inferior e média inferior. Além disso, 26,82% relataram estresse, 29,26% sintomas de depressão ambas entre mínimo a moderado e 39,02% níveis de ansiedade entre mínimo e muito grave. Foi constatado que habilidades sociais bem desenvolvidas atuam como fator protetivo significativo. A pesquisa destaca a necessidade de formação continuada e maiores investimentos em programas de treinamento de habilidades sociais.

Palavras-chave: Habilidades Sociais; Professores; Saúde Mental.

DESCRIPTIVE AND COMPARATIVE STUDY BETWEEN SOCIAL SKILLS AND LEVELS OF STRESS, ANXIETY AND DEPRESSION IN PUBLIC SCHOOL TEACHERS

Abstract: The present study aimed to characterize the social skills and symptoms of stress, anxiety, and depression among public school teachers. A total of 41 public school teachers participated in the study. The instruments used were the DASS-21 Scale, the

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

IHS-Del-Prette Inventory, and a sociodemographic questionnaire. The results showed that 51.21% of the participants demonstrated social skills ranging from good to well-developed, while 48.78% were classified as inferior to lower average. Additionally, 26.82% reported stress, 29.26% reported depression symptoms—both ranging from mild to moderate—and 39.02% reported anxiety levels ranging from mild to severe. It was found that well-developed social skills act as a significant protective factor. The research highlights the need for continuous professional development and greater investment in social skills training programs.

Keywords: Social Skills; Teachers; Mental Health.

INTRODUÇÃO

A sociedade contemporânea, influenciada pela tecnologia e globalização, intensifica os desafios para professores, aumentando sua vulnerabilidade ao estresse, ansiedade e depressão. O desenvolvimento de habilidades sociais é essencial para proteger a saúde mental dos docentes e promover um ambiente escolar positivo. Professores com bom repertório de habilidades sociais apresentam menos problemas emocionais, assim sendo possível que estes consigam realizar práticas pedagógicas mais satisfatórias, além de contribuir para o desenvolvimento de habilidades sociais de seus estudantes.

OBJETIVOS

Caracterizar habilidades e sintomas de estresse, ansiedade e depressão de docentes da rede pública de ensino. Os objetivos específicos foram: Caracterizar habilidades sociais, sintomas de ansiedade, depressão e estresse de professores da rede pública, em relação a idade, sexo e informações sociodemográficas e associar as habilidades sociais dos docentes com ansiedade, depressão e estresse.

REVISÃO DA LITERATURA

As habilidades sociais são caracterizadas como um grupo de comportamentos socialmente aceitos e que contribuem para interações sociais mais saudáveis (Del Prette; Del Prette, 2018), sendo um fator protetivo para a saúde mental. Tem-se atualmente que uma das áreas que mais sofrem com dificuldades em saúde mental são os docentes.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Segundo (Heck; Oliveira; Wagner, 2023), docentes com habilidades sociais deficitárias apresentam maior adoecimento emocional, podendo ter maior probabilidade da sintomatologia de ansiedade, estresse e depressão comprometendo sua qualidade de vida e interações sociais. Habilidades sociais (Souza et al., 2022). A formação contínua em habilidades sociais é essencial, pois tem o intuito de atender às necessidades dos professores e consequentemente melhorar a aprendizagem dos estudantes. Níveis elevados de ansiedade e depressão afetam negativamente a qualidade de vida e as práticas pedagógicas. A falta de preparo e suporte institucional agrava o estresse na profissão, podendo contribuir para o desenvolvimento do Burnout entre professores (Rosin Pinola; Del Prette, 2014).

METODOLOGIA

O presente estudo adota uma metodologia quantitativa, com um recorte transversal, descritivo, comparativo e associativo. A pesquisa envolveu duas escolas públicas, uma estadual e outra municipal de um município do interior de Minas Gerais. Os instrumentos utilizados foram o DASS-21 (Escala de Depressão, Ansiedade e Estresse) (Vignola; Tucci, 2014)

O estudo envolveu 41 professores (39 mulheres e 2 homens) com idades entre 21 e 59 anos, O projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da UNIFEOB, seguindo as normas da Resolução nº 466/12 e 510/16 do Conselho Nacional de Saúde e ao disposto na Resolução nº 016/2000 do Conselho Federal de Psicologia. As análises dos dados foram feitas com o software Jasp (versão 0.17) através de estatísticas descritivas e correlações de Pearson.

RESULTADOS

Os resultados da pesquisa utilizando o DASS-21 revelaram que 63,41% dos participantes apresentaram estresse normal/leve, enquanto 14,63% tiveram estresse mínimo, 12,20% moderado e 9,76% não responderam. Em relação à ansiedade, 51,22% estavam em níveis normais/levemente ansiosos, com 12,20% em níveis mínimos, 12,20% moderados e 9,76% em grau grave. Para a depressão, 60,98% estavam normais/levemente deprimidos, 7,31% com depressão mínima e 21,95% moderada.

No Inventário de Habilidades Sociais (IHS), 41,46% apresentaram repertório inferior em habilidades sociais gerais e 7,31% apresentaram repertório médio inferior.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Para comunicação assertiva, 34,15% tiveram repertório inferior. A abordagem afetivo-sexual mostrou 34,15% com repertório inferior. A expressão de sentimentos positivos teve 48,78% inferior e o autocontrole/enfrentamento apresentou 31,70% inferior. As correlações indicaram que estresse se relaciona com ansiedade e depressão, além de habilidades sociais de forma negativa.

DISCUSSÃO

O presente estudo teve como objetivo caracterizar as habilidades sociais de docentes da rede pública e sua correlação com sintomas de estresse, ansiedade e depressão. A amostra, predominantemente feminina, incluiu professores que, em sua maioria, trabalham em dois turnos e são casados. Em relação às habilidades sociais, observou-se que quase a metade dos docentes apresenta repertório classificado como inferior ou média inferior, indicando déficits significativos. Esses achados estão alinhados com a pesquisa de (Heck; Oliveira;Wagner, 2023), um maior desenvolvimento dessas habilidades está relacionado a menos sintomas depressivos e ansiosos;

Além disso, a sintomatologia prolongada juntamente com a pressão para atender às demandas pode contribuir para o desenvolvimento do burnout entre professores, ou seja, sendo os professores um grupo em vulnerabilidade. A fim de melhorar as relações professor aluno considera-se a importância de promover um ambiente escolar com melhores desempenhos acadêmicos, através da realização de programas de treinamento em habilidades sociais para suprir essas deficiências (Rosin Pinola;Del Prette, 2014).

CONCLUSÕES

O estudo destaca a importância de programas de treinamento em habilidades sociais, pois déficits nessas áreas estão associados a transtornos mentais, afetando a qualidade das relações interpessoais e o ambiente escolar, além de evidenciar as habilidades sociais como um recurso protetivo aos docentes. As limitações incluem uma amostra regional e sugestões para ampliar a pesquisa em diferentes contextos.

AGRADECIMENTOS

Programa de Iniciação Científica- PIC UNIFEOB.

REFERÊNCIAS

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

DEL PRETTE, Z. A. P.; DEL PRETTE, A. Inventário de Habilidades Sociais 2 (IHS2-DELPRETTE). São Paulo: Pearson Clinical Brasil, 2018

HECK, C. OLIVEIRA, C, R. WAGNER, M, F. Habilidades sociais e sintomas psicopatológicos em professores do Ensino Fundamental. Psico, [S. l.], v. 54, n. 2, p. e41079, 2023. DOI: 10.15448/1980-8623.2023.2.41079. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/revistapsico/article/view/41079>. Acesso em: 30 ago. 2024.

ROSIN-PINOLA, A.R.; DEL PRETTE, Z. A. P.;. Inclusão escolar, formação de professores e a assessoria baseada em habilidades sociais educativas. Revista brasileira de Educação Especial, v. 20, n. 03, p. 341-356, 2014. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1413-65382014000300003&script=sci_abstract

SOUZA, I.F.; FERREIRA, B.C.; LIMA, D, C.; DEL PRETTE, Z, A, P. Habilidades sociais educativas de professores de alunos público-alvo da educação especial. Interação em Psicologia, v. 26, n.2, p. 221- 231, 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.5380/riep.v26i2.76622>

VIGNOLA, J. A.; TUCCI, A. M. Adaptação e validação da DASS-21 para a população brasileira. Revista Brasileira de Terapias Cognitivas, v.10, n. 1, p. 1-10, 2014. DOI: 10.5935/1679-4427.20140001.

68 - PROJETO - PARENTALIDADE NO TEA: EXPERIÊNCIAS DE PAIS DIANTE DO DIAGNÓSTICO DE AUTISMO

BEATRIZ DE MELO GABRIEL¹ , LUCYARA CORDEIRO FIRMO², HELOISA RIBEIRO ZAPPAROLI³

¹ Graduanda em Psicologia UNIFEOB, São João da Boa Vista-SP

² Graduanda em Psicologia UNIFEOB, São João da Boa Vista-SP

³ Docente do curso de Psicologia UNIFEOB, campus Mantiqueira-SP
Área de conhecimento (Tabela CNPq):7.07.00.00-1 Psicologia

Resumo: O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é um transtorno do neurodesenvolvimento que afeta a comunicação, a interação social e outros comportamentos, gerando desafios significativos tanto para os indivíduos diagnosticados quanto para suas famílias. O diagnóstico pode provocar nos familiares sentimentos de insegurança, estresse e sobrecarga, tornando crucial a compreensão das necessidades emocionais desses pais para o desenvolvimento de estratégias de apoio. A Terapia de Aceitação e Compromisso (ACT) se destaca como uma abordagem terapêutica relevante para compreender e intervir nas experiências vivenciadas por essas famílias, promovendo

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

a flexibilidade psicológica. Este projeto tem como objetivo identificar e descrever as experiências de pais ou cuidadores de crianças com TEA, com foco no impacto psicológico do diagnóstico e nos desafios da parentalidade atípica. A metodologia será qualitativa e exploratória, utilizando entrevistas semiestruturadas com oito cuidadores, cujos relatos serão analisados à luz da ACT, buscando identificar as necessidades emocionais e psicológicas desses pais. Espera-se contribuir para o desenvolvimento de recursos e estratégias de suporte psicológico, voltados para as especificidades de famílias que vivenciam o diagnóstico de TEA.

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista (TEA), parentalidade, Terapia de Aceitação e Compromisso, flexibilidade psicológica.

PROJECT -PARENTING IN TEA: PARENTS' EXPERIENCES FACING THE DIAGNOSIS OF AUTISM.

Abstract: Autism Spectrum Disorder (ASD) is a neurodevelopmental disorder that affects communication, social interaction and other behaviors, generating significant challenges for both diagnosed individuals and their families. The diagnosis can cause feelings of insecurity, stress and overload in family members, making it crucial to understand the emotional needs of these parents in order to develop support strategies. Acceptance and Commitment Therapy (ACT) stands out as a relevant therapeutic approach to understanding and intervening in the experiences of these families, promoting psychological flexibility. This project aims to identify and describe the experiences of parents or caregivers of children with ASD, focusing on the psychological impact of the diagnosis and the challenges of atypical parenting. The methodology will be qualitative and exploratory, using semi-structured interviews with eight caregivers, whose reports will be analyzed in light of ACT, seeking to identify the emotional and psychological needs of these parents. It is expected to contribute to the development of psychological support resources and strategies, aimed at the specificities of families experiencing an ASD diagnosis.

Keywords: Autism Spectrum Disorder (ASD), parenting, Acceptance and Commitment Therapy, psychological flexibility.

INTRODUÇÃO

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é um transtorno do neurodesenvolvimento que impacta áreas essenciais da vida, como comunicação, interação social e outros comportamentos. Além dos desafios impostos diretamente aos indivíduos diagnosticados, os familiares enfrentam barreiras emocionais e psicológicas significativas ao longo do processo de aceitação e adaptação ao diagnóstico. No Brasil, avanços legislativos, como a Lei Berenice Piana (2012), garantiram direitos e acessibilidade para pessoas com TEA, mas ainda há desafios relacionados à inclusão social e ao apoio psicossocial das famílias.

O diagnóstico de TEA muitas vezes gera um processo emocional desafiador para os pais, incluindo sentimento de insegurança, angústia, sobrecarga e estresse. Esse cenário exige um suporte contínuo e estratégias de enfrentamento que promovam a saúde mental das famílias. A Terapia de Aceitação e Compromisso (ACT) surge como uma possível abordagem terapêutica eficaz, centrada na flexibilidade psicológica, que diz respeito principalmente à aceitação de sentimentos e pensamentos, bem como dos eventos associados a eles, na busca de se comportar de acordo com uma vida valorizada pelo indivíduo. Esta abordagem ainda não foi amplamente explorada na literatura brasileira sobre as vivências de famílias com TEA, o que justifica a realização deste estudo.

Considerando os impactos do TEA no indivíduo diagnosticado e em seus cuidadores, este estudo visa compreender as experiências psicológicas dos pais de crianças com TEA, usando a ACT como referencial teórico. A pesquisa busca oferecer um espaço para os pais expressarem suas vivências e desafios, promovendo uma compreensão mais profunda dos aspectos emocionais da parentalidade atípica e propondo diretrizes de apoio psicológico.

OBJETIVOS

O objetivo geral do projeto é identificar e descrever as experiências de mães, pais ou principais cuidadores de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA), com foco no impacto psicológico do diagnóstico e nos desafios da parentalidade atípica, à luz da Terapia de Aceitação e Compromisso (ACT). Como objetivos específicos, pretende-se, primeiramente, realizar uma revisão da literatura da ACT, bem como dos desafios

enfrentados por cuidadores de pessoas diagnosticadas com TEA. Em seguida, entrevistas serão realizadas com famílias de pessoas com TEA para identificar suas vivências psicológicas no cotidiano da parentalidade atípica. Por fim, serão realizadas análises da entrevista sob o referencial teórico da ACT e estratégias de apoio psicológico para famílias de crianças com TEA serão propostas dentro do mesmo referencial.

REVISÃO DA LITERATURA

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é caracterizado por dificuldades persistentes na comunicação e interação social, além de padrões de comportamentos restritos e repetitivos. O diagnóstico é feito com base na gravidade do transtorno e nos níveis de suporte necessários, sendo classificado em três níveis: 1, 2 e 3 (American Psychiatric Association, 2023).

A aceitação do diagnóstico e o enfrentamento dos desafios diários exigem uma grande adaptação emocional dos pais, que frequentemente passam por um processo de luto simbólico. A perda da idealização de um filho perfeito e a adaptação à nova realidade familiar pode gerar sentimentos de angústia, culpa e negação (Duarte, 2019). Além disso, a pesquisa de Silva et al. (2020) aponta que os pais de crianças com TEA enfrentam níveis elevados de ansiedade e depressão após o diagnóstico, evidenciando o impacto psicológico significativo dessa realidade.

A Terapia de Aceitação e Compromisso (ACT), de terceira onda das terapias comportamentais, propõe a flexibilidade psicológica como modelo para o funcionamento humano (Hayes; Strosahl; Wilson, 2021). Essa abordagem oferece ferramentas como a aceitação, a desfusão cognitiva e o foco no momento presente, que podem ser aplicadas para apoiar pais e mães de crianças com TEA em seu processo de adaptação à parentalidade atípica (Juvin et al., 2021).

METODOLOGIA

A pesquisa adota uma abordagem qualitativa e exploratória, com o objetivo de compreender as experiências emocionais e psicológicas dos pais de crianças com TEA. Serão realizadas entrevistas semiestruturadas com oito cuidadores de crianças

diagnosticadas com TEA. As entrevistas serão gravadas, transcritas e analisadas com base na Terapia de Aceitação e Compromisso (ACT).

A escolha pela entrevista semiestruturada permite uma coleta de dados flexível e detalhada, adequada para explorar as experiências individuais dos participantes. As entrevistas ocorrerão em local conveniente e confortável para os participantes, com duração aproximada de duas horas. A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa, assegurando que todos os procedimentos atendem às diretrizes éticas para pesquisa com seres humanos. Cada entrevista terá uma duração aproximada de duas horas e devem ser realizadas presencialmente em um local conveniente e confortável para os participantes ou via videoconferência dependendo da preferência e disponibilidade dos tutores. Todas as entrevistas serão gravadas (com permissão) e registradas por escrito. Os participantes não serão identificados, de modo que no relato da pesquisa serão utilizados pseudônimos para proteger sua identidade. Os nomes e qualquer informação identificável não serão utilizados. Além disso, os cuidadores entrevistados poderão ser encaminhados pelas entrevistadoras para atendimento psicológico individual na clínica escola de Psicologia da Unifeob (CAEP – Centro Aplicado em Estudos Psicológicos). Após a coleta de dados, será realizada a análise temática das entrevistas, utilizando o referencial teórico da ACT. A análise será feita de forma colaborativa por duas pesquisadoras para garantir a confiabilidade e a validade dos resultados.

A pesquisa será conduzida de acordo com as diretrizes éticas para pesquisa com seres humanos, com a aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa. Os participantes serão informados sobre os objetivos do estudo e deverão assinar o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido antes de participar.

RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se que os resultados desta pesquisa revelem os desafios psicológicos enfrentados pelos pais de crianças com TEA, como a insegurança, o estresse e a sobrecarga. A análise dos relatos ajudará a identificar as necessidades emocionais desses cuidadores e a forma como lidam com a parentalidade atípica, sob a ótica da ACT.

Além disso, a pesquisa visa contribuir para o desenvolvimento de estratégias práticas de autocuidado e apoio psicológico, que possam ser integradas à rotina dos pais,

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

melhorando seu bem-estar e qualidade de vida. Acredita-se que a flexibilidade psicológica, como proposta pela ACT, será um fator importante para o enfrentamento desses desafios.

REFERÊNCIAS

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-5-TR**. 5. ed. American Psychiatric Publishing, 2023.

DUARTE, A. **O impacto emocional do diagnóstico de autismo na parentalidade: um estudo qualitativo**. 2019. (Dissertação de Mestrado) – Universidade XYZ, [Cidade], [País].

SILVA, M. P. et al. **Ansiedade e depressão em pais de crianças com Transtorno do Espectro Autista: Estudo de impacto psicológico**. Revista Brasileira de Psicologia, v. 35, p. 123-145, 2020.

HAYES, S. C.; STROSAHL, K. D.; WILSON, K. G. **Terapia de aceitação e compromisso: uma abordagem prática para a psicoterapia**. Editora Artmed, 2021.

JUVIN, J.; SADEG, S.; JULIEN-SWEERTS, S. et al. **A Systematic Review: Acceptance and Commitment Therapy for the Parents of Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder**. Journal of Autism and Developmental Disorders, v. 52, p. 124–141, 2022.

CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

ARQUITETURA

69 - ESPAÇO PRISMA

JULIA DE LIMA CRIVELARI¹, CLAUDIA BRANDT², ISABELA ZANI DONATO³,
RICARDO JOSÉ ALEXANDRE SIMON CIACO⁴, VALDIR CARLOS FOGAROLLI
JUNIOR⁵, VICTOR MARTINS MINGHINI⁶

¹ Julia de Lima Crivelari, Graduando em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Claudia Brandt, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

³ Isabela Zani Donato, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁴ Ricardo José Alexandre Simon Ciaco, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁵ Valdir Carlos Fogarolli Junior, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁶ Victor Martins Minghini, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento 6.04.02.01-6 Planejamento e Projetos da Edificação

Área de conhecimento 6.04.04.02-7 Conceituação de Paisagismo e Metodologia do Paisagismo

Área de conhecimento 6.04.04.03-5 Estudos de Organização do Espaço Exterior

Resumo: A criação do projeto do Follie foi baseada na intervenção vibrante e interativa, focando em criar um determinado espaço de descanso e contemplação em meio a Alameda da universidade. Utilizando de uma paleta de cores vivas e contrastantes, a estrutura foi projetada para chamar a atenção e proporcionar uma experiência única. Construído e elaborado com a presença de diversos nichos e espaços a fim de incorporar o ambiente como uma área de estar, com bancos integrados e mesas, oferecendo conforto e versatilidade. Seu design visa além de um estrutural completamente funcional, oferece também um ponto de encontro, estimulando a socialização e relaxamento em meio ao movimento da Alameda. Cada elemento foi devidamente pensado a fim de transmitir sua integração, expressividade e criatividade.

Palavras-chave: cores; vibrante; integração; versatilidade; criatividade.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

PRISMA SPACE

Abstract: The creation of the Follie project was based on a vibrant and interactive intervention, focusing on creating a specific space for rest and contemplation in the middle of the university's Alameda. Using a palette of bright, contrasting colors, the structure was designed to attract attention and provide a unique experience. Built and designed with the presence of several niches and spaces in order to incorporate the environment as a living area, with integrated benches and tables, offering comfort and versatility. Its design aims not only to be completely functional, but also to offer a meeting point, encouraging socialization and relaxation amidst the movement of the Alameda. Each element was duly thought out in order to convey its integration, expressiveness and creativity.

Keywords: colors; vibrant; integration; versatility; creativity.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

Em consonância com as diretrizes do curso de Arquitetura e Urbanismo, com os alicerces do exercício da profissão de arquiteto e urbanista e com o objetivo de tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis, o projeto contempla a ODS Cidades e comunidades sustentáveis.

DESAFIO

Projetar uma Folie: o desafio de projetar um espaço utilizável, contemplativo e sem necessariamente uma função definida, é o desafio principal do Projeto Integrado do módulo. Entender o melhor local no campus, os obstáculos técnicos a serem vencidos, a conformação de um ambiente convidativo e contemplativo e a elaboração de um projeto de paisagismo complementar são os desafios secundários que subsidiam o desenvolvimento do projeto arquitetônico.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

Como primeiro passo, foi feita uma discussão coletiva a respeito do desafio proposto, onde se pode entender claramente o que é uma Folie e para que ela deve ser projetada.

Na sequência, foi desenvolvida uma pesquisa de referências projetuais que tiveram como principal objetivo inspirar os estudos iniciais. Após a pesquisa, houve a definição do local de implantação e também a definição da vocação da folie.

A partir de então, uma sequência lógica de desenvolvimento do projeto foi seguida: primeiros esboços; desenvolvimento de plantas; desenvolvimento de elevações; desenvolvimento de modelo tridimensional virtual; desenvolvimento de modelo físico (maquete); e por fim apresentação final.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

Projeto parcialmente finalizado, foi possível representação da principal ideia, conseguindo manter suas cores vibrantes, design arejado e integrado, estrutura toda feita com divisórias em ripados, e assentos maciços. Tendo também junto a ele um projeto de paisagismo, com árvores e herbáceas coloridas a fim de expandir as cores vibrantes do Folie.



FIGURA 1. Vista lateral direita.



FIGURA 2. Vista frontal superior.



FIGURA 3. Vista lateral esquerda.

AGRADECIMENTOS

Como agradecimento, gostaria de agradecer a todos os professores pelo auxílio e ideias e melhorias.

REFERÊNCIAS

- ALEX, S. **O Projeto da Praça**. São Paulo: Senac, 2008.
- ARNHEIM, R. **Arte e Percepção visual: uma psicologia da visão criadora**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.
- BEINHAUER, P. **Atlas de detalhes construtivos**. São Paulo: Gustavo Gili, 2014.
- BENEDITO, A. **Criando Paisagens: Guia de trabalho em arquitetura paisagística**. São Paulo: Senac SP, 2007.

CHING, F. **Arquitetura: Forma, espaço e ordem**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

ENGEL, H. **Sistemas estruturais**. São Paulo: Gustavo Gili, 2001.

GARCIA, J. **Autocad 2015 & Autocad LT 2015: Curso Completo**. Lisboa: FCA, 2015.

GASPAR, I. **Sketchup Pro Avançado**. São Paulo: Probooks, 2015.

LITTLEFIELD, David. **Manual do Arquiteto: Planejamento, Dimensionamento e Projeto**. 3 ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.

LORENZI, H. **Plantas para jardim no Brasil**. São Paulo: Plantarum, 2013.

MUNARI, B. **Design e Comunicação Visual**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

OLIVEIRA, A. **Autocad 2015 3D Avançado: modelagem e render com Mental Ray**. São Paulo: Editora Érica, 2014.

SALGADO, J. **Técnicas e Práticas Construtivas para Edificações**. São Paulo: Editora Érica, 2008.

SAMARA, T. **Grid: construção e desconstrução**. São Paulo: Cosac Naify, 2007.

70 - REFÚGIO MUSICAL NO CENTRO URBANO DE SÃO PAULO

SHAYENI RAFAELA RODRIGUES¹, CLAUDIA BRANDT², GABRIEL NERY PRATA³, ISABELA ZANI DONATO⁴, LAURA PANETTO SIMON⁵, RICARDO JOSÉ ALEXANDRE SIMON CIACO⁶, VALDIR CARLOS FOGAROLLI JUNIOR⁷

¹ Shayeni Rafaela Rodrigues, Graduando em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP.

² Claudia Brandt, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

³ Gabriel Nery Prata, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP

⁴ Isabela Zani Donato, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

⁵ Laura Panetto Simon, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP

⁶ Ricardo José Alexandre Simon Ciaco, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

⁷ Valdir Carlos Fogarolli Junior, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento 6.04.02.01-6 Planejamento e Projetos da Edificação

Área de conhecimento 6.04.04.02-7 Conceituação de Paisagismo e Metodologia do Paisagismo

Área de conhecimento 6.04.04.03-5 Estudos de Organização do Espaço Exterior

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Resumo: O projeto integrado tem como objetivo projetar um edifício para a disseminação e o ensino de música, abordando questões sociais, construtivas e técnicas, respectivamente, como a dificuldade profissional de músicos-independentes, compatibilização de projetos - arquitetônico, combate a incêndio, estrutural, hidrossanitário e acústico e o desenvolvimento técnico e de aprendizagem de cada discente. O projeto deve ser implantado no terreno previamente disponibilizado pelos docentes, localizado na Rua Augusta - Jardim Paulista - São Paulo. O conceito do projeto de uso público, inserido no centro urbano de São Paulo, tinha como pauta o refúgio, seja para o usuário, como para a cidade. Para o desenvolvimento do projeto foi preciso analisar a viabilidade de implantação, levando em consideração os arredores, a posição solar e a direção predominante dos ventos, o uso e a ocupação do bairro, o gabarito de altura das edificações adjacentes, os recuos estabelecidos pela legislação e a mobilidade urbana. Ademais, o programa de necessidades requerido também norteava as diretrizes projetuais. Conjuntamente à viabilidade a setorização das áreas, a disposição de layout e o lançamento estrutural foram estabelecidos de acordo com o processo projetual ao longo do semestre. Além disso, o ponto crucial para o desenvolvimento do projeto foi a compatibilização dos projetos, visando atender as necessidades propostas e superar as dificuldades que existem ao projetar um edifício para uso público e musical. Todo o projeto foi elaborado através de materiais técnicos e gráficos, de maneira a representar todas as necessidades e solicitações requeridas e que por fim resultou em um edifício de cinco pavimentos, sendo um subsolo e quatro pavimentos, com volumetria imponente, materiais tecnológicos e integrado ao meio urbano, respeitando o conceito apresentado.

Palavras-chave: música; compatibilização de projetos; uso público; Rua Augusta; São Paulo.

MUSICAL REFUGE IN THE URBAN CENTER OF SÃO PAULO

Abstract: The integrated project aims to design a building for the dissemination and teaching of music, addressing social, constructive and technical issues, respectively, such as the professional difficulties of independent musicians, compatibility of projects - architectural, fire fighting, structural, hydrosanitary and acoustic and the technical and learning development of each student. The project must be implemented on land

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

previously made available by the teachers, located on Rua Augusta - Jardim Paulista - São Paulo. The concept of the public use project, inserted in the urban center of São Paulo, had refuge as its agenda, both for the user and for the city. To develop the project, it was necessary to analyze the feasibility of implementation, taking into account the surroundings, the solar position and the predominant wind direction, the use and occupation of the neighborhood, the height gauge of adjacent buildings, the setbacks established by legislation and urban mobility. Furthermore, the required needs program also guided the design guidelines. In conjunction with feasibility, the sectorization of areas, layout arrangement and structural launch were established in accordance with the design process throughout the semester. Furthermore, the crucial point for the development of the project was the compatibility of the projects, aiming to meet the proposed needs and overcome the difficulties that exist when designing a building for public and musical use. The entire project was prepared using technical and graphic materials, in order to represent all the needs and requests required and which ultimately resulted in a five-story building, with a basement and four floors, with imposing volume, technological materials and integrated with the urban environment, respecting the concept presented.

Keywords: music; project compatibilization; public uses; Augusta Street; São Paulo.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

Em consonância com as diretrizes do curso de Arquitetura e Urbanismo, com os alicerces do exercício da profissão de arquiteto e urbanista e com o objetivo de tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis, o projeto contempla a ODS Cidades e comunidades sustentáveis.

DESAFIO

O desafio proposto foi projetar um edifício de cinco pavimentos destinado ao ensino e à disseminação de música - sem gênero específico, sendo subsolo contendo estacionamento, térreo contendo três áreas comerciais sem uso específico e três pavimentos superiores que abrigasse três estúdios de gravação, estúdios de ensaios, estúdio de podcast, estúdio de fotografia, sala de pós-produção, salas de reuniões, salas administrativas, áreas de co-working, áreas de alimentação, auditório com capacidade para cem pessoas e a disposição de duas áreas externas, sendo uma um rooftop e outra uma área de apresentações ao ar livre, podendo ser integradas ou não. Além disso, era um

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

desafio a compatibilização de projetos, sendo eles projeto arquitetônico, de bombeiro, hidrossanitário e acústico.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

O processo de desenvolvimento do Projeto Integrado iniciou-se pela análise da área, observando o entorno e atentando-se para as coordenadas geográficas, ventos predominantes, assim como para o uso e a ocupação do solo, o gabarito de altura, a mobilidade urbana da área e as legislações que regem sobre a área; desenvolveu-se o levantamento de referências projetuais, somado à reflexão da mensagem e/ou conceito que o projeto deveria transmitir; esses levaram ao partido arquitetônico, norteando a forma primitiva do edifício. Com mais estudos, elaborou-se o projeto arquitetônico inicial, desenvolvendo a implantação do edifício no terreno, assim como as plantas técnicas de cada pavimento. A compatibilização de projetos foi iniciada e alguns ajustes nos materiais desenvolvidos precisaram ser feitos, assim como a elaboração de novos desenhos técnicos, como cortes, fachadas e também a representação tridimensional, abordando todos os elementos já desenvolvidos. Por fim, a finalização dos desenhos técnicos e tridimensionais, de todas as áreas compatibilizadas serão alocados em pranchas e explicados através de apresentações e memoriais.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

O Projeto Integrado resultou em um edifício integrado ao centro urbano, transmitindo o conceito de refúgio através da implantação repleta de elementos paisagísticos, usufruindo de boa insolação e ventilação natural. Além disso, o edifício contribui para o desenvolvimento e disseminação da cultura musical, podendo abrigar diversos músicos, profissionais da área e interessados. Nele também houve a compatibilização dos projetos complementares, resultando em um edifício funcional, social e educativo.

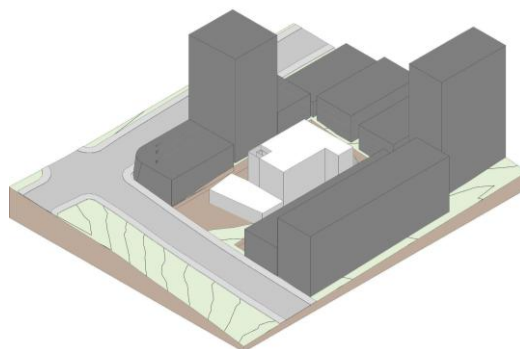


FIGURA 1. Relação de entorno do edifício.

FONTE: Autor, 2024.



FIGURA 2. Imagem representativa do edifício e inserido no contexto urbano

FONTE: Autor, 2024.

AGRADECIMENTOS

“Confia ao Senhor as tuas obras, e teus pensamentos serão estabelecidos”.

Agradecimento à Deus e aos familiares que me apoiaram e me ajudaram.

REFERÊNCIAS

CARVALHO JR, R. **Instalações hidráulicas e o projeto de arquitetura**. 8º ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2014.

FROTA, A. **Geometria da Insolação**. São Paulo: Geros, 2004.

KOWALTOWSKI, D. K.; et. al (orgs.). **O processo de projeto em arquitetura: da teoria à tecnologia**. São Paulo: Oficina de Textos, 2011.

LIMA FILHO, D. L. **Projetos de Instalações Elétricas Prediais**. São Paulo: Érica, 2014.

OSTROWER, F. **Criatividade e processos de criação**. Rio de Janeiro: Vozes, 2001.

71 - O VIOLINO

BÁRBARA FERNANDA PEREIRA DA COSTA PEDRO¹, CLAUDIA BRANDT²,
GABRIEL NERY PRATA³, ISABELA ZANI DONATO⁴, LAURA PANETTO
SIMON⁵, RICARDO JOSÉ ALEXANDRE SIMON CIACO⁶, VALDIR CARLOS
FOGAROLLI JUNIOR⁷

¹ Bárbara Fernanda Pereira da Costa Pedro, Graduando em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Claudia Brandt, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

³ Gabriel Nery Prata, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁴ Isabela Zani Donato, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁵ Laura Panetto Simon, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁶ Ricardo José Alexandre Simon Ciaco, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁷ Valdir Carlos Fogarolli Junior, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento 6.04.02.01-6 Planejamento e Projetos da Edificação

Área de conhecimento 6.04.04.02-7 Conceituação de Paisagismo e Metodologia do Paisagismo

Área de conhecimento 6.04.04.03-5 Estudos de Organização do Espaço Exterior

Resumo: O Violino" é um projeto de arquitetura projetado para proporcionar um espaço de criação artística destinado a músicos autônomos. Situado no Tatuapé, na capital paulista, o local combina diversas formas de expressão artística, com ênfase na música. O objetivo do projeto é estimular a criatividade pessoal e incentivar a cooperação entre músicos, estabelecendo um espaço onde a arte e a ciência se fundem. O projeto inclui estúdios de gravação, salas de ensaio, local para performances e um estúdio fotográfico, possibilitando que os artistas desenvolvam suas criações de forma integral. O exterior do prédio, decorado com uma obra de arte do artista Cobra que retrata Einstein a tocar violino, representa a fusão entre a ciência da criação e a arte da expressão. A pesquisa sugerida tem como objetivo investigar como a arquitetura de "O Violino" influencia o processo criativo dos músicos autônomos, analisando a relação entre o ambiente construído e a expressão artística como componentes complementares e estimulantes.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Palavras-chave: músicos independentes, arquitetura e música; fachada artística; cultura e criatividade; expressão artística; arquitetura e arte.

THE VIOLIN

Abstract: The Violin is an architectural project designed to provide a space for artistic creation for independent musicians. Located in Tatuapé, in the capital of São Paulo, the place combines various forms of artistic expression, with an emphasis on music. The goal of the project is to stimulate personal creativity and encourage cooperation between musicians, establishing a space where art and science merge. The project includes recording studios, rehearsal rooms, a performance space and a photography studio, allowing artists to develop their creations in a comprehensive way. The exterior of the building, decorated with a work of art by the artist Cobra that depicts Einstein playing the violin, represents the fusion between the science of creation and the art of expression. The suggested research aims to investigate how the architecture of "The Violin" influences the creative process of independent musicians, analyzing the relationship between the built environment and artistic expression as complementary and stimulating components.

Keywords: independent musicians, architecture and music; artistic facade; culture and creativity; artistic expression; architecture and art.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

Em consonância com as diretrizes do curso de Arquitetura e Urbanismo, com os alicerces do exercício da profissão de arquiteto e urbanista e com o objetivo de tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis, o projeto contempla a ODS Cidades e comunidades sustentáveis.

DESAFIO

Projeto de edifício com três pavimentos e subsolo, voltado para produção e difusão de música.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

O processo de desenvolvimento do projeto arquitetônico iniciou-se pelo diagnóstico da área proposta; desenvolveu-se um levantamento e estudo de referências projetuais; desenvolveram-se diversos estudos com o objetivo de elaborar proposta inicial de projeto arquitetônico; desenvolveu-se a implantação do edifício relacionando-o com o entorno imediato; desenvolveu plantas dos pavimentos, de acordo com o programa de necessidades e finalizou com um projeto em 3D.

RESULTADOS

O 'Violino' é um espaço temático dedicado à produção de arte por músicos independentes, visando integrar arte e ciência e, principalmente, estimular a criatividade independente. Do equilíbrio de diferentes linguagens, dá origem a um ambiente em que a ciência de criar e o simples fato de expressar se encontram - o que é representado graficamente pela imagem marcante na fachada, onde Einstein aparece tocando violino. Assim como Einstein ligou a arte entre música e ciência, 'O Violino' gostaria de fazer o mesmo para músicos, fotógrafos e artistas de todos os tipos em um espaço polivocal que estimula a criatividade em torno do princípio da Precisão e Improvisação.

'O Violino' surge do violino, um instrumento que funde duas qualidades aparentemente antagônicas: precisão e a possibilidade de inventar na hora. Ele fornece um lar, um santuário para criadores que buscam liberdade na expressão e criatividade. É um projeto que convida músicos a participar.

O nome tem um forte significado simbólico: o violino simboliza não só a musicalidade e a sensibilidade, mas também a sofisticação e a busca pela excelência, atributos que ressoam na festa arquitetônica: a harmonia do espaço.



FIGURA 1. Imagem Fachada

REFERÊNCIAS

ARNHEIM, R. **Arte e Percepção visual: uma psicologia da visão criadora**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

CARVALHO JR, R. **Instalações elétricas e o projeto de arquitetura**. 6º ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2015.

CARVALHO JR, R. **Instalações hidráulicas e o projeto de arquitetura**. 8º ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2014.

FROTA, A. **Geometria da Insolação**. São Paulo: Geros, 2004.

FROTA, A. B.; SCHIFFER, S. R. **Manual de Conforto Térmico**. São Paulo: Studio Nobel, 2001.

GASPAR, I. **Sketchup Pro Avançado**. São Paulo: Probooks, 2015.

KOHN, Ricardo. **Ambiente e sustentabilidade: metodologias para gestão**. 1. ed. RJ: LTC, 2018.

KOWALTOWSKI, D. K.; et. al (orgs.). **O processo de projeto em arquitetura: da teoria à tecnologia**. São Paulo: Oficina de Textos, 2011.

LIMA FILHO, D. L. **Projetos de Instalações Elétricas Prediais**. São Paulo: Érica, 2014.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL
ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a
23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

OSTROWER, F. **Criatividade e processos de criação**. Rio de Janeiro: Vozes, 2001.

PHILIPPI JR., A.; PELICIONI, M. C. F. **Educação Ambiental e Sustentabilidade**. 2ª Ed. SP: Manole, 2013 (Col. Ambiental).

ROAF, S.; CRICHTON, D.; NICOL, F. **A adaptação de edificações e cidades às mudanças climáticas**. Porto Alegre: Bookman, 2009.

ROSA, André Henrique. FRACETO, Leonardo Fernandes. MOSCHINI-CARLOS, Viviane. (Orgs.) **Meio Ambiente e Sustentabilidade**. Porto Alegre: Bookman, 2012. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788540701977/pageid/0>

SOUZA, Léa Cristina Lucas de. **Bê-á-bá da acústica arquitetônica: ouvindo arquitetura**. São Carlos, SP: Edufscar, 2006.

ZANETTINI, S. A obra em aço de Zanettini. São Paulo: J. J. Carol, 2011.

72 - ARQUITETURA E CENTRALIDADES URBANAS: COMO AMBAS VERTENTES SE RELACIONAM

ANALICE DA SILVA ANTÔNIO¹, DIOGO HENRIQUE VIANNA², GABRIEL NERY PRATA³, ISABELA DONATO⁴, JULIA EDUARDA CÂNDIDO⁵, KAUANNY LEANDRINI ALAION⁶, LAURA PANETTO SIMON⁷, STEPHANY VITÓRIA GONÇALVES⁸

¹ Graduanda em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP.

² Docente em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP.

³ Docente em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP.

⁴ Docente em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP.

⁵ Graduanda em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP.

⁶ Graduanda em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP.

⁷ Docente em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP.

⁸ Graduanda em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 6.04.02.02-4 Planejamento e Projeto do Espaço Urbano

Resumo: Existem diversos propósitos estudados na Arquitetura e Urbanismo, sendo um deles o entendimento da dinâmica entre as centralidades urbanas e como a mesma se relaciona com o mundo passado como também o contemporâneo, as condições vividas por uma determinada sociedade influenciam totalmente o modo de vida nessas

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

localidades, levando em consideração aspectos geográficos, econômicos, sociais e políticos. No entanto, é de extrema necessidade analisar este cenário para assim estabelecer soluções adequadas para os problemas enfrentados nesses núcleos. Dessa forma, o objetivo deste trabalho se resume em introduzir os conhecimentos arquitetônicos e urbanos que se disponibilizam em prol do desenvolvimento benéfico das centralidades, a fim de apresentar as vertentes estudadas em determinado período do curso.

PALAVRAS-CHAVE: centralidades; sociedade; arquitetura; projetos.

ARCHITECTURE AND URBAN CENTRALITIES: HOW BOTH ASPECTS RELATE

ABSTRACT: There are several purposes studied in Architecture and Urbanism, one of them being the understanding of the dynamics between urban centralities and how it relates to the past as well as the contemporary world, the conditions experienced by a given society totally influence the way of life in these locations. , taking into account geographic, economic, social and political aspects. However, it is extremely necessary to analyze this scenario in order to establish appropriate solutions to the problems faced in these centers. Therefore, the objective of this work is to introduce the architectural and urban knowledge that is available in favor of the beneficial development of centralities, in order to present the aspects studied in a given state of the course.

KEYWORDS: centralities; society; architecture; projects.

INTRODUÇÃO

Atualmente, o curso de Arquitetura e Urbanismo apresenta como principal embasamento do quarto módulo de estudos as centralidades urbanas, onde é apresentado suas características, identidades e particularidades e a partir disso é desenvolvido projetos arquitetônicos e soluções para lidar com os empecilhos enfrentados nessas localidades. Para isso é considerado quatro vertentes de conteúdos, sendo: Teoria e História da Arquitetura e da Arte, Oficina de Cidade: Bairro; Projeto Integrado: Centralidades e Conforto Ambiental: Iluminação Natural e Insolação. Com base nisso, estimula-se o senso de análise e a busca por conhecimento para que então se aperfeiçoe os projetos e intervenções necessárias para determinar soluções que visam lapidar essa sociedade de acordo com suas carências e dificuldades perante a sua sobrevivência. Contudo, existem

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

tópicos e teses ao decorrer das disciplinas que agregam nesses estudos que possibilitam a compreensão, não só na unidade de estudo, mas também na vida cotidiana e no embasamento de projetos arquitetônicos e urbanos.

MATERIAL E MÉTODOS

O artigo foi escrito diante dos temas estudados no curso de Arquitetura e Urbanismo com o objetivo de manifestar os conhecimentos trabalhados. Em “Teoria e História da Arquitetura e da Arte” desenvolve-se o conhecimento urbano a partir dos contextos históricos, para entendermos o presente e como a nossa sociedade se comporta diante, é necessário regredir ao passado e entender aspectos que se ofuscam perante a uma cidadania moderna. A perda de identidade diante do modernismo excessivo dos centros urbanos é a principal pauta desenvolvida no contexto e com isso a importância de se avançar mas ao mesmo tempo não se perder na monotonia da atualidade. A disciplina “Oficina de Cidade: Bairro” introduz o espaço urbano e suas ramificações, como o mesmo interage com a população, estimulando a análise dos contextos urbanos para que assim haja soluções para as problemáticas enfrentadas nesses distritos. O “Projeto Integrado: Centralidades” visa incorporar competências técnicas de arquitetura com as soluções das centralidades, nesta unidade é empenhado características gerais e específicas de projeto que são trabalhadas em atividades propostas pelos docentes onde são aplicadas nesse contexto. A unidade de estudo “Conforto Ambiental: Iluminação Natural e Insolação” tem como objetivo lecionar sobre as questões de insolação e soluções para implementar o conforto térmico nos projetos. Itens como projeções de cartas solares e estratégias bioclimáticas são os principais elementos desenvolvidos, onde a partir das projeções é possível interpretar condições climáticas de determinada centralidade e com isso produzir estratégias que tencionam resultados positivos para o bem-estar climático.

CONCLUSÕES

Considerando as diversas perspectivas da arquitetura se torna evidente a compreensão básica de maneiras a fim de instaurar esclarecimentos em relação às centralidades e suas problemáticas, para que assim haja condições e dignidade para tal sociedade e que gere uma situação de convívio saudável e harmônico entre os indivíduos. Interpretando dessa forma, é possível romper estigmas e impasses sociais, econômicos e políticos através de análises e conhecimentos meticolosos dessas tendências a favor de

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

promover, também, resultados acadêmicos e interpessoais satisfatórios. Afinal, a indigência de avanços urbanos e ao mesmo tempo preservar a originalidade do local são dois elementos que devem andar juntos a modo de se completarem, e não se ofuscarem mutuamente.

REFERÊNCIAS

CHOAY, Françoise. **O urbanismo**. 1965. EDITORA PERSPECTIVA S.A. São Paulo, 1992.

SILVA, Edima Aranha; MILANI, Patrícia Helena. **Centralidade Urbana, Um Estudo do Centro Municipal de Três Lagoas - MS**. Geografia em Atos, n. 9, v.1 UNESP, Presidente Prudente, 2009.

XAVIER, Antonio Augusto de Paula. **Condições de Conforto Térmico Para Estudantes de 2º Grau na Região de Florianópolis**. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 1999.

73 - FOLIE: CÚPULA DAS IDEIAS

MARINA PINESI¹, CLAUDIA BRANDT², ISABELA ZANI DONATO³, RICARDO JOSÉ ALEXANDRE SIMON CIACO⁴, VALDIR CARLOS FOGAROLLI JUNIOR⁵, VICTOR MARTINS MINGHINI⁶

¹ Marina Pinesi, Graduando em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Claudia Brandt, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

³ Isabela Zani Donato, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁴ Ricardo José Alexandre Simon Ciaco, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁵ Valdir Carlos Fogarolli Junior, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁶ Victor Martins Minghini, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento 6.04.02.01-6 Planejamento e Projetos da Edificação

Área de conhecimento 6.04.04.02-7 Conceituação de Paisagismo e Metodologia do Paisagismo

Área de conhecimento 6.04.04.03-5 Estudos de Organização do Espaço Exterior

Resumo: Após a realização de uma série de pesquisas sobre o tema e a partir do conteúdo ensinado em aula, pelos professores da UNIFEOB, foi proposta a criação de uma Folie.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Assim como o próprio nome sugere, a palavra “Folie” pode ser traduzida como loucura, ou seja, são construções curiosas e extravagantes que tem como principal função a criação de um interesse visual e beleza estética, através da exploração das formas e materialidade diversas. Porém, tais pontos não são obrigatoriamente sua única função, as folies também podem ter uma utilização prática clara. São encontradas folies nos pavilhões, em parques ou espaços urbanos, gerando uma experiência visual diferenciada para quem visita. Tendo em vista tais informações, foi desenvolvida a folie: Cúpula das Ideias que, como o nome sugere, é uma cúpula inteiramente de vidro que busca unir a seu visual fora do comum com a funcionalidade de um espaço aberto e integrado com a natureza, servindo como um pavilhão para a interação social e descanso, localizada na UNIFEOB, no lago do Campus Mantiqueira.

Palavras-chave: folie; funcionalidade; cúpula; interesse visual; materialidade; pavilhões.

FOLIE: DOME OF IDEAS

Abstract: After carrying out a series of research on the topic and based on the content taught in class by UNIFEOB teachers, the creation of a Folie was proposed. As the name suggests, the word “Folie” can be translated as madness, that is, they are curious and extravagant constructions whose main function is to create visual interest and aesthetic beauty, through the exploration of diverse forms and materiality. However, such points are not necessarily their only function, folies can also have a clear practical use. Folies are found in pavilions, parks or urban spaces, generating a different visual experience for those who visit. Taking this information into account, the folie was developed: Dome of Ideas, which, as the name suggests, is an entirely glass dome that seeks to combine its unusual look with the functionality of an open space integrated with nature, serving as a pavilion for social interaction and rest, located at UNIFEOB, on the Mantiqueira Campus lake.

Keywords: folie; functionality; dome; visual interest; materiality; pavilions.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

Em consonância com as diretrizes do curso de Arquitetura e Urbanismo, com os alicerces do exercício da profissão de arquiteto e urbanista e com o objetivo de tornar as

idades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis, o projeto contempla a ODS Cidades e comunidades sustentáveis.

DESAFIO

Projetar uma Folie: o desafio de projetar um espaço utilizável, contemplativo e sem necessariamente uma função definida, é o desafio principal do Projeto Integrado do Módulo. Entender o melhor local no campus, os obstáculos técnicos a serem vencidos, a conformação de um ambiente convidativo e contemplativo e a elaboração de um projeto de paisagismo complementar são os desafios secundários que subsidiam o desenvolvimento do projeto arquitetônico.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

Como primeiro passo, foi feita uma discussão coletiva a respeito do desafio proposto, onde se pode entender claramente o que é uma Folie e para que ela deve ser projetada.

Na sequência, foi desenvolvida uma pesquisa de referências projetuais que tiveram como principal objetivo inspirar os estudos iniciais. Após a pesquisa, houve a definição do local de implantação e também a definição da vocação da folie.

A partir de então, uma sequência lógica de desenvolvimento do projeto foi seguida: primeiros esboços; desenvolvimento de plantas; desenvolvimento de elevações; desenvolvimento de modelo tridimensional virtual; desenvolvimento de modelo físico (maquete); e por fim apresentação final.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

Seguindo o que foi proposto, acredito que os resultados foram interessantes. Com o direcionamento e o suporte oferecido pelos docentes, o projeto Folie: Cúpula das Ideias teve seus objetivos alcançados. Inicialmente foi proposto seu formato em domo geodésico, formado completamente por vidro, buscando integrar o ambiente interno com o paisagismo do ambiente externo, como pode-se notar na (Figura 1). Seu interior foi pensado para servir como uma sala de descanso/interação social, onde os alunos da UNIFEOB, Campus Mantiqueira, podem ir durante o intervalo de suas aulas e usufruir da calma do lago, como é visto na (Figura 2).

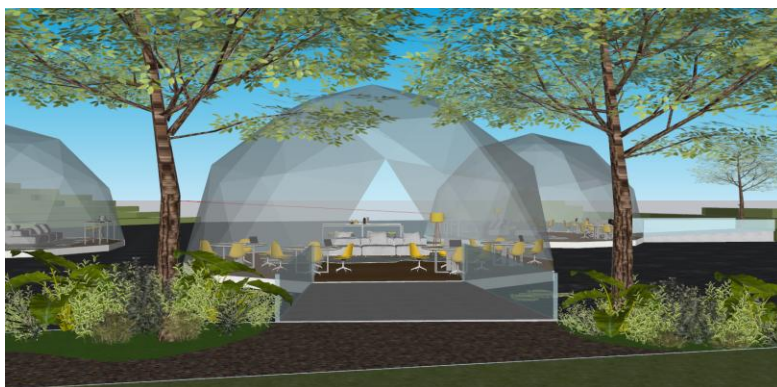


FIGURA 1. Folie: Cúpula das Ideias e sua integração com o meio ambiente ao redor.

FONTE: Marina Pinesi, 2024.



FIGURA 2. Exemplo do layout utilizado no interior da cúpula que segue os objetivos propostos inicialmente no projeto.

FONTE: Marina Pinesi, 2024.

Dessa forma, a criação de um espaço funcional e ao mesmo tempo esteticamente desafiador foi o principal objetivo do projeto e pode-se dizer que ele foi concluído com êxito, juntamente com a assessoria dos docentes e com pesquisas realizadas durante os últimos dois meses.

AGRADECIMENTOS

Aos docentes do curso de Arquitetura e Urbanismo da UNIFEOB, Campus Mantiqueira, pela paciência e carinho ao ajudar e sanar todas as dúvidas que apresentei durante a realização do projeto Folie: Cúpula das Ideias.

REFERÊNCIAS

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

- ALEX, S. **O Projeto da Praça**. São Paulo: Senac, 2008.
- ARNHEIM, R. **Arte e Percepção visual: uma psicologia da visão criadora**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.
- BEINHAUER, P. **Atlas de detalhes construtivos**. São Paulo: Gustavo Gili, 2014.
- BENEDITO, A. **Criando Paisagens: Guia de trabalho em arquitetura paisagística**. São Paulo: Senac SP, 2007.
- CHING, F. **Arquitetura: Forma, espaço e ordem**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
- COLIN, S.: <https://coisasdaarquitectura.wordpress.com/2011/02/14/follies/>. Rio de Janeiro, 2011.
- ENGEL, H. **Sistemas estruturais**. São Paulo: Gustavo Gili, 2001.
- GARCIA, J. **Autocad 2015 & Autocad LT 2015: Curso Completo**. Lisboa: FCA, 2015.
- GASPAR, I. **Sketchup Pro Avançado**. São Paulo: Probooks, 2015.
- LITTLEFIELD, David. **Manual do Arquiteto: Planejamento, Dimensionamento e Projeto**. 3 ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.
- LORENZI, H. **Plantas para jardim no Brasil**. São Paulo: Plantarum, 2013.
- MUNARI, B. **Design e Comunicação Visual**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- OLIVEIRA, A. **Autocad 2015 3D Avançado: modelagem e render com Mental Ray**. São Paulo: Editora Érica, 2014.
- SALGADO, J. **Técnicas e Práticas Construtivas para Edificações**. São Paulo: Editora Érica, 2008.
- SAMARA, T. **Grid: construção e desconstrução**. São Paulo: Cosac Naify, 2007.

74 - FOLIE: CÍRCULO DAS LUZES

ELLEM VIVEIROS SILVA, CLAUDIA BRANDT², ISABELA ZANI DONATO³,
RICARDO JOSÉ ALEXANDRE SIMON CIACO⁴, VALDIR CARLOS FOGAROLLI
JUNIOR⁵, VICTOR MARTINS MINGHINI⁶

¹ Ellem Viveiros Silva, Graduando em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP.

² Claudia Brandt, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

³ Isabela Zani Donato, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁴ Ricardo José Alexandre Simon Ciaco, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁵ Valdir Carlos Fogarolli Junior, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁶ Victor Martins Minghini, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento 6.04.02.01-6 Planejamento e Projetos da Edificação

Área de conhecimento 6.04.04.02-7 Conceituação de Paisagismo e Metodologia do Paisagismo

Área de conhecimento 6.04.04.03-5 Estudos de Organização do Espaço Exterior

Resumo: Após a realização de uma série de pesquisas sobre o tema e com base no conteúdo ministrado em aula pelos professores da UNIFEOB, foi proposta a criação de uma Folie. Conforme a própria denominação sugere, o termo "Folie" pode ser traduzido como "loucura", referindo-se a construções curiosas e extravagantes, cujo propósito principal é gerar interesse visual e proporcionar beleza estética por meio da exploração de formas e materialidades diversas. Contudo, tais características não são necessariamente suas únicas funções, uma vez que as folies também podem possuir utilizações práticas bem definidas.

Essas estruturas são frequentemente encontradas em pavilhões, parques ou espaços urbanos, oferecendo uma experiência visual singular aos visitantes. Com base nesses fundamentos, foi desenvolvida a Folie: Círculo das Luzes, que, como o nome sugere, trata-se de uma estrutura circular sustentada por pilares inteiramente confeccionados em madeira e com luzes no seu interior. Este projeto busca unir um visual inusitado e inovador à funcionalidade de um espaço aberto e integrado à natureza, desempenhando o papel de um pavilhão destinado à interação social, ao estudo, ao descanso, entre outras atividades. O projeto está localizado no Campus Mantiqueira da UNIFEOB, valorizando a conexão com o ambiente natural e promovendo uma experiência arquitetônica diferenciada.

Palavras-chave: folie; descanso; estudo; natureza; materialidade; pavilhões.

FOLIE: CIRCLE OF LIGHTS

Abstract: After conducting extensive research on the subject and based on the content taught in classes by professors at UNIFEOB, the creation of a Folie was proposed. As the

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

term itself suggests, "Folie" can be translated as "madness," referring to curious and extravagant constructions whose main purpose is to generate visual interest and provide aesthetic beauty through the exploration of diverse forms and materials. However, these characteristics are not necessarily their only functions, as folies can also serve well-defined practical purposes.

These structures are often found in pavilions, parks, or urban spaces, offering visitors a unique visual experience. Based on these principles, the Folie: Circle of Lights was developed. As the name suggests, it is a circular structure supported by pillars made entirely of wood, with lights inside. This project aims to combine an unusual and innovative appearance with the functionality of an open space integrated with nature, serving as a pavilion for social interaction, study, rest, and other activities. The project is located on the Mantiqueira Campus of UNIFEOB, enhancing the connection with the natural environment and providing a unique architectural experience.

Keywords: folie; rest; study; nature; materiality; pavilions.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

Em consonância com as diretrizes do curso de Arquitetura e Urbanismo, com os alicerces do exercício da profissão de arquiteto e urbanista e com o objetivo de tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis, o projeto contempla a ODS Cidades e comunidades sustentáveis.

DESAFIO

Projetar uma Folie: o desafio de projetar um espaço utilizável, contemplativo e sem necessariamente uma função definida, é o desafio principal do Projeto Integrado do Módulo. Entender o melhor local no campus, os obstáculos técnicos a serem vencidos, a conformação de um ambiente convidativo e contemplativo e a elaboração de um projeto de paisagismo complementar são os desafios secundários que subsidiam o desenvolvimento do projeto arquitetônico.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

Como primeiro passo, foi feita uma discussão coletiva a respeito do desafio proposto, onde se pode entender claramente o que é uma Folie e para que ela deve ser projetada.

Na sequência, foi desenvolvida uma pesquisa de referências projetuais que tiveram como principal objetivo inspirar os estudos iniciais. Após a pesquisa, houve a definição do local de implantação e também a definição da vocação da folie.

A partir de então, uma sequência lógica de desenvolvimento do projeto foi seguida: primeiros esboços; desenvolvimento de plantas; desenvolvimento de elevações; desenvolvimento de modelo tridimensional virtual; desenvolvimento de modelo físico (maquete); e por fim apresentação final.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

Seguindo o que foi proposto, considero que os resultados obtidos foram satisfatórios e alinhados aos objetivos estabelecidos. Com o direcionamento e suporte oferecidos pelos docentes, o projeto Folie: Círculo das Luzes atingiu suas metas de forma eficiente.

Inicialmente, foi idealizado em um formato circular, composto por pilares de madeira, e luzes no seu interior, com o propósito de integrar o ambiente interno ao paisagismo externo, conforme ilustrado na Figura 1. O espaço interno foi projetado para funcionar como um local de descanso, interação social, estudos, entre outras atividades. Dessa forma, os alunos da UNIFEOB, no Campus Mantiqueira, podem utilizá-lo durante os intervalos de suas aulas, aproveitando também a vista privilegiada, conforme demonstrado na Figura 2.



FIGURA 1. Folie: Círculo das Luzes e sua integração com o meio ambiente ao redor.

FONTE: Ellem Viveiros Silva, 2024.



FIGURA 2. Exemplo do layout utilizado no interior da cúpula que segue os objetivos propostos inicialmente no projeto.

FONTE: Ellem Viveiros Silva , 2024.

Dessa forma, a criação de um espaço funcional e ao mesmo tempo esteticamente desafiador foi o principal objetivo do projeto e pode-se dizer que ele foi concluído com êxito, juntamente com a assessoria dos docentes e com pesquisas realizadas durante os últimos dois meses.

AGRADECIMENTOS

Aos docentes do curso de Arquitetura e Urbanismo da UNIFEOB, Campus Mantiqueira, pela paciência e carinho ao ajudar e sanar todas as dúvidas que apresentei durante a realização do projeto Folie:Círculo das Luzes

REFERÊNCIAS

ARCHITECTS, I.: Pavilhão Quin / Idee architects | ArchDaily Brasil, 2023.

STUTTGART, U: Pavilhão Híbrido de Linho / ICD/ITKE/IntCDC University of Stuttgart | ArchDaily Brasil, 2024

ARCHI, D: Pavilhão Let's Play! / DREAM.Archi | ArchDaily Brasil, 2022.

ARNHEIM, R. **Arte e Percepção visual: uma psicologia da visão criadora**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

BEINHAUER, P. **Atlas de detalhes construtivos**. São Paulo: Gustavo Gili, 2014.

BENEDITO, A. **Criando Paisagens: Guia de trabalho em arquitetura paisagística**. São Paulo: Senac SP, 2007.

CHING, F. **Arquitetura: Forma, espaço e ordem**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

COLIN, S.: <https://coisasdaarquitectura.wordpress.com/2011/02/14/follies/>. Rio de Janeiro, 2011.

ENGEL, H. **Sistemas estruturais**. São Paulo: Gustavo Gili, 2001.

GARCIA, J. **Autocad 2015 & Autocad LT 2015: Curso Completo**. Lisboa: FCA, 2015.

GASPAR, I. **Sketchup Pro Avançado**. São Paulo: Probooks, 2015.

LITTLEFIELD, David. **Manual do Arquiteto: Planejamento, Dimensionamento e Projeto**. 3 ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.

LORENZI, H. **Plantas para jardim no Brasil**. São Paulo: Plantarum, 2013.

MUNARI, B. **Design e Comunicação Visual**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

OLIVEIRA, A. **Autocad 2015 3D Avançado: modelagem e render com Mental Ray**. São Paulo: Editora Érica, 2014.

SALGADO, J. **Técnicas e Práticas Construtivas para Edificações**. São Paulo: Editora Érica, 2008.

SAMARA, T. **Grid: construção e desconstrução**. São Paulo: Cosac Naify, 2007.

75 - REFÚGIO EM MOVIMENTO

IGOR ANDRADE MEDICI RODRIGUES¹, CLAUDIA BRANDT², ISABELA ZANI DONATO³, RICARDO JOSÉ ALEXANDRE SIMON CIACO⁴, VALDIR CARLOS FOGAROLLI JUNIOR⁵, VICTOR MARTINS MINGHINI⁶

¹ Igor Andrade Medici Rodrigues, Graduando em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP.

² Claudia Brandt, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

³ Isabela Zani Donato, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

⁴ Ricardo José Alexandre Simon Ciaco, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

⁵ Valdir Carlos Fogarolli Junior, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

⁶ Victor Martins Minghini, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Área de conhecimento 6.04.02.01-6 Planejamento e Projetos da Edificação

Área de conhecimento 6.04.04.02-7 Conceituação de Paisagismo e Metodologia do Paisagismo

Área de conhecimento 6.04.04.03-5 Estudos de Organização do Espaço Exterior

Resumo: A obra Refúgio em Movimento tem como objetivo servir de caminho para acessar uma área de lazer localizada ao final de seu trajeto, além de funcionar como pequenos módulos que as pessoas podem utilizar como espaços de recreação. Para alcançar o destino, os usuários deverão realizar pequenas escaladas, evocando a experiência dos playgrounds infantis, o que desperta a criança interior e traz à tona memórias da infância. Sua estrutura é composta por módulos de madeira medindo 1,6 m x 1,2 m x 1,5 m, entrelaçados e suspensos por finos pilares metálicos tingidos de preto, que se camuflam no ambiente. Isso cria a sensação de flutuação, transmitindo uma leveza ao projeto. Além disso, seu formato sinuoso e orgânico se integra harmoniosamente ao terreno e à paisagem circundante, criando uma atmosfera aconchegante e leve que convida as pessoas a explorarem e interagirem com o espaço.

Palavras-chave: caminho; leveza; módulos; área de lazer; recreação.

SHELTER IN MOTION

Abstract: The Shelter in Motion project aims to serve as a path to access a leisure area located at the end of its route, in addition to functioning as small modules that people can use as recreation spaces. To reach the destination, users must perform small climbs, evoking the experience of children's playgrounds, which awakens the inner child and brings back childhood memories. Its structure is made up of wooden modules measuring 1.6 m x 1.2 m x 1.5 m, intertwined and suspended by thin metal pillars dyed black, which blend into the environment. This creates the sensation of floating, imparting lightness to the project. Furthermore, its sinuous and organic shape harmoniously integrates with the land and surrounding landscape, creating a cozy and light atmosphere that invites people to explore and interact with the space.

Keywords: path; lightness; modules; leisure area; recreation.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Em consonância com as diretrizes do curso de Arquitetura e Urbanismo, com os alicerces do exercício da profissão de arquiteto e urbanista e com o objetivo de tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis, o projeto contempla a ODS Cidades e comunidades sustentáveis.

DESAFIO

Projetar uma Folie: o desafio de projetar um espaço utilizável, contemplativo e sem necessariamente uma função definida, é o desafio principal do Projeto Integrado do módulo. Entender o melhor local no campus, os obstáculos técnicos a serem vencidos, a conformação de um ambiente convidativo e contemplativo e a elaboração de um projeto de paisagismo complementar são os desafios secundários que subsidiam o desenvolvimento do projeto arquitetônico.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

Como primeiro passo, foi feita uma discussão coletiva a respeito do desafio proposto, onde se pode entender claramente o que é uma Folie e para que ela deve ser projetada.

Na sequência, foi desenvolvida uma pesquisa de referências projetuais que tiveram como principal objetivo inspirar os estudos iniciais. Após a pesquisa, houve a definição do local de implantação e também a definição da vocação da folie.

A partir de então, uma sequência lógica de desenvolvimento do projeto foi seguida: primeiros esboços; desenvolvimento de plantas; desenvolvimento de elevações; desenvolvimento de modelo tridimensional virtual; desenvolvimento de modelo físico (maquete); e por fim apresentação final.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

Os resultados obtidos foram o que se esperava, com o projeto atendendo seus objetivos de caminho e área de lazer, como se percebe pelo (Figura 1), onde mostra o projeto como todo e sendo utilizado. Já na (Figura 2) demonstra o formato sinuoso e orgânico e sua integridade com o ambiente ao redor, como demonstra também a área de deck no fim do trajeto.

Figuras:



FIGURA 1. Modelagem 3D do projeto Refúgio em Movimento

FONTE: Igor Andrade Medici Rodrigues, 2024.

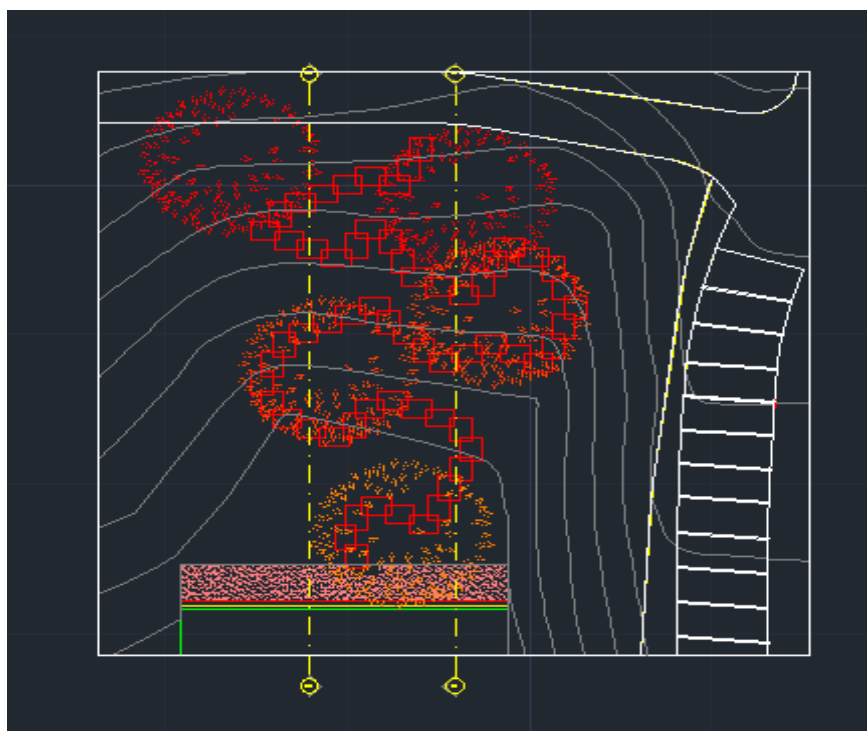


FIGURA 2. Implantação do projeto Refúgio em Movimento

FONTE:Igor Andrade Medici Rodrigues, 2024.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a todos que contribuíram para a realização deste projeto.

REFERÊNCIAS

- ALEX, S. **O Projeto da Praça**. São Paulo: Senac, 2008.
- ARNHEIM, R. **Arte e Percepção visual: uma psicologia da visão criadora**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.
- BEINHAUER, P. **Atlas de detalhes construtivos**. São Paulo: Gustavo Gili, 2014.
- BENEDITO, A. **Criando Paisagens: Guia de trabalho em arquitetura paisagística**. São Paulo: Senac SP, 2007.
- CARTER-CHAN, B; ROWSBY, N; TRACE, J. **Follie, The Nest**. Nova Zelândia, 2022.
- CHING, F. **Arquitetura: Forma, espaço e ordem**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
- ENGEL, H. **Sistemas estruturais**. São Paulo: Gustavo Gili, 2001.
- GARCIA, J. **Autocad 2015 & Autocad LT 2015: Curso Completo**. Lisboa: FCA, 2015.
- GASPAR, I. **Sketchup Pro Avançado**. São Paulo: Probooks, 2015.
- HOOP, G; HUNTING, W. **Follie, Inside Out**. França, 2020.
- LITTLEFIELD, David. **Manual do Arquiteto: Planejamento, Dimensionamento e Projeto**. 3 ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.
- LORENZI, H. **Plantas para jardim no Brasil**. São Paulo: Plantarum, 2013.
- MUNARI, B. **Design e Comunicação Visual**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- OLIVEIRA, A. **Autocad 2015 3D Avançado: modelagem e render com Mental Ray**. São Paulo: Editora Érica, 2014.
- SALGADO, J. **Técnicas e Práticas Construtivas para Edificações**. São Paulo: Editora Érica, 2008.
- SAMARA, T. **Grid: construção e desconstrução**. São Paulo: Cosac Naify, 2007.
- SPINGLASS ARCHITECTS. **Follie, The Weave**. Japão, 2005.

76 - OLHOS DA CRIAÇÃO

EVELYN RODRIGUES GONÇALVES¹, CLAUDIA BRANDT², ISABELA ZANI DONATO³, RICARDO JOSÉ ALEXANDRE SIMON CIACO⁴, VALDIR CARLOS FOGAROLLI JUNIOR⁵, VICTOR MARTINS MINGHINI⁶

¹ Evelyn Rodrigues Gonçalves, Graduando em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Claudia Brandt, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

³ Isabela Zani Donato, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁴ Ricardo José Alexandre Simon Ciaco, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁵ Valdir Carlos Fogarolli Junior, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁶ Victor Martins Minghini, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento 6.04.02.01-6 Planejamento e Projetos da Edificação

Área de conhecimento 6.04.04.02-7 Conceituação de Paisagismo e Metodologia do Paisagismo

Área de conhecimento 6.04.04.03-5 Estudos de Organização do Espaço Exterior

Resumo: Este projeto arquitetônico tem como objetivo a criação de uma sala de aula inovadora, cujo design busca despertar a curiosidade e instigar a interação dos usuários. A sala será caracterizada por uma forma circular, com teto aberto e o interior das paredes serão revestidas por espelho. A escolha do preto como cor predominante no exterior das paredes visa intensificar a sensação de imersão e transformação espacial. A proposta busca proporcionar uma experiência única ao usuário, transmitindo a sensação de estar simultaneamente em dois lugares diferentes. Este conceito reflete a intenção de desafiar a percepção e convidar o indivíduo a explorar o ambiente de forma reflexiva, estimulando um novo olhar sobre o espaço e a experiência de aprendizagem. O projeto adota como principais procedimentos o uso de espelhos para criar ilusões visuais e a abertura do teto para maximizar a sensação de amplitude e conexão com o céu. Espera-se que a sala seja um catalisador para novas formas de percepção e interação, promovendo um ambiente de aprendizado que vai além da experiência tradicional.

Palavras-chave: Arquitetura; sala de aula; espelhos; percepção; curiosidade; experiência sensorial.

EYES OF CREATION

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Abstract: This architectural project aims to create an innovative classroom, whose design seeks to awaken curiosity and instigate user interaction. The room will be characterized by a circular shape, with an open ceiling and the interior of the walls will be covered with a mirror. The choice of black as the predominant color on the exterior of the walls aims to intensify the feeling of immersion and spatial transformation. The proposal seeks to provide a unique experience to the user, conveying the sensation of being in two different places simultaneously. This concept reflects the intention to challenge perception and invite the individual to explore the environment in a reflective way, stimulating a new look at the space and the learning experience. The project's main procedures are the use of mirrors to create visual illusions and the opening of the ceiling to maximize the feeling of spaciousness and connection with the sky. The room is expected to be a catalyst for new forms of perception and interaction, promoting a learning environment that goes beyond the traditional experience.

Keywords: Architecture; classroom; mirrors; perception; curiosity; sensory experience.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

Em consonância com as diretrizes do curso de Arquitetura e Urbanismo, com os alicerces do exercício da profissão de arquiteto e urbanista e com o objetivo de tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis, o projeto contempla a ODS Cidades e comunidades sustentáveis.

DESAFIO

Projetar uma Folie: o desafio de projetar um espaço utilizável, contemplativo e sem necessariamente uma função definida, é o desafio principal do Projeto Integrado do Núcleo. Entender o melhor local no campus, os obstáculos técnicos a serem vencidos, a conformação de um ambiente convidativo e contemplativo e a elaboração de um projeto de paisagismo complementar são os desafios secundários que subsidiam o desenvolvimento do projeto arquitetônico.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

Como primeiro passo, foi feita uma discussão coletiva a respeito do desafio proposto, onde se pode entender claramente o que é uma Folie e para que ela deve ser projetada.

Na sequência, foi desenvolvida uma pesquisa de referências projetuais que tiveram como principal objetivo inspirar os estudos iniciais. Após a pesquisa, houve a definição do local de implantação e também a definição da vocação da folie.

A partir de então, uma sequência lógica de desenvolvimento do projeto foi seguida: primeiros esboços; desenvolvimento de plantas; desenvolvimento de elevações; desenvolvimento de modelo tridimensional virtual; desenvolvimento de modelo físico (maquete); e por fim apresentação final.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

Com o objetivo de criar uma sala de aula interativa e conceitual os resultados obtidos foram os seguintes:

Modelos de Figuras:



FIGURA 1. Modelo 3D, perspectiva

FONTE: Evelyn Rodrigues Gonçalves, 2024.



FIGURA 2. Elevação frontal, escala 1:50m

FONTE: Evelyn Rodrigues Gonçalves, 2024.



FIGURA 3. Elevação lateral, escala 1:50m

FONTE: Evelyn Rodrigues Gonçalves, 2024.



FIGURA 4. Corte, escala 1:50m

FONTE: Evelyn Rodrigues Gonçalves, 2024.

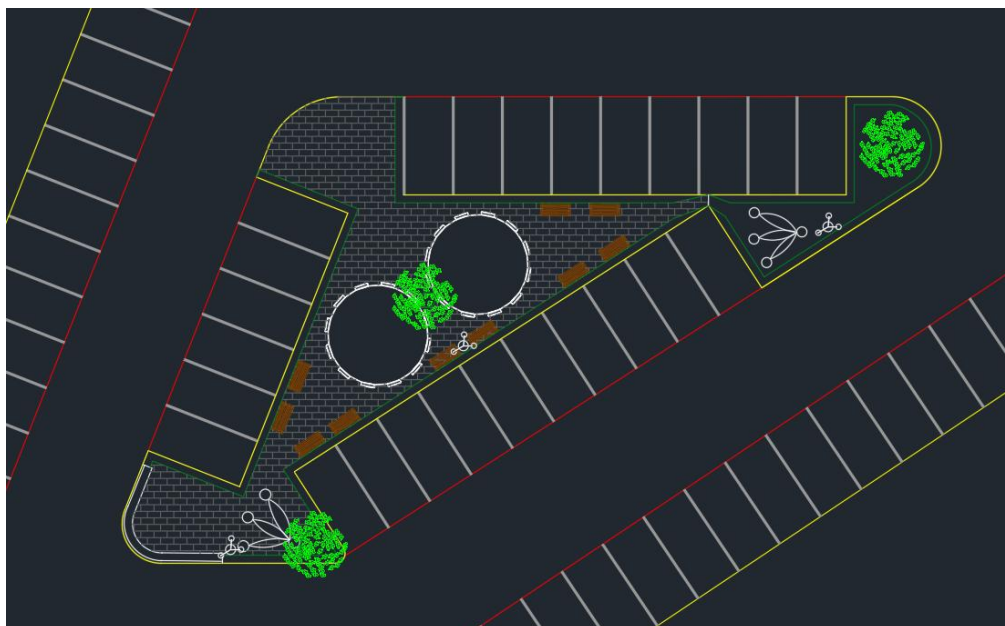


FIGURA 5. Planta, escala 1:50m

FONTE: Evelyn Rodrigues Gonçalves, 2024.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a mim mesma pela coragem, perseverança e dedicação que me permitiram concluir este projeto. Por acreditar no meu potencial, mesmo nos momentos de dúvida, e por nunca desistir. Este projeto é fruto do meu esforço e crescimento, e me orgulho de cada passo dado.

REFERÊNCIAS

- ALEX, S. **O Projeto da Praça**. São Paulo: Senac, 2008.
- ARNHEIM, R. **Arte e Percepção visual: uma psicologia da visão criadora**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.
- BEINHAUER, P. **Atlas de detalhes construtivos**. São Paulo: Gustavo Gili, 2014.
- BENEDITO, A. **Criando Paisagens: Guia de trabalho em arquitetura paisagística**. São Paulo: Senac SP, 2007.
- CHING, F. **Arquitetura: Forma, espaço e ordem**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
- ENGEL, H. **Sistemas estruturais**. São Paulo: Gustavo Gili, 2001.
- GARCIA, J. **Autocad 2015 & Autocad LT 2015: Curso Completo**. Lisboa: FCA, 2015.

- GASPAR, I. **Sketchup Pro Avançado**. São Paulo: Probooks, 2015.
- LITTLEFIELD, David. **Manual do Arquiteto: Planejamento, Dimensionamento e Projeto**. 3 ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.
- LORENZI, H. **Plantas para jardim no Brasil**. São Paulo: Plantarum, 2013.
- MUNARI, B. **Design e Comunicação Visual**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- OLIVEIRA, A. **Autocad 2015 3D Avançado: modelagem e render com Mental Ray**. São Paulo: Editora Érica, 2014.
- SALGADO, J. **Técnicas e Práticas Construtivas para Edificações**. São Paulo: Editora Érica, 2008.
- SAMARA, T. **Grid: construção e desconstrução**. São Paulo: Cosac Naify, 2007.

77 - FOLIE: REFUGIO FLUTUANTE

ANA LARA DA SILVA GONÇALVES¹, CLAUDIA BRANDT², ISABELA ZANI DONATO³, RICARDO JOSÉ ALEXANDRE SIMON CIACO⁴, VALDIR CARLOS FOGAROLLI JUNIOR⁵, VICTOR MARTINS MINGHINI⁶

¹ Ana Lara da Silva Gonçalves, Graduando em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Claudia Brandt, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

³ Isabela Zani Donato, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁴ Ricardo José Alexandre Simon Ciaco, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁵ Valdir Carlos Fogarolli Junior, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁶ Victor Martins Minghini, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento 6.04.02.01-6 Planejamento e Projetos da Edificação

Área de conhecimento 6.04.04.02-7 Conceituação de Paisagismo e Metodologia do Paisagismo

Área de conhecimento 6.04.04.03-5 Estudos de Organização do Espaço Exterior

Resumo: Após discutir com os docentes da instituição UNIFEOB, foi criada a proposta de uma folie, uma obra com características distintas e que explora formas e materialidades podendo também desempenhar uma função prática. Sendo assim surgiu a proposta do projeto “REFÚGIO FLUTUANTE” que traz um conceito bastante interessante de um espaço de relaxamento e contemplação, localizado em um lago e sua estrutura construída

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

inteiramente em madeira proporcionando um refúgio tranquilo no meio da água, apresenta um design bastante interessante e inovador, com uma estética que mescla elementos naturais e contemporâneos.

Palavras-chave: folie; lago; madeira; tecido; convívio

FLOATING REFUGE

Abstract: After discussing with the teachers of the UNIFEOB institution, the proposal for a folie was created, a work with distinct characteristics that explores forms and materials and can also perform a practical function. Thus, the proposal for the project "FLOATING REFUGE" emerged, which brings a very interesting concept of a space for relaxation and contemplation, located in a lake and its structure built entirely in wood providing a peaceful refuge in the middle of the water, it presents a very interesting and innovative design, with an aesthetic that mixes natural and contemporary elements.

Keywords: folie; lake; wood; fabric; conviviality

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

Em consonância com as diretrizes do curso de Arquitetura e Urbanismo, com os alicerces do exercício da profissão de arquiteto e urbanista e com o objetivo de tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis, o projeto contempla a ODS Cidades e comunidades sustentáveis.

DESAFIO

Projetar uma Folie: o desafio de projetar um espaço utilizável, contemplativo e sem necessariamente uma função definida, é o desafio principal do Projeto Integrado do módulo. Entender o melhor local no campus, os obstáculos técnicos a serem vencidos, a conformação de um ambiente convidativo e contemplativo e a elaboração de um projeto de paisagismo complementar são os desafios secundários que subsidiam o desenvolvimento do projeto arquitetônico.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

Como primeiro passo, foi feita uma discussão coletiva a respeito do desafio proposto, onde se pode entender claramente o que é uma Folie e para que ela deve ser projetada.

Na sequência, foi desenvolvida uma pesquisa de referências projetuais que tiveram como principal objetivo inspirar os estudos iniciais. Após a pesquisa, houve a definição do local de implantação e também a definição da vocação da folie.

A partir de então, uma sequência lógica de desenvolvimento do projeto foi seguida: primeiros esboços; desenvolvimento de plantas; desenvolvimento de elevações; desenvolvimento de modelo tridimensional virtual; desenvolvimento de modelo físico (maquete); e por fim apresentação final.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

Seguindo o que foi proposto, considero que os resultados obtidos foram satisfatórios e alinhados aos objetivos estabelecidos, guiados pelos docentes, superei obstáculos técnicos e logísticos para materializar essa visão sendo assim, o projeto Folie: Refúgio flutuante atingiu suas metas de forma eficiente. Inicialmente, foi idealizado em um formato quadrado, composto por pilares de madeira e tecido, com o propósito de integrar o ambiente interno ao paisagismo externo, conforme ilustrado na Figura 1. O espaço interno foi projetado para funcionar como um local de apreciação da paisagem, área de convivência, descanso, entre outras atividades. Dessa forma, os alunos da UNIFEOB, no Campus Mantiqueira, podem utilizá-lo durante os intervalos de suas aulas, aproveitando também a vista privilegiada do lago, conforme demonstrado na Figura 2. Assim, a criação de um espaço que alia funcionalidade e um apelo estético desafiador foi o objetivo central do projeto. Pode-se afirmar que este objetivo foi alcançado com êxito, graças à assessoria dos docentes e às pesquisas realizadas ao longo dos últimos dois meses.

Modelos de Figuras:

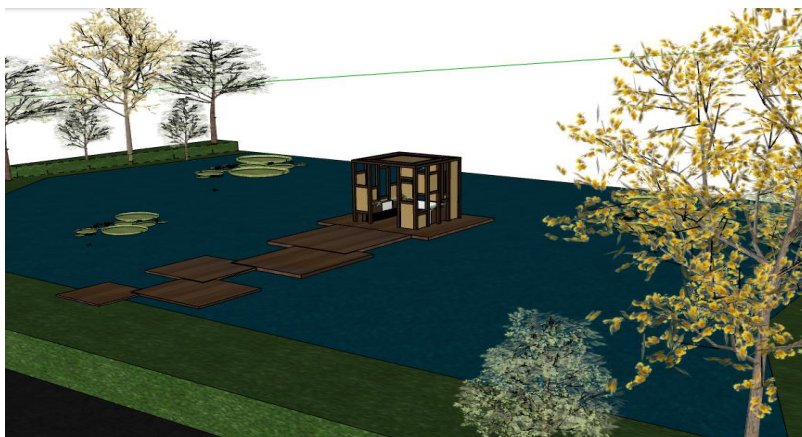


FIGURA 1. Follie: Refugio flutuante e sua integração com o meio ambiente ao redor.

FONTE: Ana Lara da Silva Gonçalves, 2024

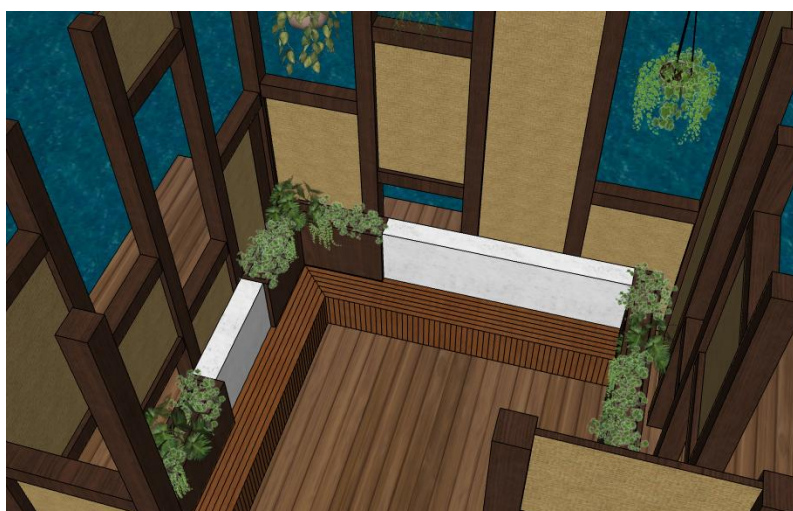


FIGURA 2. Exemplo do layout utilizado no interior do projeto

FONTE: Ana Lara da Silva Gonçalves, 2024.

AGRADECIMENTOS

Agradeço imensamente aos docentes da UNIFEOB pela valiosa contribuição na elaboração da proposta "Refúgio Flutuante". A colaboração de todos foi fundamental para a criação deste projeto inovador.

REFERÊNCIAS

JAMIL, E. Pavilhão do Jardim das Sombras. 2016. <https://architizer.com/>

78 - PROJETO INTEGRADO - COSTURANDO SONHOS BRASIL

BRUNA GABRIELLA DE CARVALHO PEREIRA¹, GIOVANNA THAÍS ACHEL²,
HEVELYN FERNANDA SANTANA³

¹ Graduanda em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Graduanda em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

³ Graduanda em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Resumo: O propósito deste Projeto Integrado é a criação de um espaço representativo e que transmite fluidez, para uma marca de roupas, a Costurando Sonhos Brasil. O terreno de construção do projeto, está localizado na cidade de São Paulo, no bairro Vila Sônia, em uma das principais avenidas da cidade, Avenida Professor Francisco Morato, instalada em uma região extremamente movimentada e de fácil acesso, buscando um reconhecimento e acessibilidade maior para a marca. A empresa Costurando Sonhos Brasil, visa acolher e empoderar mulheres em situação de extrema vulnerabilidade social, e que muitas das vezes são vítimas de violência doméstica, trazendo essa parcela da população para um espaço que permite a segurança e transforma uma forma de acolhimento em renda salarial. O intuito do projeto é desenvolver um ambiente de interação, entre funcionários, clientes e sociedade, e que busca em seu principal conceito, fluidez e sobreposição de ambientes, possivelmente perceptível em áreas como a loja e o pátio central do projeto. A arquitetura criada, reflete diretamente os valores que a marca visa representar, trazendo elementos sofisticados, mas que não desassociam de seu estilo e criatividade, com uma abordagem acolhedora e inspiradora, tendo em vista que o espaço foi projeto para uma empresa adepta ao estilo livre e criativo de criação. Durante o desenvolvimento do projeto foi possível desenvolver análises de acordo com a Carta Solar e zonas bioclimáticas da cidade de São Paulo, a mesma que abriga o terreno do projeto, permitindo transmitir as necessidades do espaço, onde o mesmo está inserido na zona bioclimática 3, sendo obrigatoriamente necessário o uso de aberturas amplas e que permitem a livre circulação da ventilação no espaço, por isso foi utilizado brises, extremamente lúdicos e criativos, se camuflando nas fachadas, e janelas pivotantes em quase todos os ambientes, no primeiro e segundo pavimento, permitindo uma ventilação cruzada dos cômodos quando associadas a portas de vidro e de correr. Todas as decisões

de projeto foram tomadas de forma que o design do projeto fosse transformado em algo sucinto, mas que mantivesse as necessidades pré-estabelecidas.

Palavras-chave: fluidez; interação; sobreposição; estilo; criatividade; brises.

SEWING DREAMS BRAZIL - INTEGRATED PROJECT

Abstract: The purpose of this Integrated Project is to create a representative space that conveys fluidity for a clothing brand, Costurando Sonhos Brasil. The project's construction site is located in the city of São Paulo, in the Vila Sônia neighborhood, on one of the city's main avenues, Avenida Professor Francisco Morato, located in an extremely busy and easily accessible area, seeking greater recognition and accessibility for the brand. The company Costurando Sonhos Brasil aims to welcome and empower women in situations of extreme social vulnerability, who are often victims of domestic violence, bringing this segment of the population to a space that provides safety and transforms a form of support into income. The aim of the project is to develop an environment for interaction between employees, customers and society, and that seeks in its main concept, fluidity and overlapping of environments, possibly noticeable in areas such as the store and the central courtyard of the project. The architecture created directly reflects the values that the brand aims to represent, bringing sophisticated elements that are not dissociated from its style and creativity, with a welcoming and inspiring approach, considering that the space was designed for a company that adheres to the free and creative style of creation. During the development of the project, it was possible to carry out analyses in accordance with the Solar Charter and bioclimatic zones of the city of São Paulo, which also houses the project site, allowing the needs of the space to be conveyed, since it is located in bioclimatic zone 3, requiring the use of wide openings that allow for the free circulation of ventilation in the space. For this reason, extremely playful and creative brise-soleils were used, camouflaging themselves in the facades, and pivoting windows in almost all the rooms, on the first and second floors, allowing cross ventilation of the rooms when combined with glass and sliding doors. All design decisions were made so that the design of the project would be transformed into something succinct, but that maintained the pre-established needs.

Keywords: fluidity; interaction; overlap; style; creativity; brise-soleil.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

Projeto criado para o Projeto Integrado, do curso de Arquitetura e Urbanismo, UNIFEOB. Espaço desenvolvido com o intuito de transformar um ambiente, para uma empresa de roupas, Costurando Sonhos Brasil.

DESAFIO

A problemática a ser discutida durante o desenvolvimento do projeto era a criação de um ambiente que transmitisse fluidez, sobreposição e que, principalmente, estimulasse a criatividade dos funcionários e sociedade.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

Data: 7 de agosto de 2024: Início das atividades, conhecendo a persona e a empresa a ser trabalhada;

Data: 14 de agosto de 2024: Análise do terreno e projeto escolhido;

Data: 21 de agosto de 2024: Apresentação e análise da área;

Data: 28 de agosto de 2024: Conclusão do Programa de Necessidades da empresa e do projeto;

Data: 04 de setembro de 2024: Desenvolvimento do projeto;

Data: 11 de setembro de 2024: Desenvolvimento do projeto;

Data: 18 de setembro de 2024: Desenvolvimento do projeto;

Data: 25 de setembro de 2024: Entrega conceitual do projeto, programa de necessidades e plano de massas;

Data: 02 de outubro de 2024: Apresentação do projeto, programa de necessidades e plano de massas;

Data: 09 de outubro de 2024: Apresentação do projeto, programa de necessidades e plano de massas;

Data: 16 de outubro de 2024: Elaboração de desenhos técnicos, planta pavimento 1, planta pavimento 2, implantação e desenho de situação;

Data: 23 de outubro de 2024: Elaboração das representações técnicas, planta pavimento 1, planta pavimento 2, implantação e desenho de situação;

Data: 30 de outubro de 2024: Apresentação das representações técnicas;

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Data: 06 de novembro de 2024: Estruturação e organização da apresentação do projeto e do espaço;

Data: 13 de novembro de 2024: Estruturação e organização da apresentação do projeto e do espaço;

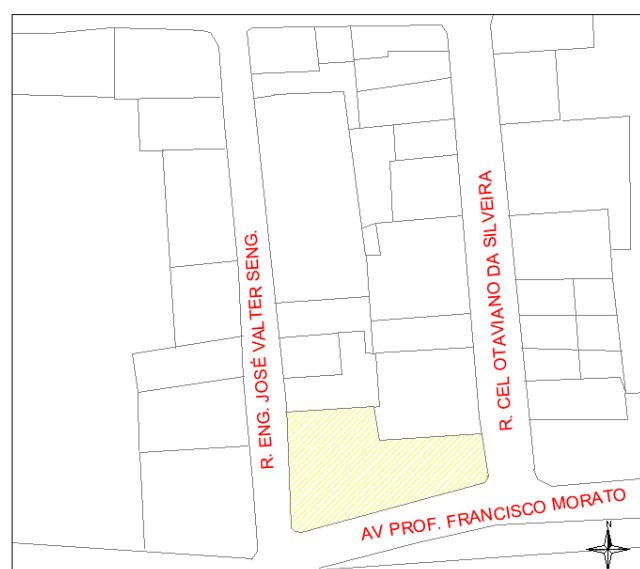
Data: 20 de novembro de 2024: Estruturação e organização da apresentação do projeto e do espaço; (PRÓXIMO PASSO);

Data: 27 de novembro de 2024: Entrega das representações técnicas; (PRÓXIMO PASSO);

Data: 29 de novembro de 2024: Apresentação do espaço e do projeto; (PRÓXIMO PASSO);

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

O projeto está em etapa final de desenvolvimento, com representações técnicas, Desenho de Situação (Figura 1), Implantação (Figura 2), Planta- Pavimento 1 (Figura 3), Planta - Pavimento 2 (Figura 4), Elevação 1 (Figura 5), Elevação 2 (Figura 6), Elevação 3 (Figura 7), Elevação 4 (Figura 8), Corte AA (Figura 9), Corte BB (Figura 10), Corte CC (Figura 11), desenvolvido de acordo com as necessidades da empresa e do projeto, visando fluidez e sobreposição em sua maior parte. Como exemplificado na Síntese das Ações na Linha do Tempo, em desenvolvimento da produção da apresentação final, com a criação de um ambiente interativo e lúdico que apresente o projeto e a persona de forma criativa, sendo apresentado em 29 de novembro de 2024.



DESENHO DE SITUAÇÃO

SEM ESCALA

FIGURA 1. Desenho de Situação do Projeto Costurando Sonhos Brasil.

FONTE: Próprio autor, 2024.

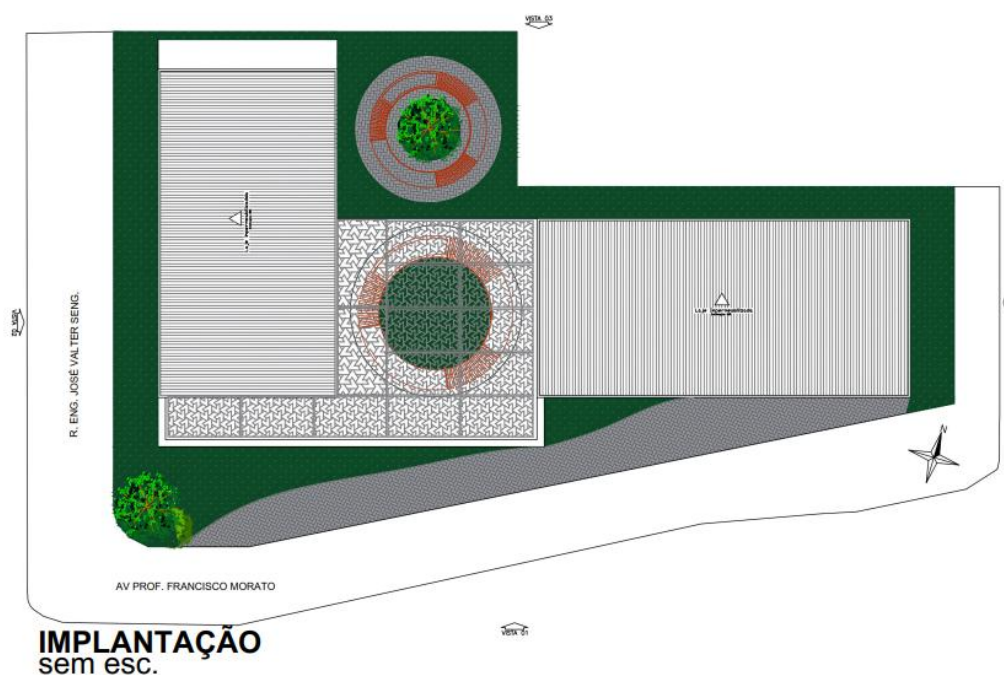


FIGURA 2. Implantação do Projeto Costurando Sonhos Brasil.

FONTE: Próprio autor, 2024.

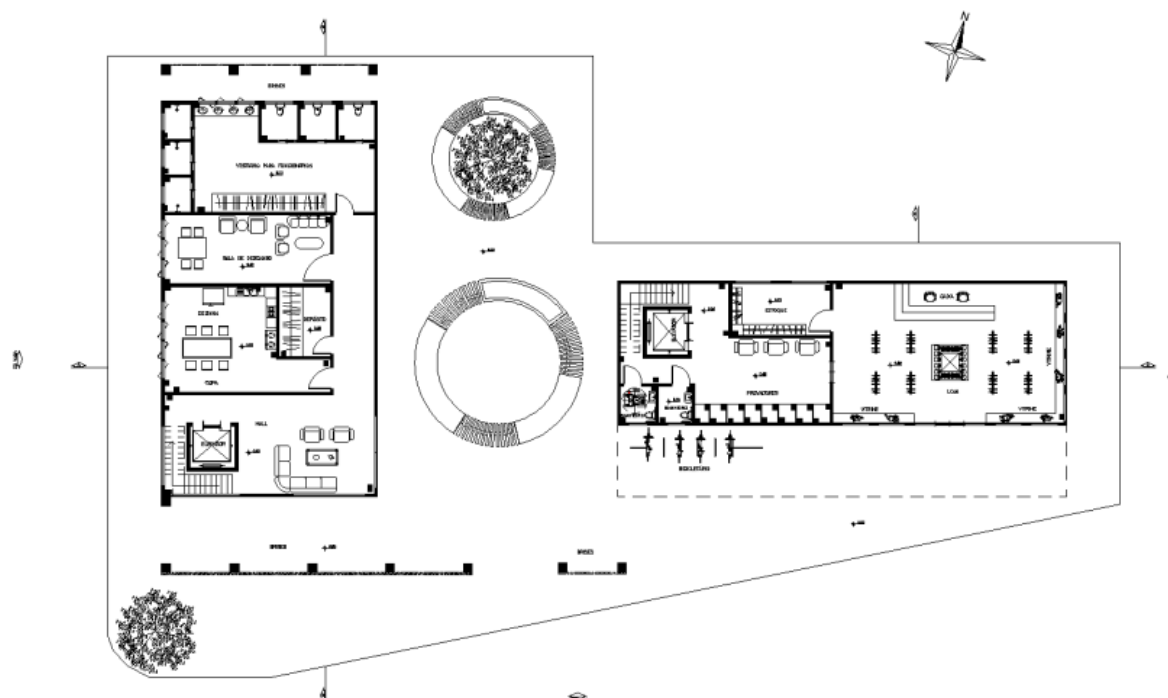


FIGURA 3. Planta - Pavimento 1 do Projeto Costurando Sonhos Brasil.

FONTE: Próprio autor, 2024.

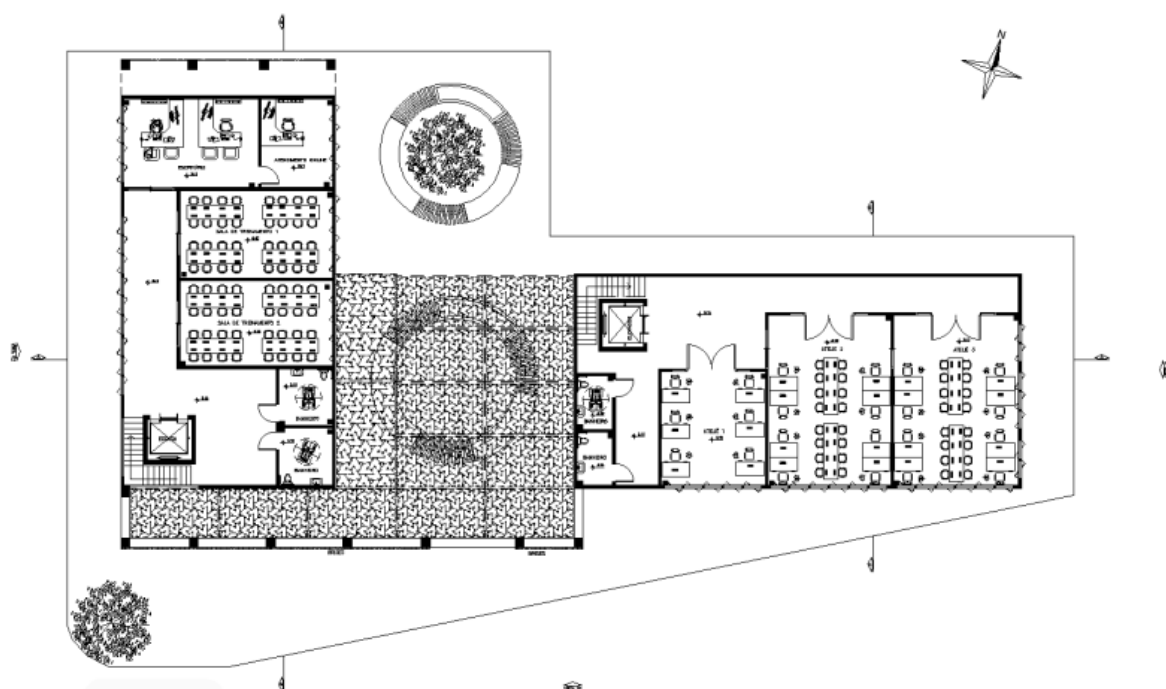
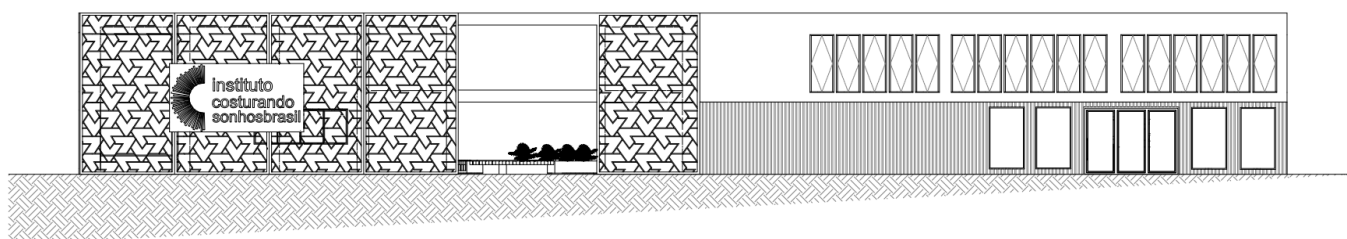


FIGURA 4. Planta - Pavimento 2 do Projeto Costurando Sonhos Brasil.



FONTE: Próprio autor, 2024.

FIGURA 5. Elevação 1 do Projeto Costurando Sonhos Brasil.

FONTE: Próprio autor, 2024.

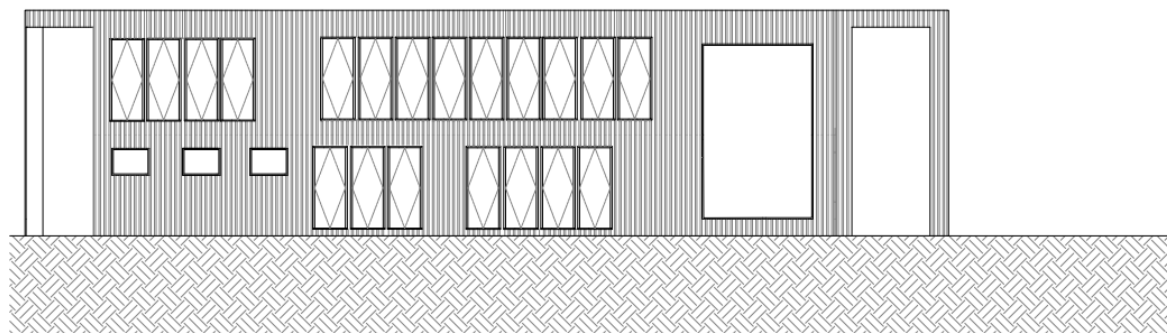


FIGURA 6. Elevação 2 do Projeto Costurando Sonhos Brasil.

FONTE: Próprio autor, 2024.

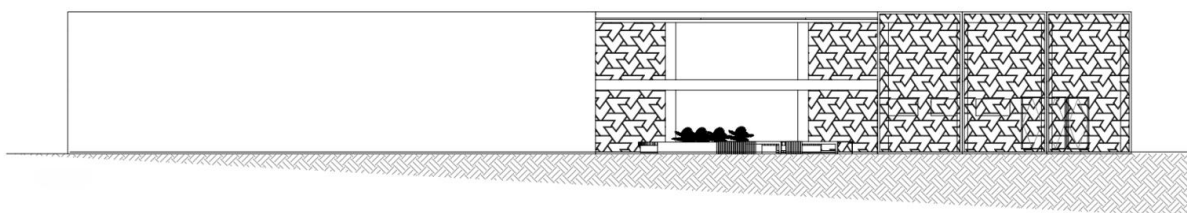


FIGURA 7. Elevação 3 do Projeto Costurando Sonhos Brasil.

FONTE: Próprio autor, 2024.

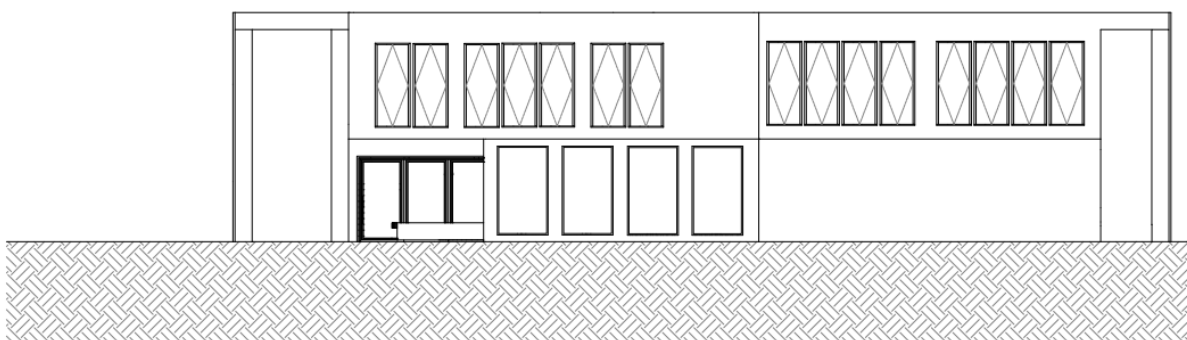


FIGURA 8. Elevação 4 do Projeto Costurando Sonhos Brasil.

FONTE: Próprio autor, 2024.

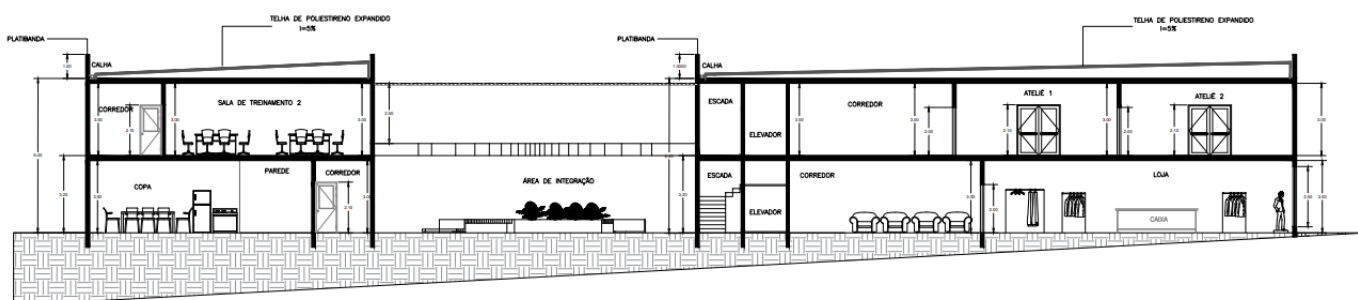


FIGURA 9. Corte AA do Projeto Costurando Sonhos Brasil.

FONTE: Próprio autor, 2024.

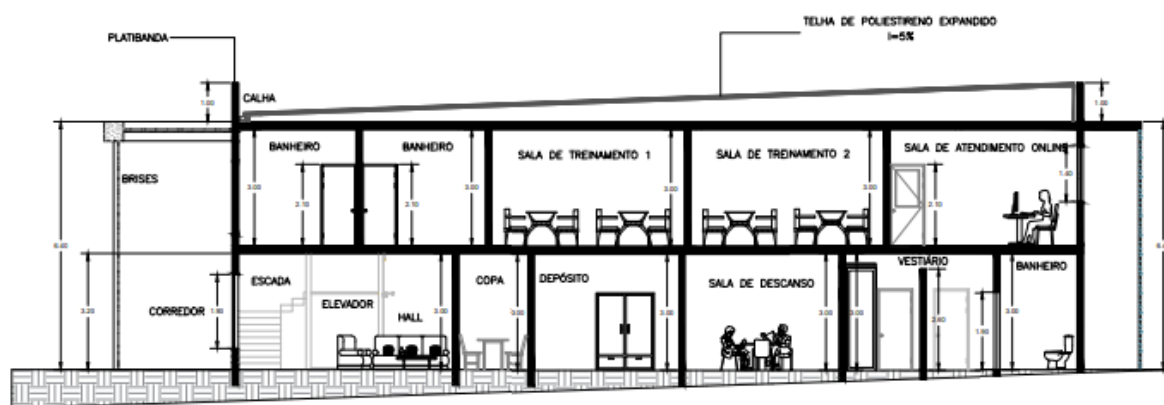


FIGURA 10. Corte BB do Projeto Costurando Sonhos Brasil.

FONTE: Próprio autor, 2024.

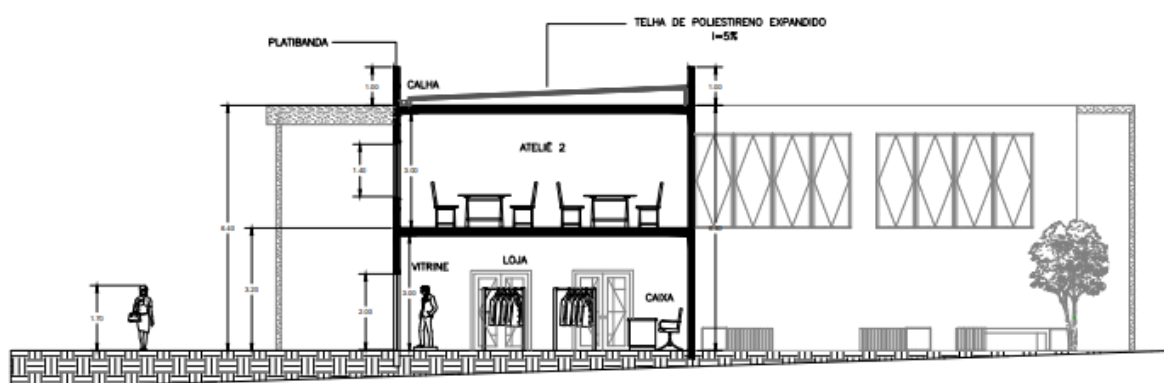


FIGURA 11. Corte CC do Projeto Costurando Sonhos Brasil.

FONTE: Próprio autor, 2024.

REFERÊNCIAS

COSTURANDO SONHOS BRASIL. Sobre a marca. Site Costurando Sonhos Brasil. São Paulo. Disponível em: <https://www.costurandosonhosbrasil.com.br/pagina/sobre-nos.html>. Acesso em: agosto 2024.

79 - RUBRA IMMERSIO

JULIA CASSIA PIZZI GONÇALVES¹, CLAUDIA BRANDT², ISABELA ZANI DONATO³, RICARDO JOSÉ ALEXANDRE SIMON CIACO⁴, VALDIR CARLOS FOGAROLLI JUNIOR⁵, VICTOR MARTINS MINGHINI⁶

¹ Julia Cassia Pizzi Gonçalves, Graduando em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Claudia Brandt, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

³ Isabela Zani Donato, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁴ Ricardo José Alexandre Simon Ciaco, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁵ Valdir Carlos Fogarolli Junior, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁶ Victor Martins Minghini, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento 6.04.02.01-6 Planejamento e Projetos da Edificação

Área de conhecimento 6.04.04.02-7 Conceituação de Paisagismo e Metodologia do Paisagismo

Área de conhecimento 6.04.04.03-5 Estudos de Organização do Espaço Exterior

Resumo: O presente trabalho teve como objetivo projetar um folie, termo francês que significa literalmente "loucura" ou "capricho", refletindo a natureza extravagante e, por vezes, aparentemente sem utilidade prática dessas estruturas. Apresenta-se portanto, neste projeto, um refúgio arquitetônico voltado à contemplação e à imersão na natureza. Localizado sobre a água, o projeto se destaca por sua integração harmoniosa com o ambiente natural, criando um espaço de introspecção e conexão sensorial. Parte do *folie* é projetada para estar submersa, proporcionando uma perspectiva única de imersão. Este ambiente transcende o convencional ao convidar os visitantes a se desconectarem do cotidiano, permitindo que observem a interação entre luz, água, fauna e flora em perfeita sincronia. Esta composição arquitetônica explora a harmonia entre formas geométricas retangulares, circulares e quadradas, em dinamismo com o ambiente natural. Construído em concreto e metal, a estrutura se destaca pela ousadia de sua tonalidade vermelha predominante, que contrasta de forma vibrante com os tons serenos da paisagem ao redor. A arquitetura revela uma estética limpa e moderna, onde a robustez dos materiais se equilibra com a leveza e fluidez da natureza que o cerca. Elementos paisagísticos cuidadosamente selecionados, como bambus, enriquecem o entorno, criando uma relação simbiótica entre o construído e o natural. Caminhos sinuosos conectam diferentes áreas do projeto, convidando à exploração e à descoberta. A área externa, equipada com uma mesa e cadeiras, oferece um espaço para interação e contemplação em contato direto com a natureza.

Palavras-chave: folie; rubra; submerso; contemplativo; integração natural; sensorial.

RUBRA IMMERSIO

Abstract: The aim of this project was to design a folie, a French term that literally means “madness” or “whim,” reflecting the extravagant and sometimes seemingly useless nature of these structures. This project therefore presents a specific refuge for contemplation and heritage in nature. Located over the water, the project stands out for its harmonious integration with the natural environment, creating a space for introspection and sensory connection. Part of the folie was designed to be submerged, providing a unique perspective of tradition. This environment transcends the conventional by inviting visitors to disconnect from everyday life, allowing them to observe an interaction between light, water, fauna and flora in perfect synchrony. This architectural composition explores the harmony between rectangular, circular and square geometric shapes, in dynamism with the natural environment. Built in concrete and metal, the structure stands out for the boldness of its predominant red hue, which contrasts vibrantly with the serene tones of the surrounding landscape. The architecture reveals a clean and modern aesthetic, where the robustness of the materials is balanced with the lightness and fluidity of the surrounding nature. Carefully selected landscaping elements, such as bamboo, enrich the surroundings, creating a symbiotic relationship between the built and the natural. Winding paths connect different areas of the project, inviting exploration and discovery. The outdoor area, equipped with a table and chairs, offers a space for interaction and contemplation in direct contact with nature.

Keywords: folie; red; submerged; contemplative; natural integration; sensory.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

Em consonância com as diretrizes do curso de Arquitetura e Urbanismo, com os alicerces do exercício da profissão de arquiteto e urbanista e com o objetivo de tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis, o projeto contempla a ODS Cidades e comunidades sustentáveis.

DESAFIO

Projetar uma Folie: o desafio de projetar um espaço utilizável, contemplativo e sem necessariamente uma função definida, é o desafio principal do Projeto Integrado do

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

módulo. Entender o melhor local no campus, os obstáculos técnicos a serem vencidos, a conformação de um ambiente convidativo e contemplativo e a elaboração de um projeto de paisagismo complementar são os desafios secundários que subsidiam o desenvolvimento do projeto arquitetônico.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

Como primeiro passo, foi feita uma discussão coletiva a respeito do desafio proposto, onde se pode entender claramente o que é uma Folie e para que ela deve ser projetada.

Na sequência, foi desenvolvida uma pesquisa de referências projetuais que tiveram como principal objetivo inspirar os estudos iniciais. Após a pesquisa, houve a definição do local de implantação e também a definição da vocação da folie.

A partir de então, uma sequência lógica de desenvolvimento do projeto foi seguida: primeiros esboços; desenvolvimento de plantas; desenvolvimento de elevações; desenvolvimento de modelo tridimensional virtual; desenvolvimento de modelo físico (maquete); e por fim apresentação final.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

O trabalho teve como resultado um refúgio arquitetônico que integra formas geométricas e natureza em harmonia. Localizado sobre a água e parcialmente submerso, o espaço visa promover contemplação e imersão sensorial, oferecendo aos visitantes uma experiência única de conexão com o ambiente. Construído em concreto e metal, com uma tonalidade vermelha vibrante, o folie contrasta com a paisagem serena ao seu redor. Elementos paisagísticos como bambus e caminhos sinuosos enriquecem o projeto, enquanto a área externa com mesa e cadeiras convida à reflexão e interação direta com a natureza. O projeto combina modernidade, estética limpa e uma profunda relação simbiótica entre o natural e o construído.

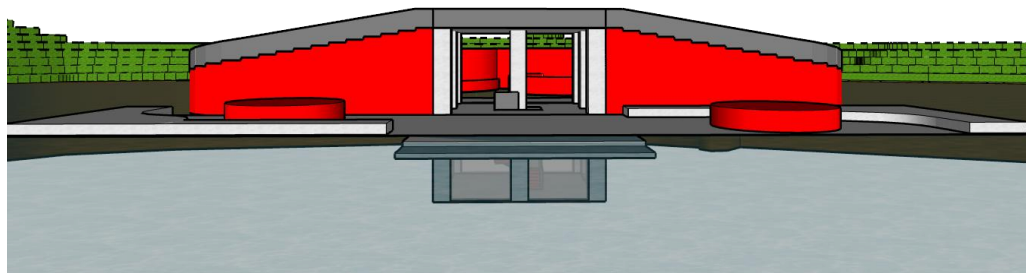


FIGURA 1. RUBRA IMMERSIO, VISTA POSTERIOR

FONTE: Autor, 2024

AGRADECIMENTOS

Gostaria de expressar minha profunda gratidão a todos que contribuíram para a realização deste projeto. Agradeço aos meus orientadores, cuja orientação, conhecimento e apoio constante foram essenciais para o desenvolvimento do trabalho.

REFERÊNCIAS

- ALEX, S. **O Projeto da Praça**. São Paulo: Senac, 2008.
- ARNHEIM, R. **Arte e Percepção visual: uma psicologia da visão criadora**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.
- BEINHAUER, P. **Atlas de detalhes construtivos**. São Paulo: Gustavo Gili, 2014.
- BENEDITO, A. **Criando Paisagens: Guia de trabalho em arquitetura paisagística**. São Paulo: Senac SP, 2007.
- CHING, F. **Arquitetura: Forma, espaço e ordem**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
- ENGEL, H. **Sistemas estruturais**. São Paulo: Gustavo Gili, 2001.
- GARCIA, J. **Autocad 2015 & Autocad LT 2015: Curso Completo**. Lisboa: FCA, 2015.
- GASPAR, I. **Sketchup Pro Avançado**. São Paulo: Probooks, 2015.
- LITTLEFIELD, David. **Manual do Arquiteto: Planejamento, Dimensionamento e Projeto**. 3 ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.
- LORENZI, H. **Plantas para jardim no Brasil**. São Paulo: Plantarum, 2013.
- MUNARI, B. **Design e Comunicação Visual**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

OLIVEIRA, A. **Autocad 2015 3D Avançado: modelagem e render com Mental Ray**. São Paulo: Editora Érica, 2014.

SALGADO, J. **Técnicas e Práticas Construtivas para Edificações**. São Paulo: Editora Érica, 2008.

SAMARA, T. **Grid: construção e desconstrução**. São Paulo: Cosac Naify, 2007.

80 - FOLIE: CURVAS DO LABIRINTO

ALINE LOURENÇO VIEIRA¹, CLAUDIA BRANDT², ISABELA ZANI DONATO³,
RICARDO JOSÉ ALEXANDRE SIMON CIACO⁴, VALDIR CARLOS FOGAROLLI
JUNIOR⁵, VICTOR MARTINS MINGHINI⁶

¹ Aline Lourenço Vieira, Graduando em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Claudia Brandt, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

³ Isabela Zani Donato, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁴ Ricardo José Alexandre Simon Ciaco, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁵ Valdir Carlos Fogarolli Junior, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁶ Victor Martins Minghini, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento 6.04.02.01-6 Planejamento e Projetos da Edificação

Área de conhecimento 6.04.04.02-7 Conceituação de Paisagismo e Metodologia do Paisagismo

Área de conhecimento 6.04.04.03-5 Estudos de Organização do Espaço Exterior

Resumo: Após uma série de pesquisas sobre o tema e com base no conteúdo abordado nas aulas pelos professores da UNIFEOB, foi proposta a criação de uma folie. Como o próprio nome indica, folie pode ser interpretada como uma loucura, referindo-se a construções curiosas e excêntricas que, além de sua função estética, buscam gerar um impacto visual por meio da exploração de formas e materiais diversos. Embora o aspecto visual seja predominante, essas estruturas podem também cumprir funções práticas.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Folies são comumente encontradas em pavilhões, parques e espaços urbanos, proporcionando uma experiência visual única aos visitantes. Considerando esses conceitos, foi desenvolvido o projeto da folie Curvas do Labirinto, que, como o nome sugere, consiste em um labirinto de formas que se interligam, com um visual inusitado. O espaço é aberto, integrando-se com a natureza, e foi projetado para servir como um pavilhão destinado à interação social e ao descanso, localizado ao lado do estacionamento do prédio F no Campus Mantiqueira da UNIFEOB.

Palavras-chave: Folie; estético; curioso; formas e materiais; interação social; espaço de descanso.

FOLIE: DOME OF IDEAS

Abstract: After a series of research on the topic and based on the content covered in classes by UNIFEOB teachers, the creation of a folie was proposed. As the name suggests, folie can be interpreted as madness, referring to curious and eccentric constructions that, in addition to their aesthetic function, seek to generate a visual impact through the exploration of different shapes and materials. Although the visual aspect is predominant, these structures can also fulfill practical functions. Folies are commonly found in pavilions, parks and urban spaces, providing a unique visual experience for visitors. Considering these concepts, the Curvas do Labirinto folie project was developed, which, as the name suggests, consists of a labyrinth of interconnected shapes, with an unusual look. The space is open, integrating with nature, and was designed to serve as a pavilion for social interaction and rest, located next to the parking lot of building F on UNIFEOB's Mantiqueira Campus.

Keywords: Folie; aesthetic; curious; forms and materials; social interaction; rest space.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

Em consonância com as diretrizes do curso de Arquitetura e Urbanismo, com os alicerces do exercício da profissão de arquiteto e urbanista e com o objetivo de tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis, o projeto contempla a ODS Cidades e comunidades sustentáveis.

DESAFIO

Projetar uma Folie: o desafio de projetar um espaço utilizável, contemplativo e sem necessariamente uma função definida, é o desafio principal do Projeto Integrado do Módulo. Entender o melhor local no campus, os obstáculos técnicos a serem vencidos, a conformação de um ambiente convidativo e contemplativo e a elaboração de um projeto de paisagismo complementar são os desafios secundários que subsidiam o desenvolvimento do projeto arquitetônico.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

Como primeiro passo, foi feita uma discussão coletiva a respeito do desafio proposto, onde se pode entender claramente o que é uma Folie e para que ela deve ser projetada.

Na sequência, foi desenvolvida uma pesquisa de referências projetuais que tiveram como principal objetivo inspirar os estudos iniciais. Após a pesquisa, houve a definição do local de implantação e também a definição da vocação da folie.

A partir de então, uma sequência lógica de desenvolvimento do projeto foi seguida: primeiros esboços; desenvolvimento de plantas; desenvolvimento de elevações; desenvolvimento de modelo tridimensional virtual; desenvolvimento de modelo físico (maquete); e por fim apresentação final.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

Seguindo o que foi proposto, sinto que meus resultados superaram minhas expectativas. Com o direcionamento e o suporte oferecido pelos docentes, o projeto Folie: Curvas do Labirinto teve seus objetivos alcançados. Inicialmente foi criado um formato circular padrão, construído por meio de alvenaria, buscando interagir com os visitantes de uma maneira que traga interesse no seu ver, como pode-se notar na (Figura 1). Por ser um local aberto, o ar fresco traz tranquilidade para os alunos da UNIFEOB, que assim são capazes de interagir de maneira livre, podendo ir durante o intervalo de suas aulas. Na (Figura 2), podemos observar como funciona o interior da Folie.

Dessa forma, a criação de um espaço orgânico e esteticamente desafiador foi o principal objetivo do projeto e pode-se dizer que ele foi concluído com êxito, juntamente com a assessoria dos docentes e com pesquisas realizadas durante os últimos dois meses.

AGRADECIMENTOS

Aos docentes do curso de Arquitetura e Urbanismo da UNIFEOB, Campus Mantiqueira, pela paciência e pela ajuda que me deram ao longo da criação do Folie: Curvas do Labirinto.

REFERÊNCIAS

- ALEX, S. **O Projeto da Praça**. São Paulo: Senac, 2008.
- ARNHEIM, R. **Arte e Percepção visual: uma psicologia da visão criadora**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.
- BEINHAUER, P. **Atlas de detalhes construtivos**. São Paulo: Gustavo Gili, 2014.
- BENEDITO, A. **Criando Paisagens: Guia de trabalho em arquitetura paisagística**. São Paulo: Senac SP, 2007.
- CHING, F. **Arquitetura: Forma, espaço e ordem**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
- CODED SPACE Hangzhou, China.
- ENGEL, H. **Sistemas estruturais**. São Paulo: Gustavo Gili, 2001.
- GARCIA, J. **Autocad 2015 & Autocad LT 2015: Curso Completo**. Lisboa: FCA, 2015.
- GASPAR, I. **Sketchup Pro Avançado**. São Paulo: Probooks, 2015.
- LITTLEFIELD, David. **Manual do Arquiteto: Planejamento, Dimensionamento e Projeto**. 3 ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.
- LORENZI, H. **Plantas para jardim no Brasil**. São Paulo: Plantarum, 2013.
- MUNARI, B. **Design e Comunicação Visual**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- OLIVEIRA, A. **Autocad 2015 3D Avançado: modelagem e render com Mental Ray**. São Paulo: Editora Érica, 2014.
- PEZO VON ELLRICHTSHAUSEN, Vara Pavilion XV Venice Architecture Biennale 2016, Venice, Italy.
- SALGADO, J. **Técnicas e Práticas Construtivas para Edificações**. São Paulo: Editora Érica, 2008.
- SAMARA, T. **Grid: construção e desconstrução**. São Paulo: Cosac Naify, 2007.
- YUCHAO XU/ATELIER APERION, The Maze of Bamboo Screens, Jiangsu, China.

81 - PAVILHÃO EXPOSENSES

IGOR RIBEIRO DO ESPIRITO SANTO MIQUELINI¹, CLAUDIA BRANDT²,
ISABELA ZANI DONATO³, RICARDO JOSÉ ALEXANDRE SIMON CIACO⁴,
VALDIR CARLOS FOGAROLLI JUNIOR⁵, VICTOR MARTINS MINGHINI⁶

¹ Igor Ribeiro, Graduando em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Claudia Brandt, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

³ Isabela Zani Donato, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁴ Ricardo José Alexandre Simon Ciaco, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁵ Valdir Carlos Fogarolli Junior, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁶ Victor Martins Minghini, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento 6.04.02.01-6 Planejamento e Projetos da Edificação

Área de conhecimento 6.04.04.02-7 Conceituação de Paisagismo e Metodologia do Paisagismo

Área de conhecimento 6.04.04.03-5 Estudos de Organização do Espaço Exterior

Resumo: O Pavilhão ExpoSenses é um espaço que combina descanso e reflexão com a arte e a natureza de forma singular. No primeiro pavimento somos convidados a se desconectar da rotina e encontrar inspiração através da sonoridade, cores e frescor oferecidos pelo paisagismo cuidadosamente planejado. A amplitude da entrada principal instiga a curiosidade do visitante, ao decorrer da passarela, o mistério de conhecer uma exposição repleta de obras que promovem a imaginação e comunicação. A escada marinho ao conectar os diferentes ambientes, acrescenta um toque de aventura e descoberta, tornando a experiência ainda mais envolvente. O conceito da Centralidade foi fundamental para a criação deste projeto, que na sua existência, o ExpoSenses não é um ponto de passagem, mas um local onde as pessoas se reúnem, refletem e se inspiram, tornando a experiência muito mais do que apenas observar. É um verdadeiro convite a viver momentos significativos.

Palavras-chave: Natureza; Reflexão; Exposição; Folie.

EXPOSENSES PAVILION

Abstract: The ExpoSenses Pavilion is a space that uniquely combines rest and reflection with art and nature. On the first floor, visitors are invited to disconnect from their routine

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

and find inspiration through the sounds, colors, and freshness offered by the carefully planned landscaping. The spaciousness of the main entrance sparks the curiosity of the visitor, and along the walkway, there is the mystery of discovering an exhibition filled with works that promote imagination and communication. The sailor's staircase, connecting different environments, adds a touch of adventure and discovery, making the experience even more engaging. The concept of Centrality was fundamental to the creation of this project, which means that in its existence, ExpoSenses is not just a transit point, but a place where people gather, reflect, and find inspiration, making the experience much more than just observing.

Keywords: Nature; Reflection; Exhibition; Folie.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

Em consonância com as diretrizes do curso de Arquitetura e Urbanismo, com os alicerces do exercício da profissão de arquiteto e urbanista e com o objetivo de tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis, o projeto contempla a ODS Cidades e comunidades sustentáveis.

DESAFIO

Projetar uma Folie: o desafio de projetar um espaço utilizável, contemplativo e sem necessariamente uma função definida, é o desafio principal do Projeto Integrado do Módulo. Entender o melhor local no campus, os obstáculos técnicos a serem vencidos, a conformação de um ambiente convidativo e contemplativo e a elaboração de um projeto de paisagismo complementar são os desafios secundários que subsidiam o desenvolvimento do projeto arquitetônico.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

Como primeiro passo, foi feita uma discussão coletiva a respeito do desafio proposto, onde se pode entender claramente o que é uma Folie e para que ela deve ser projetada.

Na sequência, foi desenvolvida uma pesquisa de referências projetuais que tiveram como principal objetivo inspirar os estudos iniciais. Após a pesquisa, houve a definição do local de implantação e também a definição da vocação da folie.

A partir de então, uma sequência lógica de desenvolvimento do projeto foi seguida: primeiros esboços; desenvolvimento de plantas; desenvolvimento de elevações; desenvolvimento de modelo tridimensional virtual; desenvolvimento de modelo físico (maquete); e por fim apresentação final.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

A minha proposta neste projeto era de criar um pavilhão acessível a todo o público, com dois pavimentos e sendo utilizado pelo campus para espaço de exposição dos trabalhos dos alunos, a escolha do lugar guiou o início do projeto e a partir disso, todas as escolhas foram, de forma simbólica, perguntadas ao projeto, para que tudo se encaixasse em um conceito de centralidade como demonstrado nas figuras abaixo.





AGRADECIMENTOS

A todos meus professores quero agradecer por toda a ajuda nas assessorias para meu projeto. Sempre estiveram prontos e dispostos a me dar dicas e orientação para as melhores decisões do meu folie.

REFERÊNCIAS

GHOTMEH, L. **Serpentine galleries**. Londres: 2023

ALEX, S. **O Projeto da Praça**. São Paulo: Senac, 2008.

ARNHEIM, R. **Arte e Percepção visual: uma psicologia da visão criadora**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

BEINHAUER, P. **Atlas de detalhes construtivos**. São Paulo: Gustavo Gili, 2014.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL
ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a
23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

BENEDITO, A. **Criando Paisagens: Guia de trabalho em arquitetura paisagística**. São Paulo: Senac SP, 2007.

CHING, F. **Arquitetura: Forma, espaço e ordem**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

ENGEL, H. **Sistemas estruturais**. São Paulo: Gustavo Gili, 2001.

GARCIA, J. **Autocad 2015 & Autocad LT 2015: Curso Completo**. Lisboa: FCA, 2015.

GASPAR, I. **Sketchup Pro Avançado**. São Paulo: Probooks, 2015.

LITTLEFIELD, David. **Manual do Arquiteto: Planejamento, Dimensionamento e Projeto**. 3 ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.

LORENZI, H. **Plantas para jardim no Brasil**. São Paulo: Plantarum, 2013.

MUNARI, B. **Design e Comunicação Visual**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

OLIVEIRA, A. **Autocad 2015 3D Avançado: modelagem e render com Mental Ray**. São Paulo: Editora Érica, 2014.

SALGADO, J. **Técnicas e Práticas Construtivas para Edificações**. São Paulo: Editora Érica, 2008.

SAMARA, T. **Grid: construção e desconstrução**. São Paulo: Cosac Naify, 2007.

82 - REFLEXO PÚRPURA

MARIA CLARA BORGES¹, CLAUDIA BRANDT², ISABELA ZANI DONATO³,
RICARDO JOSÉ ALEXANDRE SIMON CIACO⁴, VALDIR CARLOS FOGAROLLI
JUNIOR⁵, VICTOR MARTINS MINGHINI⁶

¹Maria Clara Borges, Graduando em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, São João da Boa Vista – SP.

²Claudia Brandt, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

³Isabela Zani Donato, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

⁴Ricardo José Alexandre Simon Ciaco, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

⁵Valdir Carlos Fogarolli Junior, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

⁶Victor Martins Minghini, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOP, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento 6.04.02.01-6 Planejamento e Projetos da Edificação

Área de conhecimento 6.04.04.02-7 Conceituação de Paisagismo e Metodologia do Paisagismo

Área de conhecimento 6.04.04.03-5 Estudos de Organização do Espaço Exterior

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Resumo: A *folie* é uma estrutura instigante que não tem, necessariamente, uma função predefinida, e que atrai os visitantes pela curiosidade. O projeto “Reflexo Púrpura” busca trazer conforto, aconchego, reflexão e contato com a natureza através da sua forma e de decisões projetuais importantes, que foram tomadas durante o processo de criação e que transmitem essas sensações a quem visitá-la. A *folie* é formada inteiramente por ripas de madeira com iluminação amarela, trazendo um maior aconchego para o ambiente e chamando a atenção de quem passa próximo a ela. As ripas desenham um formato arredondado que, juntamente com o espelho d’água, conduz os visitantes até o centro, onde encontram canteiros com flores aromáticas que proporcionam uma experiência sensorial e o contato com a natureza, ao final do caminho, bem como uma rede horizontal que possibilita os visitantes de aproveitarem o espaço com mais integridade e conforto, além de um espelho que, do chão, reflete o céu, elevando o olhar, exaltando a beleza natural e ocasionando uma experiência única a quem se permite desfrutar. Para quem olha distante e de fora, a *folie* possui o visual amadeirado natural das ripas, mas, para quem entra e realiza o trajeto até a parte central, ela demonstra um interior em tons de roxo, que, conforme se aproxima da rede, varia de mais claro para mais escuro, proporcionando sensação de mistério e surpresa aos visitantes. A decisão pela cor roxa foi estrategicamente analisada para oferecer a experiência completa e harmonia de cores. Pela psicologia das cores, nota-se que o roxo traz a sensação de mistério, introspecção e serenidade, além de ser a cor oposta ao amarelo no círculo cromático, levando em conta a parede da biblioteca. A proposta central do projeto é que a *folly* seja mais do que um simples espaço arquitetônico; ela deve ser uma experiência sensorial completa. O percurso dentro da estrutura foi pensado para que os visitantes se desconectem do ritmo acelerado do cotidiano e se entreguem à tranquilidade do momento presente. Através da combinação de elementos como a cor, a luz, os aromas e as texturas, o projeto visa proporcionar um espaço de descanso e contemplação, onde as pessoas possam desacelerar, relaxar e aproveitar a beleza do simples.

Palavras-chave: folly; madeira; natureza; luz; roxo; espelho d’água.

PURPLE REFLECTION

Abstract: The folie is an intriguing structure that does not necessarily have a predefined function, and it attracts visitors through curiosity. The project "Purple Reflection" seeks to provide comfort, coziness, reflection, and connection with nature through its form and key design decisions made during the creative process, which convey these sensations to those who visit it. The folie is entirely made of wooden slats with yellow lighting, adding warmth to the environment and drawing the attention of those who pass by. The slats form a rounded shape that, together with the reflecting pool, guides visitors toward the center, where they encounter flower beds with aromatic plants that offer a sensory experience and direct contact with nature. At the end of the path, a horizontal hammock allows visitors to enjoy the space with greater comfort and integrity. Additionally, a mirror placed on the ground reflects the sky, elevating the gaze, enhancing the natural beauty, and offering a unique experience to those who allow themselves to enjoy it. For those observing from a distance, the folie has the natural wooden appearance of the slats. However, for those who enter and follow the path toward the center, it reveals an interior in shades of purple, which, as one approaches the hammock, transitions from lighter to darker hues, providing a sense of mystery and surprise to the visitors. The choice of purple was strategically analyzed to offer a complete experience and color harmony. According to color psychology, purple is associated with mystery, introspection, and serenity, in addition to being the complementary color to yellow in the color wheel, taking into account the wall of the nearby library. The central idea of the project is that the folie should be more than just an architectural space; it should be a complete sensory experience. The path within the structure is designed so that visitors disconnect from the fast pace of daily life and immerse themselves in the tranquility of the present moment. Through the combination of elements such as color, light, aromas, and textures, the project aims to provide a space for rest and contemplation, where people can slow down, relax, and enjoy the beauty of simplicity.

Keywords: folly; wood; nature; light; purple; water mirror.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

Em consonância com as diretrizes do curso de Arquitetura e Urbanismo, com os alicerces do exercício da profissão de arquiteto e urbanista e com o objetivo de tornar as

idades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis, o projeto contempla a ODS Cidades e comunidades sustentáveis.

DESAFIO

Projetar uma Folie: o desafio de projetar um espaço utilizável, contemplativo e sem necessariamente uma função definida, é o desafio principal do Projeto Integrado do módulo. Entender o melhor local no campus, os obstáculos técnicos a serem vencidos, a conformação de um ambiente convidativo e contemplativo e a elaboração de um projeto de paisagismo complementar são os desafios secundários que subsidiam o desenvolvimento do projeto arquitetônico.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

Como primeiro passo, foi feita uma discussão coletiva a respeito do desafio proposto, onde se pode entender claramente o que é uma Folie e para que ela deve ser projetada.

Na sequência, foi desenvolvida uma pesquisa de referências projetuais que tiveram como principal objetivo inspirar os estudos iniciais. Após a pesquisa, houve a definição do local de implantação e também a definição da vocação da folie.

A partir de então, uma sequência lógica de desenvolvimento do projeto foi seguida: primeiros esboços; desenvolvimento de plantas; desenvolvimento de elevações; desenvolvimento de modelo tridimensional virtual; desenvolvimento de modelo físico (maquete); e por fim apresentação final.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

A folie é uma estrutura arquitetônica envolvente e instigante, projetada para despertar a curiosidade dos visitantes. Embora não tenha uma função predefinida, sua principal característica é a capacidade de atrair as pessoas pela singularidade de sua forma e pela experiência sensorial que proporciona. O projeto busca, de maneira intencional, oferecer um espaço que combine conforto, aconchego, reflexão e contato com a natureza. Essas sensações são transmitidas tanto pela concepção formal da estrutura quanto pelas escolhas projetuais realizadas ao longo de seu desenvolvimento, que visam proporcionar uma vivência única aos que a visitam. É formada inteiramente por ripas de madeira, iluminadas por luzes amarelas. Essa combinação traz ao ambiente uma atmosfera

ANAIIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

acolhedora e intimista, que convida os visitantes a explorá-lo, juntamente com a sua iluminação que, ao mesmo tempo, destaca a textura da madeira e cria uma sensação de calor e proximidade, chamando a atenção de quem passa nas proximidades. Os visitantes são guiados até o centro pela forma, sobre um espelho d'água que os leva até um canteiro com flores aromáticas e uma rede horizontal, a parte central e principal da *folie*. Os canteiros proporcionam uma experiência sensorial completa, estimulando os sentidos através do aroma e promovendo um contato direto com a natureza, favorecendo o bem-estar de quem se aproxima, e a rede possibilita que o ambiente seja utilizado com mais integridade e conforto. Além disso, um espelho posicionado no chão reflete o céu, criando um jogo visual que eleva o olhar, exaltando a beleza natural ao redor e proporcionando uma experiência única de conexão com o ambiente.

Para aqueles que observam a *folly* de fora, a estrutura é caracterizada pelo visual amadeirado natural, criando uma sensação de simplicidade e harmonia com o ambiente externo. No entanto, para aqueles que se aproximam e percorrem o caminho até o centro, a experiência muda completamente. O interior da *folie* revela tons de roxo, que variam em intensidade à medida que o visitante se aproxima da rede. O roxo, ao ser gradualmente mais claro ou mais escuro, provoca uma sensação de mistério e surpresa. A escolha do roxo como cor predominante no interior da *folly* foi feita de forma estratégica, com o objetivo de proporcionar uma experiência completa e harmoniosa. De acordo com a psicologia das cores, o roxo é associado a sensações de mistério, introspecção e serenidade. Além disso, o roxo é a cor complementar do amarelo no círculo cromático, o que cria um equilíbrio visual com a parede da biblioteca localizada no terreno. Através das decisões projetuais é possível que se alcance os objetivos propostos, tornando o ambiente muito mais do que um simples espaço arquitetônico, mas uma experiência sensorial completa, onde as pessoas possam desacelerar, relaxar e aproveitar a beleza do simples, pela combinação de elementos como a cor, a luz, os aromas e as texturas, tornando a *folie* uma experiência envolvente e surpreendente.

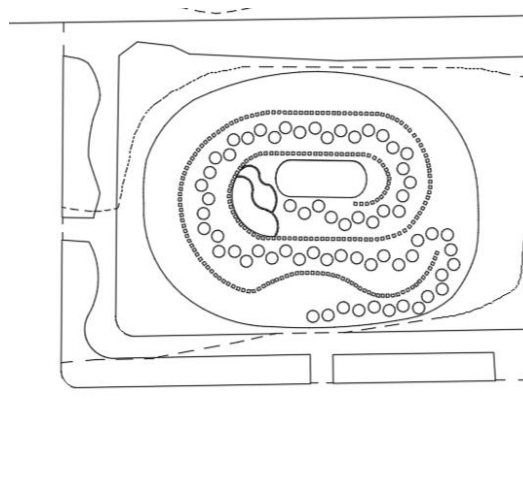


IMAGEM 1. Planta de layout da *folie*, feita no AutoCAD, em 2D.

FONTE: Próprio autor, 2024

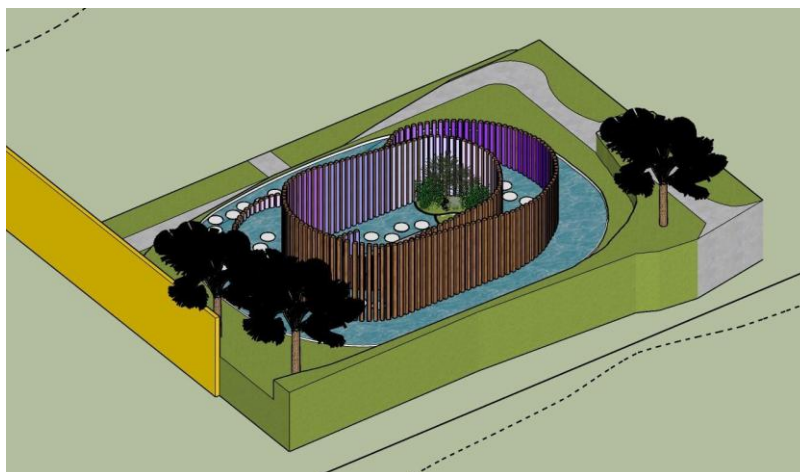


IMAGEM 2. Perspectiva da parte posterior da *folie*, feita no SketchUp.

FONTE: Próprio autor, 2024

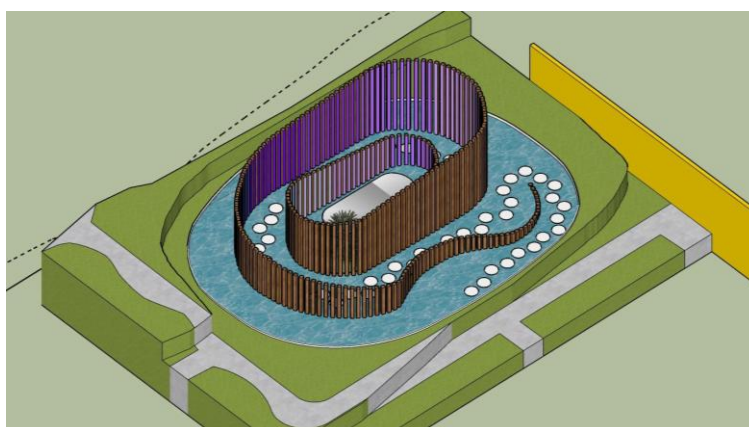


IMAGEM 3. Perspectiva frontal da *folie*, feita no SketchUp.

FONTE: Próprio autor, 2024

AGRADECIMENTOS

Agradeço, primeiramente, a Deus, por ser o centro de tudo e me dar inspirações para o projeto. Aos meus pais que me deram todo o apoio e suporte necessários para a realização do mesmo. E aos meus colegas que se mostraram dispostos a me ajudar no que fosse preciso. Minha eterna gratidão a cada um que, de alguma forma, esteve presente na composição do projeto!

REFERÊNCIAS

- ALEX, S. **O Projeto da Praça**. São Paulo: Senac, 2008.
- ARNHEIM, R. **Arte e Percepção visual: uma psicologia da visão criadora**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.
- BEINHAUER, P. **Atlas de detalhes construtivos**. São Paulo: Gustavo Gili, 2014.
- BENEDITO, A. **Criando Paisagens: Guia de trabalho em arquitetura paisagística**. São Paulo: Senac SP, 2007.
- CHING, F. **Arquitetura: Forma, espaço e ordem**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
- ENGEL, H. **Sistemas estruturais**. São Paulo: Gustavo Gili, 2001.
- GARCIA, J. **Autocad 2015 & Autocad LT 2015: Curso Completo**. Lisboa: FCA, 2015.
- GASPAR, I. **Sketchup Pro Avançado**. São Paulo: Probooks, 2015.
- LITTLEFIELD, David. **Manual do Arquiteto: Planejamento, Dimensionamento e Projeto**. 3 ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.
- LORENZI, H. **Plantas para jardim no Brasil**. São Paulo: Plantarum, 2013.
- MUNARI, B. **Design e Comunicação Visual**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- OLIVEIRA, A. **Autocad 2015 3D Avançado: modelagem e render com Mental Ray**. São Paulo: Editora Érica, 2014.
- SALGADO, J. **Técnicas e Práticas Construtivas para Edificações**. São Paulo: Editora Érica, 2008.
- SAMARA, T. **Grid: construção e desconstrução**. São Paulo: Cosac Naify, 2007.

83 - COLMEIA VIVENTE

LAVÍNIA CARDOSO PINTO, CLAUDIA BRANDT, ISABELA ZANI DONATO,
RICARDO JOSÉ ALEXANDRE SIMON CIACO, VALDIR CARLOS FOGAROLLI
JUNIOR, VICTOR MARTINS MINGHINI

1 Lavínia Cardoso Pinto, Graduanda em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

2 Claudia Brandt, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

3 Isabela Zani Donato, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

4 Ricardo José Alexandre Simon Ciaco, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

5 Valdir Carlos Fogarolli Junior, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

6 Victor Martins Minghini, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento 6.04.02.01-6 Planejamento e Projetos da Edificação

Área de conhecimento 6.04.04.02-7 Conceituação de Paisagismo e Metodologia do Paisagismo

Área de conhecimento 6.04.04.03-5 Estudos de Organização do Espaço Exterior

Resumo: O projeto arquitetônico da folie em formato de colmeias é uma proposta que visa criar um espaço multifuncional para estudos e descanso. A estrutura é inspirada nas formas hexagonais das colmeias, proporcionando uma estética única, além de favorecer a modularidade e a eficiência espacial. Cada célula ou módulo da colmeia pode ser adaptada para diferentes atividades: algumas áreas são projetadas para promover concentração, com iluminação suave e espaços tranquilos para leitura e estudo, enquanto outras funcionam como zonas de descanso, com móveis confortáveis e uma atmosfera relaxante. O design busca integrar a natureza com elementos sustentáveis, utilizando materiais como a madeira e maximizando a ventilação natural e a luz. Além disso, a configuração hexagonal promove um senso de comunidade e convivência, ao mesmo tempo em que oferece privacidade e funcionalidade para os usuários. Esse projeto visa

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

criar um ambiente estimulante e acolhedor, estimulando a produtividade e o bem-estar. O conjunto de colmeias conta com uma estrutura de madeira com aberturas e janelas de vidro, para possibilitar a entrada de luz natural, além de estimular a contemplação da natureza.

Palavras-chave: Folie; colmeia; módulo; estudo; descanso.

LIVING HIVE

Abstract: The architectural design of the beehive-shaped folie is a proposal that aims to create a multifunctional space for studies and rest. The structure is inspired by the hexagonal shapes of beehives, providing a unique aesthetic, as well as favoring modularity and spatial efficiency. Each cell or module of the hive can be adapted for different activities: some areas are designed to promote concentration, with soft lighting and quiet spaces for reading and studying, while others function as rest zones, with comfortable furniture and a relaxing atmosphere. The design seeks to integrate nature with sustainable elements, using materials such as wood and maximizing natural ventilation and light. Furthermore, the hexagonal configuration promotes a sense of community and coexistence, while offering privacy and functionality for users. This project aims to create a stimulating and welcoming environment, encouraging productivity and well-being. The set of hives has a wooden structure with openings and glass windows, to allow the entry of natural light, in addition to encouraging the contemplation of nature.

Keywords: Folie; hive; module; study; rest.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

Em consonância com as diretrizes do curso de Arquitetura e Urbanismo, com os alicerces do exercício da profissão de arquiteto e urbanista e com o objetivo de tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis, o projeto contempla a ODS Cidades e comunidades sustentáveis.

DESAFIO

Projetar uma Folie: o desafio de projetar um espaço utilizável, contemplativo e sem necessariamente uma função definida, é o desafio principal do Projeto Integrado do

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

módulo. Entender o melhor local no campus, os obstáculos técnicos a serem vencidos, a conformação de um ambiente convidativo e contemplativo e a elaboração de um projeto de paisagismo complementar são os desafios secundários que subsidiam o desenvolvimento do projeto arquitetônico.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

Como primeiro passo, foi feita uma discussão coletiva a respeito do desafio proposto, onde se pode entender claramente o que é uma Folie e para que ela deve ser projetada.

Na sequência, foi desenvolvida uma pesquisa de referências projetuais que tiveram como principal objetivo inspirar os estudos iniciais. Após a pesquisa, houve a definição do local de implantação e também a definição da vocação da folie.

A partir de então, uma sequência lógica de desenvolvimento do projeto foi seguida: primeiros esboços; desenvolvimento de plantas; desenvolvimento de elevações; desenvolvimento de modelo tridimensional virtual; desenvolvimento de modelo físico (maquete); e por fim apresentação final.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

O projeto foi realizado pensando sempre no bem estar e no conforto daqueles que utilizam o espaço. Os materiais escolhidos trazem maior conforto, além de integrar o ambiente interno com a natureza. A forma hexagonal possibilita integração entre os módulos sem perder as individualidades de cada um deles. A escolha de materiais e o design formado pelo conjunto de colmeias traz conforto e aconchego ao ambiente. As colmeias trazem uma característica única, as estruturas hexagonais proporcionam um excelente equilíbrio entre resistência e peso. As seguintes imagens mostram de diferentes ângulos o projeto e sua forma.

Modelos de Figuras:

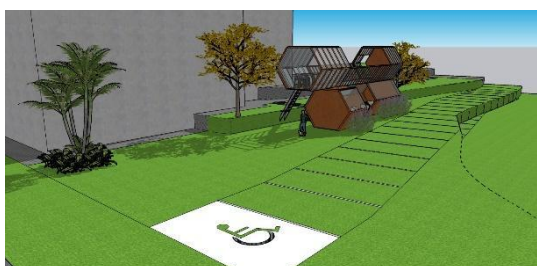


Figura 1

FIGURA 1. Situação da folie no terreno.



Figura 2

FIGURA 2. Parte lateral direita do projeto.



Figura 3

FIGURA 3. Parte lateral esquerda do projeto.

AGRADECIMENTOS

Agradeço aos meus professores orientadores que possibilitaram o desenvolvimento do projeto.

ALEX, S. O Projeto da Praça. São Paulo: Senac, 2008.

ARNHEIM, R. Arte e Percepção visual: uma psicologia da visão criadora. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

BEINHAUER, P. Atlas de detalhes construtivos. São Paulo: Gustavo Gili, 2014.

BENEDITO, A. Criando Paisagens: Guia de trabalho em arquitetura paisagística. São Paulo: Senac SP, 2007.

CHING, F. Arquitetura: Forma, espaço e ordem. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

ENGEL, H. Sistemas estruturais. São Paulo: Gustavo Gili, 2001.

GARCIA, J. Autocad 2015 & Autocad LT 2015: Curso Completo. Lisboa: FCA, 2015.

GASPAR, I. Sketchup Pro Avançado. São Paulo: Probooks, 2015.

- LITTLEFIELD, David. Manual do Arquiteto: Planejamento, Dimensionamento e Projeto. 3 ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.
- LORENZI, H. Plantas para jardim no Brasil. São Paulo: Plantarum, 2013.
- MUNARI, B. Design e Comunicação Visual. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- OLIVEIRA, A. Autocad 2015 3D Avançado: modelagem e render com Mental Ray. São Paulo: Editora Érica, 2014.
- SALGADO, J. Técnicas e Práticas Construtivas para Edificações. São Paulo: Editora Érica, 2008.
- SAMARA, T. Grid: construção e desconstrução. São Paulo: Cosac Naify, 2007.

84 - ARQUITETURA SINÁPTICA

ERICK HENRIQUE MARTINS DE OLIVEIRA¹, CLAUDIA BRANDT², ISABELA ZANI DONATO³, RICARDO JOSÉ ALEXANDRE SIMON CIACO⁴, VALDIR CARLOS, FOGAROLLI JUNIOR⁵, VICTOR MARTINS MINGHINI⁶

¹ Erick Henrique Martins de Oliveira, Graduando em Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Claudia Brandt, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

³ Isabela Zani Donato, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁴ Ricardo José Alexandre Simon Ciaco, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁵ Valdir Carlos Fogarolli Junior, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

⁶ Victor Martins Minghini, Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento 6.04.02.01-6 Planejamento e Projetos da Edificação

Área de conhecimento 6.04.04.02-7 Conceituação de Paisagismo e Metodologia do Paisagismo

Área de conhecimento 6.04.04.03-5 Estudos de Organização do Espaço Exterior

Resumo: O projeto “Arquitetura Sináptica” propõe um espaço de convivência inovador, pensado para estimular a interação, o descanso e a reflexão. Em cada extremidade do espaço disponibilizado está um folie em formato de árvore abstrata, com uma estrutura orgânica que remete às ramificações do cérebro humano, simbolizando conexões, criatividade e conhecimento. Cada folie é construído com uma estrutura metálica em aço que sustenta balanços, criando um elemento recreativo e interativo. A base da árvore conta com plataformas circulares, projetadas como espaços para descanso e contemplação, oferecendo uma conexão funcional e sensorial com o ambiente. Quando dispostas em conjunto, quatro dessas estruturas formam uma praça integrada, localizada estrategicamente entre a biblioteca e o refeitório do campus, funcionando como um ponto de encontro. A “Arquitetura Sináptica” vai além de um simples espaço de descanso; é uma proposta arquitetônica que une forma e função, criando um ambiente que acolhe, inspira e promove reflexão no contexto acadêmico.

Palavras-chave: inovador; interação; reflexão; abstrata; criatividade.

SYNAPTIC ARCHITECTURE

Abstract: The “Synaptic Architecture” project envisions an innovative communal space designed to foster interaction, relaxation, and reflection. At each end of the designated area stands a folie in the shape of an abstract tree, featuring an organic structure that evokes the branching patterns of the human brain, symbolizing connections, creativity, and knowledge. Each folie is constructed with a steel framework supporting swings, introducing a playful and interactive element. The base of the tree includes circular platforms designed as spaces for rest and contemplation, providing a functional and sensory connection to the surroundings. When arranged together, four of these structures create an integrated plaza, strategically positioned between the campus library and cafeteria, serving as a central meeting point. The “Synaptic Architecture” goes beyond being a simple resting space; it is an architectural proposal that seamlessly blends form and function, crafting an environment that welcomes, inspires, and encourages reflection within an academic setting.

Keywords: innovative; interaction; reflection; abstract; creativity.

CONTEXTUALIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DA ODS

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Em consonância com as diretrizes do curso de Arquitetura e Urbanismo, com os alicerces do exercício da profissão de arquiteto e urbanista e com o objetivo de tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis, o projeto contempla a ODS Cidades e comunidades sustentáveis.

DESAFIO

Projetar uma Folie: o desafio de projetar um espaço utilizável, contemplativo e sem necessariamente uma função definida, é o desafio principal do Projeto Integrado do módulo. Entender o melhor local no campus, os obstáculos técnicos a serem vencidos, a conformação de um ambiente convidativo e contemplativo e a elaboração de um projeto de paisagismo complementar são os desafios secundários que subsidiam o desenvolvimento do projeto arquitetônico.

SÍNTESE DAS AÇÕES NA LINHA DO TEMPO (DESENVOLVIMENTO)

Como primeiro passo, foi feita uma discussão coletiva a respeito do desafio proposto, onde se pode entender claramente o que é uma Folie e para que ela deve ser projetada.

Na sequência, foi desenvolvida uma pesquisa de referências projetuais que tiveram como principal objetivo inspirar os estudos iniciais. Após a pesquisa, houve a definição do local de implantação e também a definição da vocação da folie.

A partir de então, uma sequência lógica de desenvolvimento do projeto foi seguida:

primeiros esboços; desenvolvimento de plantas; desenvolvimento de elevações; desenvolvimento de modelo tridimensional virtual; desenvolvimento de modelo físico (maquete); e por fim apresentação final.

RESULTADOS (PARCIAIS OU FINAIS)

O projeto como ilustrado (Figura 1) está parcialmente finalizado, podendo ser observada a proposta de induzir a reflexão e interação através de elementos lúdicos (balanços posicionados sobre plataformas circulares) presentes nos folies. Além disso, no espaço criado foi possível vencer com êxito o desnível do terreno com a utilização de um paisagismo estrategicamente posicionado, de forma que, blocos triangulares de diferentes níveis exerçam o papel de um muro de arrimo conforme apresentado (Figura 2). Em resumo, o projeto está seguindo de forma estratégica e criativa o esperado, unindo a forma e a função, em um espaço interativo e acolhedor.



FIGURA 1. Imagem em perspectiva de uma composição de folies.

FONTE: OLIVEIRA, E. 2024.



FIGURA 2. Imagem em perspectiva de dois folies com balanços e plataformas circulares.

FONTE: OLIVEIRA, E. 2024.

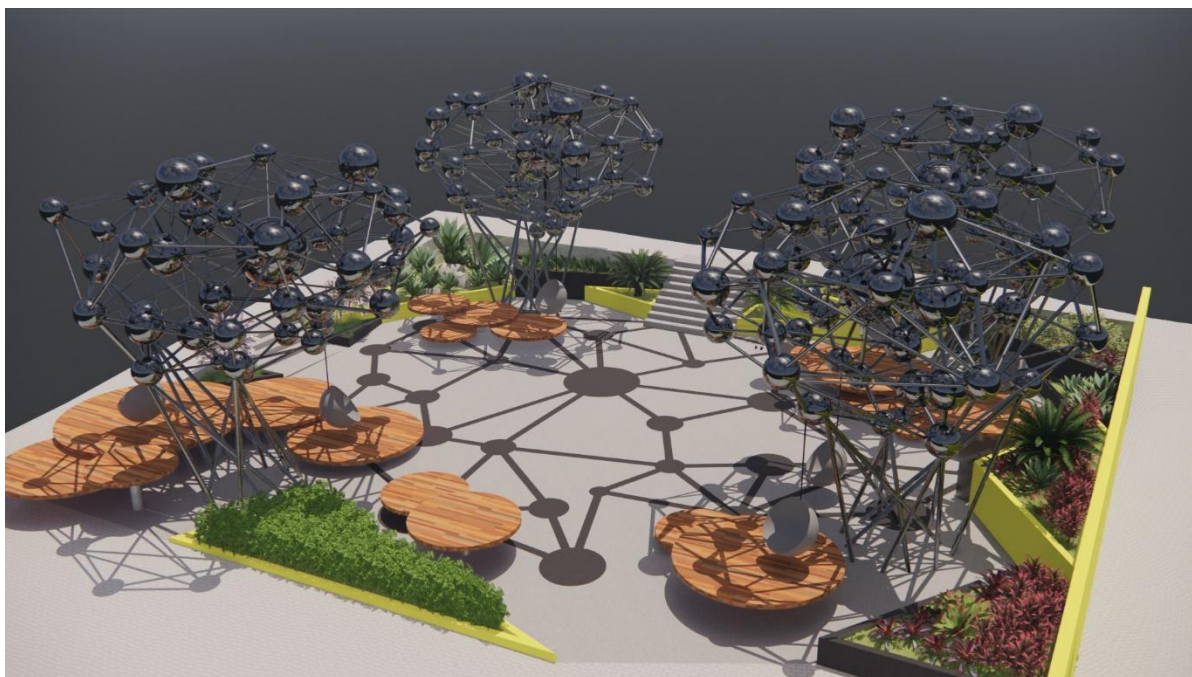


FIGURA 3. Imagem em perspectiva com visão aérea do projeto.

FONTE: OLIVEIRA, E. 2024.

REFERÊNCIAS

- ALEX, S. **O Projeto da Praça**. São Paulo: Senac, 2008.
- ARNHEIM, R. **Arte e Percepção visual: uma psicologia da visão criadora**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.
- BEINHAUER, P. **Atlas de detalhes construtivos**. São Paulo: Gustavo Gili, 2014.
- BENEDITO, A. **Criando Paisagens: Guia de trabalho em arquitetura paisagística**. São Paulo: Senac SP, 2007.
- CHING, F. **Arquitetura: Forma, espaço e ordem**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
- ENGEL, H. **Sistemas estruturais**. São Paulo: Gustavo Gili, 2001.
- GARCIA, J. **Autocad 2015 & Autocad LT 2015: Curso Completo**. Lisboa: FCA, 2015.
- GASPAR, I. **Sketchup Pro Avançado**. São Paulo: Probooks, 2015.
- LITTLEFIELD, David. **Manual do Arquiteto: Planejamento, Dimensionamento e Projeto**. 3 ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.
- LORENZI, H. **Plantas para jardim no Brasil**. São Paulo: Plantarum, 2013.
- MUNARI, B. **Design e Comunicação Visual**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

OLIVEIRA, A. **Autocad 2015 3D Avançado: modelagem e render com Mental Ray**. São Paulo: Editora Érica, 2014.

SALGADO, J. **Técnicas e Práticas Construtivas para Edificações**. São Paulo: Editora Érica, 2008.

SAMARA, T. **Grid: construção e desconstrução**. São Paulo: Cosac Naify, 2007.

DIREITO

85 - ANÁLISE DOS CONCEITOS FUNDAMENTAIS DO MARCO REGULATÓRIO DAS ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL

DIEGO TADEU ALONSO EVANGELISTA

Graduando em Direito UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 6.01.02.06-3

Resumo: O estudo analisa conceitos da Lei nº 13.019/2014, que regulamenta o Marco Regulatório das Organizações da Sociedade Civil (MROSC), e sua aplicação no ordenamento jurídico brasileiro. Foca-se nos conceitos jurídicos do artigo 2º e nas implicações para a execução de políticas públicas em parceria com o terceiro setor. A metodologia adotada é a pesquisa bibliográfica baseada no Direito Administrativo, utilizando doutrinas e análises legislativas para esclarecer os mecanismos introduzidos pelo MROSC. Os resultados indicam que a lei aprimora a execução de políticas públicas, estabelece parâmetros objetivos e promove transparência, eficiência e controle social. A definição precisa de termos e institutos reduz o risco de distorções e contribui para uma relação sólida entre Estado e organizações da sociedade civil. Conclui-se que a lei equilibra autonomia e responsabilidade, aprimora a legitimidade das parcerias e otimiza a aplicação dos recursos públicos ao estabelecer critérios claros, minimizando a discricionariedade na gestão pública.

Palavras-chave: conceitos jurídicos; lei nº 13.019/2014; direito administrativo; gestão pública.

ANALYSIS OF THE FUNDAMENTAL CONCEPTS OF THE REGULATORY FRAMEWORK FOR CIVIL SOCIETY ORGANIZATIONS

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Abstract: This study analyzes the concepts introduced by Law n. 13.019/2014, which regulates the Regulatory Framework for Civil Society Organizations (MROSC), and its application within the Brazilian legal system. It focuses on the legal definitions in Article 2 and their implications for the implementation of public policies in partnership with the third sector. The methodology adopted is bibliographic research grounded in Administrative Law, utilizing doctrines and legislative analyses to clarify the mechanisms introduced by the MROSC. The findings indicate that the law enhances public policy implementation, establishes objective parameters, and promotes transparency, efficiency, and social oversight. The precise definition of terms and legal institutes reduces the risk of misinterpretation and contributes to a solid relationship between the State and civil society organizations. It concludes that the law balances autonomy and responsibility, strengthens the legitimacy of partnerships, and optimizes the use of public resources by setting well-defined criteria, minimizing administrative discretion.

Keywords: legal concepts; law nº 13.019/2014; administrative law; public management.

INTRODUÇÃO

Promulgada em 31 de julho de 2014, a Lei nº 13.019/2014 (MROSC) estabeleceu normas para parcerias entre a administração pública e organizações da sociedade civil, inovando no regime de cooperação entre o Estado e o terceiro setor para finalidades de interesse público. Vigente desde janeiro de 2016, após a Lei nº 13.204/2015, a legislação formaliza parcerias por meio de termos de colaboração, fomento e acordos de cooperação. A participação do Terceiro Setor em conjunto com o Estado é essencial para concretizar direitos fundamentais previstos na Constituição de 1988, beneficiando a gestão pública e ampliando o engajamento social. O legislador, com diretrizes claras para essas parcerias, visa transparência, eficiência e segurança jurídica. Este estudo esclarece os conceitos do artigo 2º da Lei nº 13.019/2014 e seus impactos na gestão pública.

OBJETIVOS

O estudo analisa o impacto das definições legais, especialmente do artigo 2º da Lei nº 13.019/2014, no ordenamento jurídico brasileiro, destacando sua importância para a segurança jurídica e a clareza na aplicação de parcerias entre a Administração Pública e as Organizações da Sociedade Civil. Especificamente, examina como a precisão

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

conceitual do legislador evita interpretações ambíguas e assegura a eficácia normativa. Também avalia a relevância das inovações da lei, como a padronização de termos e conceitos, para reduzir conflitos interpretativos e facilitar a aplicação prática. Por fim, analisa a contribuição dessas definições para consolidar uma base jurídica coesa nas interações entre o Estado e o Terceiro Setor.

REVISÃO DA LITERATURA

A Constituição de 1988 instituiu o Estado Democrático de Direito para assegurar direitos sociais, individuais e outros valores fundamentais (Brasil, 1988). Para regulamentar parcerias entre a administração pública e organizações da sociedade civil, foram criadas leis como a Lei nº 13.019/2014, que estabelece o regime jurídico dessas parcerias (Brasil, 2014), e a Lei nº 13.204/2015, que altera aspectos do regime jurídico e dá outras providências (Brasil, 2015). O Decreto nº 8.726/2016 e o Decreto nº 11.948/2024 complementam a regulamentação, detalhando regras e procedimentos para a gestão pública das parcerias (Brasil, 2016; Brasil, 2024).

Santana e Vesentini (2022, p. 76) destacam que o papel do legislativo ao conceituar termos jurídicos é crucial para a aplicação de leis, especialmente em temas recentes e controversos, como as parcerias entre o Estado e as Organizações da Sociedade Civil.

No campo jurídico, o objetivo das relações estabelecidas entre os atores envolvidos é tornar claros os direitos, garantias, obrigações, proibições, responsabilidades e penalidades que podem ser aplicadas. Poletti (1996, p. 227, apud Venosa, 2022, p. 205) esclarece que "as relações jurídicas são relações sociais a que o ordenamento jurídico dá importância tal que as qualifica de modo a protegê-las e prever-lhes as consequências".

Segundo Justen Filho (2023, p. 46) a terminologia de interesse público é questionável e o autor sugere a substituição desse conceito por interesses coletivos. Para ele, a concepção de interesse público não deve ser o critério fundamental do direito administrativo, o qual deve se apoiar em procedimentos democráticos e direitos fundamentais.

Além disso, Nohara (2023, p. 633), data que “o Conselho de Política Pública é órgão criado pelo Poder Público para atuar como instância consultiva, na respectiva área de atuação, na formulação, implementação, acompanhamento, monitoramento e avaliação de políticas públicas”.

Por fim, o termo “agentes públicos” também merece atenção, conforme ressaltado por Spitzcovsky (2022, p. 280), que afirma “a utilização dessa expressão, vale dizer, agentes públicos, não ocorreu de maneira aleatória, mas, ao contrário, propositalmente, visto que abrange todas as pessoas que estão dentro da estrutura da Administração Pública.”

METODOLOGIA

O estudo realizou uma revisão bibliográfica em bibliotecas físicas, digitais e legislações coletando dados entre setembro de 2023 e setembro de 2024. A pesquisa priorizou materiais publicados nos últimos 5 anos, exceto quando fontes anteriores, sem alterações ou de relevância, foram identificadas. Essa seleção assegurou a qualidade dos materiais utilizados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A legislação ao definir critérios claros e objetivos para a formalização, celebração e execução das parcerias, facilita a atuação do operador do direito e promove transparência e eficiência das relações jurídicas e da atuação administrativa.

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao meu orientador João Fernando Alves Palomo, por sua orientação e dedicação. Sou grato também à minha família e amigos pelo constante apoio.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 1988. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em 21 de jan. 2024.

BRASIL. **Decreto nº 11.948 de 12 de março de 2024**. Altera o Decreto nº 8.726, de 27 de abril de 2016. Diário Oficial da União, DF. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2009/Lei/L11948.htm>. Acesso em: 04 de setembro de 2024.

BRASIL. **Decreto nº 8.726 de 27 de abril de 2016**. Regulamenta a Lei nº 13.019, de 31 de julho de 2014. Diário Oficial da União, Brasília, DF. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/decreto/d8726.htm>. Acesso em: 02 de janeiro de 2024.

BRASIL. **Lei nº 13.019, de 31 de julho de 2014.** Dispõe sobre o regime jurídico das parcerias ao instituir o Marco Regulatório das Organizações da Sociedade Civil e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2014. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13019.htm>. Acesso em: 21 de jan. de 2024.

BRASIL. **Lei nº 13.204, de 14 de dezembro de 2015.** Altera a Lei nº 13.019, de 31 de julho de 2014. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2015. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13204.htm>. Acesso em: 21 de jan. de 2024.

JUSTEN FILHO, Marçal. **Curso de Direito Administrativo.** Rio de Janeiro, RJ: Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9786559645770. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559645770/>>. Acesso em: 30 jan. 2024.

NOHARA, Irene Patrícia D. **Direito Administrativo.** Barueri, São Paulo: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9786559771325. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771325/>>. Acesso em: 22 jan. 2024.

SANTANA, Gisele Karina; VESENTINI, Tânia Lourenço. **Aplicando a lei nº 13.019/2014: Parcerias Sociais entre a Administração Pública e as Organizações da Sociedade Civil – OSCs: à luz da Constituição Federal/88, com ênfase na Lei das Parcerias – MROSC.** Rio de Janeiro: Lumens Juris, 2022. 564 p.

SPITZCOVSKY, Celso. **Esquematizado - Direito Administrativo.** São Paulo - SP: Editora Saraiva, 2022. E-book. ISBN 9786555596250. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555596250/>>. Acesso em: 27 out. 2023.

VENOSA, Sílvio de S. **Introdução ao Estudo do Direito.** Barueri, São Paulo: Grupo GEN, 2022. E-book. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771073/>>. Acesso em: 25 jan. 2024.

86 - O IMPACTO DA MÍDIA NOS JULGAMENTOS DO TRIBUNAL DO JÚRI

GIOVANA SANTOS CESQUIM¹, JULIANA MARQUES BORSARI²

¹ Graduanda em Direito UNIFEOP, Campus Mantiqueira, São João da Boa Vista – SP.

² Docente do Curso de Direito UNIFEOP, Campus Mantiqueira, São João da Boa Vista – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 6.01.02.03-9 Direito Processual Penal.

Resumo: O artigo analisa a influência da mídia brasileira nas decisões do Tribunal do Júri, destacando como as reportagens e narrativas jornalísticas podem impactar os jurados e suas decisões, muitas vezes antes de uma análise imparcial das provas. A mídia, ao divulgar questões polêmicas e sensacionalistas, tem o poder de moldar a opinião pública, o que pode afetar a imparcialidade dos jurados e a honra dos indivíduos envolvidos. O estudo enfoca a necessidade de manter os princípios da imparcialidade e da presunção da inocência, considerando os impactos dessa influência nas condenações, com destaque para o caso da Boate Kiss. A pesquisa utiliza uma abordagem bibliográfica e a análise do ordenamento jurídico para entender o papel da mídia nas decisões judiciais.

Palavras-chave: Mídia; Tribunal do Júri; Influência Midiática; Crimes Dolosos Contra a Vida; Boate Kiss.

THE IMPACT OF THE MEDIA ON JURY COURT JUDGMENTS

Abstract: The article analyzes the influence of the Brazilian media on Jury Court decisions, highlighting how journalistic reports and narratives can impact jurors and their decisions, often before an impartial analysis of the evidence. The media, when publicizing controversial and sensational issues, has the power to shape public opinion, which can affect the impartiality of jurors and the honor of the individuals involved. The study focuses on the need to maintain the principles of impartiality and the presumption of innocence, considering the impacts of this influence on convictions, with emphasis on the Kiss nightclub case. The research uses a bibliographical approach and analysis of the legal system to understand the role of the media in judicial decisions.

Keywords: Media; Jury Court; Media Influence; Intentional Crimes Against Life; Kiss Nightclub.

INTRODUÇÃO

O trabalho analisa a influência da mídia no Tribunal do Júri, especialmente em crimes dolosos contra a vida, destacando como a cobertura jornalística pode impactar os jurados e a sociedade. Com a expansão dos meios de comunicação, a velocidade e o alcance das notícias muitas vezes comprometem a veracidade das informações, afetando

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

a privacidade e imagem dos indivíduos. A pesquisa foca na importância do júri como uma instituição democrática, mas aponta falhas na imparcialidade dos jurados e no processo de seleção. A metodologia envolve revisão bibliográfica sobre Direito Processual Penal e criminologia, destacando a necessidade de garantir julgamentos imparciais. O caso da Boate Kiss é usado como exemplo de como a mídia pode influenciar a percepção pública e os veredictos, abordando princípios como dignidade humana e presunção de inocência.

OBJETIVOS

O estudo tem por objetivo analisar a influência da mídia nos julgamentos do Tribunal do Júri, com foco nos impactos das notícias e narrativas midiáticas nas decisões dos jurados, especialmente em casos de crimes dolosos contra a vida. Para atingir esse objetivo, o trabalho se propõe a investigar o papel da mídia na formação da opinião pública e na percepção dos jurados, destacando os impactos da cobertura midiática em casos de grande repercussão, como o da Boate Kiss; examinar o funcionamento do Tribunal do Júri no Brasil, com ênfase na imparcialidade dos jurados, nas falhas do processo de seleção e nas dificuldades que os jurados enfrentam devido à falta de familiaridade com questões jurídicas; e, por fim, propor possíveis melhorias no processo de julgamento no Tribunal do Júri, visando mitigar os efeitos da influência midiática e garantir decisões mais justas e imparciais, respeitando os princípios constitucionais da dignidade humana e da presunção de inocência.

REVISÃO DA LITERATURA

O Tribunal do Júri no Brasil, instituído em 1822, é destinado ao julgamento de crimes dolosos contra a vida e envolve princípios fundamentais, como a plenitude de defesa e a soberania dos veredictos, conforme defendem Nucci (2023) e Aury Lopes Jr. (2019). Segundo Nucci, a escolha desses crimes para o Tribunal do Júri destaca a proteção da vida humana, bem jurídico essencial. A criminologia, conforme Viana (2018), analisa a criminalidade e busca políticas para redução de crimes. A mídia, segundo Zaffaroni e Pierangeli (2024), influencia a visão pública, criando estereótipos e pressionando jurados, como observa Capez (2024), que afirma que jurados podem formar julgamentos antecipados. Bitencourt (2024), citando Baratta, defende uma transformação da opinião pública sobre o crime. Lopes Jr. (2023) propõe equilíbrio entre liberdade de imprensa e preservação da dignidade dos réus, ressaltando a

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

importância de a mídia respeitar direitos e evitar influência indevida sobre o júri, pois o sensacionalismo compromete a imparcialidade e ameaça o julgamento justo.

METODOLOGIA

A pesquisa foi desenvolvida a partir de uma revisão bibliográfica abrangente, com análise de doutrinas, artigos acadêmicos, livros e publicações especializadas sobre o funcionamento do Tribunal do Júri, a ética na mídia, e a criminologia. Este levantamento teórico permitiu fundamentar a discussão sobre as implicações da cobertura midiática nos processos judiciais, especialmente em casos de grande repercussão, como o da Boate Kiss. O período de coleta de dados se estendeu de julho de 2023 a novembro de 2024, permitindo a análise de artigos publicados no intervalo de 2018 a 2024.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo analisou a relação entre a mídia e o Tribunal do Júri, destacando como a cobertura midiática pode influenciar tanto a percepção pública quanto a tomada de decisão dos jurados. A mídia, muitas vezes abusando do sensacionalismo, compromete a imparcialidade e a veracidade dos fatos, o que pode causar danos irreparáveis ao acusado e sua família antes mesmo de uma condenação. A pesquisa enfatiza a necessidade de uma cobertura jornalística ética, responsável e imparcial, que priorize a precisão e contextualização dos fatos, e alerta para o impacto negativo da exposição midiática no sistema judicial, gerando preconceitos e distorções. O caso da Boate Kiss ilustra como a pressão pública gerada pela mídia pode condenar os réus antes mesmo do julgamento. O estudo conclui que a mídia, ao deixar de cumprir seu papel informativo e assumir a função de julgar, compromete os princípios constitucionais, como a presunção de inocência e o direito ao devido processo legal. Assim, é crucial garantir que a cobertura midiática não interfira na imparcialidade dos jurados, para assegurar um julgamento justo e o respeito aos direitos fundamentais dos réus.

AGRADECIMENTOS

Gostaria de expressar minha profunda gratidão a todos que contribuíram para a realização deste trabalho. Principalmente a Deus, por ter me dado saúde e força para enfrentar todas as dificuldades. Agradeço à minha orientadora Juliana Marques Borsari, por sua orientação valiosa, paciência e apoio ao longo deste processo. Sua dedicação e

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

conselhos sempre me motivaram a buscar a excelência. Meu agradecimento especial à minha família, por sempre acreditarem em mim e me incentivarem a seguir em frente, mesmo nos momentos mais desafiadores. Por fim, agradeço a todos que, de alguma forma, contribuíram para a realização deste trabalho, seja com informações, apoio moral ou incentivo. Cada contribuição foi importante e significativa.

REFERÊNCIAS

- BITENCOURT, Cezar Roberto. Tratado de direito penal - volume 1 - parte geral / Cezar Roberto Bitencourt. – 30. ed. - São Paulo : Saraiva Jur, 2024.
- CAPEZ, Fernando. Curso de Processo Penal / Fernando Capez. – 30. ed. – São Paulo : SaraivaJur, 2023.
- CAPEZ, Fernando. Curso de processo penal / Fernando Capez. – 31. ed. – São Paulo : SaraivaJur, 2024
- LOPES JR., Aury. *Direito processual penal*. 16. ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2019.
- LOPES JR., Aury. *Direito Processual Penal* / Aury Lopes Jr. - 20. ed. - São Paulo : SaraivaJur, 2023.
- LOPES, Lorena Cordeiro; ALVES, Fernanda do Carmo Rodrigues. *Criminologia Midiática: Os Efeitos Nocivos da Mídia em Relação à Polícia Militar*. Goiânia, mai. 2018.
- NUCCI, Guilherme de Souza. *Curso de direito processual penal*. 20. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2023.
- VIANA, Eduardo. *Criminologia*. 6. ed. [S.l.]: Salvador, JusPODIVM, 2018.
- ZAFFARONI, Eugenio; PIERANGELI, José. Manual de Direito Penal Brasileiro - Ed. 2024. São Paulo (SP): Editora Revista dos Tribunais.2024. Livro Eletrônico. Disponível em: <https://www.jusbrasil.com.br/doutrina/manual-de-direito-penal-brasileiro-ed-2024/2485200871>. Acesso em: 23 set. 2024.

87 - A RESSOCIALIZAÇÃO DO APENADO NO SISTEMA PRISIONAL

LUCAS VALIM CARVALHO¹, WILLIAM CARDOZO SILVA²

¹ Graduando em Direito UNIFEQB, São João da Boa Vista – SP.

² Docente do Curso de Direito UNIFEQB, Campus Mantiqueira – SP.

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEQB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 6.01.00.00-1 Sistemas de Informação: Consultar: <https://lattes.cnpq.br/documents/11871/24930/TabeladeAreasdoConhecimento.pdf/d192ff6b-3e0a-4074-a74d-c280521bd5f7>

Resumo: Esta monografia abordará a ineficiência e ineficácia da Lei de Execução Penal, as realidades dos presídios brasileiros e os desafios da reinserção social daqueles que cumpriram pena na prisão. Lei de Execução Penal, realidades dos presídios brasileiros e os desafios da reinserção social para aqueles que cumpriram pena na prisão. O principal objetivo da ressocialização é preparar os alunos, preparar para retornar aos alunos para retornar à sociedade e levar uma vida plena. Levar uma vida plena. Para tanto, tem como principal aliado a Lei de Execução Penal, pois expressa todos os direitos e obrigações relacionados ao cumprimento de pena. Cabe ao Estado prestar a esses criminosos a assistência necessária, como assistência médica, educacional, profissional e social, mas a realidade de viver nos presídios brasileiros não condiz com o que a lei determina. Os prisioneiros são forçados a viver em celas superlotadas em condições insalubres e de alto risco. Isso faz com que saiam piores do que entraram e faz com que a sociedade não acredite que possam renascer e se tornar pessoas dignas e honestas.

Palavras-chave: Dignidade humana. Sistema Prisional. Ressocialização.

Abstract: This monograph will discuss the ineffectiveness of the applicability of the Penal Execution Law, the reality of Brazilian prisons, and the difficulties of social reintegration of prisoners after serving their sentences. The main objective of resocialization is to prepare the learners to return to society and lead a dignified life. To that end, it has as its main ally the Penal Execution Law, as it expresses all the rights and obligations related to the serving of a sentence. It is the State's responsibility to provide these criminals with the necessary assistance, such as medical, educational, professional, and social support, but the reality of living in Brazilian prisons does not align with what the law stipulates. The prisoners are forced to live in overcrowded cells under unsanitary and high-risk conditions. This makes them come out worse than they entered and makes society not believe that they can be reborn and become dignified and honest people.

Keywords: Human dignity. Prison system. Rehabilitation.

INTRODUÇÃO

Nos últimos anos, o sistema prisional brasileiro tem enfrentado uma crise, pois o número de presos vem aumentando a cada dia. No entanto, sabemos que esse não é o único fator, além da má gestão do sistema prisional, do investimento insuficiente em segurança e da inadequada aplicação da Lei de Execução Penal (Brasil, 1984). Em decorrência dessas ineficiências, os presídios acabam sofrendo com a superlotação, que é acompanhada de violações de direitos humanos que atingem detentos e servidores penitenciários, que trabalham e vivem em condições insalubres e perigosas, tornando-se mais vulneráveis ao encolhimento.

OBJETIVOS

O projeto busca mostrar e informar, sobre o aumento da população carcerária, assim como das condições desumanas que são impostas aos presos, como a higiene, má alimentação e a superlotação nos presídios. Dessa forma, começamos a pensar meios mais eficazes de ressocialização, para que possamos diminuir esses números gerando maior harmonia entre as pessoas.

REVISÃO DA LITERATURA

A literatura sobre ressocialização e o sistema penitenciário destaca diversas críticas ao modelo punitivo tradicional. Betioli (2008) afirma que o direito penal regula as relações sociais, mas não visa a transformação moral do infrator. Magnabosco (1998) observa a brutalidade das penas na Idade Média, enquanto Foucault (1987) analisa a transição para punições psicológicas, focando na disciplina da "alma". Franco (2011) aborda as diferentes modalidades de prisão, enquanto Morais (1999) discute as complexidades do Judiciário. Baratta (2004) critica a ineficácia da prisão em promover a ressocialização. Freire (2007) defende a educação como um meio de reintegração, e Volpe Filho (2001) alerta para o risco da prisão dessocializar o apenado. Foucault (1979) aponta que as prisões reforçam a reincidência, e Fernandes e Fernandes (2002) destacam o impacto negativo do isolamento e da perda de vínculos.

METODOLOGIA

A ressocialização do apenado visa investigar as práticas e desafios do sistema penitenciário brasileiro, com base nas contribuições teóricas de Foucault, Alexandre de Moraes e Volpe Filho. A pesquisa incluirá uma revisão teórica sobre o controle social nas prisões, os direitos humanos dos apenados e as práticas de execução penal, além de uma análise da legislação vigente, como a Lei de Execução Penal. Serão realizadas entrevistas e observações em unidades prisionais, bem como levantamento de dados sobre reincidência e a eficácia dos programas de educação e trabalho.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Falar sobre ressocialização e reincidência no atual sistema prisional brasileiro não é tarefa fácil, dada a ressocialização dos presos, não há quase nada no sistema prisional nesse sentido. Em vez disso, foi uma cena sombria. Nossas prisões não reabilitam ninguém, servem apenas para punir e não para ressocializar.

Nesse caos absoluto, pode-se dizer que o sistema prisional brasileiro está falido e sua recuperação não pode ser imaginada no médio prazo. A situação nos presídios brasileiros é preocupante e não atende às expectativas de ressocialização dos detentos, mas apenas de punição. Diante disso, é urgente a necessidade de implementação de políticas públicas que organizem esse sistema ineficaz e promovam uma melhor aplicação da Lei de Execução Penal.

REFERÊNCIAS

BARATTA, Alessandro. *A ressocialização e os limites da pena: reflexões sobre o sistema penitenciário*. 2. ed. São Paulo: Editora, 2004. Acesso em: 18 mai. 2024, p. 1-150.

BETIOLI, Ana Lúcia. *Direito penal e o indivíduo: uma reflexão sobre as finalidades da punição*. São Paulo: Editora, 2008. Acesso em: 18 mai. 2024, p. 1-120.

BRASIL. Senado Federal. *País tem superlotação e falta de controle dos presídios*. Senado Federal. Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2019/01/24/pais-tem-superlotacao-e-falta-de-controle-dos-presidios>. Acesso em: 18 mai. 2024.

FERNANDES, Nelson; FERNANDES, Valter. ***Prisão e seus efeitos psicológicos: o impacto do isolamento no comportamento do apenado***. São Paulo: Editora, 2002. Acesso em: 18 mai. 2024, p. 35-90.

FOUCAULT, Michel. ***Microfísica do poder***. Tradução de Maria José de Carvalho. Rio de Janeiro: Graal, 1979. Acesso em: 18 mai. 2024, p. 1-200.

FOUCAULT, Michel. ***Vigiar e punir: nascimento da prisão***. Tradução de Raquel Ramalhete. 23. ed. Petrópolis: Vozes, 1987. Acesso em: 18 mai. 2024, p. 1-370.

FREIRE, Paulo. ***Pedagogia do oprimido***. 50. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007. Acesso em: 18 mai. 2024, p. 1-300.

FUNDACÃO JÁCOMO, Fundação João Pinheiro. ***Desigualdade no acesso à educação no Brasil***. Observatório das Desigualdades. Disponível em: <https://observatoriodesigualdades.fjp.mg.gov.br/?p=975>. Acesso em: 12 nov. 2024.

FRANCO, Eduardo. ***O sistema penal no Brasil: modalidades de prisão e suas implicações jurídicas***. São Paulo: Editora, 2011. Acesso em: 18 mai. 2024, p. 20-150.

MAGNABOSCO, Danielle. ***Sanções na Idade Média: status social e a aplicação das penas***. 1998. Acesso em: 12 nov. 2024.

MORAIS, Alexandre de. ***Curso de direito constitucional***. 5. ed. São Paulo: Editora, 1999. Acesso em: 18 mai. 2024, p. 50-200.

VOLPE FILHO, Gilson. ***Cinlirimzação e ressocialização: a prisão como instrumento de punição***. São Paulo: Editora, 2001. Acesso em: 18 mai. 2024, p. 1-120.

88 - CRISE DA SUBORDINAÇÃO NO BRASIL: ADOÇÃO DA PARASSUBORDINAÇÃO COMO NOVA RELAÇÃO DE EMPREGO

JENIFFER DA NÓBREGA ALVARENGA

Graduanda em Direito UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Resumo: Este trabalho tem como objetivo trazer a parassubordinação, o modelo adotado pela Itália, o qual representa o meio termo entre o trabalho autônomo e o subordinado como uma alternativa para sanar a crise da subordinação no Brasil e recuperar as informalidades que existem nas relações jurídicas. Através da análise dos momentos importantes da evolução histórica do Direito do Trabalho, será possível direcionar a discussão do tema proposto para os conceitos adotados no ordenamento jurídico brasileiro acerca das relações de emprego, os principais requisitos para caracterizá-la, e assim, conseguir trazer os motivos pelo qual surgiu a crise no país, e ao final uma possível solução para este problema, sendo ela: adotar a parassubordinação, exemplar do país italiano, como uma relação de emprego para solucionar o surgimento dos empregos de maior liberdade na prestação de serviços. Visto que, os empregados, a parte hipossuficiente nas relações de trabalho devem estar amparados pela legislação.

Palavras-chave: direito do trabalho; evolução histórica; relações de emprego; crise da subordinação. parassubordinação.

**CRISIS OF SUBORDINATION IN BRAZIL: THE ADOPTION OF
PARASUBORDINATION AS A NEW EMPLOYMENT RELATIONSHIP.**

Abstract: This work aims to present parassubordination, the model adopted by Italy, which represents a middle ground between self-employment and subordinate work, as an alternative to address the crisis of subordination in Brazil and to recover the informalities that exist in legal relationships. By analyzing important moments in the historical evolution of Labor Law, it will be possible to direct the discussion of the proposed topic towards the concepts adopted in the Brazilian legal system regarding employment relationships, the main requirements to characterize them, and thus to uncover the reasons behind the crisis in the country. Ultimately, it proposes a potential solution to this problem: adopting parassubordination, an example from Italy, as a form of employment to resolve the emergence of more flexible jobs in service provision. It is important to note

that employees, as the disadvantaged party in labor relations, must be protected by legislation.

Keywords: labor law; historical evolution; employment relations; subordination crisis; parassubordination.

INTRODUÇÃO

O avanço da tecnologia e da informática, especialmente após a Revolução Industrial, provocou mudanças significativas nas relações de emprego com a subordinação tornando-se o principal critério para caracterizar um trabalhador. Nesse contexto, o empregado é visto como hipossuficiente, necessitando da proteção legal para garantir seus direitos e evitar prejuízos. A industrialização no Brasil, iniciada na década de 1930, fortaleceu a subordinação como um requisito essencial, resultando em conquistas trabalhistas que asseguraram condições de trabalho dignas e justas.

No entanto, a estabilidade alcançada em direitos trabalhistas foi desafiada pela Revolução Tecnológica, que gerou desemprego e a necessidade de adaptação por parte dos trabalhadores. As novas formas de relação de emprego, surgidas em resposta à crise da subordinação, oferecem maior liberdade na prestação de serviços, afastando a subordinação como critério central, mas introduzem outros requisitos que ainda caracterizam a relação de trabalho.

OBJETIVOS

O objetivo geral do trabalho é analisar a parassubordinação como uma alternativa viável para melhorar as relações de trabalho no Brasil, adotando como referência o modelo italiano. Essa análise busca investigar como a parassubordinação pode servir como um meio-termo entre trabalho autônomo e trabalho subordinado, contribuindo para a redução da informalidade nas relações jurídicas trabalhistas.

Ainda assim, como objetivos específicos, busca-se primeiramente analisar a evolução histórica do Direito do Trabalho, identificando os momentos que contribuíram para a crise da subordinação, após investigar os principais requisitos legais que definem as relações de emprego no Brasil e por fim propor diretrizes para a implementação da parassubordinação, assegurando a proteção dos trabalhadores e a estabilidade nas relações de trabalho.

REVISÃO DA LITERATURA

O avanço da tecnologia no período da Revolução Industrial causou significativas mudanças nas relações de trabalho, o que deu origem aos “trabalhadores subordinados”, uma categoria socialmente dominante e de extrema importância para o desenvolvimento e consolidação do Direito do Trabalho (Delgado, 2018, página 83).

Neste sentido, para compreender a crise da subordinação e o fenômeno da parassubordinação, é crucial diferenciar relação de trabalho de relação de emprego. Segundo Amauri Mascaro Nascimento (2018, p. 164), a subordinação é o requisito fundamental que distingue o trabalho subordinado do autônomo.

Não apenas, a teoria do trabalho subordinado baseia-se no contrato de trabalho, onde o empregado presta serviços sob a orientação do empregador. Em contraste, o trabalhador autônomo atua por conta própria, assumindo os riscos de sua atividade (Delgado *et al*, 2018).

Nesse contexto, segundo Amauri Mascaro Nascimento, “a CLT é aplicável a empregados e não a trabalhadores autônomos”. Essa distinção revela a crise da subordinação no Brasil, que se deve à dificuldade em classificar trabalhadores que atuam em atividades híbridas, situadas entre subordinação e autonomia (Nascimento, 2018, p. 164).

Ademais, de acordo com Flávia Pessoa (p. 58, 2009) a subordinação tem se tornado cada vez menos presente nas novas relações de trabalho, o que é motivo de preocupação. O atual sistema de direito trabalhista fundamenta-se na ideia de que os empregados, ao estarem subordinados ao empregador, recebem ampla proteção legal. Entretanto, trabalhadores em situações vulneráveis, como os híbridos, não contam com essa proteção devido à ausência de subordinação.

Diante disso, para enfrentar a crise provocada pelas novas formas de trabalho atípico, a doutrina italiana desenvolveu a figura da parassubordinação, que atua como uma categoria intermediária (Nascimento, 2018, p. 164).

Finalmente, a parassubordinação oferece ao prestador de serviços uma certa autonomia, mas ainda há uma supervisão por parte do tomador. Essa supervisão, no entanto, não é tão rígida quanto o controle na relação subordinada. O prestador pode realizar suas atividades de forma livre, desde que atenda aos resultados definidos pelo tomador, que decide como, quando e onde os serviços devem ser executados (Pavione, 2010, p. 203-206).

METODOLOGIA

Este trabalho se baseou em uma extensa revisão bibliográfica, realizada por meio de pesquisa em bibliotecas físicas e digitais, revistas acadêmicas e recursos online, tais como o Google Acadêmico. O período de coleta de dados se estendeu de junho de 2023 a janeiro de 2024, permitindo a análise de artigos publicados no intervalo de 2016 a 2023, bem como a consulta de livros.

Inicialmente, a coleta de informações iniciou-se em livros voltados ao direito do trabalho, o qual foi possível identificar temas específicos como, relação de trabalho, relação de emprego e crise da subordinação. No entanto, para os estudos da parassubordinação foi necessário pesquisas de artigos e jurisprudências atuais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A adoção da parassubordinação, inspirada no modelo italiano, surge como uma alternativa promissora para enfrentar a crise da subordinação no Brasil e mitigar as informalidades nas relações de trabalho. Ao analisar a evolução do Direito do Trabalho e os conceitos legais atuais, é possível identificar os fatores que contribuíram para essa crise. A parassubordinação oferece um equilíbrio entre a autonomia do trabalhador e a proteção legal, assegurando estabilidade e dignidade aos empregados hipossuficientes.

AGRADECIMENTOS

Agradeço à minha família pelo apoio incondicional, aos amigos pela motivação constante, ao orientador João Fernando Alves Palomo pelo compromisso, e ao professor Donizete Aparecido Gaeta por inspirar meu interesse em Direito do Trabalho e na escolha deste tema.

REFERÊNCIAS

DELGADO, Mauricio Godinho. Curso de Direito do Trabalho: Direito Individual do Trabalho 18ª ed. São Paulo: LTR, 2018. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5746884/mod_resource/content/1/Curso%20de%20Direito%20do%20Trabalho%20-%20Mauricio%20Godinho%20Delgado%2C%202019.pdf. Acesso em: 16 de out. 2024.

PESSOA, Flávia Moreira Guimarães. Relações de trabalho na sociedade contemporânea. São Paulo: LTr, 2009. Disponível em:

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

<https://www.amazon.com.br/Rela%C3%A7%C3%B5es-Trabalho-na-Sociedade-Contempor%C3%A2nea/dp/8536113952>. Acesso em: 02 de jan. 2024.

NASCIMENTO, Amauri Mascaro. Iniciação ao Direito do Trabalho: Requisitos legais da definição de empregado. 41. Ed. São Paulo: Ltr, 2018, p. 163. Disponível em: <http://www.ltr.com.br/loja/folheie/5849.pdf>. Acesso em 15 de out. 2024.

PAVIONE, Lucas dos Santos. A parassubordinação no direito do trabalho: perspectivas de uma releitura da subordinação no direito brasileiro. Revista da AGU, Brasília, v. 26, n. , p.203-221, out. 2010. Disponível em: <https://revistaagu.agu.gov.br/index.php/AGU/article/view/191>. Acesso em: 20 out. 2024.

89 - A JURISDIÇÃO DO TRIBUNAL PENAL INTERNACIONAL EM ESTADOS-MEMBROS E PAÍSES NÃO SIGNATÁRIOS: ABRANGÊNCIA E DESAFIOS

LETÍCIA FERREIRA SILVA MATEUS¹, DANIELE ARCOLINI CASSUCCI LIMA²

¹ Graduanda em Direito UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

² Docente e coordenadora do Curso de Direito UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 6.01.02.07-1 Direito Internacional Público: Consultar: <https://lattes.cnpq.br/documents/11871/24930/TabeladeAreasdoConhecimento.pdf/d192ff6b-3e0a-4074-a74d-c280521bd5f7>

Resumo: O Tribunal Penal Internacional tem a missão de julgar crimes contra a humanidade, genocídio e crimes de guerra, especialmente quando os Estados não têm capacidade ou vontade de processar os responsáveis. A pesquisa investiga a eficácia do TPI na promoção dos direitos humanos, analisando sua atuação tanto em países signatários quanto naqueles que resistem à sua jurisdição. O TPI adota a responsabilidade penal individual, ou seja, pune os autores dos crimes independentemente do Estado, ampliando a justiça internacional ao permitir a punição de governantes, comandantes militares e outros indivíduos poderosos, o que gerou resistência em certos países. Apesar dos desafios políticos, e os obstáculos em atuar em países não signatários, como Sudão e Rússia, o TPI desempenha função crucial no combate à impunidade, buscando um julgamento imparcial e igualitário para todos, sem distinção entre civis e figuras de poder e cumpre seu objetivo de punir, desencorajar e dificultar as ações de seus infratores.

Palavras-chave: tribunal penal internacional; direitos humanos; combate à impunidade.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

THE JURISDICTION OF THE INTERNATIONAL CRIMINAL COURT IN MEMBER STATES AND NON-SIGNATORY COUNTRIES: SCOPE AND CHALLENGES

Abstract: The International Criminal Court's mission is to prosecute crimes against humanity, genocide and war crimes, especially when States do not have the capacity or willingness to prosecute those responsible. The research investigates the effectiveness of the ICC in promoting human rights, analyzing its actions both in signatory countries and in those that resist its jurisdiction. The ICC adopts individual criminal responsibility, that is, it punishes the perpetrators of crimes regardless of the State, expanding international justice by allowing the punishment of rulers, military commanders and other powerful individuals, which has generated resistance in certain countries. Despite the political challenges, and the obstacles in acting in non-signatory countries, such as Sudan and Russia, the ICC plays a crucial role in combating impunity, seeking an impartial and equal trial for all, without distinction between civilians and power figures, and fulfills its objective of punishing, discouraging and hindering the actions of its offenders.

Keywords: international criminal court; human rights; combat impunity.

INTRODUÇÃO

Em 17 de julho de 1998, a ONU criou o Tribunal Penal Internacional pelo Estatuto de Roma, aprovado por 120 países. O TPI foi instituído para julgar crimes contra a humanidade, crimes de guerra e genocídio, quando os Estados-membros não podem ou não querem puni-los.

A pesquisa analisa o papel do TPI na promoção dos direitos humanos, tanto em países signatários quanto naqueles que relutam em punir violadores e busca avaliar a efetividade do TPI em contextos de cooperação e resistência, utilizando uma análise crítica, e ampla revisão bibliográfica de doutrinas, artigos científicos e legislação do Estatuto de Roma.

OBJETIVOS

Analisar a relevância e o impacto da atuação do Tribunal Penal Internacional na promoção e defesa dos direitos humanos, comparando sua eficácia em países signatários e em nações que resistem ou não colaboram com o Tribunal.

REVISÃO DA LITERATURA

O Tribunal Penal Internacional adota a responsabilidade penal individual, punindo os autores de crimes e distinguindo-os do Estado. Campos *et al.* (2019, p. 151) afirma que "um dos alicerces do Estatuto do Tribunal Penal Internacional é o princípio que atribui responsabilidade penal por atos violadores do Direito Internacional a indivíduos". Esse conceito é inovador, pois o TPI busca imparcialidade, ao contrário dos tribunais anteriores, como o de Nuremberg, que impunham sua vontade aos derrotados, resultando em uma justiça seletiva. O artigo 27 do Estatuto afirma que nenhuma imunidade pode ser invocada para impedir sua jurisdição (Costa *et al.*, 2022, p. 7).

O TPI ampliou o alcance da justiça internacional, permitindo punições para comandantes, Chefes de Estado e civis, o que gerou resistência de países que recusaram o Tratado de Roma. Embora "O Tribunal poderá exercer os seus poderes e funções nos termos do presente Estatuto, no território de qualquer Estado Parte e, por acordo especial, no território de qualquer outro Estado" (Estatuto de Roma, 1998, art. 4º, parte 2). Esse princípio foi desafiado em Darfur, onde o Sudão acusou o TPI de impor a superioridade cultural ocidental e prejudicar a paz com grupos rebeldes (Maia *et al.*, 2022, p. 7). O mandado de prisão de Omar al-Bashir em 2009 gerou uma crise, com países africanos se recusando a cooperar (Maia *et al.*, 2022, p. 11).

No caso da Rússia, a entrega de Putin é mais complexa, pois depende do governo russo ou da prisão fora do país.

A fim de não gerar dúvidas, o art. 102 do ER, expressamente dispõe acerca da diferença entre entrega e extradição. Segundo o dispositivo, entende-se por "entrega" a entrega de uma pessoa por um Estado ao TPI e por "extradição" a entrega de uma pessoa por um Estado a outro Estado. (Rocha, 2023, p.12)

Contudo, o TPI mantém um efeito dissuasório, já que sua jurisdição não se limita a países africanos ou de menor relevância internacional. Isso resultou em limitações para Putin e Maria Lvova-Belova, que enfrentam restrições de locomoção, podendo viajar apenas para países fora do Tratado ou aliados que desrespeitariam a cooperação com o TPI (Rocha, 2023, p. 13).

O processo do Tribunal é iniciado com denúncias de Estados-membros, do Conselho de Segurança ou do Procurador, e a autorização do Juízo de Instrução (Art. 15 do Estatuto). O reconhecimento dos direitos das vítimas também impacta a eficácia do Tribunal (Araújo *et al.*, 2023, p. 145). O Estatuto de Roma prevê penas de prisão de até 30 anos, prisão perpétua em casos graves e penas acessórias como confisco de bens e multas (Romero *et al.*, 2024, p. 13).

METODOLOGIA

A busca baseou-se em uma revisão bibliográfica de doutrinas físicas e digitais de Direito Internacional com foco em Direito Internacional Público, desde as mais recentes datadas de 2019 a 2024 até as mais antigas datadas de 2014. Foram coletados também artigos científicos de base de dados como Google Acadêmico, SciELO e Core.ac usando os descritores “Tribunal Penal Internacional”, “direitos humanos” e “Tratado de Roma”. O critério utilizado para a seleção e inclusão dos artigos foi a partir do ano de publicação de 2019, enfatizando a relevância do tema proposto no estudo e o propósito do artigo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Apesar dos desafios políticos enfrentados ao atuar em Estados não signatários, o Tribunal Penal Internacional tem sucesso em desencorajar e coibir crimes sob sua jurisdição, como o caso de Vladimir Putin.

Nos melhores cenários, como o de Omar al-Bashir, cumpre seu objetivo de punir infratores. Sua relevância no combate à impunidade é indiscutível, pois oferece um tratamento igualitário, sem distinção de julgamento, independentemente de o réu ser oficial ou político.

REFERÊNCIAS

ACCIOLY, Hildebrando; SILVA, G.E. do Nascimento e; CASELLA, Paulo Borba. Manual de *Direito Internacional Público*. 21. ed. São Paulo: Saraiva, 2014.

ARAÚJO, V.N.S.; GOMES, M.G.M. *O direito das vítimas à justiça no Tribunal Penal Internacional*. 2023. 271 f. Dissertação (Mestrado em Direito) – Faculdade de Direito, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2023. Disponível em: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/2/2136/tde-18092023-121530/en.php>. Acesso em: 03 nov. 2024.

BORGES, Danilo Marques. Tribunal Penal Internacional: *Direito Internacional dos Direitos Humanos*. 1. ed. Belo Horizonte: D'Plácido, 2023.

CAMPOS, Diego de Souza A.; TÁVORA, Fabiano. Coleção sinopses jurídicas; v. 33 - *Direito internacional: público, privado e comercial*. 6. ed. Rio de Janeiro: Saraiva Jur, 2019. E-book. p.151. ISBN 9788553609147. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788553609147/>. Acesso em: 03 nov. 2024.

COSTA, U.E.S.; ROSA, F.H.; FERREIRA, J.C.G.S. *A democracia e as violações mais graves aos Direitos Humanos: a simetria do Tribunal Penal Internacional permanente e complementar ante ao Estatuto de Roma*. Revista de Direitos Humanos em Perspectiva, v. 8, n. 1, p. 105 – 121, 2022.

MAIA, M. DIAS, T. *A dupla agência do Tribunal Penal Internacional e a resistência africana ao legado da colonialidade: a complexa relação entre os países africanos e o mecanismo internacional*. Lua Nova, São Paulo, v. 115, p. 271-298, 2022.

MAZZUOLI, Valerio de O. *Curso de Direito Internacional Público*. 15. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2023. E-book. p.938. ISBN 9786559645886. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559645886/>. Acesso em: 03 nov. 2024.

PORTELA, Paulo Henrique Gonçalves. *Direito internacional público e privado: incluindo noções de direitos humanos e direitos comunitários*. 6. ed. Salvador: Editora JusPODIVM, 2014.

ROCHA, J.C.F. *O papel do Tribunal Penal Internacional no conflito armado internacional entre Rússia e Ucrânia: a expedição do mandado de prisão contra Vladimir Putin e Maria Alekseyevna*. Revista do Ministério Público Militar, Brasília, v.39, p. 223-236, 2023.

ROMERO, T.G.; PAULA, A.C.A. *A atuação do Tribunal Penal Internacional frente ao julgamento dos responsáveis por crimes de guerra*. Revista Global Crossings GC, 1, n. 1, p. 9-39, 2024.

VARELLA, Marcelo D. *Direito internacional público*. 8. ed. Rio de Janeiro: Saraiva Jur, 2019. E-book. p.504. ISBN 9788553609031. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788553609031/>. Acesso em: 03 nov. 2024.

90 - A (IN)SEGURANÇA JURÍDICA NAS RELAÇÕES CONSUMERISTAS BANCÁRIAS FRENTE AOS AVANÇOS DA TECNOLOGIA FINANCEIRA

VITÓRIA JULIANA LINOS¹, DANIELE ARCOLINI CASSUCCI DE LIMA²

¹ Graduanda em Direito UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

² Docente do Curso de Direito UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 6.01.01.01-6 Teoria Geral do Direito

Resumo: As relações contratuais/negociais bancárias acabam por sofrer grandes alterações, a fim de moldarem-se às necessidades dos indivíduos/clientes. Surgindo um expressivo aumento na adoção de transações financeiras digitais, cujas negociações se efetivam por meio exclusivamente virtual, utilizando-se, para tanto, contratos eletrônicos e assinaturas digitais. Em razão dessa nova realidade, muitos desafios jurídicos são observados, principalmente em relação à proteção dos consumidores/contratantes nessa nova modalidade de transação financeira. O presente trabalho visa analisar, sob uma ótica objetiva, as espécies de contratos, com atenção especial aos contratos bancários digitais e a utilização de reconhecimento facial como espécie de assinatura eletrônica, verificando-se, ainda, a proteção e segurança jurídica dos contratantes de serviços financeiros digitais.

Palavras-chave: contratos digitais; validade; segurança.

LEGAL UNCERTAINTLY IN CINSUMER BANKING RELATIONSHIP IN THE FACE OF ADVANCES IN FINANCIAL TECHNOLOGY

Abstract: The banking contractual/business relationships end up undergoing major changes, in order to adapt to customer needs. Emerging a significant increase in the adoption of digital financial transactions, whose negotiations are carried out exclusively virtually, using electronic contracts and digital signatures. Because of this new reality, many legal challenges are observed, especially in relation to the protection of consumers/contractors in this new type of financial transaction. The present work intends to analyze, from an objective perspective, the types of contracts, with special attention to digital banking contracts and the use of facial recognition as a kind of electronic signature, and the protection and legal certainty of digital financial services contractors.

Keywords: digital contracts; validity; securance.

INTRODUÇÃO

A evolução das relações comerciais e contratuais acompanhou o desenvolvimento social e econômico, modernizando-se especialmente nas transações financeiras.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Recentemente, os avanços tecnológicos e a pandemia impulsionaram o uso de contratos virtuais e assinaturas eletrônicas, que, embora facilitadores, apresentam desafios como a validação, autenticidade e segurança jurídica contra fraudes, além da carência de regulamentação específica. Este trabalho analisa os requisitos de validade dos contratos eletrônicos e seus impactos na segurança jurídica bancária, discutindo posicionamentos doutrinários, legislação aplicável e jurisprudência em contratações digitais.

OBJETIVOS

Este trabalho objetiva investigar a insegurança jurídica nas relações de consumo bancárias frente à adoção de novas tecnologias, com foco nos desafios e consequências do uso de contratos digitais com assinaturas eletrônicas e reconhecimento facial. A pesquisa examina a validade desses documentos, a manifestação de vontade das partes e a proteção contra fraudes, destacando a necessidade de regulamentações e o papel das decisões judiciais para fortalecer a confiança dos consumidores nas transações digitais bancárias.

REVISÃO DA LITERATURA

Segundo Diniz (2017, p. 39), "Contrato é o acordo de duas ou mais vontades, na conformidade da ordem jurídica, destinado a estabelecer uma regulamentação de interesses entre as partes, com escopo de adquirir, modificar ou extinguir relações jurídicas de natureza patrimonial".

Acerca das negociações jurídicas, destaca-se o princípio da obrigatoriedade, ou “princípio *pacta sunt servanda*” conforme leciona Silvio de Salvo Venosa (p. 15, 2024):

Um contrato válido e eficaz deve ser cumprido pelas partes: *pacta sunt servanda*. O acordo de vontades faz lei entre as partes, dicção que não pode ser tomada de forma peremptória, aliás, como tudo em Direito. Sempre haverá temperamentos que por vezes conflitam, ainda que aparentemente, com a segurança jurídica.

Essa obrigatoriedade forma a base do direito contratual. O ordenamento deve conferir à parte instrumentos judiciais para obrigar o contratante a cumprir o contrato ou a indenizar pelas perdas e danos. Não tivesse o contrato força obrigatória estaria estabelecido o caos. Ainda que se busque o interesse social, tal não deve contrariar tanto quanto possível a vontade contratual, a intenção das partes.

Cita-se, a respeito dos requisitos do negócio jurídico, o entendimento das professoras Raiane Ingrid Pereira Costa e Josiane Oliveira de Freitas (2018, p. 15):

“Segundo o art. 104 (BRASIL, 2022), são requisitos do negócio jurídico: agente capaz, objeto lícito e forma prescrita ou não defesa em lei. Esses requisitos, na

ordem anterior, podem ser definidos como **requisitos subjetivos, objetivos e formais.**”

Quando tratamos sobre o requisito subjetivo de duas ou mais pessoas, Aquino (2021, p. 32), nos destaca que: “É certo que todo contrato é um negócio jurídico, mas nem todo negócio jurídico é contrato”. Já Diniz (2017, p. 36), acerca da licitude do objeto do contrato dentro dos requisitos objetivos, corrobora: “licitude de seu objeto, que não pode ser contrário à lei, à moral, aos princípios da ordem pública e aos bons costumes”

Sobre os requisitos formais dos contratos, ressalta-se o entendimento de Orlando Gomes (2022, p. 85), que assim descreve o princípio da forma livre:

Requisito essencial à validade dos negócios jurídicos em geral é a forma pela qual devem ser realizados. Para os contratos, vigora o princípio da forma livre. Os contratos formais ou solenes constituem exceção, mas, como é óbvio, os que devem ser estipulados por forma prescrita na lei não valem se não for observada.

Acerca das atividades bancárias em geral RIZZARDO (2023, p. 1303) elucida:

No sentido específico, compreende-se como atividade bancária o exercício das funções básicas das entidades componentes do Sistema Financeiro Nacional. Estas funções básicas constituem a coleta e a intermediação ou a aplicação dos recursos financeiros próprios ou de terceiros, em moeda nacional ou estrangeira. Ressalta o trato com a captação de recursos junto a terceiros e com a concessão do crédito. Estas as grandes atividades das instituições financeiras.

Sobre o contrato de depósito bancário, DINIZ (2017, p. 39) assim descreve:

“O depósito bancário é a operação bancária em que uma pessoa natural ou jurídica entrega determinada importância em dinheiro, com curso legal no país, a um banco, que se obrigará a guarda-lo e a restituí-la quando for exigida, no prazo e nas condições ajustadas.”

Acerca das características do empréstimo como contrato bancário, RIZZARDO (2023, p. 1318) diz “Elemento básico para a concessão do empréstimo é a confiança que o banco deposita na solvabilidade do cliente, ou em sua capacidade em pagar o valor.”

Na modalidade de contrato de desconto, GOMES (2022, p. 371) complementa:

Vão buscá-lo nos bancos, descontando os títulos representativos das mercadorias vendidas, que não podem obter tão logo efetuem a venda. Cedem o crédito, não exigível ainda, para que o banco adiante a correspondente quantia, deduzidos os juros e despesas.

METODOLOGIA

Este trabalho adotou uma abordagem qualitativa e exploratória para analisar a (in)segurança jurídica nas relações de consumo bancárias, focando em contratos digitais e assinaturas eletrônicas, como o reconhecimento facial. A pesquisa incluiu uma revisão bibliográfica de livros e doutrinas jurídicas, consultas a sites especializados e artigos acadêmicos, e análise de jurisprudência do STJ e TJ-SP sobre contratos bancários digitais.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

A análise qualitativa identificou lacunas na regulamentação e segurança jurídica, destacando a necessidade de regulamentações mais rigorosas e protocolos de verificação para garantir a proteção dos consumidores nas transações digitais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho analisou a insegurança jurídica dos consumidores nas relações bancárias diante da evolução da tecnologia financeira, com foco nos contratos eletrônicos e assinaturas digitais, como o reconhecimento facial. Observou-se que, apesar da presunção de veracidade dos contratos digitais, surgem questionamentos sobre a autenticidade e a real declaração de vontade das partes, especialmente nas transações virtuais. A pesquisa revelou que, em caso de contestação, cabe às instituições financeiras provar a validade dos documentos, garantindo a proteção do consumidor. A modernização das relações contratuais é necessária, mas exige medidas rigorosas para evitar fraudes e assegurar a segurança jurídica, como a verificação da autenticidade dos contratos e a garantia da vontade efetiva das partes envolvidas.

AGRADECIMENTOS

Agradeço, primeiramente, aos meus pais, pela base sólida de amor, apoio e valores que sempre me proporcionaram. Agradeço por acreditarem em mim e por estarem ao meu lado em cada conquista e dificuldade, oferecendo-me sempre força e motivação para seguir em frente.

Aos meus irmãos, por serem minha inspiração e suporte em todas as etapas. Obrigado por estarem presentes, compartilhando palavras de incentivo e gestos de carinho, que fizeram toda a diferença em minha jornada.

REFERÊNCIAS

AQUINO, Leonardo Gomes de. Teoria Geral dos contratos / Leonardo Gomes de Aquino, Belo Horizonte, Editora Expert 2021.

BRASIL. Lei nº 10.460, de 10 de janeiro de 2002. **Código Civil**. Disponível em: < https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10406compilada.htm >. Acesso em: 20 out. 2023.

COSTA, Raiane Ingrid Pereira. Direito Civil – Contratos / Raiane Ingrid Pereira Costa. Josiane Oliveira de Freitas. – Londrina: Editora e Editora e Distribuidora Educacional S.A. 2018.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

DINIZ, Maria Helena. Curso de direito civil brasileiro, volume 3: teoria das obrigações contratuais e extracontratuais / Maria Helena Diniz. - 33. ed. ver. e atual. – São Paulo: Saraiva, 2017.

GOMES, Orlando. Contratos / Orlando Gomes; atualizadores Edvaldo Brito [e coordenador], Reginalda Paranhos de Brito. – 28. ed. – Rio de Janeiro: Forense, 2022.

RIZZARDO, Arnaldo. Contratos / Arnaldo Rizzardo. – 21. ed. – Rio de Janeiro: Forense, 2023.

VENOSA, Sílvio de Salvo. Direito Civil: Contratos / Sílvio de Salvo Venosa. – 24. ed. – [2. Reimp.] – Rio de Janeiro: Atlas, 2024.

91 - GUARDA COMPARTILHADA: DEFINIÇÕES E IMPLICAÇÕES JURÍDICAS PARA AS FAMÍLIAS

LARISSA CRISTINA DA SILVA¹, WILLIAM CARDOZO SILVA²

¹ Graduanda em Direito UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

² Docente do Curso de Direito UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Resumo: No contexto das relações familiares, a separação dos pais é cada vez mais comum e traz inúmeras implicações para a vida tanto do casal, quanto dos filhos, trazendo mudanças em âmbito de convivência entre os envolvidos. Quando há filhos, a separação conjugal implica uma reorganização não só da conjugalidade, mas também da parentalidade, tendo em vista que o vínculo parental deve ser mantido. Logo, este estudo de cunho bibliográfico tem o propósito de apresentar os tipos de guarda atualmente existentes, com foco na guarda compartilhada, destacando suas particularidades e desafios. Seu objetivo principal é oferecer definições e discutir as implicações da guarda compartilhada no Direito Civil. Cabe salientar que, não há um conceito único de guarda compartilhada, mas diferentes interpretações que refletem a complexidade do tema, as quais serão abordadas e analisadas ao longo da pesquisa, visando contribuir para uma compreensão mais ampla das nuances legais e afetivas que permeiam a convivência familiar após a separação.

Palavras-chave: Relações familiares; Guarda compartilhada; Filhos.

SHARED CUSTODY: DEFINITIONS AND LEGAL IMPLICATIONS FOR FAMILIES

Abstract: In the context of family relationships, the separation of parents is increasingly common and has numerous implications for the lives of both the couple and their children, bringing changes to the coexistence of those involved. When there are children, marital separation implies a reorganization not only of conjugality, but also of parenting, bearing in mind that the parental bond must be maintained. Therefore, this bibliographical study aims to present the types of custody that currently exist, focusing on shared custody, highlighting its particularities and challenges. Its main objective is to offer definitions and discuss the implications of shared custody in Civil Law. It is worth noting that there is no single concept of shared custody, but different interpretations that reflect the complexity of the topic, which will be addressed and analyzed throughout the research, aiming to contribute to a broader understanding of the legal and emotional nuances that permeate coexistence. family after separation.

Keywords: Family relationships; Shared custody; Children.

INTRODUÇÃO

As relações familiares e o direito à convivência são pilares do Direito de Família, especialmente na guarda compartilhada, tendo em vista que essa modalidade visa assegurar um desenvolvimento saudável das crianças e adolescentes, mitigando os impactos da separação.

OBJETIVOS

Tem-se por objetivo geral, trazer as definições e implicações da guarda compartilhada sob a ótica do Direito Civil, variações de entendimento sobre o tema. Já por objetivos específicos, busca-se avaliar a eficácia da guarda compartilhada no melhor interesse da criança e do adolescente; investigar desafios em sua implementação; e propor recomendações para aprimorar a proteção compartilhada no sistema jurídico, fortalecendo a proteção dos direitos das crianças e adolescentes.

REVISÃO DA LITERATURA

A guarda compartilhada é um arranjo legal em que tanto o pai quanto a mãe compartilham a responsabilidade de cuidar e tomar decisões acerca dos filhos após a separação. De acordo com Tartuce (2014, on-line) esse modelo tem sido cada vez mais adotado em virtude de seus inúmeros benefícios para o bem-estar das crianças.

Quando se trata de guarda compartilhada, observa-se que, em muitos casos, a decisão judicial favorece esse modelo, em virtude dos benefícios que ele traz para o desenvolvimento dos filhos, uma vez que oferece um ambiente saudável para o crescimento dos filhos. Diante disso, explica Maria Berenice Dias (2022, p.398):

[...] A preferência legal é pelo compartilhamento. O modelo de corresponsabilidade é um avanço. Retira da guarda a ideia de posse e propicia a continuidade da relação dos filhos com ambos os pais. A regra passou a ser a guarda compartilhada. Sua adoção não fica a mercê de acordos firmados entre os pais.

Salienta-se, no entanto, que embora a guarda compartilhada seja a melhor opção em muitos casos, ela só é efetiva quando ambos os pais se comprometem a cooperar, priorizando, acima de tudo, o bem-estar dos filhos. Nesse sentido, alertam Christofari, Kemerich e Arpini (2014, p. 889-907)

Na prática, ela é muito complicada, se não há essa possibilidade, não há esse discurso fluido entre os genitores, ela é praticamente impossível de ser viabilizada [...]

Em se tratando da espécie de guarda compartilhada, entende-se que deve haver uma contribuição mútua em que esses precisam resolver em conjunto sobre os aspectos importantes da vida do menor, sendo necessário priorizar o que é melhor para ele (Sampaio; Bonelli, 2020, p. 6).

Posto isto, Gonçalves (2018, on-line), faz uma análise que sucinta a questão em que, os pais devem priorizar o bem-estar emocional e o desenvolvimento saudável das crianças sobre suas próprias diferenças no estilo de criação e suas diferenças pessoais.

Para mais, Dolto (1989, p.29) enfatiza que a criança deve ter o direito de ter a ambos os pais e não ser forçada a tomar uma decisão que a afogará em culpa e sobrecarregará emocionalmente o genitor.

Sendo assim, as crianças podem aprender habilidades importantes de comunicação e resolução de conflitos ao observar seus pais trabalhando juntos para resolver questões relacionadas à guarda e à coparentalidade, Grisard (2013, on-line).

Para algumas crianças, a transição entre os lares dos pais pode ser estressante e desafiadora. Elas podem levar algum tempo para se adaptarem a diferentes rotinas, regras

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

e ambientes. Conflitos contínuos podem prejudicar seu desenvolvimento Silva (2008, np). Ademais, Rosa (2015, on-line) afirma que cada criança tem seu próprio ritmo de ajuste à guarda compartilhada. É importante ter paciência e oferecer apoio emocional durante esse período de transição e logo se observará os benefícios de tal modo de convivência.

Portanto, conforme Oliveira (2018, on-line), a guarda compartilhada pode ter uma série de impactos no bem-estar das crianças, que variam dependendo de diversos fatores.

Assim, em virtude do exposto, constata-se que apesar dos desafios, a guarda compartilhada é considerada a melhor alternativa para o desenvolvimento integral dos filhos.

METODOLOGIA

A pesquisa utilizou o método de pesquisa bibliográfica com base em doutrinas, obras acadêmicas, artigos científicos, jurisprudências e legislações sobre guarda compartilhada no Direito Civil.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, concluiu-se que a guarda compartilhada oferece um ambiente saudável para o desenvolvimento infantil, garantindo uma boa convivência e fortalecendo os laços afetivos com ambos os genitores, impactando positivamente na formação da criança.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Samuellen Thauane Alves de. FREITAS, Gisela Carvalho de. **Efeitos da guarda compartilhada no bem-estar infantil e no funcionamento parental**. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação. São Paulo, v.10. n.05.maio. 2024.

BRASIL. **Lei nº 13.058, de 22 de dezembro de 2014**. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/113058.htm. Acesso em 12 nov. 2024.

CHRISTOFARI, G. C.; KEMERICH, D. S. do C.; ARPINI, D. M. **Na prática, ela é muito complicada: Dilemas do Cotidiano sobre o Instituto da Guarda Compartilhada.** Estud. pesqui. psicol., Rio de Janeiro, v. 21, n. 3, p. 889-907, dez. 2021. p. 4. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812021000300004&lng=pt&nrm=iso. Acesso: em 12 nov. 2024.

DIAS, M. B. **Manual de direito de famílias.** Salvador: Ed. 15, 2022.

DOLTO, F.. **Quando os pais se separam.** Rio de Janeiro, Zahar, 1989

GRISARD FILHO, Waldyr. **Guarda compartilhada: um novo modelo de responsabilidade parental. 6.ed. São Paulo: Revista dos tribunais, 2013.** Disponível em: https://www.jusbrasil.com.br/doutrina/secao/43-desvantagens-desse-novo-modelo-de-guarda-4-vantagens-e-desvantagens-do-modelo-guarda-compartilhada-um-novo-modelode-responsabilidadeparental/1296146853?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=doutrina_dsa&utm_term=&utm_content=capitulos&campaign=true&gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwltKxBhDMARIsAG8KnqXAUzQezlyd01Gaww5YXaEvnKTq39F2ED9xTctRIom0UtHdLDMVbPAaArLAEALw_wcB. Acesso em: 12 de nov. 2024.

GONÇALVES, Carlos Roberto. **Direito Civil Brasileiro – Parte Geral – vol.1.16ºed.** 2018. OLIVEIRA, J. A. C. **Guarda compartilhada: vantagens e desvantagens de sua aplicabilidade.** 2011. p. 4. Disponível em: <https://ibdfam.org.br/artigos/730/Guarda+compartilhada:+vantagens+e+desvantagens+d+e+sua+aplicabilidade>. Acesso em: 12 nov. 2024.

ROSA, Paulino Conrado da. **Nova lei da guarda compartilhada.** São Paulo: Saraiva, 2015. Disponível em: <https://www.lexml.gov.br/urn/urn:lex:br:redes.virtual.bibliotecas:livro:2015;001034292>. Acesso em: 12 nov. 2024.

SILVA, Alana Beatriz de Moura. SILVA Gilberto Antônio Neves Pereira da. **Guarda Compartilhada: Análise dos benefícios, desafios e impactos no bem-estar das crianças.** Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação. São Paulo, v.10. n.05.maio. 2024.

SILVA, Ana Maria Milano. **A lei sobre guarda compartilhada.** 2 ed. São Paulo: J. H. Mizuno, 2008. Disponível em:

<https://www.lexml.gov.br/urn/urn:lex:br:rede.virtual.bibliotecas:livro:2015;001011564>. Acesso em: 12 de nov. 2024.

TARTUCE, Flávio. **Direito Civil; Direito de Família**, Volume 05, 9ª edição, São Paulo: Ed. Método, 2014. Disponível em: <https://www.lexml.gov.br/urn/urn:lex:br:rede.virtual.bibliotecas:livro:2005;000738532>. Acesso em: 12 nov. 2024.

92 - ESTUPRO E JURIMETRIA: EXPLORANDO CASOS DE ESTUPRO NA COMARCA DE SÃO JOÃO DA BOA VISTA

NELSON FERNANDES NETO¹, CYRO GILBERTO NOGUEIRA SANSEVERINO²

¹ Graduando em Direito UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Docente do Curso de Direito UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 6.01.00.00-1 Direito.

Resumo:

O presente apresenta uma análise detalhada dos processos de estupro de vulneráveis na Comarca de São João da Boa Vista durante 2023. Baseado em dados do TJSP, CNJ e Diário da Justiça Eletrônico, o estudo higienizou informações para garantir precisão e privacidade, conforme a LGPD. Com foco em 24 processos classificados sob o artigo 217-A do Código Penal, observou-se uma média de 1.321 dias para julgamento, destacando padrões de proximidade familiar entre agressores e vítimas, além da correlação com desestruturação familiar. Identificou-se 78% de procedência nas ações e lacunas na formalização de pedidos de indenização. O estudo revela uma tendência de condenações baseadas em laudos biopsicossociais e testemunhos indiretos, ressaltando desafios na aplicação do contraditório e da ampla defesa. Conclui-se que é fundamental aprofundar a análise desses laudos para garantir maior rigor científico e justiça nas decisões, com impacto na prática jurídica e em políticas públicas locais.

Palavras-chave: estupro de vulnerável; jurimetria; São João da Boa Vista; Código Penal; contraditório; ampla defesa.

RAPE AND JURIMETRICS: EXPLORING RAPE CASES IN THE JUDICIAL DISTRICT OF SÃO JOÃO DA BOA VISTA

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Abstract: This study presents a detailed analysis of child sexual abuse cases in the Judicial District of São João da Boa Vista during 2023. Based on data from the São Paulo State Court of Justice (TJSP), the National Justice Council (CNJ), and the Electronic Justice Gazette, the study processed the data to ensure accuracy and privacy, in compliance with Brazil's General Data Protection Law (LGPD). Focusing on 24 cases classified under Article 217-A of the Penal Code, the analysis revealed an average of 1,321 days to reach a verdict, highlighting patterns of familial proximity between perpetrators and victims and a correlation with family disintegration. The study identified a 78% conviction rate and shortcomings in the formalization of compensation claims. It underscores a trend of convictions based on psychosocial reports and indirect testimonies, revealing challenges in ensuring due process and the right to a full defense. The findings emphasize the need for a deeper analysis of these reports to guarantee greater scientific rigor and justice in decisions, impacting legal practice and local public policies.

Keywords: child sexual abuse; jurimetrics; São João da Boa Vista; Penal Code; due process; full defense.

INTRODUÇÃO

O presente estudo aborda a análise jurimétrica de processos judiciais relacionados ao estupro de vulneráveis na Comarca de São João da Boa Vista durante o ano de 2023. O tema reveste-se de extrema relevância, dada a gravidade do delito, que viola os direitos fundamentais de crianças e adolescentes e exige uma resposta judicial rigorosa e equilibrada. A pesquisa utiliza como base dados oficiais do Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo (TJSP), do Conselho Nacional de Justiça (CNJ) e do Diário da Justiça Eletrônico, com o objetivo de identificar padrões de julgamento, duração processual e elementos que influenciam os desfechos judiciais.

A análise revela a prevalência de vínculos familiares entre agressores e vítimas, destacando a necessidade de políticas públicas que promovam maior proteção às crianças em ambientes domésticos. Além disso, a alta taxa de procedência dos processos sugere uma tendência judicial à condenação, levantando questionamentos sobre o equilíbrio entre a proteção às vítimas e o respeito aos direitos de defesa do acusado. A ausência recorrente de pedidos formais de indenização às vítimas também reflete uma lacuna no tratamento judicial dessas questões.

Justifica-se, portanto, a importância deste estudo para subsidiar práticas judiciais mais efetivas e embasadas, além de fomentar o aprimoramento das políticas de proteção e reparação. Ao investigar empiricamente esses processos, busca-se contribuir para a construção de um sistema de justiça mais justo e equilibrado, que atenda tanto à proteção das vítimas quanto à garantia de direitos processuais.

OBJETIVOS

O principal objetivo deste estudo é analisar os processos judiciais relacionados ao estupro de vulneráveis na Comarca de São João da Boa Vista em 2023, identificando padrões de julgamento, duração processual e fatores que influenciam os desfechos. Busca-se verificar a hipótese de uma tendência predominante à condenação dos réus, avaliando a fundamentação probatória e a aplicação dos princípios do contraditório e ampla defesa. O estudo também visa destacar lacunas, como a ausência de pedidos de indenização às vítimas, e propor reflexões que possam subsidiar práticas judiciais mais equilibradas e a formulação de políticas públicas eficazes na proteção de crianças e adolescentes.

REVISÃO DA LITERATURA

A análise de processos judiciais relacionados ao estupro de vulneráveis revela uma tendência preocupante à condenação de réus, levantando questões sobre o equilíbrio entre a proteção das vítimas e o respeito aos direitos constitucionais do contraditório e da ampla defesa. Dados do Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo (TJSP) e do Conselho Nacional de Justiça (CNJ) indicam que uma significativa proporção de condenações em casos de estupro de vulneráveis é baseada, em grande medida, em provas subjetivas, como laudos biopsicossociais e depoimentos indiretos. Embora esses elementos sejam relevantes, sua utilização como principal base para condenações suscita questionamentos sobre o rigor probatório adotado.

No estudo realizado na Comarca de São João da Boa Vista, identificou-se uma taxa de 78% de procedência dos processos analisados, reforçando a percepção de que existe uma predisposição judicial para condenar acusados em crimes dessa natureza. Essa situação, embora reflita uma busca por proteger as vítimas, pode comprometer direitos fundamentais ao permitir que decisões sejam tomadas sem provas materiais robustas. O uso de avaliações psicossociais como elementos centrais do julgamento, embora essencial

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

para casos sensíveis, exige critérios técnicos rigorosos para evitar interpretações subjetivas que prejudiquem o princípio da presunção de inocência.

Outro ponto de atenção é a ausência de pedidos de indenização às vítimas nos processos analisados, o que revela uma lacuna no tratamento das demandas por justiça reparatória no âmbito criminal. Apesar da possibilidade prevista no Código de Processo Penal, a ausência de formalização desses pedidos reflete uma oportunidade perdida de integrar a reparação civil às decisões penais.

Portanto, o panorama apresentado evidencia a necessidade de um debate aprofundado sobre as práticas judiciais nesses casos, buscando um equilíbrio mais justo entre a proteção das vítimas e o respeito aos direitos dos acusados. O aprimoramento das técnicas probatórias e o fortalecimento dos princípios do contraditório e da ampla defesa são essenciais para evitar a perpetuação de decisões que, embora bem-intencionadas, podem comprometer a legitimidade do sistema de justiça.

METODOLOGIA

A metodologia empregada neste estudo combinou abordagens quantitativas e qualitativas para examinar os processos judiciais de estupro de vulneráveis na Comarca de São João da Boa Vista, no ano de 2023. Os dados foram coletados a partir de fontes primárias, como o sistema BI-1G do TJSP, o CNJ e o Diário da Justiça Eletrônico, utilizando técnicas de web scraping para complementar as informações obtidas. Após a coleta, os dados foram submetidos a um rigoroso processo de higienização, incluindo a eliminação de duplicatas e correção de inconsistências.

Para assegurar a integridade estatística, aplicou-se a técnica do intervalo interquartil (IQR), calculando-se o limite superior com base na diferença entre o terceiro quartil (Q3) e o primeiro quartil (Q1), multiplicada por 1,5. Essa técnica permitiu identificar e excluir valores atípicos, garantindo que os dados analisados refletissem um conjunto representativo e confiável.

A análise quantitativa envolveu estatísticas descritivas para examinar a duração média dos processos e a taxa de procedência. Já a análise qualitativa concentrou-se nos dispositivos das sentenças, investigando as fundamentações probatórias e a aplicação dos princípios constitucionais do contraditório e da ampla defesa. O método adotado assegurou precisão e robustez na avaliação das tendências e padrões judiciais encontrados.

RESULTADOS

Os resultados do estudo apresentado no Relatório Jurimétrico sobre os processos de estupro de vulneráveis na Comarca de São João da Boa Vista ao longo de 2023 revelam tendências significativas no tratamento judicial desses casos. Foram analisados 21 processos classificados sob o artigo 217-A do Código Penal, sendo 9 já sentenciados e 12 em tramitação. A média de duração dos processos foi de 1.321 dias, com o caso mais rápido resolvido em 71 dias e o mais longo, em 3.114 dias, demonstrando ampla variação na celeridade processual.

Entre os processos analisados, 78% resultaram em condenações procedentes, enquanto 22% foram extintos sem resolução de mérito, sendo estes últimos relacionados a situações em que o acusado atingiu a maioridade ou faleceu durante a tramitação. Essa extinção processual por fatores externos reforça uma conclusão importante: na ausência dessas condições, e considerando a tendência da comarca, 100% dos casos analisados no ano de 2023 poderiam ter culminado em condenações, evidenciando uma marcante predisposição à procedência.

Essa alta taxa de condenações é frequentemente sustentada por provas subjetivas, como laudos biopsicossociais e depoimentos indiretos, em detrimento de provas materiais diretas, muitas vezes inexistentes. Tal dependência de elementos subjetivos levanta questões relevantes sobre o impacto no contraditório e na ampla defesa, pilares do devido processo legal, sobretudo em casos de crimes sexuais sensíveis como o estupro de vulneráveis.

Outro resultado relevante aponta que 66,7% dos casos analisados envolvem agressores com vínculos familiares ou de proximidade com as vítimas, reforçando o ambiente doméstico como um espaço de risco elevado. A desestruturação familiar, evidenciada em separações parentais, também se mostrou um fator correlato presente em diversos casos, contribuindo para a vulnerabilidade das vítimas.

Adicionalmente, constatou-se que, em nenhum dos processos analisados, foram formalizados pedidos de indenização mínima às vítimas, conforme previsto no artigo 387, inciso IV, do Código de Processo Penal. Essa ausência representa uma lacuna significativa na integração da justiça reparatoria às decisões criminais, limitando a compensação dos danos sofridos pelas vítimas.

Esses resultados evidenciam a necessidade de maior equilíbrio nas práticas judiciais da comarca, garantindo tanto a proteção das vítimas quanto o pleno respeito aos direitos processuais dos réus. Além disso, apontam para a importância de políticas públicas voltadas ao fortalecimento de laços familiares e à mitigação de fatores de risco no ambiente doméstico, promovendo uma proteção mais efetiva às crianças e adolescentes.

DISCUSSÃO

Os resultados obtidos neste estudo revelam uma tendência marcante à condenação dos réus em processos de estupro de vulneráveis na Comarca de São João da Boa Vista, evidenciada pela taxa de 78% de procedência dos casos analisados. Este dado está alinhado com os padrões observados na literatura, que destacam uma propensão judicial à responsabilização dos acusados em crimes dessa natureza, especialmente quando o ambiente probatório é centrado em laudos biopsicossociais e depoimentos indiretos. Contudo, como apontado pelos estudos revisados, essa dependência de provas subjetivas traz implicações preocupantes para o contraditório e a ampla defesa, elementos fundamentais do devido processo legal.

A predominância de vínculos familiares entre agressores e vítimas em 66,7% dos casos reforça a literatura que identifica o ambiente doméstico como um espaço de maior vulnerabilidade para crianças e adolescentes. A correlação entre desestruturação familiar e a ocorrência desses crimes também é consistente com estudos que destacam o impacto negativo da ausência de figuras protetoras no contexto familiar. Esses achados evidenciam a necessidade de intervenções multidisciplinares, incluindo políticas públicas voltadas ao fortalecimento do núcleo familiar e à proteção de crianças em situação de risco.

Por outro lado, a extinção de 22% dos processos devido à maioria ou falecimento do acusado durante a tramitação ilustra os desafios do sistema judicial em assegurar a conclusão e responsabilização efetiva em casos de longa duração. Considerando a tendência predominante à condenação, observa-se que, na ausência dessas condições externas, todos os réus poderiam ter sido condenados, o que reforça uma predisposição que exige cautela para não comprometer os direitos processuais dos acusados.

A ausência de pedidos formais de indenização às vítimas em todos os processos analisados contrasta com o potencial reparatório previsto no artigo 387, inciso IV, do Código de Processo Penal. Este fato evidencia uma lacuna no tratamento das demandas por justiça reparatória, ressaltada na literatura como uma oportunidade perdida de integrar a reparação civil ao processo penal, o que poderia promover maior amparo às vítimas e suas famílias.

Confrontando esses resultados com a literatura, conclui-se que o sistema judiciário da comarca, embora eficiente em responsabilizar os acusados, enfrenta desafios significativos relacionados à garantia de um processo justo e ao atendimento integral das necessidades das vítimas. A análise reforça a importância de critérios técnicos rigorosos na avaliação probatória, bem como a urgência de maior integração entre as dimensões punitiva e reparatória da justiça criminal. Tais aspectos são essenciais para consolidar um sistema mais equilibrado, que proteja as vítimas sem negligenciar os direitos fundamentais dos acusados.

CONCLUSÕES

Os resultados deste estudo confirmaram a hipótese inicial de uma tendência predominante à condenação em processos de estupro de vulneráveis na Comarca de São João da Boa Vista, evidenciando uma predisposição judicial que exige atenção aos princípios constitucionais do contraditório e da ampla defesa. O objetivo de analisar as fundamentações das decisões e a dinâmica processual foi atingido, revelando que os julgamentos frequentemente se baseiam em provas subjetivas, como laudos biopsicossociais e depoimentos indiretos, o que pode comprometer o equilíbrio entre proteção às vítimas e garantia de direitos dos acusados.

A análise também destacou a prevalência de fatores de risco relacionados ao ambiente doméstico e à desestruturação familiar, confirmando padrões descritos na literatura e apontando para a necessidade de políticas públicas preventivas. Além disso, identificou-se uma lacuna significativa na dimensão reparatória das decisões judiciais, devido à ausência de pedidos formais de indenização às vítimas, o que limita a resposta judicial aos danos causados.

Conclui-se, portanto, que, embora o sistema judicial local demonstre eficácia na responsabilização dos acusados, há desafios importantes a serem enfrentados para assegurar um equilíbrio adequado entre a punição dos culpados, a reparação às vítimas e

o respeito aos direitos fundamentais dos réus. Este estudo contribui para o debate sobre a necessidade de aprimorar as práticas judiciais e fomentar políticas públicas mais abrangentes, voltadas à proteção integral de crianças e adolescentes e à garantia de justiça efetiva e equitativa.

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao professor orientador Cyro Gilberto Nogueira Sanseverino, cuja orientação foi essencial para o desenvolvimento deste trabalho, e à UNIFEOB, pela estrutura e suporte oferecidos durante todo o processo. Expresso também minha gratidão às instituições que viabilizaram o acesso aos dados utilizados no estudo, contribuindo para a realização desta pesquisa.

REFERÊNCIAS

CONSELHO NACIONAL DE JUSTIÇA (CNJ). **Relatório Justiça em Números 2023**. Brasília: CNJ, 2023. Disponível em: <https://www.cnj.jus.br>. Acesso em: 16 nov. 2024.

GUEDES, Marcelo. Jurimetria: **Como a ciência de dados pode reinventar o direito**. 3. ed. São Paulo: Editora Revista dos Tribunais, 2022.

NETO, Nelson Fernandes. PESQUISA AUTÔNOMA. Dados obtidos via análise direta dos processos judiciais da Comarca de São João da Boa Vista, 2023.

TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO ESTADO DE SÃO PAULO (TJSP). **Dados processuais extraídos do sistema BI-1G**. São Paulo: TJSP, 2023.

COELHO, Fábio Ulhoa. **Curso de direito civil**. Volume 1. 2 ed. São Paulo: Saraiva, 2006.

93 - DIREITO MÉDICO: ANÁLISE DAS RESPONSABILIDADES CIVIL, PENAL E ADMINISTRATIVA

BEATRIZ TURATTI NOVENTA¹; DANIELE ARCOLINI CASSUCCI²

¹ Graduanda em Direito UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP.

² Docente do Curso de Direito UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 6.01.00.00-1 Direito.

Resumo: O presente trabalho tem como foco a análise das responsabilidades civil, penal e administrativa dos profissionais de saúde no contexto do Direito Médico. Tal área do Direito regula a relação entre profissionais, pacientes e instituições médicas, assegurando a proteção dos direitos dos pacientes e a regulamentação ética dos serviços de saúde. Inicialmente, aborda-se a responsabilidade civil, tratando do dever de reparação de danos conforme o Código Civil e o Código de Defesa do Consumidor, destacando a responsabilidade objetiva e subjetiva dos médicos. Em seguida, discute-se a responsabilidade penal dos profissionais por condutas ilícitas tipificadas no Código Penal, como violação de segredo profissional e omissão de socorro, demonstrando a conexão entre a esfera penal e a ética profissional. Por fim, o estudo explora a responsabilidade administrativa, abordando o processo ético-profissional perante os Conselhos de Medicina e suas implicações. A pesquisa visa esclarecer as consequências jurídicas de erros médicos, protegendo pacientes e disciplinando a atuação dos profissionais, garantindo maior segurança na prática médica.

Palavras-chave: responsabilidade civil; responsabilidade penal; responsabilidade administrativa; responsabilidade profissional, Direito Médico; ética médica.

MEDICAL LAW: ANALYSIS OF CIVIL, CRIMINAL, AND ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITIES

Abstract: This study focuses on the analysis of civil, criminal, and administrative responsibilities of healthcare professionals within the context of Medical Law. This area governs the relationship between healthcare professionals, patients, and medical institutions, ensuring the protection of patient rights and ethical regulation of healthcare services. Initially, the analysis covers civil liability, addressing the duty to repair damages under the Civil Code and Consumer Protection Code, highlighting objective and subjective responsibilities of medical professionals. The study then discusses criminal liability for illegal conduct typified in the Penal Code, such as breach of professional secrecy and omission of assistance, illustrating the connection between criminal law and professional ethics. Finally, the research explores administrative liability, detailing the ethical-professional processes conducted by the Medical Councils and their implications. The objective is to clarify the legal consequences of medical errors, protecting patients and regulating professional conduct, thus ensuring greater safety in medical practice.

Keywords: civil liability; criminal liability; administrative liability; Medical Law; medical ethics.

INTRODUÇÃO

O Direito Médico é um ramo especializado que regula as interações legais no campo da saúde, envolvendo profissionais de saúde, pacientes e instituições médicas. Esta área é fundamental para proteger os direitos dos pacientes, garantir a ética profissional e definir as responsabilidades legais dos médicos e outros profissionais de saúde. Com o aumento da complexidade e das demandas do sistema de saúde, os profissionais estão cada vez mais sujeitos a responder por suas ações ou omissões em diferentes esferas jurídicas. A responsabilidade civil abrange o dever de reparar danos decorrentes de condutas negligentes, imprudentes ou imperitas, enquanto a responsabilidade penal aborda crimes específicos, como a violação de segredo profissional e a omissão de socorro. Já a responsabilidade administrativa trata do julgamento de infrações éticas perante os Conselhos de Medicina. Este estudo busca oferecer uma análise detalhada dessas responsabilidades, ressaltando sua importância para a segurança do paciente e para o exercício ético e responsável da profissão médica.

OBJETIVOS

O objetivo geral deste trabalho é analisar as responsabilidades civil, penal e administrativa dos profissionais de saúde no âmbito do Direito Médico. Para tanto, como primeiro objetivo específico, mostra-se necessário identificar e conceituar a responsabilidade civil no contexto de erros médicos; já o segundo objetivo específico consiste em examinar a legislação penal aplicável aos profissionais da saúde; e, por fim, o terceiro objetivo é explorar os processos ético-administrativos e a regulamentação dos Conselhos de Medicina. Dessa forma, será possível oferecer um panorama abrangente sobre as dimensões da responsabilidade que permeiam a prática médica no Brasil.

REVISÃO DA LITERATURA

A relação entre o direito e a medicina tem raízes históricas profundas e visa regulamentar e proteger as práticas de saúde, estabelecendo padrões éticos e legais para os profissionais. Desde os primórdios, como no Código de Hamurabi e no Juramento de Hipócrates, essas disciplinas se entrelaçam para garantir que a atuação médica esteja

alinhada às normas éticas e legais, como certamente acentuado pelo doutrinador Osvaldo Simonelli, em seu livro *Direito Médico* (2023, p. 3). Decorre disso que os atos médicos se erroneamente executados podem sofrer responsabilidades civil, penal e administrativa. Tais responsabilidades são independentes, mas excepcionalmente pode haver pontos de intersecção. Desta feita, faz-se, sucintamente, a seguinte análise acerca delas.

No âmbito da responsabilidade civil médica, o foco está na reparação de danos causados ao paciente. Para que se configure, é necessário comprovar o nexo causal, a culpa e o dano, como explicado por Maria Helena Diniz, em sua obra *Manual de Direito Civil* (2022). Em uma análise mais detalhada, Flávio Tartuce, no livro *Direito Civil: Direito das Obrigações e Responsabilidade Civil* (2021, p. 349) enfatiza que a responsabilidade pode ser de natureza contratual, quando existe uma relação previamente estabelecida, ou extracontratual, nos casos em que não há acordo formal, mas um dever implícito de cuidado.

Ainda, ressalta-se que enquanto a responsabilidade dos hospitais tende a ser objetiva, a dos médicos, como profissionais liberais, é majoritariamente subjetiva, exigindo prova de negligência, imprudência ou imperícia. O que é designado pelo Código de Defesa do Consumidor, em seu artigo 14. Assim, há a consolidação da responsabilidade objetiva nos casos envolvendo instituições hospitalares, enquanto a responsabilidade do médico, como profissional liberal, permanece predominantemente subjetiva, exigindo a demonstração de negligência, imprudência ou imperícia.

Em relação à responsabilidade penal, os médicos podem responder por condutas que violem normas penais. Alguns exemplos são a violação de sigilo profissional, omissão de notificação de doença ou falsificação de atestado médico, omissão de socorro, aborto, dentre outros. As condutas devem estar tipificadas no Código Penal ou em legislação específica e pode tratar de crimes restritos ao âmbito da saúde ou crimes genéricos que também se aplicam a este contexto.

Como dito, as três esferas de responsabilidade são independentes, contudo, há situações em que a esfera penal pode interferir na administrativa, são elas: quando a sentença penal absolutória provar a inexistência do fato ou provar que o réu não concorreu para a infração penal, o que está previsto no artigo 7º, §2º da Resolução CFM n. 2.306/2022. Seguindo, tem-se que a responsabilidade administrativa resulta de infrações éticas e é regulada pelos Conselhos de Medicina, com sanções que podem variar entre

advertências, censura confidencial, censura pública, suspensão e a cassação do registro profissional, as quais estão previstas no artigo 22 da Lei n. 3.268/1957.

Em suma, os estudos recentes destacam a complexidade da responsabilidade civil, penal e administrativa dos profissionais de saúde. E o Direito Médico se posiciona como um campo multidisciplinar que busca proteger os direitos dos pacientes e regulamentar a atuação dos profissionais para garantir a qualidade e a segurança no atendimento, como explicado por Genival Veloso França, no livro *Comentário ao Código de Ética Médica* (2019). Desta feita, entende-se que o campo do Direito Médico desempenha um papel vital na proteção dos pacientes e na regulamentação da prática médica, buscando equilibrar a justiça e a ética para assegurar um atendimento seguro e de qualidade.

METODOLOGIA

A metodologia adotada consistiu em uma pesquisa bibliográfica qualitativa, centrada na identificação e análise de livros, artigos acadêmicos, publicações jurídicas e legislações pertinentes ao Direito Médico. Dentre os procedimentos seguidos, fez-se a definição das palavras-chave utilizadas para a pesquisa. Ademais, a pesquisa foi realizada em bibliotecas físicas e digitais e bases de dados jurídicas, sendo que, os textos foram selecionados obedecendo a critérios referentes à relevância dos livros considerados clássicos na área em comento. A seguir, houve uma discussão coesa e integrada das diferentes dimensões da responsabilidade dos profissionais de saúde. O processo incluiu a citação direta de autores e menções indiretas capazes de sintetizar e explicitar o assunto abordado. Portanto, a metodologia aplicada garantiu uma análise sistemática e crítica, facilitando a construção de uma base sólida para a discussão acadêmica e científica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O tema do TCC abordou a análise das responsabilidades civil, penal e administrativa dos profissionais de saúde, explorando o papel regulador do Direito Médico para assegurar que condutas impróprias ou falhas profissionais sejam tratadas de forma adequada e justa. Essa escolha se mostrou altamente pertinente, dada a crescente demanda social por mais transparência, qualidade e ética nos serviços de saúde prestados. Observa-se que o objetivo geral foi examinar os fundamentos legais e práticos que sustentam a responsabilização dos profissionais de saúde. Assim, a escolha do tema reforça o papel central que a regulamentação jurídica desempenha na promoção de uma

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

medicina ética, tecnicamente qualificada e, acima de tudo, responsável perante os pacientes e a sociedade. Portanto, a análise aprofundada realizada contribui para o entendimento das consequências legais das práticas profissionais na saúde, bem como para o fortalecimento de um sistema jurídico e de saúde mais eficiente e justo.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos pela oportunidade de elaboração e apresentação do presente feito.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Código Civil**. Lei n. 10.406, de 10 de Janeiro de 2002.

BRASIL. **Código Penal**. Decreto-lei n. 2.848, de 7 de Dezembro de 1940.

BRASIL. **Código de Processo Penal**. Decreto-lei n. 3.689, de 03 de Outubro de 1941.

CAVALIERI FILHO, Sergio. **Programa de responsabilidade civil**: 9. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA. Medicina aeroespacial: orientações gerais para médicos a bordo. Brasília, DF: CFM, 2018. Disponível em: <http://www.flip3d.com.br/web/pub/cfm/index9/?numero=21&edicao=4271#page/1>. Acesso em: 08 jun. 2024.

DINIZ, Maria H. **Manual de direito civil**. São Paulo: Editora Saraiva, 2022. E-book. ISBN 9786555598612. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555598612/>. Acesso em: 20 nov. 2023.

FRANÇA, Genival V. **Comentários ao Código de Ética Médica**, 7ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788527735247. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527735247/>. Acesso em: 24 mai. 2024.

GAGLIANO, Pablo S.; PAMPLONA, Rodolfo. **Manual de direito civil**. São Paulo: SRV Editora LTDA, 2024. E-book. ISBN 9788553620210. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553620210/>. Acesso em: 04 jun. 2024.

SIMONELLI, Osvaldo. **Direito Médico**. 1. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2023.

SOUZA, Alessandra Varrone de Almeida P. **Direito Médico**. (Coleção Método Essencial). Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9786559645565. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559645565/>.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Acesso em: 06 jun. 2024.

TARTUCE, Flávio. **Direito Civil: Direito das Obrigações e Responsabilidade Civil**. 16. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2021.

94 - DANO MORAL REFLEXO OU RICOCHETE

MIGUEL LEVINO ALEXANDRE JUNIOR

¹ Graduando em Direito UNIFEOB, São João da Boa Vista – SP, Campus Mantiqueira.

Área de conhecimento 6.01.03.01-9 Direito Civil

Resumo: Esta pesquisa discute a responsabilidade civil por danos morais e seus impactos no Direito Civil do Brasil. Focando no sofrimento indireto causados a indivíduos próximos à vítima de um ato lesivo, conhecido como dano reflexo, ou dano ricochete, que afetam não só o detentor do direito como familiares ou pessoas próximas a vítima, particularmente em situações de óbito ou lesões graves. A meta é elucidar o conceito e a utilização do dano moral reflexo, examinando os critérios e hipóteses que legitimam sua compensação e os indivíduos aptos a solicitá-la. O estudo engloba uma revisão bibliográfica, doutrina e jurisprudência brasileira, examinando o artigo 948 do Código Civil e o reconhecimento dos danos colaterais pela jurisprudência do Brasil, particularmente em situações de morte, lesões corporais e abusos sexuais. Continua sendo um desafio a ausência de critérios objetivos, principalmente quando a vítima direta sobrevive. A interpretação legal é crucial para garantir uma compensação justa e contextual, prevenindo decisões arbitrárias.

Palavras-chave: Código Civil brasileiro; Direito Civil; Dano moral; Reparação por danos morais; Responsabilidade civil.

REFLEX OR RICCOCHET MORAL DAMAGE

Abstract: This research discusses civil liability for moral damages and its impacts on Brazilian Civil Law, focusing on indirect suffering caused to individuals close to the victim of a harmful act, known as consequential damage, or ricochet damage, which affects not only the holder of the right but also family members or people close to the victim, particularly in situations of death or serious injuries. The goal is to elucidate the concept and use of consequential moral damages, examining the criteria and hypotheses

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

that legitimize its compensation and the individuals eligible to request it. The study encompasses a bibliographic review, doctrine and Brazilian jurisprudence, examining article 948 of the Civil Code and the recognition of collateral damages by Brazilian jurisprudence, particularly in situations of death, bodily injuries and sexual abuse. The lack of objective criteria continues to be a challenge, especially when the direct victim survives. Legal interpretation is crucial to ensure fair and contextual compensation, preventing arbitrary decisions.

Keywords: Brazilian Civil Code; Civil Law; Moral Damage; Compensation for Moral Damages; Civil Liability

INTRODUÇÃO

No âmbito do direito civil o dano moral reflexo ou por ricochete, foco deste estudo, emerge como uma categoria específica dentro dos danos morais. Trata-se do sofrimento experimentado por terceiros que, embora não sejam as vítimas diretas do ato lesivo, sofrem indiretamente suas consequências. Um exemplo clássico é o sofrimento de familiares pela perda de um ente querido em um acidente causado por negligência.

A análise teórica e prática deste tema abrange desde a contextualização da responsabilidade civil até a investigação dos critérios para a reparação do dano reflexo, incluindo casos de morte e lesões corporais.

OBJETIVOS

O objetivo da presente pesquisa foi aprofundar a compreensão do dano moral reflexo e da responsabilidade civil no contexto brasileiro, desvendando suas complexidades e oferecendo clareza sobre a legitimidade e as hipóteses de cabimento deste tipo de indenização. Através de uma análise detalhada da evolução histórica, dos fundamentos legais e das decisões jurisprudenciais, busca-se proporcionar um entendimento abrangente e preciso sobre essa importante vertente do Direito Civil.

REVISÃO DA LITERATURA

Pablo Stolze Gagliano e Rodolfo Pamplona Filho destacam que a reparação é um direito do lesado, sendo fundamental para restabelecer a justiça quando ocorre um dano (GAGLIANO E PAMPLONA 2023, p.15). Sérgio Cavalieri Filho reforça que a responsabilidade civil é sustentada por vários artigos do Código Civil, o que amplia sua

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

aplicação e entendimento (CAVALIERI 2019, p.692). Segundo Caio Mário da Silva Pereira aponta que a responsabilidade civil depende de três elementos: conduta ilícita, dano e nexo causal, sem os quais não há como configurar a obrigação de reparação (PEREIRA ,2022, p.128-129). Tepedino complementa explicando que o Código Civil adota a teoria da causalidade direta e imediata, limitando a responsabilidade aos danos que decorrem diretamente do ato ilícito (TEPEDINO , 2023, p.235).

Maria Helena Diniz enfatiza que a indenização deve restaurar o patrimônio da vítima, considerando tanto os danos reais quanto os lucros cessantes, sem penalizar injustamente o causador (2023, p.611). Humberto Theodoro Junior explica que a legitimidade para agir em juízo pode ser ordinária ou, em casos específicos, extraordinária, permitindo a defesa de direitos alheios sob certas condições (DINIZ , 2022, p.176-177).

Venosa e Gonçalves abordam o dano reflexo, que afeta terceiros indiretamente prejudicados por uma lesão inicial, ampliando o alcance da responsabilidade (VENOSA ,2022, p.172) (GONÇALVES, 2022, p.130). Por sua vez, Tartuce destaca que a reparação de danos morais visa mitigar o sofrimento, sem atribuir um valor direto à dor (TARTUCE, 2019, p.469). Já Daniel Amorim Assumpção Neves esclarece que a legitimidade extraordinária também pode se aplicar em ações coletivas, segundo a visão majoritária (NEVES ,2024, p.52).

METODOLOGIA

O estudo foi baseado em uma pesquisa bibliográfica e doutrinária, buscando conteúdos em artigos acadêmicos, jurisprudência, livros físicos e digitais sobre dano moral reflexo ou ricochete, o objetivo da presente pesquisa foi aprofundar a compreensão do dano moral reflexo e da responsabilidade civil no contexto brasileiro, desvendando suas complexidades e oferecendo clareza sobre a legitimidade e as hipóteses de cabimento deste tipo de indenização. Através de uma análise detalhada da evolução histórica, dos fundamentos legais e das decisões jurisprudenciais, busca-se proporcionar um entendimento abrangente e preciso sobre essa importante vertente do Direito Civil.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL
ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Este estudo aborda a relevância e aplicação dos danos reflexos no direito brasileiro, destacando quem pode legitimamente reivindicá-los. Ele explora a evolução da responsabilidade civil, desde suas bases históricas até sua prática atual no Brasil. No entanto, a falta de critérios claros para indenizar esses danos apresenta desafios para os profissionais do direito, que precisam equilibrar a reparação justa com a prevenção de abusos. Definir critérios objetivos para quem pode pleitear esses danos, bem como para comprovar e quantificar os prejuízos, é fundamental para evitar enriquecimento ilícito.

A responsabilidade por danos reflexos exige interpretação cuidadosa caso a caso, uma vez que a jurisprudência frequentemente complementa o que o Código Civil atual, apesar de oferecer algumas diretrizes, não cobre totalmente. A legitimidade para buscar reparação por esses danos é uma questão complexa e debatida, devido à escassez de regulamentação clara tanto na legislação quanto na doutrina jurídica.

AGRADECIMENTOS

Mesmo antes do início da minha jornada na graduação, sempre pude contar com a ajuda dos meus pais, que me apoiaram em meus sonhos e continuam me apoiando, agradeço a Miguel e Marciléia, não apenas pelo apoio financeiro que possibilitou a conclusão da graduação, mas, principalmente, por cada gesto de amor e dedicação, sempre ouvindo deles que era pra estudar e não ser iguais a eles, mas não sabem que pretendo ser pelo menos metade dos heróis que eles são.

Agradeço a todos os professores, responsáveis pelo estímulo diário de sempre seguir aprendendo e aprimorando meu conhecimento jurídico, em especial ao Professor William Cardozo Silva, por todo o empenho na orientação deste trabalho.

REFERÊNCIAS

CAVALIERI FILHO, Sérgio. **Programa de responsabilidade civil**. 13. ed., rev. e atual. São Paulo: Atlas, 2019. xxvii, 692 p.

DINIZ, Maria Helena. **Curso de Direito Civil Brasileiro: Teoria Geral do Direito Civil** - Vol. 1. 40. ed. São Paulo: Saraiva Jur, 2023, p. 611.

GAGLIANO, Pablo Stolze; PAMPLONA FILHO, Rodolfo. **Novo curso de direito civil: responsabilidade civil** – v. 3. 21. ed. São Paulo: SaraivaJur, 2023, p. 15.

GONÇALVES, Carlos Roberto. **Direito Civil Brasileiro: Parte Geral**. 20. ed. São Paulo: Saraiva Jur, 2022, p. 130.

NEVES, Daniel Amorim Assumpção. **Manual de direito processual civil**: volume único. 15. ed. 2024. São Paulo: Editora Juspodivm, 2024. p. 52.

PEREIRA, Caio Mario da Silva. **Responsabilidade civil**. 13. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2022, p. 128-129.

TARTUCE, Flávio. **Manual de direito civil**. 9. ed., rev. atual. e ampl., 2. reimpr. São Paulo: Método, 2019, p. 469.

TEPEDINO, Gustavo; TERRA, Aline de Miranda Valverde; GUEDES, Gisela Sampaio da Cruz. **Fundamentos do Direito Civil - Responsabilidade Civil**: Vol. 4. 2023, p. 235.

THEODORO JÚNIOR, Humberto. **Curso de direito processual civil**. 63. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Forense, 2022, p. 176.

THEODORO JÚNIOR, Humberto. **Curso de direito processual civil**. 63. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Forense, 2022, p. 177.

VENOSA, Sílvio de Salvo. **Direito civil**. 22. ed., rev. e atual. São Paulo: Atlas, 2022, p. 172.

95 - VIOLÊNCIA DOMÉSTICA CONTRA A MULHER: LIMITAÇÕES DA JUSTIÇA PENAL NEGOCIADA

BIANCA REIS DEPINTOR SILVA

¹ Graduanda em Direito, São João da Boa Vista – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq) 6.01.02.02-0 - Direito Penal

Resumo: Este trabalho analisa a inadequação da aplicação da justiça penal negociada em casos de violência doméstica contra a mulher no Brasil. A justiça penal negociada inclui mecanismos como transação penal, suspensão condicional do processo e acordos de não persecução penal, com o objetivo de acelerar o sistema judiciário. No entanto, sua aplicação em casos de violência doméstica revela-se problemática, pois tende a enfraquecer a proteção às vítimas e a punição dos agressores. A pesquisa foca na Lei Maria da Penha (Lei nº 11.340/2006), um marco na luta contra a violência de gênero, que estabelece um tratamento mais rigoroso para os crimes domésticos e familiares contra a mulher. A exclusão dos mecanismos de negociação penal nestes casos busca garantir a responsabilização dos agressores e evitar que medidas alternativas perpetuem a

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

impunidade e a revitimização das vítimas. Além de examinar legislações e jurisprudências, o trabalho argumenta sobre a importância de um sistema de justiça que responda com rigor às especificidades da violência doméstica, respeitando os direitos humanos e a segurança das mulheres.

Palavras-chave: Inaplicabilidade. Institutos descriminalizadores. Violência contra a mulher.

DOMESTIC VIOLENCE AGAINST WOMEN: LIMITATIONS OF NEGOTIATED CRIMINAL JUSTICE

Abstract: This work analyzes the inadequacy of the application of negotiated criminal justice in cases of domestic violence against women in Brazil. Negotiated criminal justice includes mechanisms such as criminal settlement, conditional suspension of proceedings and non-prosecution agreements, with the aim of speeding up the judicial system. However, its application in cases of domestic violence proves to be problematic, as it tends to weaken the protection of victims and the punishment of aggressors. The research focuses on the Maria da Penha Law (Law nº 11,340/2006), a milestone in the fight against gender-based violence, which establishes more rigorous treatment for domestic and family crimes against women. The exclusion of criminal negotiation mechanisms in these cases seeks to guarantee the accountability of aggressors and prevent alternative measures from perpetuating impunity and revictimization of victims. In addition to examining legislation and jurisprudence, the work argues about the importance of a justice system that responds rigorously to the specificities of domestic violence, respecting women's human rights and safety.

Keywords: Inapplicability. Decriminalizing institutes. Violence against women.

INTRODUÇÃO

A violência doméstica e familiar contra a mulher é um grave problema social e jurídico, historicamente negligenciado, mas que passou a ser enfrentado com maior rigor após mobilizações feministas e avanços nos direitos humanos. No Brasil, a Lei Maria da Penha (Lei nº 11.340/2006) marcou um divisor de águas ao estabelecer medidas protetivas e punitivas para combater essa violência e garantir amparo às vítimas.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

No entanto, surgem debates sobre a inaplicabilidade de institutos descriminalizadores da justiça penal negociada, como a transação penal, a suspensão condicional do processo e o acordo de não persecução penal, nos casos de violência doméstica. Esses instrumentos, previstos na Lei nº 9.099/1995, visam agilizar processos judiciais, mas sua aplicação em crimes contra mulheres contraria os princípios da Lei Maria da Penha, podendo gerar impunidade e revitimização.

A flexibilização penal em casos de violência de gênero enfraquece o papel da justiça e pode desvalorizar o sofrimento das vítimas. A Lei Maria da Penha, ao vedar penas alternativas, reforça a responsabilização dos agressores e previne reincidências, consolidando uma postura firme contra a violência. Além de punir, o sistema de justiça deve promover transformação social e combater a cultura de discriminação de gênero.

Este trabalho busca analisar a inaplicabilidade de institutos descriminalizadores nesses casos, destacando a necessidade de um tratamento jurídico rigoroso para proteger as vítimas e responsabilizar os agressores. A pesquisa baseia-se em doutrinas, artigos, jurisprudências e casos concretos, sendo dividida em três capítulos que tratam da evolução histórica da desigualdade de gênero, a Lei Maria da Penha e os institutos despenalizadores.

OBJETIVOS

Analisar a inaplicabilidade dos institutos descriminalizadores da justiça penal negociada, como transação penal, suspensão condicional do processo e acordo de não persecução penal, nos crimes de violência doméstica e familiar contra a mulher, destacando a necessidade de um tratamento jurídico diferenciado e rigoroso para assegurar a proteção das vítimas e a responsabilização efetiva dos agressores.

1. Investigar a evolução histórica da desigualdade de gênero e seu impacto na perpetuação da violência doméstica e familiar contra a mulher, ressaltando o papel dos movimentos sociais e das legislações específicas na busca por justiça e igualdade.
2. Examinar as principais disposições da Lei Maria da Penha, identificando seus avanços no combate à violência doméstica e os desafios enfrentados na aplicação prática de suas normas protetivas e punitivas.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

3. Avaliar os efeitos da aplicação de institutos descriminalizadores em casos de violência de gênero, com base em doutrinas, jurisprudências e casos concretos, discutindo alternativas que garantam maior proteção às vítimas e coíbam a reincidência.

Esses objetivos visam contribuir para o aprofundamento teórico e prático sobre o tema, fortalecendo o debate acadêmico e auxiliando na construção de um sistema jurídico mais sensível às questões de gênero.

REVISÃO DA LITERATURA

Acerca da transação penal, discorre Mirabete (2003, p. 117):

A transação penal é instituto jurídico novo, que atribui ao Ministério Público, titular exclusivo da ação penal pública, a faculdade de dela dispor, desde que atendidas as condições previstas na Lei, propondo ao autor da infração de menor potencial ofensivo a aplicação, sem denúncia e instauração de processo, de pena não privativa de liberdade.

Este instituto é aplicável a infrações penais cuja pena máxima não seja superior a dois anos, cumulada ou não com multa, e o Ministério Público é responsável por propor a transação penal ao autor do fato (acusado), a qual pode incluir a aplicação imediata de pena restritiva de direitos ou multa (NUCCI, 2023).

O autor do fato deve aceitar a proposta do Parquet, o que implica no cumprimento das condições acordadas, que podem incluir, por exemplo, a prestação de serviços à comunidade ou o pagamento de determinada quantia em dinheiro. É importante observar que tal transação deve ser homologada pelo juiz competente, que avaliará se a proposta e sua aceitação atendem aos requisitos legais (LIMA, 2020).

O cumprimento da transação penal implica na extinção da punibilidade do autor do fato em relação àquela infração específica, e se o autor não cumprir as condições acordadas, o processo penal pode ser retomado, ou seja, um dos principais efeitos da transação penal é impedir que a persecução penal, não havendo condenação ou sequer um processo instaurado (NUCCI, 2023).

A suspensão condicional do processo, comumente conhecida como "sursis processual", é um instituto jurídico previsto no art. 89 da Lei nº 9.099/1995. Este mecanismo permite que o processo penal seja suspenso por um período de 2 a 4 anos, desde que o acusado aceite e cumpra certas condições, como reparar o dano causado, não se envolver em novos delitos, entre outras.

O principal objetivo do sursis processual é oferecer uma alternativa ao processo penal tradicional, promovendo a celeridade e a eficiência na resolução de crimes de menor gravidade ou de menor potencial ofensivo (LIMA, 2020).

Assim diz o artigo 89 da Lei nº 9.099/1995:

Art. 89. Nos crimes em que a pena mínima cominada for igual ou inferior a um ano, abrangidas ou não por esta Lei, o Ministério Público, ao oferecer a denúncia, poderá propor a suspensão do processo, por dois a quatro anos, desde que o acusado não esteja sendo processado ou não tenha sido condenado por outro crime, presentes os demais requisitos que autorizariam a suspensão condicional da pena (art. 77 do Código Penal).

§ 1º Aceita a proposta pelo acusado e seu defensor, na presença do Juiz, este, recebendo a denúncia, poderá suspender o processo, submetendo o acusado a período de prova, sob as seguintes condições:

- I - reparação do dano, salvo impossibilidade de fazê-lo;
- II - proibição de freqüentar determinados lugares;
- III - proibição de ausentar-se da comarca onde reside, sem autorização do Juiz;
- IV - comparecimento pessoal e obrigatório a juízo, mensalmente, para informar e justificar suas atividades.

§ 2º O Juiz poderá especificar outras condições a que fica subordinada a suspensão, desde que adequadas ao fato e à situação pessoal do acusado (BRASIL, 1995).

Um dos fundamentos da medida despenalizadora de suspensão condicional do processo é evitar a imposição de uma pena privativa de liberdade e a estigmatização do acusado, incentivando-o a cumprir condições que demonstrem sua boa conduta e potencial de ressocialização, tendo por base os princípios da economia processual, da celeridade e da proporcionalidade (NUCCI, 2023).

Embora, a luta por uma sociedade mais justa e pela igualdade de gênero tenha se iniciado há longos anos e tendo sido alcançadas significativas conquistas pelos direitos das mulheres, inclusive com a consagração do Princípio da Igualdade na Constituição Federal, o reflexo do patriarcado e do machismo estrutural ainda persiste nos tempos atuais, principalmente no que tange ao menosprezo pela condição do gênero feminino, maior fator envolvendo os casos de violência contra as mulheres (BRASIL, 1988).

O modelo institucional da sociedade patriarcal concentrava-se no poder do homem, que era o patriarca da família, estando os demais membros (esposa, filhos, parentes) submissos aos seus mandos e desmandos. Sobre este tema, discorre Fernanda Correa:

Na Antiguidade Clássica existia uma sociedade marcada pela desigualdade e exercício despótico da autoridade pelo ‘*pater família*’, senhor absoluto e incontestável, que detinha poder de vida e morte sobre sua mulher e filhos, e sobre quaisquer outras pessoas que vivessem sob seus domínios. Em resumo, sua vontade era lei soberana e incontestável. (2020, s.p).

Segundo De Araújo (2022, p. 4), “O patriarcado nasce da combinação das palavras gregas *pater* (pai) e *arkhe* (comando)”, e deriva de uma tradição, onde o homem (gênero masculino) detém o poder sobre a mulher (gênero feminino). Em outras palavras, trata-se da supremacia masculina sobre a feminina, onde estas últimas assumem uma posição de submissão e subserviência em relação ao outro.

Em suma, trata-se de um sistema de organização social em que os homens detêm o poder e a autoridade, enquanto as mulheres são subordinadas e têm seus direitos e liberdades limitados.

Um dos exemplos mais emblemáticos dessa sistemática pode ser encontrado na Grécia Antiga. Nessa civilização, a esfera pública era dominada pelos homens, enquanto as mulheres eram restritas ao ambiente doméstico. A filosofia grega, por sua vez, reforçava essa hierarquia de gênero, com pensadores como Aristóteles defendendo a inferioridade das mulheres em relação aos homens:

A fêmea é fêmea em virtude de certa carência de qualidades. Devemos considerar o caráter das mulheres como sofrendo de certa deficiência natural. Depois, São Tomás afirma-nos que a ‘mulher é um homem incompleto’ (BEAUVOIR, 2016 apud SANTOS et. al., 2020, p. 3).

Na Idade Média, o patriarcado foi reforçado pela influência da Igreja Católica. A religião cristã, por meio de suas doutrinas e práticas, estabeleceu a supremacia masculina e a submissão feminina como parte da ordem divina. As mulheres eram vistas como seres inferiores e impuras, e sua função era servir aos homens e à Igreja (SANTOS, et. al., 2020).

A igreja católica, como uma das instituições mais antigas e influentes do mundo, tem desempenhado um papel significativo na manutenção e legitimação do patriarcado ao longo dos séculos. A hierarquia da igreja, que é composta exclusivamente por homens, estabelece regras e dogmas que limitam a participação das mulheres em posições de liderança e tomada de decisão dentro da instituição (KLEIN, 2021).

Gráfico: Número de Denúncias de Violência Doméstica no Brasil (2019-2023)

O gráfico de barras apresenta a evolução do número de denúncias de violência doméstica no Brasil ao longo de cinco anos (2019 a 2023). Cada barra corresponde ao número total de denúncias registradas em um ano específico. Observa-se uma tendência de crescimento contínuo no período analisado, com destaque para um aumento significativo de 32.000 denúncias em 2019 para 45.000 em 2023, representando um crescimento total de aproximadamente 40,6%.

Essa evolução pode ser atribuída a fatores como:

- O fortalecimento das políticas públicas e campanhas de conscientização.
- O aumento no acesso a canais de denúncia, como o Disque 180 e a delegacia online.
- A maior conscientização da população sobre os direitos das mulheres e o encorajamento das vítimas para reportar os casos.

Esse panorama reforça a relevância de medidas legais e sociais, como a Lei Maria da Penha, para enfrentar e reduzir os casos de violência doméstica.

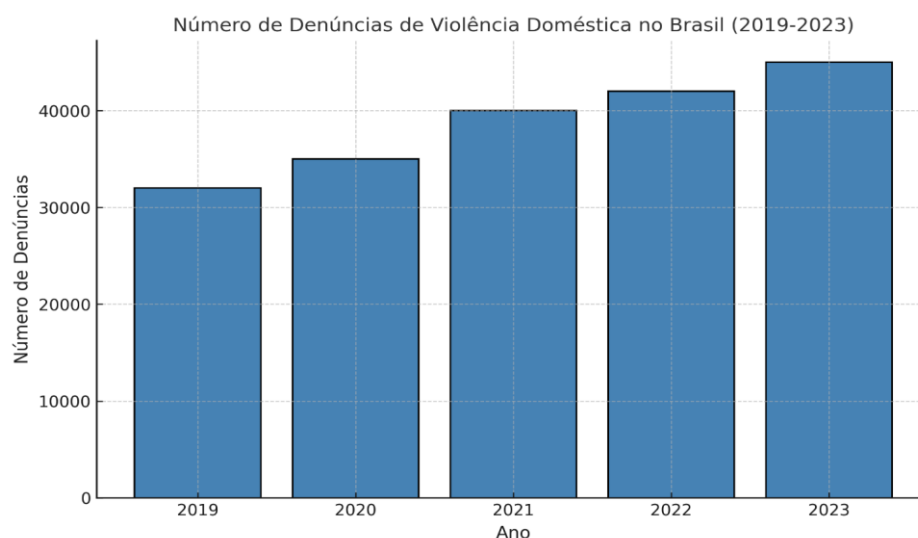


Tabela: Dados de Violência Doméstica no Brasil (2019-2023)

A tabela apresenta os mesmos dados do gráfico, organizados de forma tabular para facilitar a leitura e consulta. Ela mostra os anos analisados e o número correspondente de denúncias:

Ano Número de Denúncias

2019 32.000

2020 35.000

2021 40.000

2022 42.000

2023 45.000

METODOLOGIA

O presente trabalho foi desenvolvido com base em uma abordagem qualitativa e exploratória, fundamentada na análise de conteúdo jurídico e social sobre a violência doméstica e a aplicação da Lei Maria da Penha. O objetivo foi compreender os impactos e as limitações dos institutos descriminalizadores da justiça penal negociada em casos de violência doméstica e familiar contra a mulher.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base na pesquisa realizada, conclui-se que a violência doméstica e familiar contra a mulher representa um grave problema social, jurídico e cultural que exige a adoção de medidas rigorosas e eficazes para sua prevenção e combate. A Lei Maria da Penha (Lei nº 11.340/2006) configura um marco na história dos direitos das mulheres no Brasil, sendo reconhecida como um instrumento essencial para garantir a proteção das vítimas e a responsabilização dos agressores.

Entretanto, os desafios na implementação e aplicação de suas disposições evidenciam a necessidade de constante aprimoramento. A inaplicabilidade dos institutos descriminalizadores da justiça penal negociada em casos de violência doméstica reflete um compromisso do Estado em tratar esses delitos com a seriedade e gravidade que exigem. Medidas como a transação penal e a suspensão condicional do processo, ao flexibilizarem as sanções impostas aos agressores, contrariam os princípios de proteção integral das vítimas, contribuindo para a perpetuação de comportamentos violentos e para a sensação de impunidade.

Ademais, os dados apresentados indicam um aumento significativo no número de denúncias nos últimos anos, o que pode ser interpretado como um reflexo do fortalecimento das políticas públicas e da conscientização social. Contudo, esse crescimento também reforça a urgência de um sistema de justiça mais eficiente e humanizado, capaz de acolher as vítimas e garantir a punição efetiva dos agressores.

A pesquisa demonstrou que o fortalecimento das estruturas institucionais, aliado à educação e à transformação cultural, é indispensável para a construção de uma sociedade mais igualitária e segura para as mulheres. Dessa forma, espera-se que o debate acadêmico e as análises aqui realizadas possam contribuir para a formulação de estratégias e políticas públicas que ampliem a eficácia das medidas previstas na Lei Maria da Penha, promovendo a dignidade e o respeito às mulheres brasileiras.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente à Adonai por me dar força e ânimo para concluir esse trabalho e aos meus pais que sempre me apoiaram e proporcionaram a possibilidade de estudar e desenvolver minhas Primeiramente, agradeço a Deus, por ter me sustentado até aqui, dando-me força e sabedoria durante toda a jornada acadêmica. Quero expressar minha profunda gratidão ao Professor e amigo William Cardozo Silva, por sua ajuda indispensável na escolha do tema deste trabalho e por todo o apoio ao longo do caminho. Agradeço também à amiga e coordenadora do curso de Direito, Daniele Arcolini Cassucci de Lima, minha orientadora, por todo o apoio, orientação e incentivo durante a elaboração deste TCC. Aos meus professores, pelo conhecimento e apoio ao longo dessa jornada. Aos meus amigos, familiares e colegas de sala, meu sincero obrigado por todo o suporte e encorajamento ao longo desta trajetória. Sem vocês, este trabalho não teria sido possível.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada - IPEA; Fórum Brasileiro de Segurança Pública-FBSP. **Atlas de violência 2019**. Brasília: Rio de Janeiro: São Paulo: ISBN 978-85-67450-14-8, 2019. Disponível em: <https://www.ipea.gov.br/atlasviolencia/download/19/atlas-da-violencia-2019>. Acesso em: 20 mar. 2024.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil, de 05 de outubro de 1988**. Brasília, DF. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao. Acesso em 16 out. 2023.

BRASIL. **Lei 9.099** de 26 de setembro de 1995. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9099.htm. Acesso em: 02 jun. 2024.

BRASIL. **Lei nº 11.340, de 7 de Agosto de 2006**. Brasília, 2006. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/del3689.htm. Acesso em: 20 mar. 2024.

BRASIL. **Lei nº 14.188, de 28 de julho de 2021**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2021/lei/114188.htm. Acesso em: 18 mar. de 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Leis Nacionais e Marcos Legais**. Não se Cale [s.d]. Disponível em: <https://www.naosecale.ms.gov.br/leis-nacionais-e-marcos-legais/>. Acesso em: 20 mar. 2024.

BRASIL. Presidência da República. **Decreto-Lei nº 2.848, de 7 de dezembro de 1940**. Código Penal, 1940. Disponível em: <http://bit.ly/18kAH0G>. Acesso em: 20 mar. 2024. CONJUR, Redação. **STJ divulga 12 teses sobre juizados especiais criminais**. Conjur, 2018. Disponível em: <https://www.conjur.com.br/2018-fev-06/stj-divulga-12-teses-juizados-especiais-criminais/>. Acesso em: 02 jun. 2024.

DE ARAÚJO, Lorna Beatriz Negreiros. **Das origens do patriarcado ao surgimento do movimento feminista: A conscientização da mulher e a quebra de estereótipos machistas**. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*. São Paulo, v.8.n.03. mar. 2022. Disponível em: doi.org/10.51891/rease.v8i3.4779. Acesso em: 20 mar. 2024.

DEFENSORIA PÚBLICA DO ESTADO DO CEARÁ. **Decisão inédita do STJ valida Lei Maria da Penha para mulheres trans**. 19 de abril de 2022. Disponível em: <https://www.defensoria.ce.def.br/noticia/decisao-inedita-do-stj-validaleimariadapenhaparamulherestrans/#:~:text=A%206%C2%AA%20turma%20do%20Superior,na%20prote%C3%7%C3%A3o%20de%20mulheres%20transexuais>. Acesso em: 20 mar. 2024.

FARAH, Jorge Farah. **ANATOMIA do crime**. Warner Bros. Discovery. ESTADOS UNIDOS: ID, 2020. son, color. Série exibida pela Investigação Discovery. Acesso em: 20 mar. 2024.

FÓRUM BRASILEIRO DE SEGURANÇA PÚBLICA. **Visível e invisível: a vitimização de mulheres no Brasil 4ª Edição** (DataFolha/FBSP, 2023). Instituto Patrícia Galvão, 2023. Disponível em: <https://dossies.agenciapatriciagalvao.org.br/dados-e-fontes/pesquisa/visivel-e-invisivel-a-vitimizacao-de-mulheres-no-brasil-4a-edicao-datafolha-fbsp-2023/>. Acesso em: 20 mar. 2024.

GALVÃO & SILVA ADVOCACIA. **5 tipos de violência doméstica**. JusBrasil, 2021. Disponível em: <https://jus.com.br/artigos/91809/5-tipos-de-violencia-domestica>. Acesso em: 20 mar. 2024.

KLEIN, Janaina Luzia. **O Catolicismo e a reprodução da desigualdade de gênero nas relações sociais de mulheres que vivem sua religiosidade**. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Estadual de Londrina – UEL: Londrina, 2021. Disponível em:

<https://www.uel.br/cesa/sersocial/pages/arquivos/JANAINA%20LUZIA%20KLEIN.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2024.

LIMA, Renato B.. **Manual de processo penal**. volume único. Salvador: JusPodivm, 2020.

LOPES JR., Aury. **Fundamentos do processo penal**: introdução crítica. São Paulo: Editora Saraiva, 2023.

LORDE, Audre [et al.]. **Pensamento feminista: conceitos fundamentais**. Heloisa Buarque de Hollanda (org.). Rio de Janeiro: Bazar do Tempo, 2019. 440 p. Disponível em: https://www.mpba.mp.br/sites/default/files/biblioteca/direitos-humanos/direitos-das-mulheres/obras_digitalizadas/heloisa-buarque-de-hollanda-pensamento-feminista-conceitos-fundamentais-bazar-do-tempo-2019_.pdf. Acesso em: 20 mar. 2024.

MÉRCIA Nakashima. **ANATOMIA do crime**. Warner Bros. Discovery. ESTADOS UNIDOS: ID, 2020. son, color. Série exibida pela Investigação Discovery. Acesso em: 20 mar. 2024.

MIRABETE, Julio Fabbrini. **Código de Processo Penal interpretado**. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MORAGAS, Vicente Junqueira. **Você sabe a diferença entre sexo biológico e gênero?**. TJDFT, 2023. Disponível em: <https://www.tjdft.jus.br/acessibilidade/publicacoes/sementes-da-equidade/voce-sabe-a-diferenca-entre-sexo-biologico-e-genero>. Acesso em: 20 mar. 2024.

MOREIRA, Julia L.de F. M.; OLIVEIRA, Paula G. de. **Gaslighting como violência psicológica: compreendendo o fenômeno sob a ótica da Análise do Comportamento**. Revista Perspectivas, 2023 vol. 14 n° 01 pp. 049-067. Disponível em: <https://revistaperspectivas.org/perspectivas/article/download/993/490>. Acesso em: 20 mar. 2024.

MOSCATELLI, Livia Yuen Ngan. ARIANO, Raul Abramo. **O acordo de barganha e o inexorável avanço da justiça consensual**. Instituto Brasileiro de Ciências Criminais, ano 27, n° 321, 2019.

NUCCI, Guilherme de S. **Manual de Processo Penal. Volume Único**. [s.l]: Grupo GEN, 2023. *E-book*. ISBN 9786559647385. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559647385/>. Acesso em: 02 jun. 2024.

ORGANIZAÇÃO PAN-AMERICANA DE SAÚDE. **Violência contra as mulheres**. [s.d]. Disponível em: <https://www.paho.org/pt/topics/violence-against-women#:~:text=A%20viol%C3%Aancia%20contra%20as%20mulheres%20pode%20ter%20consequ%C3%Aancias%20mortais%2C%20como,les%C3%B5es%20como%20consequ%C3%Aancia%20da%20viol%C3%Aancia>. Acesso em 16 out. 2023.

PENHA, Maria da. **Sobrevivi... posso contar**. 2. ed. Fortaleza: Armazém da Cultura, 2012.

PORFÍRIO, Francisco. **Desigualdade de gênero**. Brasil Escola [s.d]. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/desigualdade-de-genero.htm>. Acesso em 16 out. 2023.

ANAIAS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

RANGEL, Paulo. **Direito Processual Penal**. 29 ed. São Paulo: Grupo GEN, 2021.

REDAÇÃO, Canal ciências criminais. **Caso Sandra Gomide: assassinato de jornalista foi um dos casos mais marcantes de feminicídio nos anos 2000**. Canal ciências criminais, 2023. Disponível em: <https://canalcienciascriminais.com.br/assassinato-de-sandra-gomide/>. Acesso em: 20 mar. 2024.

REDAÇÃO. **Lula sanciona lei que garante sigilo da vítima de violência doméstica**. Migalhas, 2024. Disponível em: <https://www.migalhas.com.br/quentes/407868/lula-sanciona-lei-que-garante-sigilo-da-vitima-de-violencia-domestica>. Acesso em: 02 jun. 2024.

ROCHA, Fernando Ferreira. **Opressão às mulheres em nome do sagrado. Um olhar crítico sobre Colossenses 3,18**. Religare, ISSN: 19826605, v. 19, n.1, agosto de 2022, p.74-93. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/religare/article/download/63346/37384/197571>. Acesso em: 20 mar. 2024.

RODAS, Sérgio. **Supremo valida possibilidade de policial conceder medida protetiva a mulher**. 23 de março de 2022. Disponível em: <https://www.conjur.com.br/2022-mar-23/stf-valida-possibilidade-policiais-concederem-medidas-protetivas> <https://www.conjur.com.br/2022-mar-23/stf-valida-possibilidade-policiais-concederem-medidas-protetivas>. Acesso em: 20 mar. 2024.

SANTA CATARINA. Observatório da Violência contra a mulher de Santa Catarina. **Mulher e Saúde** [s.d]. Disponível em: <https://ovm.alesc.sc.gov.br/mulher-e-saudae/>. Acesso em: 20 mar. 2024.

STF - ADPF: 1107 DF, Relator: CÁRMEN LÚCIA, Data de Julgamento: 29/02/2024, Data de Publicação: PROCESSO ELETRÔNICO DJe-s/n DIVULG 04/03/2024 PUBLIC 05/03/2024.

STF - ADPF: 779 DF, Relator: Min. DIAS TOFFOLI, Data de Julgamento: 01/08/2023, Tribunal Pleno, Data de Publicação: PROCESSO ELETRÔNICO DJe-s/n DIVULG 05-10-2023 PUBLIC 06-10-2023.

STJ - AgRg no REsp: 2086519 SP 2023/0253360-3, Relator: Ministro ROGERIO SCHIETTI CRUZ, Data de Julgamento: 09/10/2023, T6 - SEXTA TURMA, Data de Publicação: DJe 11/10/2023.

STJ - AgRg no RHC: 157235 SC 2021/0369981-4, Data de Julgamento: 09/08/2022, T6 - SEXTA TURMA, Data de Publicação: DJe 15/08/2022.

STJ - HC: 433898 RS 2018/0012637-0, Relator: Ministro NEFI CORDEIRO, Data de Julgamento: 24/04/2018, T6 - SEXTA TURMA, Data de Publicação: DJe 11/05/2018).

TJ-AL - MS: 08031107920198020000 AL 0803110-79.2019.8.02.0000, Relator: Des. Sebastião Costa Filho, Data de Julgamento: 17/09/2019, Tribunal Pleno, Data de Publicação: 23/09/2019.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

TJ-DF 07091410920198070020 - Segredo de Justiça 0709141-09.2019.8.07.0020, Relator: MARIO MACHADO, Data de Julgamento: 25/03/2021, 1ª Turma Criminal, Data de Publicação: Publicado no PJe : 26/03/2021 . Pág.: Sem Página Cadastrada. TUBINO, Cristina Alves. STF e a proibição de aplicação das medidas despenalizadoras da lei 9099/95. Migalhas, 2017. Disponível em <https://www.migalhas.com.br/depeso/261345/stf-e-a-proibicao-de-aplicacao-das-medidas-despenalizadoras-da-lei-9099-95>. Acesso em: 02 jun. 2024.

VIOLÊNCIA. Michaelis. **Editora Melhoramentos**, 2022. Disponível em: <https://michaelis.uol.com.br/modernoportugues/busca/portuguesbrasileiro/viol%C3%Aancia/>. Acesso em: 20 mar. 2024.

WÜRZIUS, Lara Maria Willember; PASSOS JUNIOR, Tarcisio. **Acordo de não persecução penal – sua origem e a operacionalização pelas defensorias públicas**. Revista da Defensoria Pública RS, 26ª Edição, 2020. Disponível em: <https://revista.defensoria.rs.def.br/defensoria/article/download/52/41/602>. Acesso em: 02 jun. 2024.

96 - FEMINICÍDIO: AS RAÍZES DA VIOLÊNCIA DE GÊNERO

ANA LAURA DA SILVA SASSARON¹, WILLIAM CARDOZO SILVA²

¹ Graduanda em Direito UNIFEOD, Campus Mantiqueira, São João da Boa Vista – SP.

² Docente do Curso de Direito UNIFEOD, Campus Mantiqueira, São João da Boa Vista – SP

Área de conhecimento: 6.01.02.02-0.

Resumo: A introdução do termo "feminicídio" no âmbito jurídico destaca a necessidade urgente de discutir esse grave problema social e de saúde pública. O reconhecimento do feminicídio como crime hediondo em 2015 pela Lei nº 13.104/15 permitiu uma melhor compreensão e debate sobre o assunto. A lei define feminicídio como o assassinato de uma mulher por razões de gênero, frequentemente precedido por violência doméstica. Desde os anos 1970, movimentos feministas têm desafiado a ideia de que a violência doméstica é uma questão privada, promovendo a criação de políticas públicas, como Delegacias de Mulheres e Conselhos da Mulher, para proteger e apoiar as vítimas. O objetivo da presente pesquisa foi analisar a violência doméstica contra a mulher, com foco especial no fenômeno do feminicídio, visando contribuir para o entendimento e o enfrentamento desse grave problema social. Para tanto, a metodologia de pesquisa adotada foi a bibliográfica, tendo em vista que, para o seu desenvolvimento, serão colhidas informações em doutrinas que tratam da violência doméstica contra a mulher,

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOD – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

bem como jurisprudências, legislação e artigos publicados na internet. Desde a promulgação da Lei nº 13.104/2015, houve um aumento significativo no registro de casos de feminicídio, evidenciando a persistência da violência de gênero na sociedade brasileira. Para combatê-la de forma eficaz, é crucial adotar uma abordagem multifacetada, incluindo políticas públicas robustas, capacitação contínua das autoridades, apoio abrangente às vítimas, fortalecimento do sistema de notificação e promoção de campanhas de conscientização. Essas medidas são essenciais para reduzir a incidência de feminicídios e garantir um ambiente seguro às mulheres. O compromisso contínuo de todas as esferas da sociedade é fundamental para aplicar efetivamente as leis e oferecer suporte adequado às vítimas, visando a erradicação dessa forma de violência.

Palavras-chave: Desigualdade de Gênero; Feminicídio; Violência Doméstica Contra a Mulher.

FEMICIDE: THE ROOTS OF GENDER-BASED VIOLENCE

Abstract: The introduction of the term "femicide" into the legal sphere highlights the urgent need to discuss this serious social and public health problem. The recognition of femicide as a heinous crime in 2015 by Law No. 13,104/15 allowed for a better understanding and debate on the subject. The law defines femicide as the murder of a woman for reasons of gender, often preceded by domestic violence. Since the 1970s, feminist movements have challenged the idea that domestic violence is a private issue, promoting the creation of public policies, such as Women's Police Stations and Women's Councils, to protect and support victims. The objective of this research was to analyze domestic violence against women, with a special focus on the phenomenon of femicide, aiming to contribute to the understanding and confrontation of this serious social problem. To this end, the research methodology adopted was bibliographic, considering that, for its development, information will be collected on doctrines that deal with domestic violence against women, as well as jurisprudence, legislation and articles published on the internet. Since the promulgation of Law No. 13,104/2015, there has been a significant increase in the registration of femicide cases, highlighting the persistence of gender-based violence in Brazilian society. To combat it effectively, it is crucial to adopt a multifaceted approach, including robust public policies, continuous capacity building of authorities, comprehensive support for victims, strengthening the notification system and

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

promoting awareness campaigns. These measures are essential to reduce the incidence of femicides and guarantee a safe environment for women. The continued commitment of all spheres of society is essential to effectively apply the laws and offer adequate support to victims, aiming to eradicate this form of violence.

Keywords: Gender Inequality; Feminicide; Domestic Violence Against Women.

INTRODUÇÃO

A inserção do termo "feminicídio" no ordenamento jurídico brasileiro em 2015 evidenciou a premente necessidade de se debater essa temática como um grave problema social e de saúde pública. Definido como o homicídio de uma mulher em razão de seu gênero. A presente monografia visa aprofundar a compreensão da violência contra a mulher, examinando o fenômeno do feminicídio sob uma perspectiva jurídica e sociocultural, com o propósito de fomentar a conscientização e fortalecer o enfrentamento desse problema, que persiste enraizado na sociedade.

OBJETIVOS

A presente monografia tem como objetivo central analisar o fenômeno do feminicídio como um problema social e jurídico no Brasil, buscando compreender suas raízes históricas e culturais e contribuir para a conscientização e combate à violência de gênero, investigando o papel da legislação brasileira, especialmente a Lei nº 13.104/15, na caracterização do crime como uma forma qualificada de homicídio e sua efetividade no enfrentamento desse crime.

REVISÃO DA LITERATURA

Em 1827, a educação feminina era restrita a conventos, mas algumas mulheres com acesso diferenciado começaram a ensinar, abrir escolas e publicar livros, desafiando a opinião pública e defendendo ideais feministas e mudanças sociais (Duarte, 2019, p.26).

Vale salientar que raça e sexo são categorias que fundamentam discriminações que geram desigualdades. Isso evidencia que as mulheres negras estão em uma posição de maior vulnerabilidade em todos os aspectos sociais. (Cerqueira, 2023, p.13).

Ensina Nucci que unidade doméstica é “o local onde há o convívio permanente de pessoas, em típico ambiente familiar, vale dizer, como se família fosse, embora não

haja necessidade de existência de vínculo familiar, natural ou civil”. (Nucci, 2020, p.1.043).

A vítima deve estar inserida no contexto da relação doméstica, não podendo ser terceiro alheio à relação, que adentra em casa onde existe tal convívio. (Nucci, 2020, p.1.043).

Conforme o Atlas da Violência de 2023, a taxa de feminicídios no país é a 5ª maior do mundo, com 3,56 assassinatos a cada 100 mil mulheres. (Cerqueira, 2023, p.43).

No início dos anos 1990, centenas de mulheres foram assassinadas com violência extrema em Juarez, México, expondo crimes de ódio misóginos e a negligência das autoridades (Marques, 2020, p.12).

Os dados do 13º Anuário Brasileiro de Segurança Pública mostram que, desde a implementação da Lei do Feminicídio (13.104/2015), os registros desses crimes têm aumentado progressivamente, passando de 929 casos em 2016 para 1.330 em 2019. (FBSP, 2019, p.362).

Segundo Prado, a norma penal cria dois contextos distintos de violência contra a mulher: o primeiro relacionado à violência doméstica e familiar e o segundo mais amplo, que abrange qualquer situação em que o homicídio é motivado por discriminação ao sexo feminino. (Prado, 2019, p.121).

Segundo Luana Marley, o acesso à justiça envolve não apenas o sistema legal, mas também políticas públicas de garantia e proteção de direitos com abordagem de gênero em todas as etapas, da investigação ao julgamento (Marley, 2020, p.5).

A omissão do Estado no tratamento adequado e julgamento desse crime é uma forma de autorizar sua ocorrência. (Marques, 2020, p.12).

Conforme observado por Marques, a falta de responsabilização e reconhecimento adequados por parte do Estado nesse aspecto é considerada um "crime de Estado". (Marques, 2020, p.12).

METODOLOGIA

Este trabalho se baseou em uma revisão bibliográfica, realizada por meio de pesquisa, leitura e análise dos dados, focando em questões-chave, incluindo o conceito de feminicídio, as dificuldades enfrentadas devido a violência de gênero e como Estado passou a lidar com esse crime. A pesquisa foi feita em bibliotecas físicas e digitais, na qual foi possível encontrar jurisprudências, doutrinas e leis para a confecção desta

monografia, sendo um dos sites usados a Biblioteca Virtual da UNIFEOB. O período de coleta de dados se estendeu de março de 2024 à novembro de 2024.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Lei nº 13.104/2015, conhecida como Lei do Feminicídio, alterou o Código Penal Brasileiro para qualificar o feminicídio como uma forma de homicídio motivada pela condição de gênero feminino, aplicável em casos de violência doméstica, desprezo ou discriminação contra mulheres.

A lei trouxe avanços na tipificação e registro de casos, mas também evidenciou a persistência da violência contra mulheres no Brasil. Além da punição, seu combate efetivo exige políticas públicas, educação sobre igualdade de gênero, capacitação das autoridades, apoio às vítimas e campanhas de conscientização. Essas ações devem ser coordenadas entre governo, autoridades, ONGs e sociedade civil para reduzir e, eventualmente, erradicar o feminicídio.

AGRADECIMENTOS

À Deus, por suas bênçãos e orientação em minha vida. Aos meus pais, pelo amor inabalável e por serem minha força e inspiração. Ao meu namorado, pelo apoio, paciência, e carinho que me confortam nos momentos mais desafiadores da vida.

REFERÊNCIAS

- BARROS, F.D. **Feminicídio: controvérsias e aspectos prático**. Leme, SP: JH Mizuno, 2019.
- CERQUEIRA, D.; BUENO, S. **Atlas da violência 2023**. Brasília: Ipea; FBSP, 2023.
- 115 DUARTE, C.L.. Feminismo: uma história a ser contada. In: HOLANDA, H.B. (Org). **Pensamento feminista brasileiro: formação e contexto**. 3 ed. Rio de Janeiro: Bazar do tempo, 2019.
- FBSP. Fórum Brasileiro de Segurança Pública. **Anuário Brasileiro de Segurança Pública**. São Paulo: FBSP, 2019. 362 p.
- MARLEY, Luanna. Políticas e Diretrizes Nacionais para Investigar, Processar e Julgar. In: MARQUES, R. **Feminicídio no Brasil: Enfrentamento a violência doméstica e familiar contra a mulher**. Fortaleza: Fundação Demócrito Rocha, 2020.
- NUCCI, Guilherme de Souza. **Leis penais e processuais penais comentadas**. Vol.1. São Paulo: Editora Forense, 2020.
- PRADO, L.R. **Tratado de direito penal: parte especial - arts. 121 a 249 do CP**, volume 2. 3. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2019.

97 - RECONHECIMENTO DA FILIAÇÃO SOCIOAFETIVANO ORDENAMENTO JURÍDICO BRASILEIRO

LAURA ROSSI DE OLIVEIRA FRIGO¹, ROSANA RIBEIRO DA SILVA²

¹Graduanda em Direito UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

²Docente do Curso de Direito UNIFEOB, Campus Mantiqueira – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 6.01.03.01-9 Direito Civil

Resumo: O presente trabalho busca analisar as particularidades para garantia do melhor interesse da criança no aspecto da convivência do menor diante das famílias reconstituídas, da multiparentalidade e do vínculo afetivo, tema este de relevante impacto social, considerando a dinâmica contemporânea das relações familiares, a partir de uma análise teórica acerca dos conceitos e consequências jurídicas do parentesco por afinidade e sua repercussão no mundo jurídico, considerando as decisões recentes acerca do tema, que tem sido bastante recorrentes nas Varas de Família. A metodologia aplicada foi o estudo descritivo, qualitativo por meio de revisão bibliográfica. Com o desenvolvimento da análise, conclui-se pela necessidade de reconhecimento do direito do menor à manutenção do núcleo familiar em relação aos parentes por afinidade no caso de dissolução das famílias reconstituídas, concluindo ao final pela possibilidade de coexistência da filiação afetiva com a biológica, estabelecendo não haver hierarquia entre os tipos de parentalidade, tendo os laços afetivos a mesma valoração jurídica dos sanguíneos, motivo pelo qual os direitos e deveres podem e devem ser tratados de forma análoga.

Palavras-chave: socioafetividade; reconhecimento; multiparentalidade; vínculo afetivo.

RECOGNITION OF SOCIO-AFFECTIVE FILIATION IN THE BRAZILIAN LEGAL SYSTEM

Abstract: The present work seeks to analyze the particularities to guarantee the child's best interest in the aspect of the minor's coexistence in reconstituted families, multiparentality and affective bonds, a topic with relevant social impact, considering the contemporary dynamics of family relationships, from a theoretical analysis of the concepts and legal consequences of affinity kinship and its repercussion in the legal

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

world, considering recent decisions on the topic, which has been quite recurrent in Family Courts. The methodology applied was a descriptive, qualitative study through bibliographic review. With the development of the analysis, it is concluded that the need to recognize the right of the minor to maintain the family nucleus in relation to relatives by affinity in the case of dissolution of reconstituted families, concluding in the end by the possibility of coexistence of affective and biological affiliation, establishing that there is no hierarchy between types of parenting, with emotional ties having the same legal valuation as blood ties, which is why rights and duties can and should be treated in a similar way.

Keywords: socioaffectivity; recognition; multiparenting; affective bond.

INTRODUÇÃO

Na contemporaneidade, as relações sociais evoluem constantemente, o que acaba por refletir nas decisões processuais que buscam a inovação, a fim de acompanhar a realidade social nos moldes atuais. A família sofreu profundas transformações, não só em relação ao seu conceito, mas também em suas formas de constituição. Nesse contexto, a paternidade teve uma ampliação de seu conceito com a possibilidade de ser reconhecida também pelo vínculo afetivo e social, e não somente pelo consanguíneo, de modo que o vínculo gerado pelo amor, afeição, companheirismo e parceria entre os envolvidos é muito mais relevante nas relações do que somente a verdade biológica.

OBJETIVOS

Este trabalho visa analisar a evolução do conceito de família e as transformações que culminaram no reconhecimento jurídico da paternidade e filiação socioafetiva no Brasil, destacando a relevância do afeto como fundamento para a construção de vínculos familiares e sua equiparação aos laços biológicos. Busca-se, também, contribuir para a discussão sobre a necessidade de uma interpretação jurídica que valorize a realidade social, o afeto e a dignidade humana, promovendo a proteção integral das novas configurações familiares e dos filhos oriundos desses arranjos.

REVISÃO DA LITERATURA

A Constituição Federal não estabeleceu uma definição ou conceito do que seria família para o direito brasileiro, apenas formas de constituição desta, abrindo espaço para

ANAIIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOP – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

novas estruturas familiares emergirem, legitimando as relações não matrimoniais, tornando-as socialmente aceitáveis e protegidas pela ordem constitucional, tendo tais transformações aberto espaço para o afeto nas relações familiares, afastando-se do modelo patriarcal, consolidando tais relacionamentos no amor e na afeição (DIAS, 2022).

Passou a ter proteção estatal não só a família originada do casamento, mas qualquer outra manifestação afetiva, como a união estável e a família monoparental (SANTOS, 2021).

Para Dias (2022, p. 22), o princípio do respeito da dignidade da pessoa humana está ligado a afetividade, pois "constitui base da comunidade familiar (biológica ou socioafetiva), garantindo, tendo por parâmetro a afetividade, o pleno desenvolvimento e a realização de todos os seus membros, principalmente da criança e do adolescente (CF, art. 227)."

"O princípio do pluralismo das entidades familiares é encarado como o reconhecimento pelo Estado da existência de várias possibilidades de arranjos familiares", conforme explica Maria Berenice Dias (2022, p. 66).

A doutrinadora Maria Berenice Dias sustenta que "a paternidade deriva do estado de filiação independentemente se sua origem é biológica ou afetiva. A ideia de paternidade está fundada muito mais no amor do que submetida a determinismos biológicos" (DIAS, 2022, p. 101).

Nesse sentido, Maria Berenice Dias (2022, p. 134) complementa que "a noção de posse de estado de filho não se estabelece com o nascimento, mas num ato de vontade, que se sedimenta no terreno da afetividade, colocando em xeque tanto a verdade jurídica, quanto à certeza científica no estabelecimento da filiação".

O princípio do melhor interesse da criança e do adolescente tem por escopo salvaguardar uma decisão judicial do maniqueísmo ou do dogmatismo da regra, que traz sempre consigo a ideia do tudo ou nada" (PEREIRA, 2020, p. 588-589).

Há se considerar, ainda, que a Constituição Federal, em seu artigo 227, § 6º, vedou o tratamento diferenciado entre os filhos, de modo que os filhos socioafetivos possuem os mesmos direitos que os demais sem qualquer diferenciação entre eles, inclusive no âmbito sucessório (OLIVEIRA, 2019).

O reconhecimento da paternidade quando não realizado em vida não é uma tarefa fácil para quem busca seu direito. Ao contrário do que ocorre com a paternidade biológica, esta de fácil comprovação, a relação socioafetiva carece de provas robustas

pelo simples de fato da impossibilidade de se conseguir comprovar o sentimento de afeição, necessitando comprovar além do estado de filho, também que o *de cujus* assim também o reconhecia, além do conhecimento público dessa condição. (SANTOS, 2021).

Tanto a jurisprudência quanto a doutrina admitem a possibilidade do reconhecimento da paternidade socioafetiva post mortem. A esse respeito, Karollyne Santos assim pontua:

A paternidade socioafetiva post mortem é reconhecida quando a parte interessada consegue comprovar o vínculo estabelecido com o *de cujus* quando ele ainda era vivo. Portanto, é possível que o filho afetivo consiga reconhecer paternidade socioafetiva após a morte do pai afetivo. Dessa forma, é possível que o interessado consiga reconhecer a paternidade através do poder judiciário (SANTOS, 2021).

METODOLOGIA

O desenvolvimento deste trabalho se deu por um estudo qualitativo de caráter exploratório e descritivo. Foi realizada a pesquisa bibliográfica, a qual concentrou-se no levantamento de doutrinas jurídicas, artigos acadêmicos, legislações nacionais, e obras acerca do assunto. Também foram analisados precedentes judiciais relevantes, com destaque para julgados do Supremo Tribunal Federal (STF), Superior Tribunal de Justiça (STJ) e tribunais estaduais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando que a socioafetividade ainda é um tema recente, tendo em vista que o abandono ao modelo familiar patriarcal somente fora efetivado com o advento da Constituição Federal em 1988, não havendo uma pacificação concernente a todas as consequências jurídicas da paternidade/filiação socioafetiva, buscou-se uma tentativa de escrutinar desfechos jurídicos a este tópico de extrema importância para todo o corpo social.

Conclui-se, portanto, que as famílias reconstituídas são dignas da proteção estatal e, principalmente, os filhos desses novos arranjos familiares.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus por ter me concedido força e saúde para percorrer toda esta jornada.

E também a minha família, ao meu namorado e aos meus amigos por serem minha base, pelo amor incondicional, por todo o incentivo e por compreenderem minha ausência em alguns momentos.

REFERÊNCIAS

DIAS, Maria Berenice. **Manual de Direito das Famílias**. 15ª ed. Salvador: Juspodivm, 2022.

OLIVEIRA, Jordana. **A Filiação Socioafetiva sob a Perspectiva do Direito Sucessório**, 2019. Disponível em: <http://repositorio.anhanguera.edu.br:8080/bitstream/123456789/193/2/A%20FILIA%c3%80%20SOCIOAFETIVA%20SOB%20A%20PERSPECTIVA%20DO%20DIREITO9.pdf.pdf>. Acesso em: 20 nov. 2023.

PEREIRA, Rodrigo da Cunha. **Direito das Famílias**. Editora Forense, 2020.
SANTOS, Karollyne Claudino da Cunha. **O reconhecimento da filiação socioafetiva post mortem e seus reflexos na sucessão à luz da jurisprudência pátria**. Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Bacharelado em Direito pelo Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac. 2021. Disponível em: https://dspace.uniceplac.edu.br/bitstream/123456789/1073/1/Karollyne%20Claudino%20da%20Cunha%20Santos_0014257.pdf. Acesso em: 20 nov. 2023.

98 - INSEGURANÇA JURÍDICA DA UNIÃO ESTÁVEL

JÉSSICA ALESSANDRA BENTO

¹ Graduando em Direito, São João da Boa Vista – SP.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 6.01.03.01-9 Direito Civil

Resumo: O presente trabalho tem por objetivo analisar o instituto da união estável, abordando a problemática da insegurança jurídica que envolve essa entidade familiar, principalmente em razão da ausência de uma legislação específica que estabeleça critérios objetivos para sua constituição. Considera-se essencial explorar a maneira como essa lacuna legislativa afeta a segurança das relações afetivas, especialmente nos casos de dissolução, sucessão e questões patrimoniais.

Palavras-chave: direito civil; união estável; insegurança jurídica.

LEGAL UNCERTAINTY OF STABLE UNION

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

Abstract: The purpose of this study is to analyze the institution of stable unions, addressing the issue of legal uncertainty that surrounds this type of family entity, primarily due to the absence of specific legislation establishing objective criteria for its constitution. It is essential to explore how this legislative gap affects the security of affective relationships, especially in cases of dissolution, inheritance, and property issues.

Keywords: civil right; stable union; juridical insecurity.

INTRODUÇÃO

A união estável oferece uma alternativa ao casamento formal para casais que desejam compartilhar suas vidas de forma estável e comprometida, mas sem passar pelo processo de casamento civil ou religioso. Contudo, a insegurança jurídica nesse tipo de entidade familiar pode surgir de várias maneiras, principalmente devido à falta de legislação específica ou à interpretação variável das leis existentes.

Diante desse cenário, pretende-se responder a seguinte indagação: A equiparação do casamento à união estável oferta segurança jurídica aos companheiros?

Sendo assim, o objetivo geral do trabalho é discorrer, por meio de análises sociais e jurídicas, acerca dos efeitos jurídicos da insegurança jurídica que ronda o instituto da união estável.

OBJETIVOS

O objetivo deste trabalho foi analisar a insegurança jurídica acerca da equiparação da união estável ao casamento, contemplando seus desdobramentos e a eficácia social do referido pronunciamento.

Assim, no que diz respeito ao tema em análise, percebeu-se claramente a importância do afeto como elemento principal das relações familiares em detrimento do tradicionalismo patriarcal e religioso históricos, o qual conferia tão somente ao casamento a plenitude de direitos inerentes ao direito familiar.

O presente artigo visou, especialmente, convidar à reflexão acerca de um tema contemporâneo, apesar de existente há décadas ou milênios, talvez, provocando uma reflexão acerca da importância da união estável no meio social e seus efeitos, tendo em vista que, até o momento presente, o ordenamento jurídico ainda não “atestou-a de forma incontestável”, estando seu reconhecimento pleno ainda nas mãos dos julgadores.

REVISÃO DA LITERATURA

Esta sociedade primitiva era conhecida como a família patriarcal que reunia todos os seus membros em função do culto religioso, para fins políticos e econômicos (NORONHA; PARRON, p. 3).

Esse tipo de instituição familiar foi popularmente denominada “família patriarcal” (GOMES, 2018).

Há, ainda, que se considerar que a Constituição, em seu art. 226, § 3.º, possibilita a conversão da união estável em casamento, de modo, que tal diferenciação denota uma clara intenção do constituinte em diferenciar os dois institutos (BRASIL, 1988).

Se o instinto sexual e a manutenção dos cultos religiosos eram os principais motores das uniões nas civilizações primitivas, primeiras formas de famílias (MALUF, 2010).

Atualmente, a família é vista como um “sistema inserido numa diversidade de contextos e constituído por pessoas que compartilham sentimentos e valores formando laços de interesses, solidariedade e reciprocidade, com especificidade e funcionamento próprios” (TARTUCE, 2019, p. 126).

Seja pelo instinto de perpetuação da espécie ou pelo repúdio à solidão, o fato é que pelas questões históricas já mencionadas, tornou-se inviável estabelecer um modelo familiar uniforme, havendo a necessidade de traduzi-la em conformidade com as transformações sociais no decorrer do tempo (FARIAS E REOSENVALD, 2024).

A aliança biológica delimitava o núcleo familiar e a afetividade era presumida (DIAS, 2023).

Mister salientar que a interpretação constitucional não se confunde com a jurídica, eis que a primeira observa não só a intenção do legislador mas também as necessidades sociais, econômicas e políticas que existem ao tempo de sua aplicação e interpretação, e, ainda, as interpretações das normas constitucionais quanto a sua eficácia e aplicabilidade (LENZA, 2022).

Conforme discorre o mestre Manoel Messias Gomes (2018):

(...) nesse mesmo período, o protótipo da família patriarcal brasileira era a família latifundiária, embora esse modelo também pudesse ser encontrado nos meios urbanos entre as classes não proprietárias de terras, como os profissionais liberais, comerciantes, militares etc.

Nas palavras de José Afonso da Silva:

a segurança jurídica consiste no 'conjunto de condições que tornam possível às pessoas o conhecimento antecipado e reflexivo das consequências diretas de seus atos e de seus fatos à luz da liberdade reconhecida'. Uma importante condição da segurança jurídica está na relativa certeza que os indivíduos têm de que as relações realizadas sob o império de uma norma devem perdurar ainda quando tal norma seja substituída (SILVA, 2024, p. 106).

De acordo com Maria Di Pietro (2019, p. 311), “o princípio da segurança jurídica apresenta o aspecto objetivo, da estabilidade das relações jurídicas, e o aspecto subjetivo, da proteção à confiança ou confiança legítima”.

METODOLOGIA

Será empregada a metodologia explicativa, com o intuito de investigar as causas dos fenômenos abordados, relacionando teoria e prática, e justificando suas implicações. O método qualitativo será utilizado, fundamentando-se em revisão bibliográfica de doutrinas e legislações pertinentes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se, portanto, que a união estável é digna da proteção estatal tal qual o casamento, não podendo predeterminar uma norma a ser aplicada quando de um conflito, mas também não se deve aceitar a ausência de um julgamento, uma vez cabível a consideração das proposições de interpretação apresentadas. A análise detalhada de cada caso e as peculiaridades do Direito de Família deve se impor às decisões, eis que exige muita compreensão do ser humano, a fim de que o amor e o afeto possam ser considerados como os fundamentos mais importantes para a realização do homem em sua vida em sociedade.

AGRADECIMENTOS

Agradeço à Deus, aos meus pais, familiares, amigos e a minha orientadora por todo o suporte para a realização deste trabalho.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil, de 05 de outubro de 1988.

Brasília, DF. Disponível em:

ANais DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOb – EVENTO REGIONAL

ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

<[http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituição](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao). Acesso em: 20 mar. 2024.

DI PIETRO, Maria Sylvia Zanella. **O STJ e o princípio da segurança jurídica**. In: Migalhas, 14 de maio de 2019. Disponível em: <https://www.migalhas.com.br/depeso/302189/o-stj-e-o-principio-da-seguranca-juridica>. Acesso em: 20 mar. 2024.

DOMINGUES, Thalya S.S. **A tutela sucessória do companheiro sobrevivente e a condição de herdeiro necessário**. Trabalho Acadêmico (Artigo Científico). PUC-GO: Goiânia, 2020. Disponível em: <https://repositorio.pucgoias.edu.br/jspui/bitstream/123456789/1300/1/TCC%20%20Thalya%20Samara%20Siqueira%20Domingues.pdf>. Acesso em: 31/10/2022.

FARIAS, Cristiano Chaves; ROSENVALD, Nelson. **Direito das Famílias**. 6. ed., rev., ampl. e atual. Rio de Janeiro: Jus Podvim, 2024.

GOMES, Manoel Messias. **A evolução da família: concepções de infância e adolescência**. Publicado em 14 de agosto de 2018. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/18/16/aevoluodafamiliaconcepesdeinfnciaeadolescncia#:~:text=Para%20a%20Sociologia%2C%20a%20fam%C3%ADlia,esteja%20morando%20em%20outra%20casa>. Acesso em: 20 mar. 2024.

LENZA, Pedro. **Direito constitucional esquematizado**. – 20. ed. rev., atual. e ampl. – São Paulo: Saraiva, 2022.

MICHAELIS. **Dicionário Brasileiro da Língua Portuguesa**. Editora Melhoramentos, 2022. Disponível em: <https://michaelis.uol.com.br/busca?id=D9jWM>. Acesso em: 20 mar. 2024.

NORONHA, M. M. S.. PARRON, S. F. **A evolução do conceito de família**. Disponível em: http://uniesp.edu.br/sites/_biblioteca/revistas/20170602115104.pdf. Acesso em: 20 mar. 2024.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP

PEREIRA, Aurea Pimentel. **A nova Constituição e o Direito de Família**, Rio de Janeiro: Renovar, 1991.

ROSA, Conrado Paulino da; RODRIGUES, Marco Antonio. **Inventário e Partilha**. 2. ed. rev., atual. e ampl. Salvador: Editora JusPodivm, 2020.

SILVA, José Afonso da. **Comentário Contextual à Constituição**. Salvador: Editora JusPodivm, 2024.

99 - OS IMPACTOS DAS FAKE NEWS NO CENÁRIO ELEITORAL BRASILEIRO

BRUNA BASILONE PAIVA FARIA LOPES¹

¹ Graduanda em Direito, São João da Boa Vista – SP.

Resumo: Este trabalho propõe analisar a influência no cenário político brasileiro, através da reflexão sobre como as informações falsas podem interferir o processo eleitoral por meio das mídias sociais. Esta pesquisa tem três objetivos principais, sendo o primeiro definir de forma abrangente "notícias falsas" e analisar sua influência no sistema político brasileiro, com foco em seu papel nos processos eleitorais. Segundo, busca avaliar criticamente as estruturas legais brasileiras existentes projetadas para combater notícias falsas, avaliando sua eficácia à luz dos desafios únicos do ambiente digital. Terceiro, a pesquisa investiga a tensão inerente entre a liberdade de expressão e a necessidade de coibir a disseminação de informações falsas ou enganosas, especialmente no contexto de eleições democráticas. Além disso, o estudo ressalta a existência de iniciativas jurídicas brasileiras no combate às Fake News, crime que fere a democracia. Para embasar a pesquisa, foi realizada uma revisão bibliográfica, com a leitura de autores como Porcello e Dias (2018) e Carvalho (2018), entre outros, que contribuem para a fundamentação teórica da discussão.

Palavras-chave: Cenário político brasileiro. Fake News. Mídias Sociais.

THE IMPACTS OF FAKE NEWS ON THE BRAZILIAN ELECTORAL SCENARIO

Abstract: This work proposes to analyze the influence on the Brazilian political scene, through reflection on how false information can interfere with the electoral process through social media. This research has three main objectives, the first being to comprehensively define "fake news" and analyze its influence on the Brazilian political system, focusing on its role in electoral processes. Second, it seeks to critically evaluate existing Brazilian legal frameworks designed to combat fake news, evaluating their effectiveness in light of the unique challenges of the digital environment. Third, the research investigates the inherent tension between freedom of expression and the need to curb the spread of false or misleading information, especially in the context of democratic elections. Furthermore, the study highlights the existence of Brazilian legal initiatives to combat Fake News, a crime that undermines democracy. To support the research, a bibliographical review was carried out, reading authors such as Porcello and Dias (2018) and Carvalho (2018), among others, who contribute to the theoretical foundation of the discussion.

Keywords: Brazilian political scenario. Fake News. Social media.

INTRODUÇÃO

A fake News tem como definição a notícia falsa, ou seja, informação inventada ou distorcida espalhada através de veículos de informações, com objetivo de forjar a opinião de determinado grupo ou a população como um todo. Importante ressaltar que esse fato não se trata de algo novo, uma vez que inverdades são disseminadas entre grupos desde o início da existência da própria humanidade. Deve-se pontuar a urgência de responsabilizar as plataformas digitais, redes sociais (*Instagram, Facebook, WhatsApp, e-mail*, etc), e todos os provedores de rede, com intuito de que combatam as Fake News de forma pontual dentro de suas plataformas.

OBJETIVOS

Temos como objetivo a explanação sobre a Fake News no Sistema Eleitoral Brasileiro, ainda destacando os seguintes pontos:

Primeiro visa definir de forma abrangente "notícias falsas" e analisar sua influência no sistema político brasileiro, com foco em seu papel nos processos eleitorais.

Segundo, busca avaliar criticamente as estruturas legais brasileiras existentes projetadas para combater notícias falsas, avaliando sua eficácia à luz dos desafios únicos do ambiente digital. Terceiro, a pesquisa investiga a tensão inerente entre a liberdade de expressão e a necessidade de coibir a disseminação de informações falsas ou enganosas, especialmente no contexto de eleições democráticas.

REVISÃO DA LITERATURA

O termo “*Fake News*” refere-se a informações falsas ou enganosas apresentadas como notícias verdadeiras. Estas informações podem ser criadas e divulgadas com a intenção de enganar, manipular opinião pública, influenciar processos políticos. As *Fake News* podem assumir vários formatos, incluindo artigos, imagens, vídeos e publicações nas redes sociais que parecem ser de fontes confiáveis, mas na realidade são falsas. Conforme Carvalho, as *Fake News* relacionam-se a

(...) histórias falsas que, ao manterem a aparência de notícias jornalísticas, são disseminadas pela Internet (ou por outras mídias), sendo normalmente criadas para influenciar posições políticas, ou como piadas. Com efeito, as *Fake News* correspondem a uma espécie de “imprensa marrom” (ou yellow journalism), deliberadamente veiculando conteúdos falsos, sempre com a intenção de obter algum tipo de vantagem, seja financeira (mediante receitas oriundas de anúncios), política ou eleitoral (CARVALHO, 2018. p.1).

É importante destacar que as *Fake News* e rumores sempre existiram, o que mudou é o contexto atual em que estamos inseridos: as *Fake News* têm se multiplicado e atingido um número cada vez maior de pessoas. Tanto no Brasil quanto no mundo, essa propagação tem ganhado relevância, especialmente após os resultados das últimas eleições. Nas eleições brasileiras de 2018 e 2022, percebe-se que a influência das *Fake News* foi significativa no cenário eleitoral, gerando incertezas e dúvidas sobre conhecimentos antecedentes e políticos.

Desde a antiguidade, a verdade e a mentira têm se entrelaçado. Paul Veyne alega que da mesma forma que os homens constroem sua narrativa histórica, eles não descobrem a verdade e sim a constroem. Essa asserção destaca a subjetividade nesses conceitos, onde ao moldar as interpretações e construções influenciam toda história e como consequência o presente.

O conceito de mito (mythos) surgiu na Grécia Antiga e significava “palavra expressa” ou “narração”. Os mitos eram fundamentais na cultura grega, servindo como narrativas que ensinavam o desconhecido através de contos fabulosos e acessíveis, representando forças benignas e malignas. O mito se baseava nos sentimentos e emoções, não na realidade e verdade, sendo compartilhado pela força da imaginação coletiva.

Segundo os autores Schwid, Duder, Cress e Hesse (2012, p. 787 – 796), o fundamento do termo viés de confirmação é baseado na Teoria da Dissonância de Festinger (1957), que passa a ideia de dissonância cognitiva, um estado psíquico de desconforto que leva as pessoas evitarem informações que não vão de acordo com suas crenças, preferindo sempre as que confirmam suas posições.

Sendo assim é notável que o mito e o recente acontecimento Fake News estão entrelaçados. Isso se conclui pois da mesma forma que os mitos eram histórias que personificavam forças benignas e malignas para revelar vontades, as Fake News são disseminadas explorando emoções recorrendo para o imaginário coletivo. Nesse contexto, Francis Bacon destacou que o homem credibiliza o que ele deseja que seja verdade.

O intelecto humano não é luz pura, pois recebe influência da vontade e dos afetos, donde se pode gerar a ciência que se quer. Pois o homem se inclina a ter por verdade o que prefere. Em vista disso, rejeita as dificuldades, levado pela impaciência da investigação, a sobriedade, porque sofre pela esperança, os princípios supremos da natureza, em favor da superstição: a luz da experiência, em favor da arrogância e do orgulho, evitando parecer se ocupar de coisas vis e efêmeras paradoxos, por respeito à opinião do vulgo. Enfim, inúmeras são as fórmulas pelas quais o sentimento, quase sempre imperceptivelmente, se insinua e afeta o intelecto. (Bacon, 1973, p. 17)

Durante os séculos, a humanidade vivenciou tempos fundamentais, responsáveis por formar a liberdade de expressão, que possui princípios na evolução dos direitos humanos e que atualmente é uma base essencial para o regime democrático. Em 1989, foi criada a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, na França Revolucionária, que estabeleceu, em seu 4º artigo, o princípio da liberdade de expressão:

Art. 4º - A liberdade consiste em poder fazer tudo que não prejudique o próximo: assim, o exercício dos direitos naturais de cada homem não tem por limites senão aqueles que asseguram aos outros membros da sociedade o gozo dos mesmos direitos. Estes limites apenas podem ser determinados pela lei.
(Universidade de São Paulo, (s.d.))

Reconhecendo a necessidade de regulamentar esse ambiente complexo e em constante mutação, o Brasil deu um passo crucial em 2014 com a promulgação do Marco Civil da Internet (Lei nº 12.965/2014). O dispositivo apresenta uma estrutura baseada em princípios que valorizam a liberdade de expressão, o direito à privacidade, à proteção de dados e o acesso à informação. Além disso, define direitos e responsabilidades tanto para os usuários da web quanto para os provedores de serviços de internet, incluindo provedores de acesso, de conteúdo (como redes sociais), de correio eletrônico, de hospedagem, entre outros.

METODOLOGIA

O presente trabalho foi realizado através de uma pesquisa bibliográfica, que consiste na revisão da literatura relacionada à temática abordada. Para alcançar esse objetivo, começamos definindo o conceito de Fake News e depois exploramos como elas afetam o processo eleitoral no Brasil, interferindo nas práticas democráticas. Por fim, examinamos as medidas legais adotadas no país para combater esse fenômeno.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Fake News, ou notícias falsas, são informações enganosas ou deliberadamente falsas que são compartilhadas com o objetivo de influenciar a opinião pública. No contexto das eleições, essas notícias podem distorcer a percepção dos eleitores sobre os candidatos e as questões políticas, minando assim a integridade do processo democrático.

Em última análise, o combate às Fake News é um esforço conjunto que exige a colaboração de todos os setores da sociedade. Somente com uma abordagem coordenada e abrangente, assim podemos superar esse desafio e proteger os fundamentos democráticos do Brasil.

AGRADECIMENTOS

Em especial, à minha família, cuja compreensão, paciência, incentivo e investimento foram mais que essenciais. Em particular, gostaria de agradecer minha avó Maria Aparecida, que sempre acreditou, incentivou, persistiu e me inspirou com seu amor incondicional e sabedoria. Sua presença e apoio foram inestimáveis durante todos esses anos.

Minha gratidão aos meus professores, aos meus colegas de curso e aos meus amigos que estiveram ao meu lado nos momentos difíceis, celebrando comigo cada vitória, minha profunda gratidão.

A todos vocês, meu muito obrigado. Esta conquista é nossa.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Senado. **Lei nº 2630 de 30 de junho de 2020**: Lei Brasileira de Liberdade, Responsabilidade e Transparência na Internet. Brasília, Senado, 2023. Disponível em: <https://static.poder360.com.br/2023/04/pl-regulacao-midia-20-abril-2023.pdf>. /Acesso em: 10 de maio de 2024.

BRASIL. Lei das Eleições – **Lei nº 9.504, de 30 de setembro de 1997**. Brasília, DF, Tribunal Superior Eleitoral, 1997. Disponível em: <https://www.tse.jus.br/legislacao/codigoeleitoral/lei-das-eleicoes/lei-das-eleicoes-lei-nb0-9.504-de-30-de-setembro-de-1997>. /Acesso em: 14 de maio de 2024.

BRASIL. Câmara dos Deputados. Projeto de **Lei nº 2630 de 30 de junho de 2020**. Brasília, Câmara dos Deputados, 2023. Disponível em: https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop_mostrarintegra?codteor=2027131. Acesso em: 14 de maio de 2024.

BRASIL. Código Eleitoral - **Lei nº 4.737, de 15 de julho de 1965**. Rio de Janeiro, RJ, Tribunal Superior Eleitoral, 1965. Disponível em: <https://www.tse.jus.br/legislacao/codigoeleitoral/codigo-eleitoral-1/codigo-eleitoral-lei-nb0-4.737-de-15-de-julho-de-1965>. / Acesso em: 20 de maio de 2024.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF, Senado Federal, 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.html. /Acesso em: 20 de maio de 2024.

CARVALHO, Gustavo Arthur Coelho Lobo. O Tratamento Jurídico das Notícias Falsas (Fake News). 2018.link? Acesso em: 06 de maio de 2024.

PORCELLO, Flávio Antônio Camargo; DIAS, Francielly de Brites Costa. **Verdade x mentira: a ameaça das fakenews nas eleições de 2018** no Brasil. In: Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação (2018 set. 02: Joiville, SC). Anais [recurso eletrônico]. São Paulo: Intercom, 2018./Acesso em: 06 de maio de 2024.

SOUZA, Bruno; LEMOS, André. O Marco Civil da Internet no Brasil: uma análise crítica. **Revista Brasileira de Direito Constitucional**, Florianópolis, v. 22, n. 83, p. 147-178, jul./set. 2016. DOI: 10.5380/rbdc.v22n83a9. Acesso em: 06 de maio de 2024.

ANAIS DO 10º ENCONTRO CIENTÍFICO ACADÊMICO DA UNIFEOB – EVENTO REGIONAL ANUAL - ISSN 2594570X, V.3 - Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos, de 22 a 23 de novembro de 2024 – Campus Mantiqueira – São João da Boa Vista – SP